

# Plan 2013

## Módulo VIII



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	16	32	2
<b>Módulo:</b>	Módulo VIII Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia</b>	Bioética Operativa (Dilemas medico jurídicos)	<b>Academia:</b>		Medicina legal	
<b>Área de Conocimiento:</b>	Bioética Operativa (Dilemas medico jurídicos)	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Sociomédicas				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	No aplica		

**Presentación:**

En el programa de ética y bioética Médica surge la necesidad de fortalecer en la formación del profesional de la medicina, la conciencia de que todo acto dentro del área del diagnóstico, tratamiento, prevención e investigación en el ámbito de la salud, debe estar regido por la prudencia y la mensuración del riesgo en la toma de decisiones sin límites a la cuestión moral en el campo de la biomedicina, sin ir más allá, abarcando las cuestiones epistemológicas, los modelos explicativos de la conducta humana, y las cuestiones ontológicas implícitas en la práctica médica; por lo que es necesario estos elementos normativos se integren en la formación profesional del médico, dentro del proceso de investigación científica, clínica, epidemiológica y experimental que impliquen en forma directa o indirecta a seres humanos y en general del planeta.

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo por cada una de las unidades, dónde deberá integrar los conocimientos sobre los conceptos de medicina Bioética construidos en el curso y tendrá un **valor de 20% de cada unidad de competencia.**

### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

<b>Docentes:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Trato respetuoso hacia los estudiantes</li><li>2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li><li>3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li><li>4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li><li>5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li><li>6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles</li></ol>	<b>Estudiantes:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li><li>2. Asistir puntualmente a la clase</li><li>3. Estar dispuesto al trabajo en equipo</li><li>4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li><li>5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li><li>6. Participar en todas las actividades asignadas</li><li>7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad</li></ol>
---	---

### PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El programa concibe la creación de un espacio de reflexión, entre el profesor y los estudiantes, a través del análisis de las implicaciones de los actos médicos sobre el humano y su entorno, tanto en su individualidad, como en su complejidad, utilizando en forma fundamental los tres ejes básicos de la educación del médico: Clínico, epidemiológico y experimental. Empezará a problematizar situaciones que representen dilemas de un individuo, de la familia o de un grupo social; gradualmente empezará la construcción de un proyecto de generación o de aplicación del conocimiento, bajo la tutoría de los docentes de este módulo y así como utilizará la metodología propia para el análisis de dilemas bioéticos.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Orienta la población en el uso de los recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración promueve su administración, cuidado y optimización.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Bioética</b>
<b>Conocimientos</b>	Bioética, su origen y su fundamento. Antecedentes Históricos Defunción Concepto de dilemas y su metodología para su abordaje
<b>Habilidades</b>	Explica la concepción bien definida de la importancia histórica y actual de la bioética dentro del quehacer médico. Identifica los principales dilemas que se presentan por los avances científicos y tecnológicos en la investigación científica con seres humanos
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Derechos Humanos.</b>
<b>Conocimientos</b>	Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Derechos Humanos</li> <li>• La bioética y la persona Humana</li> <li>• Ética, Deontología y Bioética</li> <li>• La bioética en la investigación y en la atención médica</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Identifica los valores éticos, morales y legales, para ponerlo en práctica, en sus futuras prácticas profesionales, con respeto a la persona y a la vida humana, centrado en el quehacer médico con respeto a la dignidad humana.
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias

	Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado
<b>Subcompetencia 3</b>	Bioética y la Salud Pública
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioética y el Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida</li> <li>• Bioética y la Epidemiología</li> <li>• Bioética y la Educación para la salud</li> <li>• Bioética y el medio ambiente.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Definirá e identificara los problemas de la bioética y el compromiso social, en los casos que se afectan terceros y crear con esto una nueva cultura bioética multidisciplinaria buscando el bien colectivo.
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>

**Referencias de la  
Unidad de competencia**

**Básica:**

1. Garza RG. BIOÉTICA "La toma de decisiones en situaciones difíciles". In. México: Trillas; 2000.
2. Cruells JG. Conceptos de Bioética y Responsabilidad Médica. In. México: Manual Moderno; 2005.
3. Rodriguez RC. Bioética. In. Mexico: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
4. Arriga JLH. Bioética General. In. México: Manual Moderno; 2002.

**Complementaria:**

5. Gabriel García Colorado FSLB. Legislar en Bioética, legislando para el Futuro. In Zarco AR, editor.. México: Consejo de Salud, Seguridad Social y Juventud GPPAn; 2003.
6. Ortega GR. Bioética, Legislación, Política Pública y Derechos Humanos. In Humanos CNdID.. México: CNDH; 2004.
7. Rivero Serrano O. Tratado de Ética médica. In. México: Trillas; 2009.
8. Esteban JMMSF(. Normas y Prácticas en la ciencia. In Filosoficas Idl, editor.. México: UNAM ; 2008.
9. González Valenzuela J(. Filosofía y Ciencias de la Vida. In. México: UNAM; 2009.
10. Lolas Stepke F. Bioética. In. Santiago de Chile: Mediterraneo Ltda; 2001.
11. Bioética CNd. Temas de Bioética. In. México, D.F.; 1997.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	32	32	2
<b>Módulo:</b>	Modulo VIII: Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Dermatología	<b>Academia:</b>		Dermatología	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Dermatología	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	No aplica		

**Presentación:**

El espacio de aprendizaje de la Clínica es determinante para la formación del médico general pues le permite interactuar con pacientes para obtener datos personales, de su entorno, hábitos higiénico-dietéticos, antecedentes heredofamiliares de importancia. antecedentes personales patológicos y no patológicos, identificar lesiones tanto primarias como secundarias mediante la observación directa y el interrogatorio sobre la evolución, síntomas y los tratamientos anteriores administrados.

La información recuperada le permite integrar la historia clínica que describe el tipo de lesiones, establece el diagnostico, pronostico y tratamiento.

La Unidad de competencia se integra por tres subcompetencias:

- Historia clínica dermatológica
- Lesiones elementales primarias y secundarias
- Investigación documental aplicada

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

La evidencia final de la Unidad de competencia de Clínica de Dermatología, consiste en integrar un portafolio de evidencias que reúna:

- Resumen de cada paciente atendido, con énfasis en la semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias observadas
- Historia clínica de un paciente, considerando el interrogatorio, descripción del caso, semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias, plan de acción para establecer diagnóstico, medidas preventivas y tratamiento
- Argumentación teórica sobre el caso analizado, debe considerar la investigación documental realizada y sus conclusiones sustentadas tanto en los aspectos teóricos como clínicos

La evidencia corresponde al 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### Docentes

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la Clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del Campo clínico

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante elabora una historia clínica que integre pronóstico, medidas preventivas, diagnóstico y tratamiento propios de las enfermedades de la piel

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Dominio de la atención médica general  
Dominio de las bases científicas de la medicina  
Dominio ético y del profesionalismo  
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo  
Dominio de la atención comunitaria  
Capacidad de participación en el sistema de salud

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.

- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	Historia clínica dermatológica
<b>Habilidades</b>	<p>Establecer una relación médico paciente</p> <p>Interrogar al paciente de manera propositiva</p> <p>Observar minuciosamente las lesiones elementales de la piel</p> <p>Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</p> <p>Identificar la historia natural de la enfermedad</p> <p>Comunicar el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana al paciente</p> <p>Informar al paciente de medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel</p> <p>Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</p> <p>Establecer el tratamiento</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Empatía con el paciente y su familia</p> <p>Respeto al paciente y sus familiares</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Respeto al derecho de autor</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura de literatura especializada</p> <p>Observa con apoyo de una lupa las lesiones elementales</p> <p>Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estuche de diagnóstico básico</p> <p>Lupa</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	Lesiones elementales primarias y secundarias
<b>Habilidades</b>	<p>Establecer una relación médico paciente</p> <p>Interrogar al paciente de manera propositiva</p> <p>Observar minuciosamente las lesiones elementales de la piel</p> <p>Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</p>

	<p>Identificar la historia natural de la enfermedad  Comunicar el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana al paciente  Informar al paciente de medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel  Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete  Establecer el tratamiento</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Empatía con el paciente y su familia  Respeto al paciente y sus familiares  Respeto a la privacidad del paciente  Portar el uniforme e identificación reglamentaria  Respeto al derecho de autor  Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico  Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica  Trabajo en equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura de literatura especializada  Observa con apoyo de una lupa las lesiones elementales  Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b>  Estuche de diagnóstico básico  Lupa  <b>Sitios de la práctica clínica</b>  Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<p>Investigación documental aplicada</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Establece la correlación clínico-patológica con fines de explicación  Identifica la historia natural de la enfermedad  Describe el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana  Argumente las medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel  Fundamenta la necesidad de estudios clínicos, biopsia y de gabinete  Describe y justifica el tratamiento</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Empatía con el paciente y su familia  Respeto al paciente y sus familiares  Respeto a la privacidad del paciente  Portar el uniforme e identificación reglamentaria  Respeto al derecho de autor</p>

	<p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura de literatura especializada</p> <p>Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos</p> <p>Integra su portafolio de evidencias para su trabajo final de la Unidad de competencia</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estuche de diagnóstico básico</p> <p>Lupa</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 70 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arenas R. Dermatología, Atlas, diagnóstico y tratamiento. 6.- Edición. Edit. Mc Graw Hill. 2015</li> <li>2. Saúl A. Lecciones de Dermatología. 16.- Edición. Edit. Méndez Cervantes.2015</li> <li>3. Fitzpatrick .T. Atlas en color y sinopsis de Dermatología Clínica. Edit. Mc Graw Hill.2015</li> </ol> <p>Complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revista Mexicana de Dermatología</li> <li>2. Revista Dermatología cosmética, médica y quirúrgica</li> <li>3. Página electrónica del Colegio Iberoamericano de Dermatología. <a href="http://www.cilad.org">http://www.cilad.org</a></li> <li>4. Revista Journal American AcademyDermatology</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	16	16	1
<b>Módulo:</b>	Modulo VIII : Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Gerontología y Geriatria	<b>Academia:</b>		Gerontología y Geriatria	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Gerontología y Geriatria	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		No Aplica	

**Presentación:**

La clínica de Gerontología y geriatría permite al estudiante movilizar los conocimientos de orden teórico para su aplicación practica , con la finalidad de poder generar competencias de comunicación, empatía y sensibilidad en un concepto holístico de la atención medico-paciente frente al paciente geriátrico.

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:**

El estudiante integra el portafolio de evidencias con las historias clínicas debiendo considerar el análisis y argumentación de los casos , estableciendo diagnosticos, síndromes geriátricos , valoraciones funcionales (físicos, cognitivos y sociales ) y plan terapéutico -  
 La evidencia final tendrá un valor del 20% de la calificación final.

## **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

<b>Docentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>7. Trato respetuoso a los estudiantes</li><li>8. Asistencia puntual a las actividades de clínica</li><li>9. Mantener la disciplina en la clinica, de una manera amable y cordial</li><li>10. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li><li>11. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li><li>12. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles</li></ul>	<b>Estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>8. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clinica, guardando comportamiento apropiado</li><li>9. Asistir puntualmente a la clinica</li><li>10. Estar dispuesto al trabajo en equipo</li><li>11. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li><li>12. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li><li>13. Participar en todas las actividades asignadas</li><li>14. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de las areas clinicas</li></ul>
---	---

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA :**

El estudiante elabora la historia clínica que integre diagnóstico, síndromes , valoraciones funcionales , plan terapéutico , análisis , argumentación y pronóstico en el paciente geriátrico.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- . Dominio de la atención médica general
- . Dominio de las bases científicas de la medicina
- . Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- . Dominio ético y del profesionalismo
- . Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- . Dominio de la atención comunitaria
- . Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
  - Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización. Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconocer las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar en la formación de postgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia I</b>	<b>Historia Clínica y Valoración funcional del paciente geriátrico hospitalizado</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica</li> <li>. Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico</li> <li>. Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico</li> <li>. Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica</li> <li>. Aplicar escalas de Valoración funcional clínicas en geriatría</li> <li>. Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor hospitalizado</li> <li>. Análisis integral del caso</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, orden, disciplina, limpieza, cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la práctica clínica
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor</p> <p>Realiza la exploración clínica del adulto mayor</p> <p>Aplica los formatos de clínica del adulto mayor</p> <p>Integra los diagnósticos y Síndromes</p> <p>Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnósticos y síndromes integrados</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos materiales</b></p> <p>Baumanómetro</p> <p>Estetoscopio</p> <p>Estuche de diagnóstico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>Historia clínica y Valoración funcional del paciente geriátrico ambulatorio</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica</li> <li>. Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico</li> <li>. Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico</li> <li>. Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica</li> <li>. Aplicar escalas de Valoración funcional clínicas en geriatría</li> <li>. Identificar los síndromes geriátricos</li> </ul>

	. Análisis integral del caso
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, orden , disciplina , limpieza , cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la practica clínica
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor Realiza la exploración clínica del adulto mayor Aplica los formatos de clinimetria del adulto mayor Integra los diagnosticos y Síndromes Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnosticos y síndromes integrados
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos materiales</b> Baumanometro Estetoscopio Estuche de diagnostico  <b>Sitios de la practica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la universidad
<b>Subcompetencia III</b>	<b>Historia clínica y Valoracion funcional del paciente geriátrico residente en un modelo de atención gerontológica</b>
<b>Habilidades</b>	. Realizar el interrogatorio de la historia clínica medica . Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico medico . Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico . Integrar el diagnostico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica . Aplicar escalas de Valoracion funcional clinimetricas en geriatría .Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor como residente en una modalidad de atención gerontológica . Análisis integral del caso
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, orden , disciplina , limpieza , cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la practica clínica
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor Realiza la exploración clínica del adulto mayor Aplica los formatos de clinimetria del adulto mayor Integra los diagnosticos y Síndromes Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnosticos y síndromes integrados

<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos materiales</b>  Baumanometro  Estetoscopio  Estuche de diagnostico</p> <p><b>Sitios de la practica clínica</b>  Campos clínicos autorizados por la universidad</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 70 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodríguez R. ,Lazcano G. Practica de la Geriatria . 2da ed. McGraw-Hill Interamericana. México. 2007 .665p</li> <li>2. Complementaria</li> <li>3. Raymond C. ,Howard M. Brocklehurst’s Geriatria. 6th ed.Marban Libros,S.L. New York Usa. 2005 .782p</li> <li>4. Micheli F.,Fernandez M. Neurologia en el anciano. 2da ed. Medica Panamericana. Argentina. 2014. 571p</li> <li>5. Ruiperez I. , Baztan J. El paciente anciano 50 casos clínicos comentados. 1era ed. McGrar-Hill Interamericana. Madrid España .1988 .593p</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	16	16	1
<b>Módulo:</b>	VIII: Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Medicina del Trabajo	<b>Academia:</b>		Medicina del trabajo	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Medicina del Trabajo	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		No aplica	

**Presentación:**

La clínica de Medicina del Trabajo tiene como finalidad que el estudiante desarrolle competencias en el ámbito de prevención de riesgos de Trabajo, identificación de los accidentes y enfermedades profesionales, elaborando los formatos correspondientes de acuerdo a lo referido en la Ley Federal del trabajo y normatividad de referencia respecto a las prestaciones económicas y en especie.

La unidad de competencia se integra de cinco subcompetencias que son las siguientes:

- Principios básicos de la Medicina del Trabajo:
- Aspectos legales y normativos de la medicina del trabajo
- Título IX de la ley federal del trabajo.
- Patologías laborales
- Toxicología laboral

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

Elaborar un caso de forma integral que inicie con la calificación del accidente de trabajo y concluya con la elaboración de dictámenes.

El Caso a presentar debe ser en el ramo de enfermedad general o de riesgo de trabajo.

El trabajo final tendrá un valor de 20% de la calificación final de la unidad de competencia.

### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

#### Docentes:

13. Trato respetuoso a los estudiantes
14. Asistencia puntual a las actividades de clínica
15. Mantener la disciplina en la clínica, de una manera amable y cordial
16. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
17. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
18. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

#### Estudiantes:

15. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clínica, guardando comportamiento apropiado
16. Asistir puntualmente a la clínica
17. Estar dispuesto al trabajo en equipo
18. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
19. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
20. Participar en todas las actividades asignadas
21. Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico

### PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA:

El estudiante elabora una historia clínica Laboral que integre diagnóstico, nosológico, etiológico y anatomofuncional de los accidentes de trabajo calificados

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua a los trabajadores y sus beneficiarios, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención secundaria lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas para abatir secuelas por riesgo de trabajo.
- Proporciona la calificación de los accidentes de trabajo a los trabajadores para otorgar los pagos de las licencias médicas.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia I</b>	<b>Aspectos básicos sobre Medicina del trabajo</b>
<b>Habilidades</b>	Elaborar historias clínicas laborales
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme Respetar la privacidad del trabajador
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza entrevistas a los trabajadores para la elaboración de Historias Clínicas laborales Detecta posibles problemas sociolaborales Previene riesgos de trabajo
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad
<b>Subcompetencia II</b>	<b>Aspectos Legales relacionados a la Medicina del trabajo</b>
<b>Habilidades</b>	Dictaminar los riesgos de trabajo
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme Respetar la privacidad del trabajador
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Interroga y explora al paciente Llenado de formatos para la calificación de accidentes de trabajo y dictámenes por riesgos de trabajo y no de trabajo
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Estetoscopio Baumanómetros

	<p>Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos .autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>Riesgos de trabajo</b>
<b>Habilidades</b>	Aplicar la ley para la determinación de accidentes de trabajo y no de trabajo y elaborar dictámenes
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza</p> <p>Portar debidamente el uniforme</p> <p>Respetar la privacidad del trabajador</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza dictámenes de riesgos de trabajo y no del trabajo
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b> Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos .autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>Patologías Laborales</b>
<b>Habilidades</b>	Dictaminar enfermedades de Trabajo
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza</p> <p>Portar debidamente el uniforme</p> <p>Respetar la privacidad del trabajador</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Establecer la relación entre la enfermedad de trabajo y agente</p> <p>Describir en el formato correspondiente la enfermedad de trabajo</p>

<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general  <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos .autorizados por la Universidad
<b>Subcompetencia V</b>	<b>Toxicología laboral</b>
<b>Habilidades</b>	<b>Identificar los diferentes tóxicos a los que está expuesto el trabajador</b> <b>Establecer la relación entre los distintos tóxicos y la enfermedad de trabajo</b>
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza  Portar debidamente el uniforme  Respetar la privacidad del trabajador
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Dictaminar la enfermedad de trabajo de acuerdo al toxico que el trabajador esta expuesto</b>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general  <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos .autorizados por la Universidad
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</li> </ul>

	La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La Salud en el trabajo, Manuel barquín Calderón, M, Legaspi J., A. Szpirman, L. Kaham E. Editorial GJH Manual, moderno 2ª. Edición 466 paginas</li><li>2. Norma oficial de Licencias médicas publicada en el diario oficial de la federación el 15 de Diciembre del 2002</li><li>3. Medicina Laboral y ambiental, La Dou. J Manual moderno 3° edición 2008</li><li>4. Tratado de Medicina del trabajo, Gil Hernández F., editorial Masson, primera edición 2007</li></ol> <p><b>Complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, SupremaCorte de Justicia de la Nación.</li><li>2. Ley Federal del Trabajo, Trueba Urbina.</li><li>3. Ley del Seguro Social (1997).</li><li>4. Osborne, D. Ergonomía en acción. 2° Edición, Editorial Trillas 1999</li></ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	Módulo VIII: Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Medicina Social	<b>Academia:</b>		Vinculación y extensión universitaria	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Medicina Social	<b>Semestre:</b>		Agosto – Diciembre 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>			

**Presentación:**

La Clínica de Medicina Social tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población especialmente de adultos mayores, a través de mecanismos que le dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del modulo, mediante el abordaje de un problema de atención primaria a la salud en beneficio de la salud del adulto mayor que ubique al estudiante para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad se integra por una subcompetencia primordial:

- La elaboración de un programa de atención a la salud individual o colectiva

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención y práctica comunitaria sobre un problema de salud relacionado con el contenido del modulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- Trabajo de investigación
- Cartel
- Estudio de casos
- Campaña, feria de la salud
- Elaboración de manuales, trípticos, software, entre otros

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### Docentes

- Posee conocimientos sobre el diseño de programación de salud o proyectos de investigación.
- Asesora a los alumnos en la detección del problema así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.
- Asesora a los alumnos para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.
- Maneja técnicas de recolección de la información.

### Estudiantes

- Identifica los elementos que integran el método científico.
- El estudiante aprende mediante la solución de problemas, realizando prácticas en escenarios clínicos y/o comunitarios.
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud, orientadas a la atención primaria de la salud del adulto mayor; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Dominio de la atención comunitaria

Capacidad de participación en el sistema de salud

.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros

niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Componentes de un programa de atención primaria de la salud
<b>Conocimientos</b>	Portada Directorio Índice Presentación Justificación Cobertura Población, espacio, tiempo. Estrategias Actividad – acciones – tareas. Metas Organización
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los componentes y estructura de un programa de atención a la salud.</li> <li>• Aplicar el conjunto de hechos, conceptos y principios para el análisis del problema y la propuesta de atención.</li> <li>• Utilizar las TIC para la participación de su programa.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa.</li> <li>• Reconoce la importancia del trabajo en equipo.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Elabora un programa de atención al adulto mayor con la información médica disponible para aplicar sus habilidades de comunicación.
<b>Recursos materiales y didácticos</b>	<b>Recursos</b> Textos impresos y digitales Videos Proyector

	<p>Pizarrón Internet <b>Material didáctico</b> Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación de 50%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación de 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<p>Básica: Estrada A., Villafañe V. y cols. <i>La planeación y la salud. Estructura de un programa de salud.</i> Agencia universitaria para el desarrollo. UNACH. CEMESAD. México 2010.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	32	32	2
<b>Módulo:</b>	VIII: Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Psiquiatría	<b>Academia:</b>		Psiquiatría	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Psiquiatría	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		No aplica	

**Presentación:**

La clínica de Psiquiatría tiene como propósito recrear los conocimientos teóricos en una práctica específica con pacientes o simuladores, que presentan problemas de salud mental.

**La Unidad de competencia considera 3 subcompetencias:**

Entrevista Psiquiátrica  
 Diagnostico psiquiátrico  
 Historia clínica

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos

El cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: IGUAL

### Docentes:

19. Trato respetuoso hacia los estudiantes
20. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
21. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
22. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
23. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
24. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

22. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
23. Asistir puntualmente a la clase
24. Estar dispuesto al trabajo en equipo
25. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
26. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
27. Participar en todas las actividades asignadas
28. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica psiquiátrica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las patologías de salud mental

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el

primero y segundo nivel de atención.

- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Entrevista Psiquiátrica</b>
<b>Habilidades</b>	Observación de la entrevista psiquiátrica Aplicación de la técnica de entrevista psiquiátrica, teniendo como eje la relación medico paciente Interacción entre especialista y el sujeto clínico de manera asertiva
<b>Actitudes y valores</b>	Ética profesional en la relación medico paciente Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Observa la entrevista psiquiátrica Toma notas clínicas Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico , guiado por el experto.
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Simulador, Espacio físico: consultorio y aulas Test clinimétricos Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista.  <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la institución.
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>El diagnóstico psiquiátrico</b>
<b>Habilidades</b>	Realizar la entrevista psiquiátrica Aplicar el examen mental Aplicar herramientas de test clinimétricos Realizar el diagnóstico provisional

<b>Actitudes y valores</b>	<p>Ética profesional en la relación medico paciente</p> <p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Observa la entrevista psiquiátrica</p> <p>Toma notas clínicas</p> <p>Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico , guiado por el experto.</p> <p>Aplica las herramientas de apoyo de diagnóstico</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Simulador,</p> <p>Espacio físico: consultorio y aulas</p> <p>Test clinimétricos</p> <p>Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista.</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la institución.</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Historia clínica psiquiátrica</b>
<b>Habilidades</b>	Elaboración de historia clínica psiquiátrica completa
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Ética profesional en la relación medico paciente</p> <p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Observa la entrevista psiquiátrica</p> <p>Toma notas clínicas</p> <p>Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico , guiado por el experto.</p> <p>Aplica las herramientas de apoyo de diagnóstico</p> <p>Integra el proceso realizado en la historia clínica del paciente</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Simulador,</p> <p>Espacio físico: consultorio y aulas</p> <p>Test clinimétricos</p> <p>Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista.</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la institución.</p>

<b>Crterios de evaluaci3n de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluaci3n se articula con el Reglamento de Evaluaci3n y Promoci3n para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes 3reas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempe1o</b> con una ponderaci3n del 70 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderaci3n del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditaci3n correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>B3sica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asociaci3n Americana de Psiquiatr3a, Manual Diagnostico y Estad3stico de los Trastornos Mentales. 5ª. Edici3n. M3xico:Panamericana; 2014.</li> <li>2. Goldman, Howard H. Psiquiatr3a general. 5ª. edici3n. M3xico, D.F.:Editorial Manual Moderno; 2001.</li> <li>3. Kolb L.C., Psiquiatr3a cl3nica moderna. 6ª.Edici3n. M3xico: Interamericana;1988.</li> <li>4. Uriarte V., Psicofarmacolog3a.6ª. Edici3n. M3xico: Trillas; 2009.</li> </ol> <p><b>Complementaria</b></p> <p>Organizaci3n Mundial de la Salud Ginebra, CIE 10 Trastornos Mentales y del Comportamiento. 10ª. Edici3n. Madrid: Meditor; 1992.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	16	16	1
<b>Módulo:</b>	VIII: "Medicina Interna II"				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Medicina Legal	<b>Academia:</b>		Medicina Legal	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Medicina Legal	<b>Semestre:</b>		Enero - Junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de Habilidades	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de actualización:</b>		No Aplica	

**Presentación:**

*En el estudio práctico de la medicina se debe de hacer un análisis teniendo en consideración que la sociedad y la ley se transforman a través del tiempo. La medicina claramente está inmersa en esas transformaciones, siendo una profesión esencialmente social por el hecho de ser su objeto de estudio el ser humano y su finalidad es preservar o recuperar la salud mediante el diagnóstico y tratamiento, lo anterior, se debe de presentar en circunstancias específicas: (de tiempo, de lugar y de modo). Por lo que de forma indiscutible el médico general debe: identificar, comprender y analizar la responsabilidad médico legal en el ejercicio de la profesión, así como identificar los conceptos básicos y elementales, documentación esencial, así como diferenciar las diversas lesiones, los aspectos fundamentales de la medicina legal y tanatológico como sus múltiples ramificaciones.*

*La unidad de competencia se integra de seis subcompetencias:*

- I. *Introducción a la practica*
- II. *Documentación Medico-legal y Oficial*
- III. *Traumatología Forense – Revisión de casos*
- IV. *Tanatología – Revisión de casos*
- V. *Tanatopsia – Revisión de casos*

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar el portafolio de evidencias por equipos de 3-5 integrantes, sobre un: Peritaje de autopsia, cumpliendo todas las partes y lineamientos establecidos para un peritaje legal, y aplicando las habilidades, actitudes y valores desarrollados en la Unidad de competencia. El proyecto integrador tiene un 20% de valor para la calificación final de la Unidad de competencia.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de clínica
- Mantener la disciplina, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilizar adecuadamente de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico
- Respeto y discreción del sujeto de estudio así como a la familia acerca del caso de medicina legal

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante construye un peritaje médico legal de autopsia como un documento legal que establece la causa de muerte, cronotanodiagnóstico y lesionología en el momento del deceso.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Dominio de las bases científicas de la medicina  
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades  
Dominio ético y del profesionalismo

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Introducción a la práctica</b>
<b>Habilidades</b>	<b>Comprender las necesidades básicas del área médico legal.</b>
<b>Actitudes y valores</b>	<b>Respeto a la privacidad del occiso Empatía con los familiares del occiso Ética profesional Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica</b>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Realiza lectura de textos de medicina legal Elabora de mapas conceptuales para organizar la información Elabora preguntas sobre sobre aspectos medico legales para socializarlas con el docente y sus compañeros</b>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos Gorro</b>

	<p>Cubre bocas  Pijama quirúrgica  Botas quirúrgicas  Guantes.</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b>  Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Documentación Médico Legal</b>
<b>Habilidades</b>	<p><b>Identificar la diversidad de documentos medico legales.</b>  <b>Elaborar documentos médico legales</b>  <b>Complementar formatos oficiales: Certificado de defunción</b>  <b>Certificado de defunción fetal</b></p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p><b>Respeto a la privacidad del occiso</b>  <b>Empatía con los familiares del occiso</b>  <b>Ética profesional</b>  <b>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica</b></p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p><b>Realiza lectura de textos de medicina legal</b>  <b>Elabora de mapas conceptuales para organizar la información</b>  <b>Elabora peritajes presunciones siguiendo un ejemplo</b>  <b>Rellenar formatos oficiales de certificados de defunción</b></p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b>  Gorro  Cubre bocas  Pijama quirúrgica  Botas quirúrgicas  Guantes.</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b>  Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Traumatología Forense</b>
<b>Habilidades</b>	<b>Identificar la diversidad de lesiones en el occiso o sujeto de estudio.</b>
<b>Actitudes y valores</b>	<p><b>Respeto a la privacidad del occiso</b>  <b>Empatía con los familiares del occiso</b>  <b>Ética profesional</b></p>

	<b>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica</b>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Realiza lectura de textos de medicina legal Elabora de mapas conceptuales para organizar la información Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos</b>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Gorro Cubre bocas Pijama quirúrgica Botas quirúrgicas Guantes.  <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Tanatología</b>
<b>Habilidades</b>	<b>Comprender los cambios y evolución que sufre el cuerpo humano a partir del instante de muerto. Comprobar el estado de muerte real y verdadero. Diferenciar los tipos de muerte.</b>
<b>Actitudes y valores</b>	<b>Respeto a la privacidad del occiso Empatía con los familiares del occiso Ética profesional Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica</b>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Realiza lectura de textos de medicina legal Elabora de mapas conceptuales para organizar la información Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos</b>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Gorro Cubre bocas Pijama quirúrgica Botas quirúrgicas Guantes.  <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Tanatopsia</b>
	<b>Aplicar técnicas y procedimientos para realizar una autopsia</b>

<b>Habilidades</b>	
<b>Actitudes y valores</b>	<b>Respeto a la privacidad del occiso</b> <b>Empatía con los familiares del occiso</b> <b>Ética profesional</b> <b>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica</b>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Realiza lectura de textos de medicina legal</b> <b>Elabora de mapas conceptuales para organizar la información</b> <b>Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos</b> <b>Aplica la técnica de disección para la disección del cadáver</b> <b>Toma de somatometría del cadáver</b> <b>Extracción de órganos del cadáver para medición y gramaje</b>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Gorro Cubrebocas Goggles Pijama quirúrgica Botas quirúrgicas Guantes Video: Técnica de autopsia <b>Material didáctico: Presentación power point: Autopsia</b>  <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del rango del 80 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del rango del 20 %</li> </ul> La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	Básica <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martínez Murillo Salvador, Salvidar S. Luis., Medicina Legal. 18va. Edic. Edit. Mendéz Editores 2008</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VIII Medicina Interna II				
Unidad de Competencia	Dermatología	Academia:		Dermatología	
Área de Conocimiento	Dermatología	Semestre:		Enero-junio 2017	
Línea Curricular:	Biomédicas				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Enero 2016		

**Presentación:**

En la actualidad, los padecimientos dermatológicos ocupan el doceavo lugar de frecuencia en la consulta en México y en nuestro estado debido a las condiciones ecológicas, diversidad de suelos, climas, grandes extensiones de selva, bosques y diversidad de usos y costumbres en las zonas indígenas, la patología de la piel y sus anexos es diversa y en algunas regiones adquiere características endémicas, de ahí la importancia de que el médico en formación identifique, diagnostique, aplique un tratamiento y sobre todo prevenga los padecimientos más comunes a los que habrá de enfrentarse en su ejercicio profesional.

La dermatología es por lo tanto una gran rama de la Medicina que se encarga del estudio y tratamiento de las enfermedades de la piel y sus anexos.

La Unidad de competencia se integra por tres subcompetencias:

Enfermedades infectocontagiosas  
Dermatosis reaccionales y misceláneas  
Enfermedades autoinmunes y neoplasias

## **PROYECTO INTEGRADOR**

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar una historia clínica dermatológica, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

Caso clínico

Trabajo de investigación documental

El valor de la evidencia corresponde al 20% de la calificación final

## **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Docentes	Estudiantes
<p>Trato respetuoso a los estudiantes</p> <p>Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</p> <p>Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</p> <p>Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</p> <p>Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</p> <p>Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles</p>	<p>Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</p> <p>Asistir puntualmente a la clase</p> <p>Estar dispuesto al trabajo en equipo</p> <p>Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</p> <p>Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</p> <p>Participar en todas las actividades asignadas</p> <p>Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad</p>

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante identifica, analiza y comprende la fisiopatología los signos, síntomas, que le permitan establecer el diagnóstico de los padecimientos dermatológicos más comunes en la práctica clínica, a través de la interacción con la comunidad e investigación-vinculación que le permitan constatar las condiciones del entorno que favorecen la aparición de las enfermedades de la piel y sus anexos, e implemente medidas terapéuticas y preventivas.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general  
Dominio de las bases científicas de la medicina  
Dominio ético y del profesionalismo  
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo  
Dominio de la atención comunitaria  
Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.  
Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.  
Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.  
Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.  
Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.  
Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.  
Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.  
Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.  
Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.  
Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.  
Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Introducción a la dermatología y Enfermedades infectocontagiosas
Conocimientos	<p>Embriologíaanatomía y fisiología  Propedéuticadermatológica  Lesiones elementales primarias  Lesiones elementales secundarias  Impétigo e impétigo seco  Foliculitis, furunculosis  Micosis superficiales  Candidosis  Pitiriasis versicolor  Onicomiosis  Antimicóticos  Esporotricosis  Micetoma  Verrugas virales  Condilomas acuminados  Molusco contagioso  Herpes simple  Herpes Zoster  Escabiasis  Larva migrans  Sífilis</p>
Habilidades	<p>Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias  identificar los padecimientos de origen infeccioso.  Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo a la sintomatología y lesiones que presente el paciente.  Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes.  Identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros  Realizar una receta médica  Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia  Portar el uniforme e identificación reglamentaria  Respeto al derecho de autor  Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad  Puntualidad en todas las actividades académicas  Trabajo en equipo</p>
Actividades de	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas

aprendizaje	<p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones.</p> <p>Revisión de caso clínico por sesión.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Material didáctico</p> <p>Fotos clínicas</p>
Subcompetencia 2	Dermatosis reaccionales y misceláneas
Conocimientos	<p>Dermatitis por contacto</p> <p>Dermatitis atópica</p> <p>Urticaria</p> <p>Antihistamínicos</p> <p>Dermatitis seborreica</p> <p>Prúrigo actínico</p> <p>Alopecia areata</p> <p>Vitiligo</p> <p>Psoriasis</p> <p>Acné</p> <p>Melasma</p> <p>Farmacodermias</p> <p>Esteroides tópicos</p> <p>Oncocercosis</p> <p>Tuberculosis</p>
Habilidades	<p>Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias</p> <p>Identificar los padecimientos de origen reaccional e inmunológico.</p> <p>Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo a la sintomatología y lesiones que presente el paciente.</p> <p>Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes.</p> <p>Tener la capacidad de identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros.</p> <p>Realizar una receta médica</p> <p>Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos de origen reaccional e inmunológico más comunes.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia</p> <p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Respeto al derecho de autor</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad</p>

	<p>Puntualidad en todas las actividades académicas</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones.</p> <p>Revisión de caso clínico por sesión.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Material didáctico</p> <p>Fotos clínicas</p>
Subcompetencia 3	Enfermedades autoinmunes y neoplasias
Conocimientos	<p>Dermatomiositis</p> <p>Morfea</p> <p>Esclerosis sistémica progresiva</p> <p>Lupus discoide</p> <p>Lupus eritematoso sistémico</p> <p>Protectores solares y fotobiología</p> <p>Hemangiomas</p> <p>Nevosmelanocíticos</p> <p>Fibromas</p> <p>Queratosis seborreica</p> <p>Pre cáncer</p> <p>Carcinoma basocelular</p> <p>Carcinoma epidermoide</p> <p>Melanoma maligno</p> <p>Lepra</p> <p>Leishmaniasis</p> <p>Manifestaciones cutáneas de sida</p>
Habilidades	<p>Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias</p> <p>Identificación los padecimientos de origen autoinmune, neoplásico benigno y maligno</p> <p>Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo a la sintomatología y lesiones que presente el paciente.</p> <p>Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes.</p> <p>Tener la capacidad de identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros.</p> <p>Realizar una receta médica</p> <p>Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.</p>

<p>Actitudes y valores</p>	<p>Asistencia  Portar el uniforme e identificación reglamentaria  Respeto al derecho de autor  Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad  Puntualidad en todas las actividades académicas  Trabajo en equipo</p>
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas  Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes  Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones.  Revisión de caso clínico por sesión.</p>
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<p>Recursos  Bibliográficos  Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.  Software especializado</p> <p>Material didáctico  Fotos clínicas</p>
<p>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <p>Conocimiento con una ponderación del 60 %  Desempeño con una ponderación del 20%  Producto con una ponderación del 20%</p> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p>Referencias de la Unidad de competencia</p>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arenas R. Dermatología, Atlas, diagnóstico y tratamiento. 6.- Edición. Edit. Mc Graw Hill. 2015</li> <li>2. Saúl A. Lecciones de Dermatología. 16.- Edición. Edit. Méndez Cervantes.2015</li> <li>3. Fitzpatrick .T. Atlas en color y sinopsis de Dermatología Clínica. Edit. Mc Graw Hill.2015</li> </ol> <p><b>Complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revista Mexicana de Dermatología</li> <li>2. Revista Dermatología cosmética, médica y quirúrgica</li> <li>3. Página electrónica del Colegio Iberoamericano de Dermatología. <a href="http://www.cilad.org">http://www.cilad.org</a></li> <li>4. Revista Journal American AcademyDermatology</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VIII : Medicina Interna II				
Unidad de Competencia	Gerontología y Geriatría básica	<b>Academia:</b>		Gerontología y Geriatría básica	
Área de Conocimiento:	Gerontología y Geriatría básica	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-junio 2017	
Línea Curricular:	Biomédicas				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		No aplica	

**Presentación:**

Esta unidad de competencia está diseñada para que el estudiante construya conocimientos, habilidades, actitudes y valores para abordar las necesidades integrales de la población envejecida y paliar de esta forma la escasa previsión tanto el aspecto social como sanitario, ya que actualmente presenta grandes carencias; Por lo que ante el mayor e inminente envejecimiento de la población, se hace necesario y urgente la formación de profesionales con conceptos gerontológicos y geriátricos, además de la adopción de nuevas políticas sociosanitarias que consigan mantener la calidad de vida a lo largo de los años, evitando que se produzcan situaciones de exclusión por causa de la edad.

Se han diseñado cinco unidades de subcompetencia, las cuales se desarrollan en forma progresiva:

- Salud pública gerontológica y epidemiología del envejecimiento
- Biología molecular del envejecimiento celular y fisiología del envejecimiento
- Valoración funcional, cognitiva y social en el adulto mayor
- Patologías más frecuentes en el adulto mayor
- Síndromes geriátricos, entorno y bioética

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar un trabajo por equipos , con exposición de carteles sobre mitos y realidades del envejecimiento.

- La evidencia final , tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

**NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:****Docentes:**

25. Trato respetuoso a los estudiantes
26. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
27. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
28. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
29. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
30. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

**Estudiantes:**

29. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
30. Asistir puntualmente a la clase
31. Estar dispuesto al trabajo en equipo
32. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
33. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
34. Participar en todas las actividades asignadas
35. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

**PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA :**

El estudiante reconoce los signos del envejecimiento en el individuo sano que le permitan distinguir los procesos patológicos, mediante la comprensión del proceso de envejecimiento y su efecto en órganos y sistemas del cuerpo humano , así como la técnica de abordaje clínico con el uso de herramientas objetivas para la Valoración funcional , cognitiva y social del adulto mayor.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- . Dominio de la atención médica general
  - . Dominio de las bases científicas de la medicina
  - . Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
  - . Dominio ético y del profesionalismo
  - . Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
  - . Dominio de la atención comunitaria
  - . Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

- . Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización. Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Salud pública gerontológica y epidemiología del envejecimiento
<b>Conocimientos</b>	Conceptos y generalidades de la Gerontología y Geriatria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones , campos de acción , ramas de la Gerontología</li> <li>• Panorama del envejecimiento en México y en el mundo (transición poblacional ,demográfica y en salud)</li> <li>• La vejez a través de la historia ( mitos y estereotipos)</li> <li>• Biología del envejecimiento , teorías del envejecimiento</li> <li>• Tipos de envejecimiento ( exitoso, usual , patológico)</li> <li>• Aspectos sociales del envejecimiento : retiro , jubilación, abuelazón, viudez, nido vacío</li> <li>• Fragilidad homeostática en el envejecimiento</li> <li>• Manifestaciones atípicas de las enfermedades en el envejeciente</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	.Comprender ,explicar y analizar el campo de acción de la Gerontología y subdivisiones .Comprender el proceso de envejecimiento del ser humano y sus diversas modalidades, las cuales determinan la calidad de vida .

<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construye mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b> Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado  <b>Material didáctico</b> Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
<b>Subcompetencia II</b>	<b>Biología molecular del envejecimiento celular y fisiología del envejecimiento</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases moleculares del envejecimiento celular</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del aparato digestivo y repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del sistema nervioso central y las repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del sistema endocrino y las repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del sistema respiratorio y las repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del sistema cardiovascular y las repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del sistema musculo esquelético y las repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del aparato urinario y las repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento del sistema inmunitario y hematopoyético y las repercusiones en sus diversas funciones</li> <li>• Fisiología del envejecimiento de los órganos de los sentidos (olfato, tacto, audición y vista) y las repercusiones en sus diversas funciones</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	.Comprender los cambios por el proceso de envejecimiento en el cuerpo humano .Identificar la repercusión del envejecimiento en la función de los diferentes órganos .Diferenciar los signos de envejecimiento de los síntomas que son originados por procesos patológicos
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construye mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>Valoración funcional , cognitiva y social en el adulto mayor</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Historia clínica y aspectos geriátricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como y a quien realizar el interrogatorio para obtener la información mas apegada a la realidad del paciente</li> <li>• Concepto de cuidador primario</li> <li>• Concepto de red de apoyo familiar ( familia integrada o familia des integrada)</li> <li>• Identificación del paciente , antecedentes personales no patológicos y personales patológicos</li> <li>• Padecimiento actual ( como interrogar para obtener una semiología estructurada y detallada)</li> <li>• Exploración física (características de la exploración física en el paciente geriátrico)</li> <li>• Integración de síndromes y diagnosticos</li> <li>• Plan terapéutico</li> <li>• Integración y análisis de la información ( diagnostico cuádruple dinámico gerontológico)</li> <li>• Clinimetria geriátrica (test de evaluación Katz , LewtonBrodi , Yessavage, folstein , tinni )</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>. Realizar el interrogatorio de la historia clínica medica</p> <p>. Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico medico</p> <p>. Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico</p> <p>. Integrar el diagnostico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica</p> <p>. Aplicar escalas de Valoración funcional clinimetricas en geriatría para la Valoración de la funcional física ,cognitiva y social en el adulto mayor.</p>

	.
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construye mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b> Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado  <b>Material didáctico</b> Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Patologías mas frecuentes en el adulto mayor</b>
<b>Conocimientos</b>	Demencias degenerativas Primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alzheimer</li> <li>• Cuerpos de Levy</li> </ul> Demencias vasculares Depresión en el viejo Enfermedad de Parkinson Evento vascular cerebral Hipertensión arterial en el viejo Diabetes mellitus en el viejo Insuficiencia cardiaca en el viejo Cáncer y envejecimiento Problemas de la piel mas frecuentes en viejos Estreñimiento y envejecimiento Hiperplasia prostática y disfunción eréctil en el viejo
<b>Habilidades</b>	.Identificar las enfermedades mas frecuentemente diagnosticadas en el viejo .Establecer la relación directa e indirecta entre las enfermedades y el proceso de envejecimiento .Realizar la búsqueda intencionada de los síntomas o signos atípicos en el adulto mayor

<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construye mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b> Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado  <b>Material didáctico</b> Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Síndromes geriátricos , entorno y bioética</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Síndrome de abatimiento funcional o regresión psicomotora  Síndrome de caídas  Síndrome de polifarmacia  Síndrome de inmovilidad o de reposo prolongado  Síndrome de Incontinencias  Síndrome de deliriums o falla cerebral aguda</p> <p>Modalidades de atención gerontológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asilos, residencias , casas de día</li> </ul> <p>El hospital y el Viejo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados terminales</li> <li>• Bases de la rehabilitación en geriatría</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	.Analizar los síndromes geriátricos. .Identificar la correlación de los síndromes geriátricos entre si y la repercusión directa en la calidad de vida del viejo. .Identificar las diversas opciones de atención gerontológica .Valorar la importancia de la atención gerontológica en personas con envejecimiento patológico

	. Identificar la importancia de una hospitalización de corta estancia en los viejos
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construye mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b> Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado  <b>Material didáctico</b> Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<b>Básica</b> 1. Rodríguez R. ,Lazcano G. Practica de la Geriatria . 2da ed. McGraw-Hill Interamericana.México.2007.665p  <b>Complementaria</b> 2. Raymond C. ,Howard M. Brocklehurst's Geriatria. 6th ed.Marban Libros,S.L. New York Usa. 2005 .782p 3. Micheli F.,Fernandez M. Neurologia en el anciano. 2da ed. Medica Panamericana. Argentina. 2014. 571p





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	32	0	32	2
<b>Módulo:</b>	Módulo VIII: Medicina interna II				
<b>Unidad de Competencia</b>	Medicina del Trabajo	<b>Academia:</b>		Medicina del trabajo	
<b>Área de Conocimiento:</b>	Medicina del trabajo	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Sociomédicas				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		No aplica	

**Presentación:**

La protección de los trabajadores frente a los problemas de salud, las enfermedades y los daños derivados de su actividad laboral constituye una de las principales tareas asignadas a la Organización Internacional del Trabajo. Desde sus primeros momentos la OIT a estado comprometida con la prevención de Riesgos laborales y, muy especialmente, con la mejoría de las condiciones de trabajo. La unidad de competencia de Medicina del trabajo aborda estas áreas a través de las siguientes subcompetencias:

- Principios básicos de la Medicina del Trabajo:
- Aspectos legales y normativos de la medicina del trabajo
- TítuloIX de la ley federal del trabajo.
- Patologías laborales
- Toxicología laboral

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar un trabajo individual, que contemple la planeación, organización, ejecución, evaluación y seguimiento de los Subprogramas de Medicina Preventiva y del Trabajo e Higiene y Seguridad.

La evidencia final tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

#### Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

#### Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza y explica los procesos de Planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de Medicina Preventiva y del Trabajo e Higiene y Seguridad, en cumplimiento a lo dispuesto en la Legislación laboral, para contribuir a lograr una cultura del autocuidado de la salud y seguridad laboral, que evite accidentes de trabajo y enfermedades profesionales..

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua a los trabajadores y sus beneficiarios, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención secundaria lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas para abatir secuelas por riesgo de trabajo.
- Proporciona la calificación de los accidentes de trabajo a los trabajadores para otorgar los pagos de las licencias médicas.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Principios Básicos de la Medicina del Trabajo
<b>Conocimientos</b>	<p>Medicina Laboral</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo</li><li>• Medicina del trabajo.</li></ul> <p>Evolución Histórica de la Medicina laboral.</p> <p>Aspectos Psicosociales de la Salud en el Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consideraciones generales.</li><li>• La relación entre el médico y el trabajador.</li><li>• La entrevista psicológica.</li><li>• Psicobiografía.</li><li>• Historia y dinámica familiar.</li><li>• Historia de su infancia.</li><li>• Historia psicosexual</li><li>• Eventos recientes.</li><li>• Aficiones.</li><li>• Examen del estado mental</li><li>• Como finalizar la entrevista.</li><li>• Duración de la entrevista</li></ul> <p>Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto.</li><li>• Tipos de comunicación.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Interpersonal</li><li>○ Intercultural.</li><li>○ Persuasiva.</li><li>○ Intrapersonal.</li><li>○ No verbal</li></ul></li></ul> <p>Problemas de la Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Factores intra y extra-laborales.</li><li>• Comunicación vertical y horizontal.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de emisión y recepción.</li> <li>• Canales formales e informales.</li> <li>• La intervención del médico del trabajo.</li> </ul> <p>Modelo Integrativo de Conducta y Salud del Trabajador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción.</li> <li>• Apoyo social.</li> <li>• Características del trabajo y respuestas fisiológicas.</li> <li>• Características del trabajo y satisfacción.</li> <li>• Morbilidad.</li> <li>• Conducta en retirada.</li> <li>• Ausentismo.</li> </ul> <p>Ergonomía y Fisiología del Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades de ergonomía.</li> <li>• Introducción a la fisiología del trabajo.</li> <li>• Antecedentes.</li> <li>• Metodología de la intervención ergonómica.</li> <li>• Factores ergonómicos.</li> <li>• Etapas de la intervención ergonómica.</li> <li>• Identificación de factores ergonómicos.</li> <li>• Estudio integral de la situación y el puesto de trabajo.</li> <li>• Análisis de la información obtenida.</li> <li>• Comparaciones contra estándares.</li> <li>• Propuestas y alternativas de solución.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Aplicaciones de la ergonomía.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Explicar los procesos de Planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de Medicina Preventiva y del Trabajo.</p> <p>Identificar las áreas laborales donde existen mayor grado de accidentabilidad por medio de un mapa de riesgo</p> <p>Elabora un mapa de riesgo de seguridad e higiene en el trabajo</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en equipo y grupal</p> <p>Orden</p> <p>Disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</p> <p>Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construye mapas conceptuales para la organización de la información</p>

	<p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b>  bibliográficos.- medicina del trabajo Manuel Barquín  Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p><b>Material Didáctico;</b>  Antología,  Presentación Power Point</p>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>Aspectos Legales y Normativos de la Medicina del Trabajo</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Derecho Laboral.</p> <p>Legislación Laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Internacional del Trabajo.</li> <li>• Bioética Aplicada a la Medicina del Trabajo.</li> <li>• Seguridad Social.</li> </ul> <p>Seguridad e Higiene en el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Conceptos.</li> <li>• Seguridad en el trabajo.</li> <li>• Higiene en el trabajo.</li> <li>• Seguridad e higiene en el trabajo</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificarla normatividad de la Salud Ocupacional que tiene como sustento los Convenios Internacionales del Trabajo de la OIT.</p> <p>Valorar la importancia de fijar las prestaciones de atención de la salud de los trabajadores</p> <p>Requisitar los formatos correspondientes alas prestaciones económicas por incapacidad temporal con causa en un accidente de trabajo o enfermedad profesional.</p> <p>Requisitar los formatos correspondientes a la incapacidad permanente parcial o invalidez que se deriven de contingencias de accidente de trabajo, enfermedad profesional y muerte de origen profesional.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p>

	<p>Trabajo en equipo y grupal  Orden  Disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar  Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas  Construye mapas conceptuales para la organización de la información  Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante  Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias  Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes  Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b>  bibliográficos.- medicina del trabajo Manuel Barquín  Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.  <b>Material Didáctico ;</b>  Antología,  Presentaciones Power Point para abordar los contenidos de la subcompeptencia</p>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>Título IX de la Ley Federal del Trabajo.</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Marco legal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos.</li> <li>• Riesgos de trabajo.</li> <li>• Accidentes de trabajo.</li> <li>• Enfermedades de trabajo</li> <li>• Incapacidad total permanente.</li> <li>• Incapacidad parcial permanente</li> <li>• Incapacidad total temporal.</li> </ul> <p>Enfermedades del Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Concepto</li> <li>• Factores que intervienen.</li> <li>• Vías comunes de entrada al organismo de os agentes químicos y biológicos.</li> <li>• Mecanismos de producción de las enfermedades de trabajo.</li> <li>• Enfermedades de trabajo más frecuentes.</li> </ul> <p>Licencias Médicas.</p> <p>Derechos por Enfermedades no del Trabajo.</p>

	<p>Clasificación Etiológica de los Riesgos de Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones inseguras más frecuentes.</li> <li>• Actos inseguros que los trabajadores realizan en el desempeño de sus labores.</li> </ul> <p>Uso del Cuadro de Capacidad Residual para valorar IPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Pensión por riesgos de trabajo.</li> <li>• Condiciones que debe existir para que se aplique.</li> <li>• Prestaciones en dinero.</li> <li>• Prestaciones en especie.</li> <li>• Pensión provisional y definitiva.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>.Comprender las consideraciones legales y técnicas de la Medicina laboral          Diagnosticar los daños derivados del trabajo y enfermedades profesionales.          Identificar las instituciones y organismos implicados en la Salud Laboral</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia          Puntualidad          Respeto          Trabajo en equipo y grupal          Orden          Disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar          Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas          Construye mapas conceptuales para la organización de la información          Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante          Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias          Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes          Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b>          bibliográficos.- medicina del trabajo Manuel Barquín          Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.  <b>Material Didáctico ;</b>          Antología,          Presentaciones Power Point para abordar los contenidos de la subcompeptencia</p>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>Patologías Laborales</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Bronconeumopatía laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaciones de las bronconeumopatas de origen laboral.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedéutica clínica en el paciente con bronconeumopatía laboral.</li> <li>• Manejo clínico en el paciente con bronconeumopatía laboral.</li> <li>• Prevención.</li> </ul> <p>Dermatología laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaciones de la dermatitis de origen laboral.</li> <li>• Guía para el estudio del paciente con patología dermatológica de Origen laboral.</li> <li>• Lesiones dermatológicas elementales.</li> <li>• Dermatitis por contacto profesional.</li> <li>• Prevención y terapéutica en dermatología ocupacional.</li> <li>• Dermatitis irritativas por contacto.</li> <li>• Dermatitis toxica por contacto.</li> <li>• Dermatitis foto tóxica por contacto.</li> <li>• Dermatitis foto alérgica por contacto.</li> <li>• Marco legal para la evaluación y calificación de la patología dermatológica.</li> </ul> <p>Cardiología laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardiopatías relacionadas con riesgos de trabajo.</li> <li>• Calificación y valoración del grado de incapacidad.</li> <li>• Clasificación de la patología cardiológica relacionadas con los riesgos.</li> </ul> <p>Enfermedades musculo esqueléticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accidentes traumáticos.</li> <li>▪ Enfermedades no traumáticas.</li> <li>▪ Padecimientos de columna vertebral.</li> <li>▪ Manejo médico legal.</li> </ul> <p>Psiquiatría laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características psiquiátricas del individuo normal.</li> <li>• Stress o neurosis laboral.</li> <li>• Clasificación de enfermedades neuropsiquiátricas y psicológicas relacionadas con el trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Síndromes de fatiga</li> <li>○ Síndrome orgánico cerebral</li> <li>○ Neurosis y psicosis</li> <li>○ Marco jurídico de la psicopatología laboral.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Comprender y describir la patología de las enfermedades profesionales  Relacionar la enfermedad laboral o profesional con las distintas especialidades medicas  Establecer la influencia de las actividades profesionales o laborales en la salud de los trabajadores</p>
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia

	<p>Puntualidad  Respeto  Trabajo en equipo y grupal  Orden  Disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar  Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas  Construye mapas conceptuales para la organización de la información  Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante  Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias  Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes  Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b>  bibliográficos.- medicina del trabajo Manuel Barquín  Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.  <b>Material Didáctico ;</b>  Antología,  Presentación Power Point</p>
<b>Subcompetencia V</b>	Toxicología
<b>Conocimientos</b>	<p>Definiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toxicología.</li> <li>• Tóxico.</li> <li>• Toxicidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vías de entrada.</li> <li>○ Biotransformación.</li> <li>○ Tipos de reacciones en la biotransformación.</li> <li>○ Eliminación de sustancias tóxicas en el organismo.</li> <li>○ Metas de eliminación.</li> <li>○ Marco legal.</li> </ul> </li> </ul> <p>Intoxicación por plomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Toxico dinamia</li> <li>○ Saturnismo</li> <li>○ Calificación y evaluación.</li> </ul> <p>Intoxicaciones por plaguicidas.  Intoxicaciones por cianuro.</p> <p>Intoxicaciones por disolventes orgánicos.</p>

	<p>Rehabilitación en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valuación de la capacidad para el trabajo.</li> <li>• Readaptación para el mismo trabajo.</li> <li>• Reeducación para otro trabajo.</li> <li>• Fundamentos legales de la aplicación de la rehabilitación para el trabajo.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Explicar la frecuencia de las principales intoxicaciones  Determinar la etiología de las intoxicaciones: Grandes Síndromes tóxicos. .  Valorar la gravedad de un intoxicado agudo,  Establecer la terapéutica general de las intoxicaciones  Indica la rehabilitación relacionada con los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia  Puntualidad  Respeto  Trabajo en equipo y grupal  Orden  Disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar  Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas  Construye mapas conceptuales para la organización de la información  Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante  Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias  Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes  Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b>  bibliográficos.- medicina del trabajo Manuel Barquín  Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.  <b>Material Didáctico ;</b>  Antología,  Presentación Power Point</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul>

	La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La Salud en el trabajo, ManuelbarquínCalderón, M, Legaspi J., A. Szpirman, L. Kaham E. Editorial GJH Manual, moderno 2ª. Edición 466 paginas</li><li>2. Norma oficial de Licencias médicas publicada en el diario oficial de la federación el 15 de Diciembre del 2002</li><li>3. Medicina Laboral y ambiental La Dou. J Manual moderno 3º edición 2008</li><li>4. Tratado de Medicina del trabajo, Gil Hernández F., editorial Masson, primera edición 2007</li></ol> <p><b>Complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, SupremaCorte de Justicia de la Nación.</li><li>6. Ley Federal del Trabajo, Trueba Urbina.</li><li>7. Ley del Seguro Social (1997).</li><li>8. Osborne, D. Ergonomía en acción. 2º Edición, Editorial Trillas 1999</li></ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ  
CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	48	0	48	4
<b>Módulo:</b>	Módulo VIII Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia</b>	Medicina Legal	<b>Academia:</b>		Medicina legal	
<b>Área de Conocimiento:</b>	Medicina Legal	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Sociomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		No aplica	

**Presentación:**

Esta unidad de competencia de medicina legal está diseñada para que, el estudiante aborde mediante la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos en que aplicará los principios elementales de las Ciencias Forenses en el desarrollo de las situaciones donde van integrados la salud y el Derecho.

Se han diseñado cinco Subcompetencia, las cuales se desarrollarán en forma progresiva: **1) Bases de las ciencias forenses**, que aborda la evolución *histórica de la Medicina Forense, Deontología médica, Elementos fundamentales de la anatomía topográfica, Traumatología forense.* **2) Asfixias**, que integra el concepto de asfixia (anoxemia), *Diagnóstico y clasificación de las asfixias, Asfixia por ahorcamiento. Asfixia por estrangulamiento. Asfixia por sumersión, Asfixia, Asfixia por sofocación. Asfixia por cuerpos extraños en vías aéreas. Asfixia por confinamiento, Asfixia por enterramiento. Asfixia por compresión torácica, Asfixia por intoxicaciones: monóxido de carbono.* **3) Tanatología Forense**, que considera aspectos como la *Agonía, Concepto y alcances de la tanatología, Muerte real, Cronotanodiagnóstico. Autopsia de ley. Inhumación y exhumación de cadáveres.* **4) Gineco-obstetricia médico forense**, que aborda, *Sexología forense, Respuesta sexual humana y variaciones sexuales, Delitos sexuales: génesis, condiciones, características y asalto sexual, El deber del médico en los delitos sexuales: Embarazo, Aborto,*

*Paternidad en discusión, Muerte del RN (infanticidio), Síndrome del niño maltratado y 5) Toxicología forense con los temas de Tipos de drogas, Generalidades de toxicología, Intoxicaciones y farmacodependencias. Criminalística: Concepto y generalidades. Homicidio, suicidio y accidente, Hechos de tránsito, Ciencias auxiliares y disciplinas que conforman las Ciencias*

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo por cada una de las subcompetencias, dónde debe integrar los conceptos de medicina legal construidos y tendrá un **valor de 20% de** la calificación final.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

31. Trato respetuoso a los estudiantes
32. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
33. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
34. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
35. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
36. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

36. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
37. Asistir puntualmente a la clase
38. Estar dispuesto al trabajo en equipo
39. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
40. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
41. Participar en todas las actividades asignadas
42. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante comprende los problemas legales vinculados con la medicina, apoyado en los avances científicos y tecnológicos.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y el trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.

- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Elaborar reportes oficiales y convierte estos datos en información científica
- Realiza estudios de estructura y dinámica a nivel de las personas, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta la población en el uso de los recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específica para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medicina Forense</b></li> </ul>
<b>Conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bases elementales de las ciencias forenses.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Evolución histórica de las ciencias forenses</li> <li>1.2. Aspectos Generales de las ciencias forenses           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Concepto, definición e importancia</li> <li>1.2.2. Perito Médico Forense (concepto y tipo de peritos), peritaje y dictamen médico.</li> <li>1.2.3. Documentos médico-legales.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

	<p><b>1.3. Deontología Médica.</b></p> <p>1.3.1. Juramento Hipocrática y responsabilidad profesional.</p> <p>1.3.2. El acto médico</p> <p>1.3.3. Ética profesional.</p> <p><b>1.4. Criminalística.</b></p> <p>1.4.1. Concepto y generalidades</p> <p>1.4.2. Homicidio, suicidio y accidentes</p> <p>1.4.3. Hechos de tránsito</p> <p>1.4.4. Ciencias auxiliares y disciplinas que conforman las ciencias forense</p> <p>1.4.5. Investigación de manchas</p> <p>1.4.6. Examen de pelos humanos</p> <p>1.4.7. Identidad e identificación</p> <p>1.4.8. Delincuencia</p> <p>1.4.9. Capacidad civil: interdicción (mental) y testamento</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Explicar la importancia histórica de la medicina forense dentro del quehacer médico.</p> <p>Identificar la importancia de la medicina como auxiliar del Derecho para una buena administración de la justicia.</p> <p>Identificar la metodología para la fundamentación e integración de los documentos médico legales.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construye mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias.</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	<p><b>Traumatología Forense</b></p>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anatomía topográfica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.1. Qué es la anatomía topográfica</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>.2. Cómo se estudia la anatomía topográfica</li> <li>.3. Para qué se estudia la anatomía topográfica</li> <li>.4. Taller de descripción de áreas, regiones y sitios del cuerpo.</li> <li>• <b>Lesiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.1. Definición de lesión</li> <li>.2. Mecanismos de producción           <ul style="list-style-type: none"> <li>.2.1. Clasificación de las lesiones de acuerdo al agente vulnerante</li> <li>.2.2. Mecánicas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>.2.2.1. Contundentes</li> <li>.2.2.2. Constrictores</li> <li>.2.2.3. Por arma blanca</li> <li>.2.2.4. Por arma de fuego</li> </ul> </li> <li>.2.3. Física               <ul style="list-style-type: none"> <li>.2.3.1. Calor</li> <li>.2.3.2. Radiaciones</li> <li>.2.3.3. Electricidad</li> <li>.2.3.4. Ácidos y Alcalis</li> </ul> </li> <li>.2.4. Químicas               <ul style="list-style-type: none"> <li>.2.4.1. Medicamentos</li> <li>.2.4.2. Venenos</li> <li>.2.4.3. Drogas</li> <li>.2.4.4. Gases</li> <li>.2.4.5. Ácidos y Alcalis</li> </ul> </li> <li>.2.5. Biológicas               <ul style="list-style-type: none"> <li>.2.5.1. Bacterias, virus, hongos</li> <li>.2.5.2. Antibióticos</li> <li>.2.5.3. Sueros y vacunas.</li> </ul> </li> <li>.2.6. Psicopatológicas.</li> </ul> </li> <li>.3. <b>Clasificación médico legal</b></li> <li>.4. <b>Lesiones postmortem</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Identificar anatómicamente la ubicación las lesiones; describirá las lesiones, clasificándolas desde el punto de vista médico legal, y con base en sus conocimientos en traumatología general, determinará la dinámica de producción de las mismas.
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construye mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias

	<p>Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Tanatología forense</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>1. Tanatología forense</b></p> <p>1.1. Agonía</p> <p>1.2. Conceptos y alcances de la Tanatología</p> <p>1.3. Muerte real</p> <p>1.4. Cronotanatodiagnóstico</p> <p>1.5. Autopsia de Ley</p> <p>1.6. inhumación y exhumación</p> <p><b>2. Asfixias.</b></p> <p>2.1. Concepto de asfixia (anoxemia)</p> <p>2.2. Diagnóstico y clasificación de las asfixias</p> <p>2.3. Asfixias por ahorcamiento.</p> <p>2.4. Asfixias por estrangulamiento</p> <p>2.5. Asfixias por sumersión</p> <p>2.6. Asfixias por inmersión</p> <p>2.7. Asfixias por cuerpos extraños en vías aéreas</p> <p>2.8. Asfixias por confinamiento</p> <p>2.9. Asfixias por enterramiento</p> <p>2.10. Asfixias por compresión torácica</p> <p>2.11. Asfixia por monóxido de carbono</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Establecer el diagnóstico de muerte real,</p> <p>Establecer la causa, la dinámica y el tiempo probable de muerte (Cronotanatodiagnóstico)</p> <p>Definir el concepto de asfixias, su clasificación y su probable etiología.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construye mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p>

	<p>Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias</p>
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Ginecoobstetricia médico forense</b>
<b>Conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sexología Forense. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Respuesta sexual humana y variaciones sexuales</li> <li>1.2. Delitos sexuales. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Génesis, condiciones, características y asalto sexual</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. El deber del médico en los delitos sexuales <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Embarazo</li> <li>2.2. Aborto</li> <li>2.3. Paternidad en discusión</li> <li>2.4. Muerte del Recién Nacido</li> </ol> </li> <li>3. Síndrome del niño maltratado</li> </ol>
<b>Habilidades</b>	<p>Reconocer los problemas que son producto de la sexualidad y sus variables</p> <p>Identificar delitos sexuales y no sexuales pero vinculados con la sexualidad</p> <p>Identificar los problemas legales y sociales de tipo obstétrico.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construye mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y</b>	<b>Recursos</b>

<b>materiales didácticos</b>	<p>Recursos bibliográficos  Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.  Software especializado  <b>Material didáctico</b>  Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias</p>
<b>Subcompetencia 5</b>	Toxicología Forense.
<b>Conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de drogas</li> <li>2. Generalidades de toxicología</li> <li>3. Intoxicaciones</li> <li>4. Farmacodependencia.</li> </ol>
<b>Habilidades</b>	<p>Define y clasificar los tóxicos,  Reconocer los signos clínicos de la intoxicación y su vínculo con la medicina legal,  Establecer el cuadro clínico de las intoxicaciones agudas y crónicas.  Diagnósticar las toxicomanías y su importancia en el campo de la salud pública.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.  Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas  Construye mapas conceptuales para la organización de la información  Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante  Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias  Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes  Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b>  Recursos bibliográficos  Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.  Software especializado  <b>Material didáctico</b>  Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul>

	La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vargas AE. Medicina Legal México, DF.: Trillas; 2000.</li><li>2. S. MMS. Medicina Legal. In. México: Mendez Editores; 2000.</li><li>3. Cuarón AQ. Medicina Forense. In. Mexico: Porrúa ; 2000.</li><li>4. Gonzalez JG. Medicina Forense, Aplicaciones Médico Prácticas. In.: Manual Moderno; 2009.</li></ol> <p><b>Complementarias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Rodríguez MA. Atlas de Medicina Forense. In Trillas , editor.. México; 1990.</li><li>6. Covarrubias GR. Medicina Legal Mexicana. In. Mexico: 2001; 1998.</li><li>7. NORMA OFICIAL MEXICANA NOM- 004-SSA3. Expediente Clínico Mexico. DF: Diario Oficial del la Federación ; 2012.</li><li>8. REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIO DE ATENCIÓN MÉDICA México: Diario Oficial de la Federación 14 de mayo de 1986; 2014.</li><li>9. UNIÓN CDDHCDL. LEY GENERAL DE SALUD México, DF: Diario Oficial de la Federación ; Reforma publicada DOF 19-12-2014.</li></ol>





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	0	80	5
<b>Módulo:</b>	VIII: Medicina Interna II				
<b>Unidad de Competencia</b>	Medicina Social	<b>Academia:</b>		Socio medicina	
<b>Área de conocimiento:</b>	Medicina social	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Socio medicas				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		No aplica	

**Presentación:**

La medicina social es la expresión de la tradición humanitaria en la práctica médica y se ubica en un modelo medico vinculado al método científico, a la filosofía por sus fundamentos éticos, al estudio y la atención del proceso salud – enfermedad que deriva del pensamiento racional en torno al hombre y su circunstancia.

En correspondencia los contenidos teórico –prácticos expuestos en el presente programa toman en consideración tanto los aspectos individuales como los sociales ubicando al proceso salud – enfermedad como el producto determinado por las condiciones culturales e históricas con múltiples variables que están en constante transformación; se subraya la importancia del estudio de la familia desde la teoría de los sistemas y su atención a través de los programas de salud; se analizan diversos aspectos que inciden en los sistemas de salud latinoamericanos y europeos, las tecnologías recientes, el pensamiento médico y la acción humana con la aplicación de programas y estrategias para el bienestar individual y colectivo, así como las acciones propuestas para mejorar la calidad y seguridad del paciente en el sistema de salud de nuestro país.

La unidad se integra por cinco subcompetencias:

- Medicina y ciencias sociales
- Desarrollo familiar

- Los sistemas de salud
- Los programas de salud y la atención comunitaria
- Calidad de la atención médica

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de la Unidad de competencia conforma el núcleo en el que se expresa la información y el razonamiento sobre lo propuesto en cada una de las subcompetencias que se abordan, las cuales son precursoras y activadoras del componente de competencias que para la práctica de la medicina social se requieren por ello se establece un procedimiento que permite la acción y para el trabajo comunitario.

El estudiante, a través de la aplicación de un programa de salud determinado demuestra con hechos como va a realizar la actividad y en su momento es capaz de hacerlo en la práctica comunitaria.

Incluye componentes diversos con la capacidad de evaluar tanto aspectos teóricos como prácticos.

Entrega un informe de la aplicación del programa

La evidencia final tiene un valor del 30% de la calificación final de la Unidad de competencia

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### DOCENTES:

Ejerce la autocrítica y toma de conciencia de sus potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y destrezas en los estudiantes mediante estrategias que faciliten la construcción de conocimientos y la adquisición de aprendizajes significativos tendientes al desarrollo integral del alumno.

### ESTUDIANTES:

- Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en la población.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros, docentes y trabajadores de la Facultad de Medicina
- Demuestra capacidad para manejarse propositivamente en sus actividades personales.

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica y analiza el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de la aplicación de la medicina social que le permita reconocer las estrategias actuales para mejorar la calidad de la atención a la salud individual y colectiva

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de participación en el sistema de salud
- Dominio de las bases científicas de la medicina en su dimensión social

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base a lo anterior establece planes de trabajo.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia I</b>	<b>Medicina y ciencias sociales</b>
<b>Conocimientos</b>	Definición y concepto de medicina social Concepto de salud y enfermedad Determinantes sociales Clases sociales y enfermedad Modelos de explicación del proceso salud – enfermedad.
<b>Habilidades</b>	Identificar la forma en la cual la enfermedad depende de los problemas sociales, causarlos o aumentarlos y la manera de contribuir a la solución de los mismos. Reconocer las interdependencias del individuo como ser social con su grupo y su ambiente Comprende la manera de actuar en la atención médica para influir positivamente en el primer nivel de atención a la salud.
<b>Actitudes y valores</b>	Trabajo en equipo Sensibilidad para los problemas de otros Comunicación efectiva Observación en lo concreto y en lo general Crítica y autocrítica

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos</p> <p>Elabora resúmenes para integrar la información</p> <p>Elabora mapas mentales para organizar la información</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Textos impresos y digitales</p> <p>Videos</p> <p>Proyectores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Internet</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia.</p>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>DESARROLLO FAMILIAR</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Definición y concepto</p> <p>Estructura y organización de la familia</p> <p>Teoría de los sistemas</p> <p>Familiograma</p> <p>Funcionalidad y disfuncionalidad</p> <p>Impacto de la enfermedad en la familia</p> <p>Intervenciones familiares básicas.</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificar los recursos que se necesitan para proveer de manera integral el cuidado medico, mantenimiento de la salud y servicios preventivos para el desarrollo de la familia.</p> <p>Analizar la estructura familiar, su interacción y comunicación para incidir positivamente en cada etapa de desarrollo.</p> <p>Reconocer la práctica de la medicina familiar para proveer atención y apoyo durante eventos que generan disfuncionalidad.</p> <p>Comprender que la atención a la familia es una alternativa terapéutica efectiva y humana que le dan a su ejercicio sentido y razón de ser.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Sensibilidad para los problemas de otros</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Observación en lo concreto y en lo general</p> <p>Critica y autocritica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos</p> <p>Elabora resúmenes para integrar la información</p> <p>Elabora mapas mentales para organizar la información</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Textos impresos y digitales</p>

	<p>Videos Proyectores Pizarrón Internet</p> <p><b>Material didáctico</b> Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>LOS SISTEMAS DE SALUD</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Definición y concepto Estructura y organización de un modelo de atención a la salud Las reformas en los sistemas de salud. El sistema de salud en México, Cuba, Canadá, Colombia, Francia, España, India y Brasil.</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificar los perfiles de los sistemas de salud en latino américa y Europa en el contexto de las reformas actuales tendientes a mejorar la calidad de los servicios de atención medica. Analizar el contexto en que se desarrollan los sistemas de salud en américa latina y Europa en el marco de sus debilidades y fortalezas Reconoce la importancia de la aplicación de las reformas en los sistemas de salud para contribuir a la equidad, efectividad, eficiencia y calidad en el bienestar individual y colectivo. Comprende la importancia de la formulación de políticas saludables en la organización de los servicios de salud de la población.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Trabajo en equipo Sensibilidad para los problemas de otros Comunicación efectiva Observación en lo concreto y en lo general Crítica y autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos Elabora resúmenes para integrar la información Elabora mapas mentales para organizar la información</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b> Textos impresos y digitales Videos Proyectores Pizarrón Internet</p> <p><b>Material didáctico</b> Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>Los programas de salud y la atención comunitaria</b>

<b>Conocimientos</b>	<p>El concepto de planeación en salud</p> <p>Estructura de un programa de salud</p> <p>Los objetivos y las estrategias</p> <p>Las actividades y las metas</p> <p>La organización y evaluación</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificar el conjunto de instrucciones y expresiones registradas en un documento para actuar de manera ordenada y sistematizada en su ejecución.</p> <p>Analizar los diversos componentes del proceso de planeación y su importancia en la actividad medica</p> <p>Reconocer la importancia de la planeación como eje central del proceso administrativo en salud</p> <p>Comprender la importancia de trabajo de equipo para la atención a la salud.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Sensibilidad para los problemas de otros</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Observación en lo concreto y en lo general</p> <p>Crítica y autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos</p> <p>Elabora resúmenes para integrar la información</p> <p>Elabora mapas mentales para organizar la información</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Textos impresos y digitales</p> <p>Videos</p> <p>Proyectores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Internet</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>Calidad de la atención médica</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Definición y concepto de calidad</p> <p>Calidad y salud</p> <p>Seguridad del paciente</p> <p>Salud basada en evidencia</p>
<b>Habilidades</b>	Identificar las características de una organización con cultura de calidad en salud.

	Analizar la importancia de la atención a la salud basada en evidencias y el sustento de acciones específicas para lograr un impacto positivo en la salud individual y poblacional.
<b>Actitudes y valores</b>	Trabajo en equipo Sensibilidad para los problemas de otros Comunicación efectiva Observación en lo concreto y en lo general Crítica y autocrítica
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Realiza lecturas de textos digitales e impresos Elabora resúmenes para integrar la información Elabora mapas mentales para organizar la información
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<b>Recursos</b> Textos impresos y digitales Videos Proyectores Pizarrón Internet <b>Material didáctico</b> Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación de 50%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación de 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<b>Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barquin Calderón, Manuel (2009). Socio medicina. México. Méndez editores. 2009.</li> <li>2. Infante A. La reforma de los sistemas de salud en américa latina y el caribe. OMS. Madrid 1999.</li> <li>3. Estrada A. y Cols. La planeación y la salud. Agencia universitaria para el desarrollo. CEMESAD. México 2010</li> <li>4. Mc Whinney I. Medicina familiar. Editorial Mosby. México 2000.</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	0	80	5
<b>Módulo:</b>	Modulo				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Psiquiatría	<b>Academia:</b>		Medicina Interna II	
<b>Área de conocimiento:</b>	Psiquiatría	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio 2017	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto/2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero/2016	

**Presentación:**

La psiquiatría es la rama de la medicina que estudia los trastornos mentales, del comportamiento y de la personalidad su tratamiento y prevención.

La Unidad de competencia de Psiquiatría se encuentra integrada al Modulo VIII, del área de Medicina Interna II y está conformada por 3 subcompetencias: La primera, busca que el estudiante comprenda el análisis de los principios básicos de la Psiquiatría, para ello se analiza el estado del arte de la psiquiatría, el concepto de salud mental, así como el proceso para realizar la entrevista.

La segunda, permite al estudiante comprender los trastornos del estado de ánimo. Finalmente, en la tercera subcompetencia busca que el estudiante comprenda las patologías del desarrollo y la psicosis. Además se pretende que desarrolle competencias para establecer un diagnóstico psiquiátrico y canalizarlo al especialista, cuando sea necesario.

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo en equipo de una historia clínica psiquiátrica, seleccionando uno de los contenidos de la Unidad de competencia . La estrategia didáctica será estudios de casos.

El valor de acreditación del proyecto integrador será del 20% de la calificación final

### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:	Estudiantes:
<ul style="list-style-type: none"><li>37. Trato respetuoso hacia los estudiantes</li><li>38. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li><li>39. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li><li>40. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li><li>41. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li><li>42. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.</li><li>43. Trato respetuoso hacia los estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>43. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li><li>44. Asistir puntualmente a la clase</li><li>45. Estar dispuesto al trabajo en equipo</li><li>46. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li><li>47. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li><li>48. Participar en todas las actividades asignadas</li><li>49. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad</li></ul>

### PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

**El estudiante** diagnostica problemas psicopatológicos y propone pautas de tratamiento básico o inicial, así como canaliza al especialista o al nivel de atención médica correspondiente.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Análisis de los principios básicos de la psiquiatría</b>
<b>Conocimientos</b>	Estado del arte de la psiquiatría Conceptualizaciones relacionadas a la Psiquiatría
<b>Habilidades</b>	Análisis conceptual de la salud mental Realizar el proceso de entrevista al paciente Elaborar historia clínica psiquiátrica Exploración de las funciones mentales superiores Elaboración de plan de manejo del paciente
<b>Actitudes y valores</b>	Ética profesional en la relación médico paciente Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes</li> </ul>

	<p>electrónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros.</li> <li>Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliográficos</li> <li>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	Trastornos depresivos, ansiedad y stres
<b>Conocimientos</b>	<p>Trastorno Depresivo Mayor</p> <p>Trastorno Depresivo Persistente (Distimia)</p> <p>Trastornos de ansiedad generalizado</p> <p>Trastornos de pánico</p> <p>Trastornos de síntomas somáticos</p> <p>Trastorno de conversión</p> <p>Trastorno de estrés postraumático</p> <p>Farmacología de ansiolíticos</p> <p>Farmacología de antidepresivos</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Dominio de conceptos básicos</p> <p>Aplicación de criterios clínicos para la atención de diversos trastornos del estado de animo</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Ética profesional en la relación medico paciente</p> <p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocritica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes</li> </ul>

	<p>electrónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros.</li> <li>• Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	Patologías relacionadas con el desarrollo y la psicosis
<b>Conocimientos</b>	<p>Trastorno bipolar</p> <p>Esquizofrenia</p> <p>Trastorno neurocognitivo leve y mayor: demencia y delirio</p> <p>Discapacidad intelectual</p> <p>Trastorno de déficit de atención</p> <p>Consumo de sustancias psicoactiva</p> <p>Urgencias psiquiátricas: suicidio</p> <p>Farmacología de antipsicóticos</p> <p>Farmacología de estabilizadores del animo</p> <p>Inhibidores de acetilcolinesterasa</p> <p>Anfetaminas</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Dominio de conceptos básicos</p> <p>Aplicación de criterios clínicos para el diagnostico, tratamiento y pronostico de patologías relacionadas con el desarrollo y la psicosis</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Ética profesional en la relación medico paciente</p> <p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocritica</p>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros.</li> <li>• Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asociación Americana de Psiquiatría, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ª. Edición. México:Panamericana; 2014.</li> </ol>

2. Goldman, Howard H. Psiquiatría general. 5ª. edición. México, D.F.:Editorial Manual Moderno; 2001.
3. Kolb L.C., Psiquiatría clínica moderna. 6º.Edición. México: Interamericana;1988.
4. Uriarte V., Psicofarmacología.6ª. edición. México: Trillas; 2009.

Complementaria

Organización Mundial de la Salud Ginebra, CIE 10 Trastornos Mentales y del Comportamiento. 10ª. Edición. Madrid: Meditor; 1992.