

2. ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ

En el año de 1973, se llama a colaborar en la organización de la Escuela de Medicina al Dr. Álvarez Manilla, funcionario de CLATES y colaborador de la Secretaría Académica de la UNAM, desarrollándose un proyecto que tendría como paradigma la enseñanza modular.¹ Más adelante, durante el año de 1974, la idea del nacimiento de la Escuela de Medicina, dentro del proyecto de la Universidad autónoma de Chiapas se había consolidado y era ya un hecho. Altamente impresionado por la propuesta curricular Canadiense de la Universidad McGill y las estadounidenses Universidades de Yale y de Nuevo México; el ejecutivo del estado, recomendó la adopción de la metodología de la enseñanza modular.² Antes de ponerse en marcha la UNACH, un grupo de egresados de la preparatoria insistió ante el gobernador en ingresar a sus estudios profesionales. Por lo anterior y debido a que la mayoría de las solicitudes se dirigían a cursar la carrera de Medicina, el ejecutivo decidió precipitar la puesta en marcha de la Escuela de Medicina. Como una medida política de contención creándose un curso propedéutico.

Los primeros docentes de la naciente Escuela de Medicina Humana se encontraron con una serie de problemas técnicos, ya que no tenían experiencia docente ni formación pedagógica, además de ser egresados de universidades que funcionaban bajo un plan de enseñanza tradicional. Para esa época el concepto de enseñanza modular era vago, ya que existía poca información acerca de su estructuración y su funcionamiento, Durante 1977 se trata de homogeneizar el programa modular de la FMH con el de la UAM Xochimilco. A pesar de la resistencia de numerosos profesores con formación de especialistas que se habían integrado para iniciar los trabajos del tercer módulo de la carrera, las demandas estudiantiles, a través de la organización estudiantil denominada CUDER,³ motivados por las discusiones y puntos de vista entre docentes en las actividades del curso antes mencionado, apuntaron hacia la Medicina Comunitaria, generándose la creación de Clínicas comunitarias en sitios cercanos a la ciudad, mismas que tuvieron su prototipo en la Clínica del Amatal.⁴

Como resultado de la movilización de los alumnos de la primera generación de la carrera de medicina, agrupados en sus organizaciones estudiantiles, nacen además de la clínica del Amatal, la de América Libre en la ribera del río Grijalva y Santo Domingo; y las de Copoya y El Jobo en la zona Zoque de Tuxtla Gutiérrez, mismas que se transforman en poco tiempo en áreas de práctica médica comunitaria, desplazando mobiliario y recursos de la propia escuela y demandando apoyos de las autoridades, tanto Universitarias como Gubernamentales. En ésta época también se suman a la escuela médicos con formación epidemiológica, definiéndose de esta manera los dos sistemas principales. El clínico y el epidemiológico.

Al terminar su período gubernamental el Dr. Manuel Velasco Suárez, es sucedido por el Lic. Jorge de la Vega Domínguez, el cual conservaba una óptica diferente en cuanto al trabajo comunitario realizado por los estudiantes, ya que la educación sanitaria generaba

¹ La insistencia del Gobernador del Estado de Chiapas en cuanto a la implantación de la propuesta curricular, se fincaba en el conocimiento de la currícula de la Universidad de Nuevo México, por la que fue condecorado y con la que mantenía relaciones estrechas. (Cf. Musacchio H., 1998: 2140)

² Entrevista realizada al Dr. Manuel Velasco Suárez 1976.

³ Comité Universitario de Estudiantes Revolucionarios.

⁴ No obstante, con anterioridad, ya un grupo de maestros y alumnos, habían trabajado en la formación de las casas de salud comunitaria del ejido del Jobo y de Copoya.