



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Gerontología	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Estudio Auto dirigido	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2012	352	256	100	708	40
Módulo:	Modulo VI					
Fase curricular	Básica	Academia:		Gerontología		
Programa didáctico del módulo	Política y Recursos Sociales en el Envejecimiento	Ciclo escolar:		Enero-Junio/Agosto-Diciembre		
		Fecha de elaboración:		07/09/2012		
		Fecha de actualización:		01/01/2017		

Presentación:

El sexto módulo, se encarga de dar las herramientas necesarias al estudiante de gerontología para la adquisición de competencias en la formación de programas para elevar la calidad de vida de las personas mayores desde una propuesta transdisciplinaria.

Objeto de transformación

Los estudiantes identifican, atienden y proponen soluciones a la complejidad de las necesidades sociales del adulto mayor, con el fin de desarrollar, en él, los elementos que le permitan conseguir una mejor calidad de vida, a través de la identificación sistematizada de los problemas que suelen afectarlos y apoyarlos para trascenderlos dentro del concepto de vejez armónica, adaptable y saludable. Todo esto a través del dominio de la Gerontología Social y el conocimiento y acompañamiento Social, ético y jurídico de la personas mayores, con un profundo respeto a su dignidad.

2- PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en la realización de una brigada de promoción de los derechos de los adultos mayores, en escuelas de nivel primario a preparatoria y casas geriátricas, abordando temáticas que se consideran en las unidades de competencia de este módulo. Dicho proyecto integrador se evaluará a través de una rúbrica sobre el reporte de estas actividades, lo cual equivale al 25% de su calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4.- PROPÓSITO GENERAL DEL MODULO :

Formar al estudiante en las disciplinas de la Gerontología Social, con el objeto de que pueda identificar los problemas, ubicarlos en jerarquías de importancia, identificar y jerarquizar las demandas sentidas por las personas mayores con el fin de proponer acciones posibles y viables para su solución para elevar su autoestima y aumentar su tranquilidad y el bienestar en las etapas postreras de la vida.

Propósitos específicos

1. Conocer y evaluar las políticas de protección y atención a las personas mayores vigentes en el mundo, con el fin de seleccionar entre ellas la más conveniente para las personas mayores de Chiapas, México y Latino América.
2. Enterarse de los recursos sociosanitarios para el bienestar social de las personas mayores con los que se puede contar tanto en el sector público con el privado, su disponibilidad y gestión.
3. Introducirse en el manejo de las técnicas y métodos de investigación en las Ciencias Sociales aplicados a la Gerontología.

5. COMPETENCIAS TEÓRICAS

- **Conoce los aspectos biológicos, sociales, emocionales, éticos y legales del adulto mayor que le permitan dar respuesta a la demanda de su atención en determinado contexto social.**
- **Conoce, analiza y aplica las teorías que fundamentan el proceso de envejecimiento para el cuidado del adulto mayor.**
- **Conoce la estructura y funcionamiento del sistema de salud y adopta y adapta los programas relacionados con el adulto mayor para su beneficio.**
- **Identifica los problemas que afectan al adulto mayor desde una perspectiva multidimensional para dar respuestas integrales a los mismos.**

6. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

- **Cuida al adulto mayor de manera holística con la participación de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, la familia y la comunidad en la prevención y promoción de la salud.**
- **Planea, gestiona, coordina, dirige, supervisa y evalúa servicios gerontológicos a partir de un diagnóstico situacional.**
- **Genera una cultura de redes de apoyo en el proceso de envejecimiento.**
- **Identifica estilos de vida y factores de riesgo del adulto mayor con el objeto de definir estrategias de acción viables en el**

cuidado de este sector de la población.

- **Elabora diagnósticos integrales para identificar capacidades y limitaciones del adulto mayor como base para el establecimiento de estrategias y toma de decisiones.**
- **Comunica de forma amplia y precisa la información al adulto mayor, su familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en su cuidado.**
- **Organiza y desarrolla programas de capacitación gerontológica dirigidos al adulto mayor y a la comunidad en general.**
- **Participa en la planeación y ejecución de las actividades sociales y recreativas en centros de atención del adulto mayor.**
- **Dirige y participa en la elaboración de programas sociales de promoción y rehabilitación dirigidos al adulto mayor.**
- **Tener interés y capacidad de enseñanza para toda la vida.**
- **Brinda capacitación y asesoramiento al individuo, profesionales, familiares y a la comunidad con relación a necesidades y problemas que afectan al adulto mayor.**
- **Desarrolla capacidad física, mental y emocional en el cuidado del adulto mayor sin alterar su salud personal.**
- **Utiliza adecuadamente los procedimientos, instrumentos y equipo inherentes al cuidado y atención al adulto mayor.**
- **Reconoce y maneja los eventos adversos en el adulto mayor.**
- **Elabora programas de prevención y fomento de la salud en la familia y la comunidad del adulto mayor que mejoren su calidad de vida.**
- **Fomenta el autocuidado del adulto mayor.**
- **Brinda servicios, tratamiento y rehabilitación al adulto mayor.**

7. COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS

- Estimula y protege la autonomía y los derechos del adulto mayor.
- Capacidad para trabajar dentro de los contextos y los códigos bioéticos, normativos y legales de la profesión.
- Defiende la dignidad del adulto mayor.
- Reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de los adultos mayores.
- Establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia y comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
- Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia.
- Conducirse con respeto y tolerancia ante el adulto mayor.

8. UNIDADES DE COMPETENCIA

Unidad de competencia	1. Política gerontológica y modelos de atención a las personas mayores.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización y ámbitos de la Gerontología Social. b. Políticas de protección y atención a las personas mayores. <ul style="list-style-type: none"> i. Marco de la ONU. ii. Modelos de Atención en la República Mexicana (DIF / INAPAM). iii. Propuesta del modelo de atención para Chiapas (DIF / AMANECER).
Unidad de competencia	2. Recursos sociosanitarios para el bienestar de las personas mayores.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Principales recursos sociales y sus características. b. Sector público / Sector privado.

Unidad de competencia	3. Gestión de servicios y recursos en Gerontología.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Gestión económica y financiera. b. Calidad total en los servicios Gerontológicos.
Unidad de competencia	4. Envejecimiento Saludable.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Calidad de vida en el envejecimiento. b. Envejecimiento activo: iv. Promoción de la autonomía. v. Programas de prevención, hacia una vejez saludable. vi. Clubes y asociaciones en la tercera edad. vii. La Universidad en la tercera edad.
Unidad de competencia	5. Legislación para el envejecimiento.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Protección a la autonomía. b. Respeto a la intimidad. c. Protección jurídica de las personas mayores. d. Incapacidad, dependencia y tutela. e. Últimas voluntades y testamento. f. Derecho a una muerte digna. g. Obligaciones jurídicas de la familia con el adulto mayor. h. Estado de indefensión y labilidad jurídica de la persona mayor. i. El anciano infractor.

	<ul style="list-style-type: none"> j. Victimología y envejecimiento. k. Jubilación l. Viudez. m. Abandono. <p>Confinación.</p>
Unidad de competencia	6. Envejecimiento y Género.
Conocimientos	
Unidad de competencia	7. La metodología de investigación en la Gerontología Social.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. Investigación Acción Participativa. <ul style="list-style-type: none"> i. Técnica colaborativa. ii. Práctica deliberativa. iii. Crítica emancipatoria.
Habilidades de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda al adulto mayor información relativa a la etapa de la vida que le corresponda con el objeto de promover un envejecimiento saludable. • Escucha con atención, obtiene y sintetiza información pertinente acerca de los problemas que aquejan al adulto mayor, y comprende el contenido de esta información. • Redacta historias gerontológicas y otros registros de forma comprensible a terceros. • Se comunica de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con el adulto mayor, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales, por lo que se expresa en la lengua materna del adulto mayor preferentemente. • Comprende el origen cultural, social y económico del adulto mayor, en virtud de entender, crear y apoyar bienes culturales, producto del desarrollo del arte de hacer.
Manejo de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y humanística.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades preventivas, de investigación y de enseñanza-aprendizaje. • Elabora, organiza y reconstruye los registros con información del adulto mayor para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
Metodología y estrategias didácticas	<p>Inducción al módulo por parte del docente.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo de acuerdo a las unidades de competencia.</p> <p>Trabajo teórico – práctico guiado</p> <p>Investigación documental</p> <p>Trabajo de campo.</p> <p>Trabajo grupal general en seminarios (discusiones y análisis colectivos de las prácticas).</p> <p>Proyecto integrador: Investigación in situ.</p>
Perfil del docente	<p>Maestro o especialista congruente con el programa.</p> <p>Experiencia en docencia.</p> <p>Experiencia en investigación.</p>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se llevará a cabo al inicio de cada Unidad de competencia con el propósito de identificar el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: En el desarrollo de las clases se realizarán sobre las lecturas organizadas para el alumno y las que el considere que pueden aumentar su acervo de conocimientos sobre el tema • Evaluación sumativa: Se realizará a través de exámenes estructurados que tendrán un valor del 50%. Otro 25 % corresponde a la actitud del alumno dentro del aula, participación individual y por equipo en actividades programadas por el docente. Y el restante 25% será el resultado del proyecto integrador • La calificación media promediada para acreditar el módulo deberá de seis o superior. El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 85% de asistencias. <p>En caso de reprobado el módulo tendrá opción de presentar un examen extraordinario del contenido de la unidad de competencia correspondiente, de acuerdo con el Reglamento Académico para Alumnos de la UNACH vigente.</p> <p>Todas las controversias serán solucionadas según lo prescrito por el Reglamento mencionado.</p>

Referencias

FERNÁNDEZ B. R., Gerontología Social, Editorial Pirámide, Madrid, España, 2000.

SÁNCHEZ S. C. D., Gerontología Social, Editorial Espacio, Argentina, 2000.

TRUJILLO Z., ET ALL, Visión Gerontológica Geriátrica, Latinoamérica Envejece, 1ª. Edición, McGraw Hill, México 2007.

CARTENSEN L.L Y EDELSTEIN B. A. Gerontología Clínica. Intervención Psicológica y Social, traducido en Barcelona España: Martínez Roca, 1990.

THOMAS A. PRESTON. *Aprender a morir.* Amat. Barcelona, 2002.

AZUCENA COUCEIRO ET AL. *Ética en cuidados paliativos.* Triacastela. Madrid, 2004.

LOURDES BERMEJO GARCÍA. *Gerontología educativa.* Editorial Panamericana. Madrid, 2005.

IÑAKI MARTÍN Y COLABORADORES. *Atención a las personas mayores desde la atención primaria.* Editado por la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. Madrid, 2004.

WILSON ASTUDILLO, CARMEN MENDINUETA, EDGAR ASTUDILLO. *Cuidados del enfermo terminal y atención a su familia.* Eunsa, Madrid, 2001.

CONI NICHOLAS; DAVISON W.; WEBSTER S.; Geriátrica, Editorial Manual Moderno, Tercera Edición, México, 1990.

COSIANSI BAI J. C.; Tratado de geriatría: conocimientos fundamentales para el manejo primario; Editorial Brujas, Primera Edición, Argentina 2002.

ATAAP A., HODGES L.C. *Enfermedad Gerontológica;* Editorial McGraw-Hill, Interamericana, México, 1997.