

# Plan 2013

## Módulo I



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	5	0	80	5
<b>Módulo:</b>	Modulo "El hombre sano y su entorno I"				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Anatomía I	<b>Academia:</b>		Anatomía	
<b>Área de conocimiento:</b>	La biología humana de la relación Anatomía, Fisiología	<b>Semestre:</b>		Enero – Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La unidad de competencia de Anatomía comprende el estudio de las estructuras que pueden verse macroscópicamente y microscópicamente, constituye así la base de la práctica de la medicina y por extensión, la de muchas otras disciplinas de las ciencias de la salud. Es imprescindible poseer una comprensión anatómica profunda para identificar e interpretar situaciones de patología y enfermedad del cuerpo humano o de cualquiera de sus sistemas orgánicos. La observación y la visualización son las técnicas primarias que debe utilizar el estudiante para aprender Anatomía ya que son la base para realizar una buena exploración física directa o con ayuda de técnicas de imagen modernas.

El conocimiento de las bases teóricas de la medicina son fundamentales para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico posterior.

Se pretende un plan ambicioso en donde se realizarán métodos diversos, talleres y otras prácticas para hacer confrontar al alumno, de una forma mas tangible con el conocimiento y así adquirirlo de una forma vivencial, lo cual llevará a ser más profundo y mejor entendido el conocimiento adquirido.

Se integra por cinco subcompetencias: 1. Generalidades anatómicas; 2. Sistema Nervioso; 3. Sistema endocrino; 4. Tórax, dorso y miembro superior; 5. Abdomen, pelvis y miembro superior.

## **PROYECTO INTEGRADOR**

### **Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal digital, seleccionando una subcompetencia en forma aleatoria a través de los representantes de grupos al inicio del semestre, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado
- b) Simulador de examen
- c) Video
- d) Juegos interactivos (crucigramas, memorama, serpientes y escaleras, rompecabezas, entre otros).

En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

## **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

### **Docentes:**

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas, incluido la elaboración de los ítems para el proceso de evaluación y aplicación de la misma.
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.

### **Estudiantes:**

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):**

El estudiante demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas que conforman el cuerpo humano, para mantener el estado de salud en el ser humano, que sustenten la aplicación de métodos y las técnicas instrumentales que se aplican en la medicina.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

1. Dominio de la atención médica general.
2. Dominio de las bases científicas de la medicina.
3. Dominio ético y del profesionalismo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	Generalidades anatómicas
<b>Conocimientos</b>	<b>Generalidades de la anatomía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de las disciplinas</li><li>• Terminología anatómica</li><li>• Variedades de la anatomía</li><li>• Organización general del cuerpo</li></ul> <b>Concepto y nomenclatura de orientación anatómica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posición anatómica</li><li>• Planimetría</li><li>• Terminología de Relación: Situación y dirección</li></ul>

- Regiones del cuerpo

### **Piel y Anexos**

- Epidermis
- Dermis
- Anexos

### **Sistema Esquelético:**

- Cartílagos
- Huesos: Tipos, Características de los huesos del esqueleto axial y apendicular, configuración interna, clasificación. Porciones de los huesos, Accidentes de la superficie, Osificación, Vascularización.

### **Sistema Articular:**

- Clasificación de las Articulaciones: Fibrosas, Cartilagosas y Sinoviales.
- Superficies articulares.
- Componentes y movimientos de las articulaciones
- Mecánica articular
- Vascularización de las Articulaciones

### **Sistema Muscular:**

- Tipos de Músculo, Clasificación y componentes

### **Neurocráneo**

- Calvaria
- Base del cráneo.
- Huesos del cráneo

### **Viscerocráneo.**

Huesos de la Cara

### **Articulaciones de los huesos del cráneo**

### **Vistas del cráneo y puntos craneométricos**

### **Regiones comunes del cráneo**

	<p><b>Músculos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la Expresión Facial</li> <li>• De la Masticación</li> </ul> <p><b>Cuello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hueso Hioides</li> <li>• Músculos del cuello</li> <li>• Irrigación: arterias, venas y linfáticos.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Interpretar la terminología anatómica.</p> <p>Identificar las características dermatológicas, óseas y musculares y articulares.</p> <p>Usar la terminología científica aplicada a la anatomía.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor.</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza.</p> <p>Sentido ético.</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica.</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Participación y exposición de temas en la clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información.</p> <p>Elaboración de mapas mentales para organizar la información.</p> <p>Simulaciones clínicas.</p> <p>Elaboración de tarjetas gráficas de estructuras anatómicas.</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Mesas de discusión</p> <p>Lecturas comentadas.</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Uso de los diferentes modelos anatómicos.</p> <p>Aplicación de casos clínicos</p> <p>Proyección digital de imágenes anatómicas.</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	Sistema Nervioso

<b>Conocimientos</b>	<p><b>División General del Sistema Nervioso (SNC, SNP, SNS y SNA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades Anatómicas del Sistema Nervioso Central</li> <li>• Organización del Sistema Nervioso Central</li> </ul> <p><b>Meninges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duramadre, Aracnoides Piamadre</li> </ul> <p><b>Anatomía Externa e Interna de la Médula Espinal y sus Meninges, Fascículos Sensoriales y Motores.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plexos nerviosos (cervical, braquial, lumbar, sacro, coccígeo)</li> <li>• Vías aferentes, integración de los distintos niveles, llegada a centros corticales</li> </ul> <p><b>Encéfalo y sus porciones principales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tronco Encefálico: Bulbo Raquídeo, Protuberancia, Mesencéfalo.</li> <li>• Formación Reticular</li> <li>• Diencefalo: Epitálamo, Tálamo, Subtálamo (Hipotálamo)</li> <li>• Cerebro: Hemisferios, Lóbulos Cerebrales, Ganglios Basales, Circulación y drenaje venoso del encéfalo</li> <li>• Sistema piramidal, ganglios de la base, núcleos del tronco encefálico: centros y vías.</li> <li>• Circulación cerebral y Liquido Cefalorraquídeo</li> </ul> <p><b>Cerebelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades anatómicas</li> </ul> <p><b>Nervioscraneales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades anatómicas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Identificar las diferencias anatómicas que conforman el sistema nervioso.
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Uso racional de la terminología aplicada al sistema nervioso.</p> <p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor.</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza.</p> <p>Sentido ético.</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica.</p>



<b>Actividades de aprendizaje</b>	Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información. Elaboración de mapas mentales para organizar la información. Simulaciones clínicas. Elaboración de tarjetas gráficas de estructuras anatómicas. Dinámicas de grupo Mesas de discusión Lecturas comentadas.
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos. Proyección digital de imágenes anatómicas.
<b>Subcompetencia 3</b>	Sistema Endócrino
<b>Conocimientos</b>	Glándulas Endocrinas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto general</li> <li>• Hipófisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales, testículos, ovarios</li> <li>• Páncreas como órgano endocrino</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Identificar las diferentes anatómicas que conforman el sistema endócrino. Usar la terminología científica aplicada al sistema endócrino
<b>Actitudes y valores</b>	. Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor. Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza. Sentido ético. Actitud crítica y de autocrítica.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información. Elaboración de mapas mentales para organizar la información. Simulaciones clínicas.

	<p>Elaboración de tarjetas gráficas de estructuras anatómicas.</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Mesas de discusión</p> <p>Lecturas comentadas.</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Modelos anatómicos.</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Imágenes anatómicas.</p>
<b>Subcompetencia 4</b>	Tórax, Dorso y Miembros superiores
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Tórax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esternón</li> <li>• Costillas</li> <li>• Articulaciones de la pared torácica</li> <li>• Músculos de la pared torácica</li> </ul> <p>23.1.5 Vascularización e inervación de la pared torácica</p> <p><b>Dorso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Columna vertebral: Cervical, Torácica, Lumbar, Sacra y coccígea y sus Articulaciones</li> <li>• Músculos del dorso</li> </ul> <p><b>Miembros Superiores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clavícula</li> <li>• Escápula</li> <li>• Húmero</li> <li>• Cúbito</li> <li>• Radio</li> <li>• Huesos del carpo</li> <li>• Huesos del metacarpo</li> <li>• Huesos de los dedos</li> <li>• Articulaciones de la cintura pectoral y miembro superior</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Músculos de la cintura pectoral, del brazo y de la mano</li> <li>• Vascularización del miembro superior</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Identificar las diferentes estructuras anatómicas que conforman el tórax, dorso y miembros superiores
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor.</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza.</p> <p>Sentido ético.</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica.</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Participación y exposición de temas en la clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información.</p> <p>Elaboración de mapas mentales para organizar la información.</p> <p>Simulaciones clínicas.</p> <p>Elaboración de tarjetas gráficas de estructuras anatómicas.</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Mesas de discusión</p> <p>Lecturas comentadas.</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Modelos anatómicos.</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Imágenes anatómicas.</p> <p>Unidad de Ciencias Aplicadas a la Medicina (UCAM ).</p>
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Abdomen, Pelvis y Miembros inferiores</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Abdomen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Músculos de la pared abdominal.</li> <li>• Vascularización de la pared del abdomen.</li> </ul> <p><b>Pelvis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huesos iliacos, Isquion y Pubis</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paredes y suelo de la pelvis</li> <li>• Vascularización de la pelvis</li> </ul> <p><b>Miembros inferiores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fémur</li> <li>• Tibia</li> <li>• Peroné</li> <li>• Tarso</li> <li>• Huesos del pie</li> <li>• Articulaciones de cintura pélvica</li> <li>• Músculos de la cintura pélvica y miembros inferiores</li> <li>• Vascularización de la cintura pélvica y miembros inferiores</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Identificar las diferentes estructuras anatómicas que conforman el abdomen, pelvis y miembros inferiores.
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor.</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza.</p> <p>Sentido ético.</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica.</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Participación y exposición de temas en la clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información.</p> <p>Elaboración de mapas mentales para organizar la información.</p> <p>Simulaciones clínicas.</p> <p>Elaboración de tarjetas gráficas de estructuras anatómicas.</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Mesas de discusión</p> <p>Lecturas comentadas.</p>
<b>Recursos y materiales</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Modelos anatómicos.</p>

<b>didácticos</b>	<p>Casos clínicos</p> <p>Imágenes anatómicas.</p> <p>Unidad de Ciencias Aplicadas a la Medicina (UCAM ).</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> </ul> <p><b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</p> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moore , Dalley A, Agur A. Anatomía con orientación Clínica. Séptima ed.: Walters Kluwer ; 2013.</li> </ol> <p><b>Complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Latarjet M, Ruiz Liard. Anatomía Humana. Cuarta ed. Buenos aires: Panamericana ; 2012.</li> <li>3. Tortora , Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología. Treceava ed. Argentina: Panamericana; 2013.</li> <li>4. Drake R, Wayne AV, Mitchell AWM. Gray Anatomía para Estudiantes. Tercera ed. España: Elsevier; 2015.</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	16	0	16	1
Módulo:	El ser humano y su entorno I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Antropología médica Básica	<b>Academia:</b>		El ser humano y su entorno I	
Área de conocimiento:	Sociomédica	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La complejidad en la interacción del ser humano con su ambiente natural y social, así como los símbolos y significados de sistemas conceptuales y prácticas sociales que emplea cotidianamente y en circunstancias particulares corresponden al ámbito de la Antropología, si los saberes, prácticas, símbolos y significados se relacionan con la atención a la enfermedad, será llamada Antropología Médica. La tendencia hegemónica de la biomedicina en la educación médica obliga a incluir contenidos curriculares de esta área del conocimiento, considerando en particular, que en Chiapas uno de cada tres habitantes pertenece a un grupo étnico minoritario, de los cuales existen siete en la entidad.

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:** Ensayo

Preguntas integradoras que orientan el trabajo final:

¿Qué importancia tienen los contenidos de esta UC en mi formación como médico?

¿De qué manera interviene la cultura, con sus atributos a la atención médico-paciente en Chiapas durante el S. XXI?

**Trabajo Final:** Elaboración de un ensayo que permita apreciar el proceso de reflexión de cada uno de los estudiantes.

**NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

<p><b>Docentes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Trato respetuoso hacia los estudiantes</li> <li>8. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li> <li>9. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li> <li>10. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li> <li>11. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li> <li>12. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles</li> </ol>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li> <li>9. Asistir puntualmente a la clase</li> <li>10. Estar dispuesto al trabajo en equipo</li> <li>11. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li> <li>12. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li> <li>13. Participar en todas las actividades asignadas</li> <li>14. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad</li> <li>15. Entregar al final del curso, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.</li> </ol>
---	---

**PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :**

Reconocer, estudiar y respetar la diversidad cultural y aplicar preceptos éticos en la relación médico-paciente en la futura práctica profesional.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Dominio de las bases científicas de la medicina  
 Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades  
 Dominio ético y del profesionalismo  
 Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo  
 Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.



## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Antropología Médica Básica</b>
<b>Conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición y ámbito de la antropología médica, dolor y sufrimiento.</li><li>2. Conceptualización de aspectos clave en antropología</li><li>3. Saberes, prácticas, recursos y terapeutas en los modelos médicos en México</li><li>4. Autoatención y automedicación</li></ol>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento crítico y creativo</li><li>• Realizar análisis, síntesis y evaluación</li><li>• Practicar la toma de decisiones</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Expresión oral y escrita observando normas gramaticales y sintácticas</li><li>• Escucha, interpreta y emite mensajes verbales y escritos pertinentes en distintos contextos</li></ul> Búsqueda efectiva de información en medios impresos y electrónicos
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa</li><li>• Solidaridad</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Respeto</li><li>• Compromiso</li><li>• Colaboración</li><li>• Puntualidad</li><li>• Diálogo</li></ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.</li><li>• Resolución de ejercicios de conceptualización</li><li>• Presentación individual y por equipo de los temas</li><li>• Lecturas comentadas en clase</li><li>• Evaluación final a través de un ensayo</li></ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora de escritorio o portátil.</li><li>• Video-proyector (Cañón)</li><li>• Plumones para pizarrón blanco.</li><li>• Borrador para pizarrón blanco.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software(Microsoftoffice)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <p><b>Material didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> </ul> <p>Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia</p>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<p><b>Referencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aguirre Beltrán G. Medicina y Magia. El proceso de aculturación en la estructura colonial. 1st ed. México: Instituto Nacional Indigenista; 1980.</li> <li>2. Kottow M. Antropología Médica. 1st ed. Santiago: Mediterráneo; 2005.</li> <li>3. Larriga I. La antropología médica en México. Situación y perspectiva. Salud Problema. 1996 junio; 1(1).</li> <li>4. Menéndez E. Antropología médica: orientaciones, desigualdades y transacciones. Primera ed. México: SEP; 1990.</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	Módulo I: El hombre sano y su entorno				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Bioética y Ecología	<b>Academia:</b>	Vinculación y extensión universitaria		
<b>Área de conocimiento:</b>	Práctica Comunitaria y Vinculación	<b>Semestre:</b>	Agosto – Diciembre 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La vinculación tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población, a través de mecanismos que le dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del módulo, mediante el abordaje de un problema de salud determinado que ubique al alumno para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad se integra por una subcompetencia primordial:

- La elaboración de un programa de atención a la salud individual o colectiva, orientado al estudio de las relaciones entre la Ecología y la Bioética

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención sobre un problema de salud relacionado con el contenido del módulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- Trabajo de investigación
- Cartel
- Estudio de casos
- Campaña, feria de la salud
- Elaboración de manuales, trípticos, software, entre otros

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

**NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE****Docentes**

- Posee conocimientos sobre el diseño de programación de salud o proyectos de investigación.
- Asesora a los alumnos en la detección del problema así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.
- Asesora a los alumnos para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.
- Maneja técnicas de recolección de la información.

**Estudiantes**

- Identifica los elementos que integran el método científico.
- El estudiante aprende mediante la solución de problemas, realizando prácticas en escenarios clínicos y/o comunitarios.
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.

**PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud, orientadas a la Ecología y su relación con la Bioética ; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general  
Dominio de las bases científicas de la medicina  
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades  
Dominio ético y del profesionalismo  
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo  
Dominio de la atención comunitaria  
Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.

- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Componentes de un programa de atención a la salud con orientación a la Ecología-Bioética
<b>Conocimientos</b>	Portada Directorio Índice Presentación Justificación Cobertura Población, espacio, tiempo. Estrategias Actividad – acciones – tareas. Metas Organización
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los componentes y estructura de un programa de atención a la salud.</li> <li>• Aplicar el conjunto de hechos, conceptos y principios para el análisis del problema y la propuesta de atención.</li> <li>• Utilizar las TIC para la participación de su programa.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa.</li> <li>• Reconoce la importancia del trabajo en equipo.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Elabora un programa de vinculación con la información médica disponible para aplicar sus habilidades de comunicación.
<b>Recursos materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b> Textos impresos y digitales Videos

	<p>Proyectores Pizarrón Internet</p> <p><b>Material didáctico</b> Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación de 50%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación de 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<p>Básica:</p> <p>Estrada A., Villafañe V. y cols. <i>La planeación y la salud. Estructura de un programa de salud</i>. Agencia universitaria para el desarrollo. UNACH. CEMESAD. México 2010.</p> <p>Garza, Garza, R. Biética. <i>La toma de decisiones en situaciones difíciles</i>. Trillas:México. 2000.</p>





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16		16	1
<b>Módulo:</b>	Modulo I El hombre sano y su entorno I				
<b>Unidad de Competencia</b>	Biología Celular Histogénesis	<b>Academia:</b>		El hombre sano y su entorno I	
<b>Área de Conocimiento:</b>	El medio microscópico del hombre I	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>			
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2016	

**Presentación:**

La unidad de competencia de Biología Celular forma parte de la etapa de énfasis de la licenciatura en Medicina Humana. Proporciona al estudiante conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos y aplicados sobre la materia Biológica que conforma un ser vivo, desde una perspectiva celular.

La unidad de competencia de Biología Celular incorpora conocimientos sobre las funciones y mecanismos de los procesos celulares fundamentales, así como sus consecuencias en la enfermedad y el desarrollo. Los procesos celulares incluyen la división celular, motilidad, diferenciación, muerte e interacciones entre células. Para comprender estos procesos es necesario estudiar la función y el comportamiento de moléculas intra y extracelulares y organelos celulares. Estos conceptos son fundamentales para su formación académica y le permitirán comprender y asimilar significativamente conceptos de las demás Unidades de competencia de la carrera de Medicina.

Se integra por 5 subcompetencias:

- **Organización y composición química de las células**

- Estructura y función de las membranas Biológicas
- Estructura y función de los organelos celulares y supraestructuras moleculares
- Metabolismo
- Núcleo Celular

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en la siguiente modalidad:

- e) Ensayo

El ensayo tendrá un valor de 30% de la calificación final.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### Docentes:

13. Trato respetuoso a los estudiantes
14. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
15. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
16. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
17. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
18. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

16. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
17. Asistir puntualmente a la clase
18. Estar dispuesto al trabajo en equipo
19. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
20. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
21. Participar en todas las actividades asignadas
22. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza la estructura y las funciones básicas de la célula y componentes, así como el proceso de diferenciación celular y de

histogénesis.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general  
Dominio de las bases científicas de la medicina  
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades  
Dominio ético y del profesionalismo  
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo  
Dominio de la atención comunitaria  
Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.

Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.

Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.

Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.

Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	QUIMICA CELULAR
Conocimientos	Organización y composición química de las células <ul style="list-style-type: none"><li>Niveles de organización de la materia viva</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y evolución de la célula</li> <li>• Teoría celular</li> <li>• Métodos de estudio de la célula <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Microscopía</li> <li>○ Análisis de fracciones celulares</li> <li>○ Métodos histológicos</li> </ul> </li> <li>• Organización y estructura general de la célula</li> <li>• Células procariontes y eucariontes</li> <li>• Constituyentes inorgánicos y orgánicos de la célula</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Desarrollar la competencia de aprender y actualizarse permanentemente</p> <p>Integrar los conceptos estructura - función en un marco conceptual único.</p> <p>Analizar y sintetizar la información</p> <p>Reconocer las interrelaciones Ciencia-Sociedad</p> <p>Valorar la importancia del papel de la biología celular en la sociedad actual</p> <p>Reconocer la importancia de la la biología celular en la formación del medico general</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Tolerancia</p> <p>Espíritu de cooperación</p> <p>Honradez</p> <p>Autocrítica</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en Equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos.</p> <p>Lectura individual de literatura especializada.</p> <p>Redacta resúmenes de las lecturas realizadas.</p> <p>Analiza la literatura especializada</p> <p>Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas.</p> <p>Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso medico.</p> <p>Expone un tema en específico</p> <p>Realiza investigaciones documentales</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>RECURSOS</b></p> <p>Video proyector (con conexiones completas)</p> <p>Pantalla de proyecciones</p> <p>Computadora (con todos sus accesorios, teclado, mouse, unidad de CD-ROM, etc.)</p> <p><b>MATERIAL DIDACTICO</b></p> <p>Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia</p>

	Ejemplos de aplicaciones medicas de los conceptos de Biología Celular
<b>Subcompetencia II</b>	<b>MEMBRANA PLASMATICA Y CITOPLASMICAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Estructura y función de las membranas Biológicas</b></p> <p>Composición y estructura de la membrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelos de Davson y Danielli (1935)</li> <li>○ Modelos de Robertson (1950) y Singer y Nicolson (1972).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de los lípidos y movilidad de la membrana</li> <li>• Proteínas de membrana y función <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proteínas integrales</li> <li>○ Proteínas periféricas</li> </ul> </li> <li>• El transporte a través de la membrana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Permeabilidad de la membrana</li> <li>○ Transporte pasivo</li> <li>○ Transporte activo</li> <li>○ Ósmosis y difusión</li> <li>○ Endocitosis: Fagocitosis y pinocitosis</li> <li>○ Exocitosis</li> </ul> </li> <li>• Citoesqueleto y su relación con la membrana celular <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Microtúbulos, microfilamentos, filamentos intermedios y microtrabéculas</li> <li>○ Relevancia e importancia del citoesqueleto en las funciones celulares</li> <li>○ Movilidad celular: estructura de cilios y flagelos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Desarrollar la competencia de aprender y actualizarse permanentemente</p> <p>Integrar los conceptos estructura - función en un marco conceptual único.</p> <p>Analizar y sintetizar la información</p> <p>Reconocer las interrelaciones Ciencia-Sociedad</p> <p>Valorar la importancia del papel de la biología celular en la sociedad actual</p> <p>Reconocer la importancia de la la biología celular en la formación del medico general</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Tolerancia</p> <p>Espíritu de cooperación</p>

	<p>Honradez Autocrítica Respeto Trabajo en Equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos. Lectura individual de literatura especializada. Redacta resúmenes de las lecturas realizadas. Analiza la literatura especializada Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas. Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso médico. Expone un tema en específico Realiza investigaciones documentales</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, mouse, unidad de CD-ROM, etc.)</p> <p><b>Material didáctico</b> Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Ejemplos de aplicaciones médicas de los conceptos de Biología Celular</p>
<b>Subcompetencia III</b>	ORGANELOS CELULARES
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Estructura y función de los organelos celulares y supra estructuras moleculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ribosomas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Síntesis y procesamiento de proteínas</li> </ul> </li> <li>• Retículo endoplásmico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Síntesis de lípidos y carbohidratos</li> </ul> </li> <li>• Complejo de Golgi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Translocación de membranas</li> <li>○ Maduración de proteínas y carbohidratos</li> <li>○ La ruta secretora</li> <li>○ Lisosomas y Peroxisomas</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Desarrollar la competencia de aprender y actualizarse permanentemente

	<p>Integrar los conceptos estructura - función en un marco conceptual único.          Analizar y sintetizar la información          Reconocer las interrelaciones Ciencia-Sociedad          Valorar la importancia del papel de la biología celular en la sociedad actual          Reconocer la importancia de la la biología celular en la formación del medico general</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Tolerancia          Espíritu de cooperación          Honradez          Autocrítica          Respeto          Trabajo en Equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos.          Lectura individual de literatura especializada.          Redacta resúmenes de las lecturas realizadas.          Analiza la literatura especializada          Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas.          Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso medico.          Expone un tema en especifico          Realiza investigaciones documentales</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>RECURSOS</b>          Video proyector (con conexiones completas)          Pantalla de proyecciones          Computadora (con todos sus accesorios, teclado, mouse, unidad de CD-ROM, etc.)</p> <p><b>MATERIAL DIDACTICO</b>          Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia          Ejemplos de aplicaciones médicas de los conceptos de Biología Celular</p>
<b>Subcompetencia iv</b>	<b>Metabolismo</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Mitocondria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura</li> <li>• Ciclo de Krebs</li> <li>• Cadena Transportadora</li> <li>• Beta Oxidacion de Ac Grasos</li> </ul>

	<p>Citosol y metabolismo celular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glucolisis</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Desarrollar la competencia de aprender y actualizarse permanentemente  Integrar los conceptos estructura - función en un marco conceptual único.  Analizar y sintetizar la información  Reconocer las interrelaciones Ciencia-Sociedad  Valorar la importancia del papel de la biología celular en la sociedad actual  Reconocer la importancia de la la biología celular en la formación del medico general</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Tolerancia  Espíritu de cooperación  Honradez  Autocrítica  Respeto  Trabajo en Equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos.  Lectura individual de literatura especializada.  Redacta resúmenes de las lecturas realizadas.  Analiza la literatura especializada  Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas.  Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso medico.  Expone un tema en específico  Realiza investigaciones documentales</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>RECURSOS</b>  Video proyector (con conexiones completas)  Pantalla de proyecciones  Computadora (con todos sus accesorios, teclado, mouse, unidad de CD-ROM, etc.)</p> <p><b>MATERIAL DIDACTICO</b>  Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia  Ejemplos de aplicaciones medicas de los conceptos de Biología Celular</p>
<b>Subcompetencia v</b>	<b>Núcleo Celular</b>



<b>Conocimientos</b>	<p>Ciclo celular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases del ciclo celular</li> <li>• Interfase (fase G0, G1, S, G2)</li> </ul> <p>División celular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitosis</li> <li>• Meiosis</li> <li>• Citocinesis</li> </ul> <p>Control del ciclo celular. Apoptosis (muerte celular programada)</p> <p>Epigenética Factores de crecimiento Angiogénesis y cáncer Células madre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia celular</li> <li>• Terapia génica</li> </ul> <p>Anticuerpos monoclonales Aplicaciones cosméticas Cultivos de plantas <i>in vitro</i> Ingeniería de tejidos</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Desarrollar la competencia de aprender y actualizarse permanentemente Integrar los conceptos estructura - función en un marco conceptual único. Analizar y sintetizar la información Reconocer las interrelaciones Ciencia-Sociedad Valorar la importancia del papel de la biología celular en la sociedad actual Reconocer la importancia de la la biología celular en la formación del medico general</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Tolerancia Espíritu de cooperación Honradez Autocrítica Respeto Trabajo en Equipo</p>
<b>Actividades de</b>	<p>Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos.</p>

<b>aprendizaje</b>	<p>Lectura individual de literatura especializada.  Redacta resúmenes de las lecturas realizadas.  Analiza la literatura especializada  Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas.  Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso médico.  Expone un tema en específico  Realiza investigaciones documentales</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>RECURSOS</b>  Video proyector (con conexiones completas)  Pantalla de proyecciones  Computadora (con todos sus accesorios, teclado, mouse, unidad de CD-ROM, etc.)</p> <p><b>MATERIAL DIDACTICO</b>  Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia  Ejemplos de aplicaciones medicas de los conceptos de Biología Celular</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p>Bibliografía</p> <p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gartner L. P., Hyatt J. L. Histología Texto y Atlas. 2ª Edición. México DF. Mc Graw Hill Interamericana.2002</li> <li>2. Brüel A., Christensen E., Tranum-Jensen J., Qvortrup K., Geneser F. Histología. 3ª edición. México DF. Editorial Médica Panamericana.2000.</li> <li>3. Ross, Kaye, Pawlina. Histología Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular. 5ª Edición. México DF. Editorial Médica Panamericana.2007</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	Modulo I: El hombre sano y su entorno I				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Biología Molecular Genética Básica	<b>Academia:</b>		Biología molecular	
<b>Área de conocimiento:</b>	Bases moleculares de la vida	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2016	

**Presentación:**

Esta unidad de competencia está integrada por una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos referentes a la comprensión de las bases moleculares de la vida, entendidas éstas como el estudio de las estructuras de los ácidos nucleicos y las proteínas, así como las relaciones entre estas moléculas y las funciones que ellas desempeñan en la célula y el organismo, así como las implicaciones biológicas que en términos de salud, puedan ocasionar las posibles alteraciones que pudiera sufrir el código genético.

El Programa se integra por tres subcompetencias:

- Genes y cromosomas
- Replicación y recombinación del ADN
- Mecanismos transcripcionales y postranscripcionales

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El estudiante construye un modelo molecular, que integre:

1. Estructura de los nucleótidos desoxi y ribo.
2. Estructura de un horquilla de replicación.
3. Estructura de un oligonucleótido de 30 nucleótidos de ARNm transcrito de la cadena sentido de ADN.
4. Estructura del polipéptido traducido del código portado por el transcrito de ARN maduro.

El valor del Proyecto es del 20% de la calificación final

### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

#### Docentes:

19. Trato respetuoso hacia los estudiantes
20. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
21. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
22. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
23. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
24. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### Estudiantes:

23. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
24. Asistir puntualmente a la clase
25. Estar dispuesto al trabajo en equipo
26. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
27. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
28. Participar en todas las actividades asignadas
29. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Analizar la estructura biomolecular del ser humano y su relación con las patologías.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de las bases científicas de la medicina  
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades  
Dominio ético y del profesionalismo  
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo .

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	GENES Y CROMOSOMAS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1.1 Los genes son ADN</li><li>- 1.2 Los genes codifican ARNs y polipéptidos</li><li>- 1.3 El gen interrumpido</li><li>- 1.4 Cromosomas</li><li>- 1.5 Cromatina</li></ul>

<b>Habilidades</b>	Elaboración de los modelos de: El replicón; fragmento de la doble hélice; inicio de la replicación; sistema de reparación SOS y la estructura de un gen eucariótico
<b>Actitudes y valores</b>	Trabajo colaborativo, Responsabilidad.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Lectura de los libros de texto, búsqueda y consulta de artículos, Búsqueda en la Internet de información, imágenes, vídeos y animaciones para el desarrollo de los contenidos Elaboración de presentaciones audiovisuales para proyectar los resultados de su estudio e investigación, Elaboración de modelos tridimensionales y maquetas de las estructuras moleculares de ácidos nucleicos y proteínas.  Discusión académica de la precisión técnica de los modelos elaborados
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b>  Video proyectores, computadoras portátiles y de escritorio, teléfonos inteligentes, la Internet, software para elaboración de audiovisuales (MS PowerPoint), papelería y materiales sintéticos para la elaboración de modelos  <b>Material didáctico</b>  Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia  .
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Replicación y recombinación del ADN</b>
<b>Conocimientos</b>	El replicón: inicio de la replicación Replicación del ADN Sistemas de reparación
<b>Habilidades</b>	Elaboración de los modelos de: El replicón; fragmento de la doble hélice; inicio de la replicación; sistema de reparación SOS y la estructura de un gen eucariótico
<b>Actitudes y valores</b>	Trabajo colaborativo, Responsabilidad.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Lectura de los libros de texto, búsqueda y consulta de artículos, Búsqueda en la Internet de información, imágenes, vídeos y animaciones para el desarrollo de los contenidos Elaboración de presentaciones audiovisuales para proyectar los resultados de su estudio e investigación, Elaboración de modelos tridimensionales y maquetas de las estructuras moleculares de ácidos nucleicos y proteínas.  Discusión académica de la precisión técnica de los modelos elaborados
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b>  Video proyectores, computadoras portátiles y de escritorio, teléfonos inteligentes, la Internet, software para elaboración de audiovisuales (MS PowerPoint), papelería y materiales sintéticos para la elaboración de modelos

	<p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	Mecanismos transcripcionales y postranscripcionales
<b>Conocimientos</b>	<p>Transcripción eucariótica</p> <p>Corte, empalme y procesamiento del ARN</p> <p>Traducción</p>
<b>Habilidades</b>	Elaboración de los modelos de: El replicón; fragmento de la doble hélice; inicio de la replicación; sistema de reparación SOS y la estructura de un gen eucariótico.
<b>Actitudes y valores</b>	Trabajo colaborativo, Responsabilidad
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura de los libros de texto, búsqueda y consulta de artículos,</p> <p>Búsqueda en la Internet de información, imágenes, vídeos y animaciones para el desarrollo de los contenidos</p> <p>Elaboración de presentaciones audiovisuales para proyectar los resultados de su estudio e investigación,</p> <p>Elaboración de modelos tridimensionales y maquetas de las estructuras moleculares de ácidos nucleicos y proteínas.</p> <p>Discusión académica de la precisión técnica de los modelos elaborados</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Video proyectores, computadoras portátiles y de escritorio, teléfonos inteligentes, la Internet, software para elaboración de audiovisuales (MS PowerPoint), papelería y materiales sintéticos para la elaboración de modelos</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>

<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<b>Referencias</b>  1. Krebs J, Goldstein E, Kilpatrick S. Lewin's GENES XI. 11th ed. Jones and Bartlett Publishers I, editor. Chicago: Mc Graw Hill; 2013.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2015	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	El ser humano y su entorno I				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Estudio biopsicosocial de la salud	<b>Academia:</b>		El ser humano y su entorno I	
<b>Área de conocimiento:</b>	Sociomédica	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

**Salud** es el objeto de estudio de esta unidad de competencia. **Salud** es un concepto abstracto que requiere ser esclarecido para su cabal comprensión en el estudio de la licenciatura en Medicina General. A partir de que el *Homo sapiens* se humanizó, la salud es considerada un atributo deseable, aún sin comprender donde se ubica el origen y cuáles son las causas por las cuales se pierde y aparece la enfermedad. La Organización Mundial de la Salud, en 1947, define a la salud como un fenómeno estático, utópico e inconmensurable, no obstante, los avances del conocimiento generan aportes a la teoría para beneficio de su estudio.

La enfermedad es el objeto de estudio de la Medicina, sin embargo, el ser humano es el sujeto en que la primera se encarna. Los médicos en formación deben comprender las distintas dimensiones de la salud para integrar el concepto del fenómeno salud-enfermedad-atención. La atención a la enfermedad es pues, la tarea esencial del médico.

En este curso los estudiantes deben desarrollar la habilidad de integrar objeto y sujeto de la disciplina en uno solo, el ser humano y su condición de salud o enfermedad, ante la inevitable práctica médica futura.

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo: Ensayo

Esta UC aporta el soporte teórico y metodológico (hasta cierto punto) al proyecto integrador de la línea sociomédica/Desarrollo de Habilidades. Este aporte será considerado valioso para el desarrollo del proyecto integrador del ciclo escolar.

### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

#### Docentes:

25. Trato respetuoso hacia los estudiantes
26. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
27. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
28. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
29. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
30. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### Estudiantes:

30. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
31. Asistir puntualmente a la clase
32. Estar dispuesto al trabajo en equipo
33. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
34. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
35. Participar en todas las actividades asignadas
36. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
37. Entregar al final del curso, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

### PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

Reconocer las dimensiones de la salud humana, desde la más evidente y objetiva (física) hasta la más subjetivo (espiritual y racional) y aplicarlas al estudio de la disciplina y eventualmente a la práctica médica futura.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Estudio biopsicosocial de la salud
<b>Conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. MODELOS CLÁSICOS: UNICAUSAL, MULTICAUSAL</li><li>2. MODELO DE LA OMS</li><li>3. CAMPOS DE LA SALUD</li><li>4. MODELO DE DETERMINANTES</li><li>5. DIMENSIONES DE LA TOPOGRAFÍA DE LA SALUD</li></ol>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento crítico y creativo</li><li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li><li>• Capacidad para tomar decisiones</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Expresión oral y escrita observando normal gramaticales y sintácticas</li><li>• Escucha, interpreta y emite mensajes verbales y escritos pertinentes en distintos contextos</li></ul> Búsqueda efectiva de información en medios impresos y electrónicos
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa</li><li>• Solidaridad</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Respeto</li><li>• Compromiso</li><li>• Colaboración</li><li>• Puntualidad</li><li>• Dialogo</li></ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.</li><li>• Resolución de ejercicios de conceptualización</li><li>• Presentación individual y por equipo de los temas</li><li>• Lecturas comentadas en clase</li><li>• Evaluación final a través de un ensayo</li></ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora de escritorio o portátil.</li><li>• Video-proyector (Cañón)</li><li>• Plumones para pizarrón blanco.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borrador para pizarrón blanco.</li> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software(Microsoftoffice)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <p><b>Material didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> </ul> <p>Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia</p>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<p><b>Referencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evans RG, Barer ML, Marmor TR. ¿Por qué alguna gente esta sana y otra no? 1st ed. Barcelona: Ediciones Díaz de Santos; 1996.</li> <li>2. Sommath C. Salud, discapacidad y calidad de vida: ¿importan las diferencias conceptuales? Vertex. 2007 Marzo; XVIII(72): p. 120-129.</li> <li>3. Salud OPdl. Módulo de principios deEpidemiología para el control de las enfermedades (MOPECE). 2nd ed. Washington D.C.: OPS; 2011.</li> <li>4. Piña B. Modelos de explicación sobre la determinación del proceso Salud-Enfermedad. Factores de riesgo en la comunidad. Revista Antropología Médica. 1990; 1.</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestr e	Subtotal Horas de Práctica/Semestr e	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2015	48	32	80	5
<b>Módulo:</b>	Modulo I El hombre sano y su entorno I				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Introducción a la Epidemiología	<b>Academia:</b>		Epidemiologia	
<b>Área de conocimiento:</b>	El método Epidemiológico	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2015	

**Presentación:**

La epidemiología es la disciplina científica que se ocupa del estudio de la frecuencia y distribución de la enfermedad, así como el análisis de sus causas y determinantes en las sociedades humanas. La formación del médico general debe contemplar la capacidad para hacer una revisión del perfil de enfermedades que se reporta para la población que atiende. Saber interpretar datos sobre los daños a la salud (enfermedad, muerte, discapacidad) ofrece múltiples beneficios en la integración de un diagnóstico individual. El método epidemiológico es una vertiente del método científico, aplicado al análisis de situaciones que afectan a los grupos, bien sean de daños (morbilidad y mortalidad) como eventos vitales (fecundidad, migración) que se presentan en grupos humanos. Esta unidad de competencia propone que el estudiante construya la lógica del razonamiento científico aplicado a colectividades y aplique las herramientas básicas del método epidemiológico.

La unidad de competencia está integrada por tres subcompetencias:

1. Conceptos básicos de Epidemiología.
2. Estudios epidemiológicos y cuantificación de los problemas de salud.
3. Manejo de la información epidemiológica.

**PROYECTO INTEGRADOR****Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo colaborativo, integrando los temas analizados en el curso, aplicados a una necesidad comunitaria actual y podrán presentarse en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Elaboración de informe de estudio de comunidad (investigación) sobre la salud, enfermedad y atención en una localidad de Chiapas.
- b) Elaboración de un trabajo sobre comunicación en salud de algún tema epidemiológico de actualidad dirigido a algún grupo poblacional
- c) Elaboración de informe sobre seguimiento mensual sobre alguna enfermedad de notificación obligatoria (ENO), que son de vigilancia epidemiológica.

## **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

### **Docentes:**

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### **Estudiantes:**

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
8. Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :**

### **El estudiante:**

Analiza sobre los indicadores de salud con enfoque epidemiológico y la importancia dentro de los servicios de salud Estatal, Nacional y Mundial. Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar éstas como el sólido cimiento de la sociedad. Promueve la salud integrando los aspectos socioculturales de las comunidades, y adecuando la educación en salud desde la prevención primaria en sus componentes de promoción de la salud y protección específica.



## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Dominio de la atención comunitaria

Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Conceptos básicos de Epidemiología</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de conceptos básicos de la Epidemiología.</li><li>• Evolución de la Epidemiología a través de la historia.</li><li>• Método Epidemiológico y Causalidad.</li><li>• Enfoque epidemiológico y Cadena Epidemiológica.</li><li>• Epidemiología Aplicada a la Salud Ambiental Infantil.</li></ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los términos epidemiológicos.</li><li>• Reconocer los cambios históricos de la epidemiología.</li><li>• Analizar las características y el desarrollo de las enfermedades a través del método epidemiológico.</li><li>• Formular el tema de investigación con enfoque epidemiológico a partir de la reflexión y análisis de la Salud Ambiental Infantil.</li></ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Honestidad.</li><li>• Respeto.</li><li>• Tolerancia.</li><li>• Participación colaborativa.</li><li>• Aportaciones constructivas en clase y actividades virtuales.</li></ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar de ficha de identificación personal (Autobiografía con enfoque de habilidades y destrezas)</li><li>• Realizar de ensayos académicos.</li><li>• Análisis de lectura con discusión guiada a través de trabajo colaborativo.</li><li>• Análisis de problemas de salud a través de estudios de casos.</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales o mentales para la organización de la información.</li><li>• Elaboración de Cuadro sinóptico.</li><li>• Análisis de problemasepidemiológica a través del Cine clase.</li><li>• Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación final por escrito.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador de escritorio o portátil.</li> <li>• Video-proyector (Cañón)</li> <li>• Plumones para pizarrón blanco.</li> <li>• Borrador para pizarrón blanco.</li> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software (Microsoft Office)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <p><b>Material didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> <li>• Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia</li> </ul>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Estudios epidemiológicos y cuantificación de los problemas de salud.</b>

<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios epidemiológicos.</li> <li>• Bioestadística en la epidemiología <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición de salud y enfermedad en la población</li> <li>- Medidas de resumen de una distribución: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Medida de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de frecuencia.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Tipos de datos y su tabulación.</li> <li>• Indicadores relacionados con la salud.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análizar de los diferentes diseños de estudios epidemiológicos.</li> <li>• Identificar, practicar y analizar las mediciones de salud y enfermedad.</li> <li>• Realizar diferenciación de los tipos de datos así como la agrupación de los mismos para su análisis.</li> <li>• Estimar el estado de salud o enfermedad en una comunidad de acuerdo a los indicadores de salud.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Participación colaborativa.</li> <li>• Aportaciones constructivas en clase y en actividades virtuales.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de problemas de salud a través de estudios de casos.</li> <li>• Análisis de una situación epidemiológica concreta a través del Cineclase.</li> <li>• Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>• Evaluación final por escrito.</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador de escritorio o portátil.</li> <li>• Video-proyector (Cañón)</li> <li>• Plumones para pizarrón blanco.</li> <li>• Borrador para pizarrón blanco.</li> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software (Microsoft Office)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <b>Material didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> <li>• Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia</li> </ul>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Manejo de la información epidemiológica.</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de proyecto en Epidemiología</li> <li>o Diagnóstico de Salud Comunitario.</li> <li>o Comunicación en Salud.</li> <li>o Vigilancia Epidemiológica (enfermedades de Notificación Obligatoria).</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de información teórica y práctica de carácter Epidemiológico.</li> <li>• Organización e integración de la información desarrollada en la unidad de competencia.</li> <li>• Aplicación y argumentación de la información presentada con enfoque epidemiológico</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Participación colaborativa.</li> <li>• Aportaciones constructivas en clase y en actividades virtuales.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de protocolo Epidemiológico.</li> <li>• Presentación del trabajo final con enfoque epidemiológico.</li> <li>• Análisis de problemas de salud a través de estudios de casos.</li> <li>• Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador de escritorio o portátil.</li> <li>• Video-proyector (Cañón)</li> <li>• Plumones para pizarrón blanco.</li> <li>• Borrador para pizarrón blanco.</li> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software (Microsoft Office)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <p><b>Material didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> <li>• Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia.</li> </ul>

<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación en el rango de 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación en el rango de 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación en el rango del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>NORMA Oficial Mexicana NOM/017/SSA2/1994, Para la vigilancia epidemiológica.</i> EnCompendio de Normas Oficiales Mexicanas.</li> <li>2. <i>OPS. Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades MOPECE Unidad 2 [En línea] .</i> Washington D.C. 2011 URL disponible en: <a href="http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=939&amp;Itemid=487">http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=939&amp;Itemid=487</a></li> <li>3. <i>OPS. Medición de salud y enfermedad en la población, medidas de resumen de una distribución, medidas de frecuencia.</i> MOPECE Unidad 3. [En línea] Washington D.C. 2011 URL disponible en: <a href="http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=939&amp;Itemid=487">http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=939&amp;Itemid=487</a></li> <li>4. <i>Monti. E, Taborda. J, López. S, Nicolino. L, Debanne. L. Manual de comunicación para la Salud. Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticascomunitarias. Argentina. Programa de Reforma de la Atención Primaria de Salud 2007 (PROAPS).</i></li> </ol>





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	0	80	5
<b>Módulo:</b>	Modulo “El hombre sano y su entorno I”				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Fisiología I	<b>Academia:</b>	Anatomía y Fisiología		
<b>Área de conocimiento:</b>	La biología humana de la relación Anatomía, Fisiología	<b>Semestre:</b>	Enero – Junio 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La unidad de competencia de Fisiología Humana comprende el estudio de la función normal de los tejidos, órganos y sistemas, su interrelación y su implicancia en la Clínica Médica. Se detallan los mecanismos de autorregulación y su interacción con los cambios del medio externo e interno, y se enfatiza la vinculación entre la fisiología y la clínica. Esta unidad de competencia comprende también la enseñanza de los principios físicos esenciales para interpretar los procesos biológicos y fisiológicos y su aplicación en la clínica diagnóstica y en la terapéutica. Constituye junto con la Anatomía la base de la práctica de la medicina y por extensión, la de muchas otras disciplinas de las ciencias de la salud. Es imprescindible poseer una comprensión fisiológica profunda para identificar e interpretar situaciones de patología y enfermedad del cuerpo humano o de cualquiera de sus sistemas orgánicos. El conocimiento de las bases teóricas de la medicina es fundamental para el buen desarrollo y práctica del

ejercicio médico posterior.

Se integra de tres subcompetencias: 1. Contracción del musculo esquelético,2.- Bases funcionales de los sistemas de control nervioso y 3.- Fisiología endocrina

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal digital, seleccionando una subcompetencia en forma aleatoria a través de los representantes de grupos al inicio del semestre, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- f) Caso clínico simulado
- g) Simulador de examen
- h) Video
- i) Juegos interactivos (crucigramas, memorama, serpientes y escaleras, rompecabezas, entre otros).

En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, construidos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

- 31. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 32. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 33. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- 34. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- 35. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas, incluido la elaboración de los ítems para el proceso de evaluación y aplicación de la misma.
- 36. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.

### Estudiantes:

- 38. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 39. Asistir puntualmente a la clase
- 40. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 41. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 42. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 43. Participar en todas las actividades asignadas
- 44. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante demuestra una visión integral de las bases fisiológicas en los sistemas que conforman el cuerpo humano, para mantener el estado de salud en el ser humano, que sustenten la aplicación de métodos y las técnicas instrumentales que se aplican en la medicina.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

4. Dominio de la atención médica general.
5. Dominio de las bases científicas de la medicina.
6. Dominio ético y del profesionalismo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	Contracción del musculo esquelético
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Fisiología de la contracción muscular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación longitud del músculo y fuerza de contracción; tensión del músculo y velocidad de contracción. contracciones isotónicas e isométricas.</li><li>• Músculo: Proceso de contracción: excitación eléctrica.</li><li>• Aspectos mecánicos y energéticos de la contracción muscular.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estática del cuerpo humano.</li> </ul> <p><b>Estructuras mecánicas del sistema músculo – esquelético.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómenos eléctricos y mecánicos en el músculo estriado</li> <li>• Trabajo de las masas musculares..</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Explica las bases moleculares de la contracción del músculo esquelético. Relaciona el trabajo muscular esquelético con la actividad de las masas musculares. Identifica las fuentes energéticas disponibles para los distintos tipos de ejercicio
<b>Actitudes y valores</b>	Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor. Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza. Sentido ético. Actitud crítica y de autocrítica.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información. Elaboración de tarjetas gráficas de estructuras anatómicas. Dinámicas de grupo Mesas de discusión Lecturas comentadas.
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Casos clínicos
<b>Subcompetencia 2</b>	Bases funcionales de los sistemas de control nervioso
<b>Conocimientos</b>	Fisiología del Sistema Nervioso Central

- Organización funcional del Sistema Nervioso central
- Potenciales de membrana en células excitables (potenciales de reposo, locales y de acción).
- Fenómenos eléctricos en las neuronas. Mecanismos sinápticos

Circulación cerebral y Líquido Cefalorraquídeo

- Fisiología de la circulación cerebral.
- Fisiología del líquido cefalorraquídeo

Medula Espinal

- Fisiología de la médula espinal
- Reflejos simples y complejos: el arco reflejo.
- Vías aferentes, integración de los distintos niveles, llegada a centros corticales, procesamiento y depósito de memoria o uso para respuestas inmediatas por parte del sistema nervioso central.

Encefalo

- Fisiología del sistema motor voluntario, mecanismos reguladores.
- Sistema piramidal, ganglios de la base, núcleos del tronco encefálico: centros y vías.
- Fisiología del sistema límbico
- Fisiología de la corteza cerebral.

Cerebelo

- Fisiología del cerebelo.
- Regulación de la postura corporal
- Concepto de postura; su relación con el equilibrio.
- Postura estática y dinámica: vías y centros de integración

**Habilidades**

Describe la importancia de la función del sistema nervioso central para permitir la comunicación del individuo con el medio que lo rodea y su desplazamiento en el mismo. Detalla las bases del funcionamiento del Sistema Nervioso Central

Reconoce la importancia de un adecuado flujo y presión de perfusión cerebral y formación de líquido cefalorraquídeo para un normal funcionamiento del sistema nervioso

Explica la función de la médula espinal. Investiga los reflejos superficiales y profundos mas representativos

	<p>Explica la función de motricidad voluntaria, y automática del sistema nervioso central. Describe sus mecanismos</p> <p>Describe el papel del sistema nervioso en el comportamiento emocional, y su importancia en el aprendizaje</p> <p>Describe las funciones corticales superiores y el mecanismo del sueño.</p> <p>Explica los mecanismos involucrados en la regulación de la postura del individuo</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor.</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza.</p> <p>Sentido ético.</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica.</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Participación y exposición de temas en la clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información.</p> <p>Elaboración de mapas mentales para organizar la información.</p> <p>Elaboración de tarjetas gráficas</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Mesas de discusión</p> <p>Lecturas comentadas.</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Casos clínicos.</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	Sistema Endócrino
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Fisiología endocrina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormonas: concepto, naturaleza química. Síntesis, liberación, transporte, enlace a receptor, señalización intracelular y degradación</li> <li>• Fisiología de las hormonas hipotalámicas. Liberinas, inhibinas, ADH y oxitocina.</li> <li>• Fisiología de la adenohipófisis: hormonas que sintetiza</li> <li>• Fisiología del eje hipotálamo – hipófiso – glandula endocrina</li> <li>• Fisiología del páncreas endocrino.</li> <li>• Regulación endocrina del metabolismo del Ca<sup>+</sup>, fósforo y magnesio.</li> <li>• Eje hipotálamo – hipófiso – gonadal</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Describe la naturaleza química de las secreciones endocrinas y su incidencia en los mecanismos de síntesis,

	<p>liberación, transporte, enlace a la célula blanco, señalización intracelular y degradación. Explica la diferencia entre secreciones endocrinas y exocrinas</p> <p>Explica los mecanismos de síntesis, liberación, enlace a receptor, función, degradación y mecanismos regulatorios de las secreciones endocrinas</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor.</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza.</p> <p>Sentido ético.</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica.</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Participación y exposición de temas en la clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información.</p> <p>Elaboración de mapas mentales para organizar la información.</p> <p>Simulaciones clínicas.</p> <p>Elaboración de tarjetas gráficas</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Mesas de discusión</p> <p>Lecturas comentadas.</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Casos clínicos</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <p>1. Hall JE, Guyton AC. Tratado de Fisiología Médica. Duodécima ed. Barcelona: Elsevier; 2011.</p> <p><b>Complementaria</b></p> <p>2 Ganong , Barrett K, Barman SM, Boitano S, Brooks HL. Fisiología Médica. Veinticuatrava ed. Interamericana MGH, editor. México: Mc Graw Hill; 2013.</p> <p>3. JA, Fernández-Tresguerres , Ariznavarreta Ruiz C, Cachofeiro V, Cardinali DP, Escrich Escriche E, et al. Fisiología Humana. Cuarta ed. México: Mc Graw Hill; 2010.</p> <p>4. Stuart , F. Fisiología Humana. Doceava ed. New York: Mc Graw Hill ; 2011.</p>







**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”  
CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2015	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	El ser humano y su entorno I				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Historia y filosofía de la Medicina	<b>Academia:</b>		El ser humano y su entorno I	
<b>Área de conocimiento:</b>	Sociomédica	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2016	

**Presentación:**

Este contenido de teoría se dedica a la revisión de las maneras en que se ha producido la Medicina, desde los antiguos griegos hasta la Medicina prepagada del S. XXI.

La idea es integrar una visión general en el pensamiento del médico en formación sobre la práctica profesional en la parte occidental del mundo, considerado en la actualidad en un contexto global, con la complejidad que impone la *Era del Conocimiento* y el uso polémico de las tecnologías de la información.

Es ocioso señalar que la brevedad de esta unidad de competencia de ninguna manera demerita su relevancia, los estudiantes habrán de otorgar idéntica importancia a las ciencias Sociomédicas y las Biomédicas.

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo: Ensayo

Preguntas que orientan el trabajo final:

- ¿La atención médica que se ofrece en Chiapas durante el S. XXI tiene algunas semejanzas con la de épocas pasadas?
- ¿Qué importancia tienen los contenidos de esta UC en mi formación como médico?
- ¿Es la ética y la bioética un tema obsoleto y las implicaciones sobre la población han de obviarse?

**Trabajo Final:** Elaboración de un ensayo que permita apreciar el proceso de reflexión de cada uno de los estudiantes.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:	Estudiantes:
<ul style="list-style-type: none"><li>37. Trato respetuoso hacia los estudiantes</li><li>38. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li><li>39. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li><li>40. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li><li>41. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li><li>42. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>45. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li><li>46. Asistir puntualmente a la clase</li><li>47. Estar dispuesto al trabajo en equipo</li><li>48. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li><li>49. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li><li>50. Participar en todas las actividades asignadas</li><li>51. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad</li><li>52. Entregar al final del curso, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.</li></ul>

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

Reconocer las aportaciones a la construcción del conocimiento médico en diferentes épocas históricas, con la intención de contribuir a la formación ética y humanista del estudiante de Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Chiapas.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.

- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Historia y filosofía de la Medicina
<b>Conocimientos</b>	6. Paradigma Hipocrático 7. Paradigma Galénico 8. Paradigma medieval 9. Paradigma renacentista 10. De la salud pública a la sociomedicina 11. Medicina institucionalizada (siglo XX y XXI)
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Expresión oral y escrita observando normal gramaticales y sintácticas</li> <li>• Escucha, interpreta y emite mensajes verbales y escritos pertinentes en distintos contextos</li> </ul> Búsqueda efectiva de información en medios impresos y electrónicos
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Dialogo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.</li> <li>• Resolución de ejercicios de conceptualización</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación individual y por equipo de los temas</li> <li>• Lecturas comentadas en clase</li> <li>• Evaluación final a través de un ensayo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora de escritorio o portátil.</li> <li>• Video-proyector (Cañón)</li> <li>• Plumones para pizarrón blanco.</li> <li>• Borrador para pizarrón blanco.</li> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software(Microsoftoffice)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <b>Material didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> </ul> Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barquín Calderón, Manuel . Historia grafica de la medicina. México : Méndez editores, 2009.</li> <li>2. Cortina Lorenzo y Fenollosa Rosa, Coord. Crónica de la Medicina. México: Intersistemas. 672 p. 2008</li> </ol>

3. Laín Entralgo, P. (Dir). Historia Universal de la Medicina. 7 vols., Barcelona, Salvat, 1972-79.

4. Pérez Tamayo R. **De la magia primitiva a la medicina moderna [en línea]**: México 2012 URL disponible en:

[http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZXnCVsRalLoC&oi=fnd&pg=PT12&dq=perez+tamayo+como+acercarse+a+la+ciencia&ots=s56M\\_sX-X3&sig=fKX4BVC87j6PUBj2XNAi9CLmmTE#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZXnCVsRalLoC&oi=fnd&pg=PT12&dq=perez+tamayo+como+acercarse+a+la+ciencia&ots=s56M_sX-X3&sig=fKX4BVC87j6PUBj2XNAi9CLmmTE#v=onepage&q&f=false)

Sitios de interés: <http://historiadelamedicina.org/Fundamentos/index.html>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	16	32	2
<b>Módulo:</b>	El Hombre Sano y su Entorno I				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Metodología de la Investigación I	<b>Academia:</b>		Investigación	
<b>Área de conocimiento:</b>	El Método Científico	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2013		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

Salud es el objeto de estudio de esta unidad de competencia. Salud es un concepto abstracto que requiere ser esclarecido para su cabal comprensión en el estudio de la licenciatura en Medicina General. A partir de que el *Homo sapiens* se humanizó, la salud es considerada un atributo deseable, aún sin comprender donde se ubica el origen y cuáles son las causas por las cuales se pierde y aparece la enfermedad.

La Organización Mundial de la Salud, en 1947, define a la salud como un fenómeno estático, utópico e inconmensurable, no obstante, los avances del conocimiento generan aportes a la teoría para beneficio de su estudio.

La enfermedad es el objeto de estudio de la Medicina, sin embargo, el ser humano es el sujeto en que la primera se encarna. Los médicos en formación deben comprender las distintas dimensiones de la salud para integrar el concepto del fenómeno salud-enfermedad-atención.

La atención a la enfermedad es pues, la tarea esencial del médico.

En esta unidad de competencia los estudiantes deben desarrollar la competencia de integrar objeto y sujeto de la disciplina en uno solo, el ser humano y su condición de salud o enfermedad.

Esta unidad de competencia se compone de tres subcompetencias que son:

Introducción a la Metodología de la investigación

El Método Científico

Desarrollo del Protocolo de Investigación

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

Esta UC coadyuva a que el estudiante construya el soporte teórico y metodológico del proyecto integrador para la línea sociomédica/Desarrollo de Habilidades. Este aporte será considerado valioso para el desarrollo del proyecto integrador del semestre.

El estudiante realiza una investigación, que evidencia, a través de un protocolo e informe de investigación.

La evidencia tendrá un valor del 20 % de la calificación final.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.



## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):**

El estudiante establece los nexos entre ciencia, método científico, metodología de la investigación, método clínico, método epidemiológico y atención médica, a través del proceso de la investigación científica.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Introducción a la Metodología de la investigación</b>
<b>Conocimientos</b>	Ciencia ¿Cuál es su origen? Medicina: ¿Ciencia o arte? Investigación científica: objetividad o subjetividad
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminar los aportes de la investigación en ciencias y humanidades útiles para mantenerse permanentemente actualizado en los avances científicos y tecnológicos de la práctica y tomar decisiones fundamentadas.</li><li>• Analizar los factores de riesgo individual y colectivo, las condicionantes del proceso salud enfermedad para el control de riesgos y la restauración del daño, evaluando de manera rigurosa y crítica la bibliografía y la evidencia científica disponible.</li></ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Honestidad.</li><li>• Respeto.</li><li>• Tolerancia.</li><li>• Participación colaborativa.</li><li>• Aportaciones constructivas en clase y actividades virtuales.</li></ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica y analiza la participación de la metodología de investigación en la producción del conocimiento científico.</li><li>• Realiza la búsqueda de información científica sobre un tema particular.</li><li>• Lee y ejercita el juicio crítico de los documentos recuperados.</li><li>• Reconoce el papel de la metodología de la ciencia en la práctica médica, a través de los métodos clínico y epidemiológico.</li><li>• Utiliza un gestor bibliográfico.</li><li>• Formula preguntas de investigación acordes al nivel de formación y tema seleccionado</li></ul>

**Recursos y materiales didácticos**

**Recursos:**

- Computadora de escritorio o portátil.
- Video-proyector (Cañón)
- Plumones para pizarrón blanco.
- Borrador para pizarrón blanco.
- Pizarrón blanco.
- Internet.
- Papel bond.
- Marcadores.
- Software(Microsoftoffice)
- Tecnologías de la Información y Comunicación.

**Material didáctico:**

- Antología
- Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia

<b>Subcompetencia 2</b>	<b>El Método Científico</b>
<b>Conocimientos</b>	El Método científico Enfoque cuantitativo y Enfoque cualitativo
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar, obtener, discriminar, sistematizar, analizar, organizar y evaluar críticamente la información bibliohemerográfica pertinente, verificando su actualidad, validez y confiabilidad.</li> <li>• Interpretar y evaluar los indicadores y tendencias básicas de frecuencia, distribución y los condicionantes del proceso salud-enfermedad y los factores de riesgo y/o protectores a nivel individual, familiar y poblacional. Proponiendo acciones efectivas para la prevención y el control de riesgos y enfermedades.</li> <li>• Obtener y analizar datos de manera sistemática, identificar escalas de medición, organizarlos de conformidad con la unidad de análisis y sus características cualitativas y cuantitativas; interpretando los datos obtenidos para tomar decisiones y formular predicciones relativas a su práctica profesional.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Participación colaborativa.</li> <li>• Aportaciones constructivas en clase y actividades virtuales.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y analiza la participación de la metodología de investigación en la producción del conocimiento científico.</li> <li>• Realiza la búsqueda de información científica sobre un tema particular.</li> <li>• Lee y ejercita el juicio crítico de los documentos recuperados.</li> <li>• Reconoce el papel de la metodología de la ciencia en la práctica médica, a través de los métodos clínico y epidemiológico.</li> <li>• Utiliza un gestor bibliográfico. Formula preguntas de investigación acordes al nivel de formación y tema seleccionado</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora de escritorio o portátil.</li> <li>• Video-proyector (Cañón)</li> <li>• Plumones para pizarrón blanco.</li> <li>• Borrador para pizarrón blanco.</li> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software(Microsoftoffice)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <p><b>Material didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> <li>• Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia</li> </ul>
---	--

<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Desarrollo del Protocolo de Investigación</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>El Protocolo de investigación          Formulación del problema          Investigación documental</p>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las aportaciones del método filosófico mediante la duda sistemática, la identificación de problemas y el análisis e interpretación de textos y casos, para identificar problemas éticos y tomar decisiones sustentadas en los principios y valores que guían a la profesión médica.</li> <li>• Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para solucionar los problemas en la práctica profesional.</li> <li>• Identificar las necesidades de conocimientos personales o grupales, proponiendo e instrumentando actividades formativas con objeto de favorecer la actualización e integración de comunidades de aprendizaje eficientes para contribuir a la mejora continua del desempeño del personal de salud y la población, y resolver los problemas de salud mediante la utilización del mejor conocimiento existente..</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Participación colaborativa.</li> <li>• Aportaciones constructivas en clase y actividades virtuales.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y analiza la participación de la metodología de investigación en la producción del conocimiento científico.</li> <li>• Realiza la búsqueda de información científica sobre un tema particular.</li> <li>• Lee y ejercita el juicio crítico de los documentos recuperados.</li> <li>• Reconoce el papel de la metodología de la ciencia en la práctica médica, a través de los métodos clínico y epidemiológico.</li> <li>• Utiliza un gestor bibliográfico.</li> <li>• Formula preguntas de investigación acordes al nivel de formación y tema seleccionado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora de escritorio o portátil.</li> <li>• Video-proyector (Cañón)</li> <li>• Plumones para pizarrón blanco.</li> <li>• Borrador para pizarrón blanco.</li> <li>• Pizarrón blanco.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Software(Microsoftoffice)</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul> <p><b>Material didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia</li></ul>
--	---

<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación en el rango de 50 %</li><li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación en el rango de 20%</li><li>• <b>Producto</b> con una ponderación en el rango del 30%</li></ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
--	--



**Referencias de la  
Unidad de  
competencia**

1. Day, Robert. (1996) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Ginebra: OMS/OPS. (p. 158 y ss) Disponible en: <http://books.google.es/books?id=T4mBWF9kqX0C&pg=PA158&dq=estructura+articulo+de+revisi3n&hl=es&sa=X&ei=AUj1UdSwJYK-9gSc0IDYDg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=estructura%20articulo%20de%20revisi3n&f=false>
2. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. (2008) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
3. Ramírez González Alberto. (S/F). Metodología de la Investigación científica. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Col. Disponible en: <http://javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINESTIGACIONCIENFICA.pdf>
4. Trujillo Olivera LE & Villafañe Trujillo AJ. Manual introductorio al uso de Zotero. FMH-UNACH. Julio 2013.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	5	4	144	9
Módulo:	Módulo 1 "El hombre sano y su entorno I"				
Unidad de Competencia (Contenido)	Propedéutica Médica I	<b>Academia:</b>		El hombre sano y su entorno 1	
Área de conocimiento:		<b>Semestre:</b>		Enero- Junio 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2013	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2016	

**Presentación:**

En el área de la medicina, la propedéutica es el conjunto ordenado de métodos y procedimientos de los que se vale el clínico para aprehender los signos y síntomas, permite la enseñanza para inspeccionarlos, reconocerlos y clasificarlos entre relevantes e irrelevantes antes de que el profesional formule un juicio clínico, es decir establecer el diagnóstico, tratamiento y pronóstico. Esta ha sido, a través del tiempo, la razón de ser de la medicina fundamentada en el desarrollo de la habilidad para realizar la anamnesis y la exploración física. En esta unidad de competencia se enfatizará en la primera de ellas y de forma muy general en la segunda.

Y con base a los datos obtenidos aplicarlos en la integración de síndromes con fines de establecer hipótesis diagnósticas complementadas en ocasiones con los procedimientos de laboratorio y gabinete, cuando así se considere pertinente.

La Unidad de Competencia coadyuva al desarrollo de habilidades del plan de estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano, que le permitirá al estudiante el desarrollo de elementos formativos éticos y de carácter clínico- metodológico que le permitirán, conducirse adecuadamente ante el paciente. Interaccionando las otras áreas del conocimiento como las de las ciencias morfológicas y funcionales y las tecnologías de la información y comunicación.

El proceso de enseñanza aprendizaje en esta unidad de competencia será progresivo, cuidando su actitud y el comportamiento del estudiante ante el paciente que entrevistará en las áreas clínicas que se le asigne. El registro de los hallazgos deberá presentarlos utilizando la historia clínica.

Por otra parte, en el desarrollo de la habilidad de la comunicación hacia su paciente y sus familiares, el papel del estudiante será la de persona activa, autónoma, responsable y reflexiva de su propio aprendizaje y propiciar su formación de manera integral, mediante la participación individual a su vez en equipo.

Se plantean por cada contenido temático el objetivo particular, los temas, resultados de aprendizaje, las estrategias didácticas que se proponen y los criterios y estrategias de evaluación que serán empleados para evidenciar que los estudiantes adquieren los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes requeridos para la acreditación de la unidad de competencia.

Se desarrolla en tres subcompetencias. 1ª.terminología médica, la relación médico-paciente y la entrevista médica,2ª. El expediente clínico e historia clínica y la 3ª. Padecimiento actual, l interrogatorio por aparatos y sistema y exploración física inicial.

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un portafolio, mismo que el alumno presentará avances al final de cada subcompetencia y una historia clínica final desarrollada en el contexto de la práctica comunitaria.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

43. Trato respetuoso hacia los estudiantes
44. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
45. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
46. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
47. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
48. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

53. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
54. Asistir puntualmente a la clase
55. Estar dispuesto al trabajo en equipo
56. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
57. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
58. Participar en todas las actividades asignadas
59. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante, establece la relación médico paciente mediante el método clínico, a través del proceso de la entrevista médica donde se destaque la comunicación humana y los principios éticos de la práctica de la medicina, iniciando así el proceso del diagnóstico clínico.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL**

Dominio de la atención médica general

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Terminología médica, relación médico-paciente y entrevista médica.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terminología básica desde la perspectiva de propedéutica médica</li><li>• El método científico y método clínico</li><li>• Fundamentos básicos de la Relación médico-paciente</li><li>• Fundamento histórico de la relación médico-paciente (código ético médico).</li><li>• Modelos de la relación enfermo-médico en diferentes escenarios.</li><li>• Responsabilidad profesional, laboral, civil y penal.</li><li>• El proceso comunicativo<ul style="list-style-type: none"><li>○ Tipos de comunicación</li></ul></li><li>Causas y consecuencias de una mala comunicación enfermo-médico<ul style="list-style-type: none"><li>• La entrevista médica.</li></ul></li></ul>
<b>Habilidades</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprenderá las generalidades de la propedéutica medica</li><li>2. Identificará las características principales del método clínico como expresión del método científico</li><li>3. Comprenderá las características y evolución de la relación médico-paciente</li><li>4. Comprenderá y aplica los principios éticos que rigen la relación médico paciente</li><li>5. Comprenderá las implicaciones de la práctica médica desde el contextoprofesional, laborar, civil y penal</li><li>6. Comprende la importancia del proceso comunicativo dentro de la atención médica</li><li>7. Reconocerá las características de la entrevista médica</li></ol>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia y</li><li>• Puntualidad</li><li>• Respeto</li><li>• Tolerancia</li><li>• disciplina</li><li>• limpieza.</li><li>• Empatía</li><li>• Confidencialidad</li><li>• Comprensión</li><li>• Honestidad</li><li>• Autogestión</li><li>• Sinceridad</li></ul>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Realizar glosario de términos</p> <p>Realizar simuladores de la entrevista médica</p> <p>Participación y exposición de temas en la clase</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Materiales educativos</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>El expediente clínico y la Historia Clínica</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El expediente clínico según la norma oficial mexicana</li> <li>• La Historia clínica y enfoques</li> <li>• El interrogatorio (Anamnesis)</li> <li>• Interrogatorio de la Ficha de identificación</li> <li>• Interrogatorio de Antecedentes personales no patológicos.</li> <li>• Interrogatorio de antecedentes personales patológicos</li> <li>• Interrogatorio de antecedentes personales patológicos</li> <li>• Interrogatorio de antecedentes Ginecoobstétricos</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la Norma Oficial del expediente clínico</li> <li>• Identificar la Historia clínica y sus variantes.</li> <li>• Comprender la importancia de la historia clínica dentro del expediente clínico</li> <li>• Conocer la estructura de la historia clínica general.</li> <li>• Comprender las características generales de la anamnesis como parte de la HC.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las características e importancia de la ficha de identificación en la HC</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los antecedentes heredofamiliares</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los antecedentes personales patológicos</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los antecedentes personales no patológicos</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los antecedentes ginecoobstétricos</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• disciplina</li> <li>• limpieza.</li> <li>• Empatía</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Autogestión</li> <li>• Sinceridad</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora cuadros comparativos que le permita identificar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Elabora glosarios de términos</li> <li>• Diseña instrumentos para recolección de información: entrevistas,</li> <li>• Aplica los conocimientos teóricos a través la práctica simulada.</li> <li>• Participa y expone temas en la clase</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Simuladores médicos. Materiales educativos</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Interrogatorio del padecimiento actual, de aparatos y sistemas, y la exploración física inicial</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El dolor como modelo de síntoma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio del Padecimiento Actual ( Semiología).</li> <li>• Los síntomas Generales</li> <li>• Interrogatorio por aparatos y sistemas</li> <li>• Maniobras de exploración física</li> <li>• Somatometría (peso y talla, IMC)</li> <li>• Los signos vitales ( concepto, fundamento fisiológico, valores normales, técnicas de medición)</li> <li>• La Inspección general</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá los mecanismos desencadenantes del dolor</li> <li>• Comprenderá la importancia del dolor como síntoma y su análisis semiológico</li> <li>• Conocerá los diferentes métodos diagnósticos auxiliares</li> <li>• Describirá los síntomas generales</li> <li>• Describir ay aplicar los métodos de exploración física</li> <li>• Conocer los aspectos somatométricos normales del individuo</li> <li>• Describirá y valorara los signos vitales en un paciente simulado</li> <li>• Describir y aplicar las principales características de la Inspección general</li> <li>• Aplicará mediante un taller los contenidos teóricos revisados</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• disciplina</li> <li>• limpieza.</li> <li>• Empatía</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Autogestión</li> <li>• Sinceridad</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elabora glosarios de términos</p> <p>Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica en pacientes simulados</p>



	<p>Aplica de instrumentos (historia clínica inicial en el contexto comunitario)</p> <p>Participa y en exposición de temas en la clase</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Simuladores médicos.</p> <p>Equipo médico ( baumanometro, estetoscopio, termómetro, cinta métrica)</p> <p>Materiales educativos</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación de 60%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p>Bibliografía Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jinich , Lifshitz A, García Mangas A, Ramiro H. M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. Sexta ed. Mendoza C, editor. México : El Manual Moderno; 2013.</li> <li>2. Blee S. G., Pineda R. H.,Guzmán G. A. Manual de Propedéutica Médica. México:Editorial. El Manual Moderno; 2011</li> <li>3. Bickleys L.S., Szilagyi P.G. Bates. Guía de exploración física e Historia Clínica. 10ª ed. México:Edit.Wolters Kluwer/Lippincott Williams &amp; Willkins; 2010.</li> </ol> <p>Bibliografía complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toledo S.B, Escobar D. D. Vargas S.M. Antología de Propedéutica Médica. 2013</li> <li>2. Abreu L. M., Armendariz L.G. Fundamentos del Diagnóstico. 11ª. Edición. México: Méndez editores. 2008</li> <li>3. Llanio N. R., Perdomo G.G. Propedéutica Clínica y semiología Médica (Tomo I). Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2003.</li> <li>4. Cuevas A.F., Martínez C.L. Clínica Propedéutica: para estudiantes de medicina y odontología. 1ª- edición. México: Méndez editores; 2009</li> </ol>