



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Gerontología	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Estudio Auto dirigido	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2012	344	296	100	740	42
Módulo:	Modulo III					
Fase curricular	Básica	Academia:		Gerontología		
Programa didáctico del módulo	La tercera edad	Ciclo escolar:		Enero-Junio/Agosto-Diciembre		
		Fecha de elaboración:		07/09/2012		
		Fecha de actualización:		01/01/2017		

Presentación:

El tercer módulo, pertenece a la fase de Ciencias básicas de las disciplinas del envejecimiento humano, en él los contenidos de las unidades de competencia se orientan para que el estudiante adquiera los conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes en la atención Geronto – Social de los individuos mayores de 60 años de edad, a través de la comprensión de sus roles sociales, sus derechos, obligaciones y atenciones y cuidados que las políticas saludables del estado y sus instituciones, comunidad y familia les deben prodigar como minoría vulnerable. Asimismo proveerá al estudiante de las herramientas suficientes para el manejo e interpretación de la demografía y estadística en este grupo etáreo.

Objeto de transformación

Los estudiantes identifican y aplican los conceptos básicos de la Gerontología Social y dominan las herramientas documentales fundamentales para integrar los índices de envejecimiento de una población, destacando las implicaciones éticas y bioéticas hacia este grupo etáreo.

2- PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en un taller de educación al adulto mayor denominado “El blog del abuelo.com”, donde el alumno es facilitador de uno o dos adultos mayores en el proceso de enseñanza aprendizaje en el uso de las TIC’S. Dicho proyecto integrador se evaluará a través de una lista de cotejo, y equivale al 25% de su calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4.- PROPÓSITO GENERAL DEL MODULO :

Formar al estudiante dentro de los aspectos básicos de la Gerontología Social y dotarlo de las herramientas demográficas y estadísticas con la finalidad de que con base en una investigación de documentos estadísticos y poblacionales descubra cual es la importancia que tiene el estudio de los aspectos gerontológicos y su trascendencia dentro de las ciencias de la salud, en una población que tiende a invertir su pirámide poblacional con base en las esperanzas de vida mayores para las sociedades actuales.

Propósitos específicos

1. Descubrir la importancia de los estudios demográficos y estadísticos de la población de la tercera edad para la planificación de las acciones y programas de salud en la atención de estos individuos a través de una investigación documental.
2. Identificar las necesidades físicas de las personas de la tercera edad, en relación a las características ergonómicas y de seguridad particulares y su efecto en cuanto a diseño, vivienda, transporte y movilidad dentro de la comunidad.
3. Conceptualizar, describir y analizar los cambios de posición social que experimenta la persona humana en su proceso de envejecimiento, con el fin de identificar y caracterizar, desde ese enfoque, los diversos períodos de la senescencia, para así interpretar adecuadamente las necesidades en materia de salud, y prestaciones sociales que requieren los adultos mayores.
4. Educar al estudiante en cuanto a la asistencia gerontológica que se pueda brindar a la población de la tercera edad que sufre alguna carencia social.
5. Compilar las diferentes propuestas de “Carta de los derechos del anciano” analizarlas y proponer una adaptada a las realidades de nuestro Estado, Región y Nación.
6. Temas optativos:
 - a. El anciano y el derecho a un trabajo remunerado y digno.
 - b. El anciano y el derecho a la educación. (Universidad para toda la vida).

5. COMPETENCIAS TEÓRICAS

- **Conoce los aspectos biológicos, sociales, emocionales, éticos y legales del adulto mayor que le permitan dar respuesta a la demanda de su atención en determinado contexto social.**

6. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

- **Genera una cultura de redes de apoyo en el proceso de envejecimiento.**
- **Participa en la planeación y ejecución de las actividades sociales y recreativas en centros de atención del adulto mayor.**
- **Tener interés y capacidad de enseñanza para toda la vida.**
- **Utiliza adecuadamente los procedimientos, instrumentos y equipo inherentes al cuidado y atención al adulto mayor.**
- **Fomenta el autocuidado del adulto mayor.**

7. COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS

- **Estimula y protege la autonomía y los derechos del adulto mayor.**
- **Capacidad para trabajar dentro de los contextos y los códigos bioéticos, normativos y legales de la profesión.**
- **Defiende la dignidad del adulto mayor.**
- **Reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de los adultos mayores.**
- **Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia.**
- **Conducirse con respeto y tolerancia ante el adulto mayor.**

8. UNIDADES DE COMPETENCIA

Unidad de competencia	Introducción a la Gerontología Social
Conocimientos	a. Definición y generalidades

	b. Perspectivas cultural y social del envejecimiento.
Unidad de competencia	Ergonomía básica para la tercera edad.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Arquitectónica. b. Urbanística. c. Transporte y movilidad. d. Instalaciones especiales. e. Seguridad.
Unidad de competencia	Tecnologías al servicio de las personas mayores.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Transporte para la tercera edad. b. Domótica. c. Robótica. d. Ayudas técnicas e. La Internet y la tercera edad. f. Prótesis y Órtesis.
Unidad de competencia	Prácticas de Gerontología Social I.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. El adulto mayor y su vivienda. b. El adulto mayor y la economía. c. El adulto mayor y el trabajo. d. Interacción entre el adulto mayor y su familia. e. Interacción del adulto mayor con su comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> f. Protección social. g. Educación para la vejez.
Unidad de competencia	Demografía y estadística de la tercera edad
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. El interés de las instituciones por la estadística gerontológica social. b. Definición y alcances de la demografía en el caso de la población adulta mayor. c. La demografía y su importancia en el caso de la gerontología. d. Estructura y dinámica de la población de adultos mayores en Chiapas y en México e. Técnicas demográficas f. Las fuentes para el estudio de la población adulta mayor. g. Los movimientos naturales de la población. h. Las estructuras de la población. i. Las tasas y tablas demográficas. j. Pirámide poblacional. k. La evolución de la población en Chiapas y en la República mexicana. l. Las bases de datos para la información gerontológica.
Unidad de competencia	Bioética y tercera edad
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. La carta de los derechos del anciano
Unidad de competencia	Taller de Informática III
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Uso y manejo de paquetes estadísticos y herramientas de Administración Gerontológica
Unidad de competencia	Tema optativo:

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tercera edad y trabajo, o • Tercera edad y educación, o • Educación en salud Geriátrica
Habilidades de comunicación	Comprende el origen cultural, social y económico del adulto mayor, en virtud de entender, interpretar, crear y apoyar bienes culturales, producto del desarrollo del arte de hacer
Manejo de la información	<p>Valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y humanística.</p> <p>Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades preventivas, de investigación y de enseñanza-aprendizaje.</p>
Metodología y estrategias didácticas	<p>Inducción al módulo por parte del docente.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo de acuerdo a las unidades de competencia.</p> <p>Trabajo teórico – práctico guiado</p> <p>Investigación documental</p> <p>Trabajo de campo.</p> <p>Trabajo grupal general en seminarios (discusiones y análisis colectivos de las prácticas).</p> <p>Proyecto integrador: Investigación in situ.</p>
Perfil del docente	<p>Maestro o especialista congruente con el programa.</p> <p>Experiencia en docencia.</p> <p>Experiencia en investigación.</p>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se llevará a cabo al inicio de cada Unidad de competencia con el propósito de identificar el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: En el desarrollo de las clases se realizarán sobre las lecturas organizadas para el alumno y las que el considere que pueden aumentar su acervo de conocimientos sobre el tema • Evaluación sumativa: Se realizará a través de exámenes estructurados que tendrán un valor del 50%.

	<p>Otro 25 % corresponde a la actitud del alumno dentro del aula, participación individual y por equipo en actividades programadas por el docente. Y el restante 25% será el resultado del proyecto integrador</p> <ul style="list-style-type: none"> • La calificación media promediada para acreditar el módulo deberá de seis o superior. El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 85% de asistencias. <p>En caso de reprobado el módulo tendrá opción de presentar un examen extraordinario del contenido de la unidad de competencia correspondiente, de acuerdo con el Reglamento Académico para Alumnos de la UNACH vigente.</p> <p>Todas las controversias serán solucionadas según lo prescrito por el Reglamento mencionado.</p>
<p>Referencias</p>	<p>SÁNCHEZ S. C., Gerontología Social, 1ª. Edición, Santiago de Chile, 2005.</p> <p>FERNÁNDEZ R., Gerontología Social, 1ª. Edición, Aula Magna, Madrid, España, 2000.</p> <p>YEPES R., ARANGUREN J., Fundamentos de Antropología. Una idea de la excelencia humana, Cuarta Edición. Editorial EUNSA, España, 1999.</p> <p>GÓMEZ R., Salud, Demografía y Sociedad en la Población Anciana, 1ª. Edición, Alianza Editorial, México, 2011.</p> <p>MORGAS S., Gerontología Social, 3ª. Edición, Editorial Herder, España, 2004.</p> <p>MONDELO P. R., Ergonomía 1. Fundamentos, 1ª. Edición, Alfa Omega Grupo Editor, México, 2000.</p>