



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Gerontología	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Estudio Auto dirigido	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2012	<b>336</b>	<b>304</b>	<b>100</b>	<b>740</b>	<b>42</b>
<b>Módulo:</b>	Modulo I					
<b>Fase curricular</b>	Básica	<b>Academia:</b>		Gerontología		
<b>Programa didáctico del módulo</b>	Ciencias Básicas	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-Junio/Agosto-Diciembre		
		<b>Fecha de elaboración:</b>		07/09/2012		
		<b>Fecha de actualización:</b>		01/01/2017		

**Presentación:**

El primer módulo, pertenece a la fase de Ciencias básicas de las disciplinas del envejecimiento humano, en él los contenidos de las unidades de competencia se orientan para que el estudiante adquiera los conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes sobre los aspectos morfológicos, funcionales del envejecimiento, tomando en cuenta el ambiente ecológico y contextual, comprendiendo y atendiendo los aspectos culturales.

**Objeto de transformación**

Los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes sobre los aspectos de la morfología y función de los órganos en el humano y los cambios fundamentales que estos sufren durante el envejecimiento en los diferentes ambientes ecológicos y contextuales en los que sucede este proceso.

## 2- PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en la elaboración de un portafolio de evidencias que compile los conocimientos adquiridos en las diferentes unidades de competencia que integran este módulo. Dicho programa tendrá un valor de 25% de la calificación de dicha unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## 4.- PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DEL MODULO:

Dar las herramientas teóricas y metodológicas básicas al estudiante, para su formación dentro de las bases morfológicas, fisiológicas y bioquímicas, para que entienda el porqué de la Gerontología como una disciplina compleja, estimulando y aprovechando las habilidades del pensamiento en la formación de la lógica del aprendizaje en el estudiante, con el fin de introducirlo en el estudio de las ciencias morfo-funcionales para entender la biología humana de la vejez.

### **Propósitos específicos**

1. Comprensión, descripción y explicación de los procesos biológicos que caracterizan al humano atendiendo a sus bases moleculares, su morfología y función y su transformación en las etapas postreras de la vida.
2. Comprensión, conceptualización y análisis de la percepción que tiene la comunidad en general del envejecimiento.
3. Conocimiento y análisis de los determinantes biológicos del envejecimiento.
4. Fundamentación de los condicionantes históricos y filosóficos que han influido en el desarrollo de la Gerontología.
5. Conceptualización, descripción y análisis desde un enfoque bioético de la relación del adulto mayor, consigo mismo, con sus semejantes y con su ambiente.
6. Manejo básico del método epidemiológico.
7. Manejo de bases de datos especializadas de acceso libre y restringido para obtener información en ciencias para la salud.

### **5. COMPETENCIAS TEÓRICAS**

- **Conocer los aspectos biológicos del adulto mayor que le permitan dar respuesta a la demanda de su atención en determinado contexto social.**

### **6. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS**

- **Tener interés y capacidad de enseñanza para toda la vida**
- **Fomenta el autocuidado del adulto mayor**

## 7. COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS

- Estimula y protege la autonomía y los derechos del adulto mayor.
- Conducirse con respeto y tolerancia ante el adulto mayor.
- Capacidad para trabajar dentro de los contextos y los códigos bioéticos, normativos y legales de la profesión.
- Defiende la dignidad del adulto mayor.

## 8. UNIDADES DE COMPETENCIA

<b>Unidad de competencia</b>	El adulto mayor como ser biológico.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Los remotos orígenes del universo y el mundo: análisis de diversas teorías.</li><li>b. El origen de la vida.</li><li>c. Origen y evolución del hombre.</li><li>d. Bases moleculares de la vida.</li></ul>
<b>Unidad de competencia</b>	Crecimiento, desarrollo y envejecimiento del ser humano.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. La Historia Natural del hombre.</li></ul>
<b>Unidad de competencia</b>	El medio microscópico del hombre
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Biología.<ul style="list-style-type: none"><li>I. Normal</li><li>II. Del envejecimiento</li></ul></li><li>b. Histogénesis.</li><li>c. Histología normal y del envejecimiento</li></ul>

<b>Unidad de competencia</b>	Órganos y sentidos de la relación del adulto mayor.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sostén y movimiento.</li> <li>b. Órganos de los sentidos.</li> <li>c. Sistema tegumentario.</li> </ul>
<b>Unidad de competencia</b>	Morfofisiología de los órganos internos del adulto mayor, bases fundamentales.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nutrición en el adulto mayor.</li> <li>b. Función endocrina en la tercera edad.</li> <li>c. El sistema nervioso en el adulto mayor.</li> <li>d. El sistema cardiovascular en el adulto mayor.</li> <li>e. La respiración y sus limitaciones en la tercera edad.</li> <li>f. La sexualidad del adulto mayor.</li> <li>g. La sangre en el adulto mayor.</li> </ul>
<b>Unidad de competencia</b>	Humanidades:
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Historia y Filosofía de la Gerontología.</li> <li>b. Bioética y Gerontología.</li> <li>c. El adulto mayor en las artes.</li> </ul>
<b>Unidad de competencia</b>	Técnicas y Métodos.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Métodos cuantitativos <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Estadística paramétrica I</li> <li>II. El método epidemiológico:</li> </ul> </li> </ul>

	<p>b. Cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. El método sociohistórico</li> <li>II. Introducción a la epidemiología.</li> <li>III. El modelo ecológico de la epidemiología.</li> </ul> <p>c. El método científico (experimental)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Metodología de la investigación experimental.</li> <li>II. Laboratorio e instrumentación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfología</li> <li>- Ciencias de la función.</li> </ul> </li> </ul> <p>d. Taller de Informática I</p> <p>Manejo de procesador de texto, hoja de cálculo y diseñador de presentaciones.</p>
<b>Habilidades de comunicación</b>	Comprende el origen cultural, social y económico del adulto mayor, en virtud de entender, interpretar, crear y apoyar bienes culturales, producto del desarrollo del arte de hacer
<b>Manejo de la información</b>	<p>Valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y humanística.</p> <p>Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades preventivas, de investigación y de enseñanza-aprendizaje.</p>
<b>Metodología y estrategias didácticas</b>	<p>Inducción al módulo por parte del docente.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo de acuerdo a las unidades de competencia.</p> <p>Trabajo teórico – práctico guiado</p> <p>Trabajo de campo.</p> <p>Trabajo grupal general en seminarios (discusiones y análisis colectivos de las prácticas).</p> <p>Proyecto integrador: Investigación in situ.</p>
<b>Perfil del docente</b>	Maestro o especialista congruente con el programa.

	Experiencia en docencia. Experiencia en investigación.
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica: Se llevará a cabo al inicio de cada Unidad de competencia con el propósito de identificar el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Evaluación formativa: En el desarrollo de las clases se realizarán sobre las lecturas organizadas para el alumno y las que el considere que pueden aumentar su acervo de conocimientos sobre el tema</li> <li>• Evaluación sumativa: Se realizará a través de exámenes estructurados que tendrán un valor del 50%. Otro 25 % corresponde a la actitud del alumno dentro del aula, participación individual y por equipo en actividades programadas por el docente. Y el restante 25% será el resultado del proyecto integrador</li> <li>• La calificación media promediada para acreditar el módulo deberá de seis o superior. El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 85% de asistencias.</li> </ul> <p>En caso de reprobado el módulo tendrá opción de presentar un examen extraordinario del contenido de la unidad de competencia correspondiente, de acuerdo con el Reglamento Académico para Alumnos de la UNACH vigente.</p> <p>Todas las controversias serán solucionadas según lo prescrito por el Reglamento mencionado.</p>
<b>Referencias</b>	<p>HERRERA, Anatomía Integral, 1ª. Edición, Editorial Trillas, México, 2008.</p> <p>SILVERTHORN, Fisiología Humana, un enfoque integrado, 4ª. Edición, Panamericana, México, 2008.</p> <p>FORTOUL T., Histología y Biología Celular, 1ª. Edición, McGraw Hill, México 2010.</p> <p>SOBOTTA, Anatomía Histología Embriología, 1ª Edición, Marban, México, 2007.</p> <p>SUDBERY P., Genética, 2ª. Edición, Pearson, México 2004.</p> <p>BRACE H., Estadística Para la Investigación Biomédica, 3ª. Edición, Mosby, México 2007.</p>