



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Gerontología | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Estudio Auto dirigido | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2012 | 240 | 368 | 100 | 708 | 40 |
| Módulo: | Modulo VII | | | | | |
| Fase curricular | Profesionalizante | Academia: | | Gerontología | | |
| Programa didáctico del módulo | Etnogerontología | Ciclo escolar: | | Enero-Junio/Agosto-Diciembre | | |
| | | Fecha de elaboración: | | 07/09/2012 | | |
| | | Fecha de actualización: | | 01/01/2017 | | |

Presentación:

El séptimo módulo, propone dar las herramientas necesarias al estudiante de gerontología para la adquisición de competencias en el conocimiento del proceso de envejecimiento desde un enfoque cultural, con el objeto de que comprenda investigue e intervenga en los diversos grupos culturales de la tercera edad, así como en sus individuos en particular. Asimismo, tendrá las competencias necesarias para adaptar los programas gerontológicos institucionales a enfoques culturales locales propios de las comunidades, a efecto de mejorar los niveles de eficiencia de los programas y el bienestar global de los gerentes en relación con su comunidad.

Objeto de transformación:

Los estudiantes identifican los patrones universales de comportamiento humano en y con las personas de la tercera edad, y llegan a conclusiones lo más objetivas posible, sobre los adultos mayores dentro de su ambiente cultural para lograr su atención integral dentro de un concepto antropológico humanista y transcultural, con base en el respeto a sus diferencias enmarcadas dentro de su identidad étnica.

2- PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en la elaboración de una memoria del coloquio que tienen que desarrollar durante el transcurso del semestre, afín de poder en la práctica desarrollar los conocimientos adquiridos hasta ahora, en el transcurso de la licenciatura, además de los adquiridos en el semestre. Dicho proyecto integrador se evaluará a través de una lista de cotejo, y equivale al 25% de su calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4.- PROPÓSITO GENERAL DEL MODULO :

Formar al estudiante en las disciplinas de la Etnogerontología, con el fin de que pueda identificar los problemas, ubicarlos en jerarquías de importancia, identificar y ponderar las demandas sentidas por las personas, responder a las dudas del heterogéneo mosaico de comunidades con diferentes costumbres, lenguas y cosmovisiones hacia el trato dirigido a las personas mayores con el objeto de proponer acciones posibles y viables para la solución de la problemática cultural que entraña la convivencia entre grupos de diferentes edades, proyectos de vida e intereses.

Propósitos específicos

1. Conocer y evaluar las condiciones etnográficas en las que transcurre la tercera edad, en los diversos grupos sociales, con particular énfasis en la región sur-sureste de la República Mexicana.
2. Aplicar la metodología cualitativa para la elaboración de proyectos de investigación en diferentes poblaciones con enfoque a las personas de la tercera edad.
3. Identificar y ponderar los procesos que radican en el contenido simbólico de la cultura para que el estudiante comprenda el fenómeno del envejecimiento a través de la contrastación de los conceptos, estereotipos, roles y formas de envejecer en las principales culturas y del fenómeno como un proceso netamente humano, necesarias para poder intervenir en el complejo mundo de la tercera edad.

5. COMPETENCIAS TEÓRICAS

- **Conoce los aspectos biológicos, sociales, emocionales, éticos y legales del adulto mayor que le permitan dar respuesta a la demanda de su atención en determinado contexto social.**
- **Conoce, analiza y aplica las teorías que fundamentan el proceso de envejecimiento para el cuidado del adulto mayor.**
- **Conoce la estructura y funcionamiento del sistema de salud y adopta y adapta los programas relacionados con el adulto mayor para su beneficio.**
- **Identifica los problemas que afectan al adulto mayor desde una perspectiva multidimensional para dar respuestas integrales a los mismos.**

6. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

- **Cuida al adulto mayor de manera holística con la participación de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, la familia y la comunidad en la prevención y promoción de la salud.**
- **Planea, gestiona, coordina, dirige, supervisa y evalúa servicios gerontológicos a partir de un diagnóstico situacional.**
- **Genera una cultura de redes de apoyo en el proceso de envejecimiento.**

- **Identifica estilos de vida y factores de riesgo del adulto mayor con el objeto de definir estrategias de acción viables en el cuidado de este sector de la población.**
- **Elabora diagnósticos integrales para identificar capacidades y limitaciones del adulto mayor como base para el establecimiento de estrategias y toma de decisiones.**
- **Comunica de forma amplia y precisa la información al adulto mayor, su familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en su cuidado.**
- **Organiza y desarrolla programas de capacitación gerontológica dirigidos al adulto mayor y a la comunidad en general.**
- **Participa en la planeación y ejecución de las actividades sociales y recreativas en centros de atención del adulto mayor.**
- **Dirige y participa en la elaboración de programas sociales de promoción y rehabilitación dirigidos al adulto mayor.**
- **Tener interés y capacidad de enseñanza para toda la vida.**
- **Brinda capacitación y asesoramiento al individuo, profesionales, familiares y a la comunidad con relación a necesidades y problemas que afectan al adulto mayor.**
- **Desarrolla capacidad física, mental y emocional en el cuidado del adulto mayor sin alterar su salud personal.**
- **Utiliza adecuadamente los procedimientos, instrumentos y equipo inherentes al cuidado y atención al adulto mayor.**
- **Reconoce y maneja los eventos adversos en el adulto mayor.**
- **Elabora programas de prevención y fomento de la salud en la familia y la comunidad del adulto mayor que mejoren su calidad de vida.**
- **Fomenta el autocuidado del adulto mayor.**
- **Brinda servicios, tratamiento y rehabilitación al adulto mayor.**

7. COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS

- Estimula y protege la autonomía y los derechos del adulto mayor.
- Capacidad para trabajar dentro de los contextos y los códigos bioéticos, normativos y legales de la profesión.
- Defiende la dignidad del adulto mayor.
- Reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de los adultos mayores.
- Establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia y comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
- Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia.
- Conducirse con respeto y tolerancia ante el adulto mayor.

8. UNIDADES DE COMPETENCIA

| | |
|------------------------------|--|
| Unidad de competencia | 1. Concepto de Etnografía. |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none">a. La diversidad cultural y el envejecimiento.b. Envejecer. Un enfoque cultural con particularidades.<ul style="list-style-type: none">i. El parentesco y sus influencias.ii. Las costumbres sociales con respecto al envejecimiento.iii. La subsistencia de las personas mayores con respecto a su cultura, familia y comunidad.iv. Cosmogonía, cosmovisión y religión en la expresión simbólica del ser anciano. |
| Unidad de competencia | 2. La etnografía como un método de investigación en la gerontología. |

| | |
|------------------------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> a. El proceso etnográfico. b. El producto etnográfico. |
| Unidad de competencia | 3. El estatuto social de la vejez |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> a. La época preclásica. b. Los pensamientos de los clásicos (Platón y Aristóteles). c. Los conceptos Latinos sobre el envejecimiento. (Cicerón “De Senectute”, Horacio “Ars Poética”). d. La Edad Media. (San Agustín y Santo Tomás de Aquino) e. El Renacimiento. (Bacon “<i>History of Life and Death</i>”, Erasmo de Rotterdam “<i>Preparatio ad mortem</i>” (<i>Preparación para la muerte</i>) (1534)) f. El Período Científico Natural. (Nacimiento de la Gerontología). |
| Unidad de competencia | 4. Estereotipos del envejecimiento. |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> a. Estereotipos positivos. b. Estereotipos negativos y viejismo. c. Discriminación hacia la vejez. |
| Unidad de competencia | 5. Los roles de los ancianos. |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> a. Los roles en las comunidades indígenas b. Los roles en las comunidades agrícolas y pastoriles. c. Los roles en las clases pobres y marginadas. d. Los roles en las clases proletarias. e. Los roles en las sociedades asalariadas. f. Los roles en las clases burguesas y capitalistas |
| Unidad de competencia | 6. Envejecer en México (coloquio). |

| | |
|------------------------------------|--|
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | 7. Envejecer en Chiapas (coloquio). |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | 8. El arte de envejecer. (coloquio). |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | 9. Optativa |
| Conocimientos | <p>a. Taller Musicografía sobre la vejez.</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>b. Taller de lectura y construcción de textos literarios. Relato, cuento, novela y poesía sobre senectud.</p> |
| Habilidades de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Brinda al adulto mayor información relativa a la etapa de la vida que le corresponda con el objeto de promover un envejecimiento saludable. • Escucha con atención, obtiene y sintetiza información pertinente acerca de los problemas que aquejan al adulto mayor, y comprende el contenido de esta información. • Redacta historias gerontológicas y otros registros de forma comprensible a terceros. • Se comunica de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con el adulto mayor, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales, por lo que se expresa en la lengua materna del adulto mayor preferentemente. • Comprende el origen cultural, social y económico del adulto mayor, en virtud de entender, crear y apoyar bienes culturales, producto del desarrollo del arte de hacer. |
| Manejo de la información | <ul style="list-style-type: none"> • Valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y humanística. • Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades preventivas, de investigación y de enseñanza-aprendizaje. • Elabora, organiza y reconstruye los registros con información del adulto mayor para su posterior análisis, |

| | |
|---|--|
| | preservando la confidencialidad de los datos. |
| Metodología y estrategias didácticas | <p>Inducción al módulo por parte del docente.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo de acuerdo a las unidades de competencia.</p> <p>Trabajo teórico – práctico guiado</p> <p>Investigación documental</p> <p>Trabajo de campo.</p> <p>Trabajo grupal general en seminarios (discusiones y análisis colectivos de las prácticas).</p> <p>Proyecto integrador: Investigación in situ.</p> |
| Perfil del docente | <p>Maestro o especialista congruente con el programa.</p> <p>Experiencia en docencia.</p> <p>Experiencia en investigación.</p> |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se llevará a cabo al inicio de cada Unidad de competencia con el propósito de identificar el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: En el desarrollo de las clases se realizarán sobre las lecturas organizadas para el alumno y las que el considere que pueden aumentar su acervo de conocimientos sobre el tema • Evaluación sumativa: Se realizará a través de exámenes estructurados que tendrán un valor del 50%. Otro 25 % corresponde a la actitud del alumno dentro del aula, participación individual y por equipo en actividades programadas por el docente. Y el restante 25% será el resultado del proyecto integrador • La calificación media promediada para acreditar el módulo deberá de seis o superior. El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 85% de asistencias. <p>En caso de reprobado el módulo tendrá opción de presentar un examen extraordinario del contenido de la unidad de competencia correspondiente, de acuerdo con el Reglamento Académico para Alumnos de la UNACH vigente.</p> <p>Todas las controversias serán solucionadas según lo prescrito por el Reglamento mencionado.</p> |
| Referencias | <p>YEPES R., ARANGUREN J. Fundamentos de Antropología. Una idea de la excelencia humana. Cuarta Edición. Editorial EUNSA,(1999.)</p> |

REYES GÓMEZ L., Envejecer en Chiapas. Etnogerontología Zoque, IEI/UNACH, México, 2002.

MONTES DE OCA V. Z.; El Envejecimiento en México. Un análisis sociodemográfico de los apoyos sociales y el bienestar de los adultos mayores. Tesis Doctoral; COLMEX. México, 2001.

SERNA DE PEDRO, I., La Vejez Desconocida. Una Mirada Desde La Biología y La Cultura, Primera edición, Editorial Díaz de Santos, S.A., México, 2003.

INSTITUTO DE GERIATRÍA, SECRETARÍA DE SALUD; Perspectivas para el desarrollo de la Investigación sobre el Envejecimiento y la Gerontecología en México en: *Memorias del Encuentro Nacional sobre Envejecimiento y Salud. Investigación, Formación de Recursos y Desarrollo de Servicios*, Secretaría de Salud, México, 2010.

MONTES DE OCA V. Z. El Envejecimiento en México: Un análisis sociodemográfico de los apoyos sociales y el bienestar de los adultos mayores, COLMEX, México 2001: en <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/> Consultado el 26/09/2011.

CELADE-DIVISIÓN DE POBLACIÓN DE LA CEPAL, El envejecimiento y las personas de edad. Indicadores sociodemográficos para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 2009. En <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/> Consultado el 26/09/2011.

DIVERSOS AUTORES; Antología sobre Etnogerontología, UNACH, 2011.