Sexto semestre

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Cardiología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada Opción: • Presencial	• Curso	Ciencias Clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Actividad Independiente**	**Horas de Actividad Supervisada**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades quirúrgicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **80**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

1389

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza las manifestaciones clínicas del sistema cardiovascular y sus principales patologías, a través de la revisión de la interpretación de signos y síntomas, y el uso de herramientas diagnósticas como la auscultación, electrocardiograma y ecocardiograma, para desarrollar una comprensión integral de las enfermedades cardiovasculares.	Dentro de la atención médica en México, existen patologías cardiacas que con ayuda de los recursos tecnológicos ha contribuido a realizar diagnósticos certeros y a mejorar la atención y seguimiento del paciente. Desde la perspectiva de atención primaria en el estado de Chiapas es primordial que los procesos de prevención, diagnóstico y tratamiento individualizado en cada uno de nuestros pacientes sea fortalecido. Es por eso que a través de la preparación del estudiante en el Módulo VI, se presentan las patologías más frecuentes en nuestro país, profundizando en los factores de riesgo, diagnóstico certero a través de la estructuración de la historia clínica completa del paciente acompañado de estudios de diagnóstico imagenológicos, de morbilidad y mortalidad, tratamientos específicos individualizados y aprender a conocer al paciente para saber diferenciar los casos específicos que son aptos para recibir cuidados paliativos en problemas de salud que tengan mayor presencia en la población, así como referir al paciente con el médico especialista en Cardiología cuando supere el ámbito de desempeño de la medicina general.

COMPETENCIAS	
Genéricas	**Disciplinares**
• Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida.	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud

Profesionales

- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual referente a historias clínicas, caso clínico y monografía.
En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	**Elementos de la subcompetencia 1**

Generalidades de cardiología	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Anatomía y fisiología cardiaca
	  ○ Semiología cardíaca: soplos vasculares
	  ○ Historia clínica cardiológica
	• Auxiliares diagnósticos más utilizados
	  ○ Electrocardiograma, Ecocardiograma
	  ○ Rx de tórax, Angiotac
	  ○ Prueba de esfuerzo, HOLTER

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenidos relacionados con cardiología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de cardiología
La persona estudiante analiza las principales manifestaciones clínicas que se presentan en los problemas del sistema cardiovascular, a través de la observación de síntomas específicos del sistema cardiovascular, para reconocer los diferentes tipos de enfermedades cardiovasculares y facilitar un diagnóstico oportuno y adecuado.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en los temas teóricos donde se pueda organizar la información relacionada con los procedimientos médicos del ámbito disciplinar de la cardiología en la que interviene el médico general
- Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos tras la exposición de estos ante el grupo
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permiten intervenir en la atención de problemas de salud del campo disciplinar de la cardiología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado y los procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos relacionados con padecimientos cardiacos
- Elabora plan de tratamiento para pacientes con padecimientos cardiacos en los que puede intervenir el médico general
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Realiza la exposición de casos clínicos

Habilidades psicomotoras:

- Implementa el procedimiento de toma de electrocardiograma.
- Realiza interpretación de estudios de imagen y gabinete en pacientes con problemas cardiacos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Puntualidad
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Práctica de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2

Síndromes coronarios agudos (SICA)	**Conocimientos:**
	• Ateroesclerosis
	  ○ Formación y composición de la placa ateroesclerosa, Vulnerabilidad de la placa
	  ○ Fisiopatología de los síndromes coronarios agudos, Trombosis coronaria
	• Infarto agudo de miocardio (IAM)
	  ○ Angina Inestable
	  ○ IAM con elevación del ST
	  ○ IAM sin elevación del ST
	• Métodos diagnósticos
	  ○ Factores de riesgo cardiovascular, semiología de dolor torácico y diagnósticos diferenciales

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce a los pacientes con síndromes coronarios agudos, mediante el análisis de los antecedentes clínicos, la evaluación de los signos vitales y la interpretación de los estudios de diagnóstico como el ECG y las pruebas de laboratorio, para identificar de manera temprana estas afecciones y proporcionar una atención médica adecuada y urgente.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Electrocardiograma en los síndromes coronarios agudos, enzimas cardíacas, ecocardiografía, gammagrafía cardíaca, angiografía coronaria
- Tratamiento
  - Manejo del dolor torácico
  - Antiplaquetarios, antitrombóticos, fibrinólisis, angioplastia coronaria transluminal percutánea primaria

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenidos relacionados con cardiología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de cardiología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en los temas teóricos donde se pueda organizar la información relacionada con los procedimientos médicos del ámbito disciplinar de la cardiología en la que interviene el médico general
- Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos tras la exposición de estos ante el grupo
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permiten intervenir en la atención de problemas de salud del campo disciplinar de la cardiología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado y los procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Análisis de casos clínicos relacionados con padecimientos cardiacos
- Elabora plan de tratamiento para pacientes con padecimientos cardiacos en los que puede intervenir el médico general
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Realiza la exposición de casos clínicos

Habilidades psicomotoras:

- Implementa el procedimiento de toma de electrocardiograma.
- Realiza interpretación de estudios de imagen y gabinete en pacientes con problemas cardiacos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Práctica de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas.

Nombre de la Subcompetencia 3	**Elementos de la subcompetencia 3**

Hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico	**Conocimientos:**
	• HAS
	  ○ Factores de riesgo y complicaciones
	  ○ Exámenes de laboratorio.
	  ○ Diagnóstico de la hipertensión primaria y secundaria
	  ○ Tratamiento farmacológico y manejo de crisis hipertensivas, medidas higiénico-dietéticas

Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante reconoce los factores de riesgos que afectan el sistema cardiovascular y sus manifestaciones clínicas en los pacientes, a través de la identificación de antecedentes familiares, hábitos de vida, comorbilidades y evaluaciones clínicas, para implementar estrategias de prevención y tratamiento dirigidas a reducir el riesgo cardiovascular y mejorar la salud de los pacientes.	• Dislipidemias
	  ○ Definiciones y criterios diagnósticos
	  ○ Medición de peso y perímetro abdominal e índice cintura-cadera, interpretación del índice de masa corporal.
	  ○ Interpretación básica de exámenes de laboratorio
	  ○ Tratamiento farmacológico y no farmacológico
	Habilidades:
	Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
	• Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenidos relacionados con cardiología
	• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de cardiología
	• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en los temas teóricos donde se pueda organizar la información relacionada con los procedimientos médicos del ámbito disciplinar de la cardiología en la que interviene el médico general
	• Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos tras la exposición de estos ante el grupo
	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permiten intervenir en la atención de problemas de salud del campo disciplinar de la cardiología
	Actividades para el ejercicio profesional:
	• Analiza el estado y los procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
	• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
	• Análisis de casos clínicos relacionados con padecimientos cardiacos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elabora plan de tratamiento para pacientes con padecimientos cardiacos en los que puede intervenir el médico general
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Realiza la exposición de casos clínicos

Habilidades psicomotoras:

- Implementa el procedimiento de toma de electrocardiograma.
- Realiza interpretación de estudios de imagen y gabinete en pacientes con problemas cardiacos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Práctica de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	**Elementos de la subcompetencia 4**

Insuficiencia cardiaca	**Conocimientos:**
	• Ciclo cardíaco
	  ○ Sístole y diástole cardíaca
	  ○ Curvas de llenado y presión auricular y ventricular
	  ○ Precarga, postcarga, función intrínseca de la miofibrilla
	  ○ Fracción de expulsión y gasto cardíaco
	• Disfunción sistólica y diastólica
	  ○ Miocito y sarcómera

Número de semanas	
4	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce a pacientes con insuficiencia cardiaca, mediante el análisis de los signos y síntomas, complementado con pruebas diagnósticas y estudios de gabinete, con el fin de proporcionar un manejo clínico adecuado que prevenga complicaciones y mejore la calidad de vida del paciente.	○ Mecanismo de contracción cardíaca. ○ Signos y síntomas ○ Examen físico • Mecanismo fisiopatológico de la insuficiencia cardíaca izquierda y derecha ○ Teoría retrógrada de la insuficiencia cardíaca ○ Mecanismo de la disfunción sistólica ○ Hipertensión venocapilar pulmonar e hipertensión arterial pulmonar ○ Disfunción ventricular derecha y fisiopatología de la disnea cardíaca • Métodos diagnósticos de insuficiencia cardíaca ○ Electrocardiograma y ecocardiografía ○ Tele radiografía de tórax (serie cardíaca) ○ Gammagrafía cardíaca ○ Tomografía y resonancia magnética cardíaca • Tratamiento de la insuficiencia cardíaca ○ Inhibidores del sistema renina angiotensina aldosterona (IECAS) ○ Beta bloqueadores ○ Diuréticos ○ Inotrópicos
	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenidos relacionados con cardiología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de cardiología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en los temas teóricos donde se pueda organizar la información relacionada con los procedimientos médicos del ámbito disciplinar de la cardiología en la que interviene el médico general
- Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos tras la exposición de estos ante el grupo
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permiten intervenir en la atención de problemas de salud del campo disciplinar de la cardiología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado y los procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos relacionados con padecimientos cardiacos
- Elabora plan de tratamiento para pacientes con padecimientos cardiacos en los que puede intervenir el médico general
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades de comunicación: • Comunicación oral y escrita. • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Realiza la exposición de casos clínicos **Habilidades psicomotoras:** • Implementa el procedimiento de toma de electrocardiograma. • Realiza interpretación de estudios de imagen y gabinete en pacientes con problemas cardiacos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Práctica de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 5	**Elementos de la subcompetencia 5**
Valvulopatías, trastornos del ritmo de la conducción y cardiopatías congénitas	**Conocimientos:** • Valvulopatías y arritmias o Aórtica y mitral o Tricuspídea y pulmonar o Arritmias y trastornos de la conducción • Cardiopatías congénitas o Persistencia de conducto arterioso y comunicación interauricular e interventricular o Coartación aórtica o Tetralogía de Fallot, transposición de los grandes vasos
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenidos relacionados con cardiología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de cardiología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en los temas teóricos donde se
La persona estudiante reconoce a pacientes con valvulopatías, trastornos del ritmo de la conducción y cardiopatías congénitas, a través de la exploración clínica, la exploración física y el uso de pruebas diagnósticas y estudios de gabinete, con el fin de identificar estas condiciones y ofrecer un tratamiento especializado que mejore la función cardiovascular y la salud general del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

pueda organizar la información relacionada con los procedimientos médicos del ámbito disciplinar de la cardiología en la que interviene el médico general
- Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos tras la exposición de estos ante el grupo
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permiten intervenir en la atención de problemas de salud del campo disciplinar de la cardiología

Actividades para el ejercicio profesional:
- Analiza el estado y los procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos relacionados con padecimientos cardiacos
- Elabora plan de tratamiento para pacientes con padecimientos cardiacos en los que puede intervenir el médico general
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:
- Comunicación oral y escrita.
- Expone ante un grupo un tema disciplinar

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Trabaja en equipos multidisciplinarios • Realiza la exposición de casos clínicos **Habilidades psicomotoras:** • Implementa el procedimiento de toma de electrocardiograma. • Realiza interpretación de estudios de imagen y gabinete en pacientes con problemas cardiacos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Práctica de simulación clínica. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia.	• Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la/el estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la/el estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.
Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Gómez Mendoza, R. A. (II.), Carrillo Esper, R. (II.) & Ayala León, M. (II.). (2022). Tópicos selectos de cardiología, CMMI Vol. 07. 1. Editorial Alfil, S. A. de C. V. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226781 • G. (2023). Cardiología. Eritrea.	• Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en los tres niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2020. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-155-20/ER.pdf • Prevención primaria, secundaria y rehabilitación cardiaca de Infarto agudo de miocardio en el primer nivel de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-152- 22/ER.pdf

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Diagnóstico y Tratamiento del Infarto Agudo de Miocardio con Elevación del Segmento ST. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-357-21/ER.pdf • Promoción, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en Primer Nivel de Atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [26/02/2021]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-076-21/ER.pdf • Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en los tres niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2020 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-155-20/ER.pdf
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Neumología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada Opción: • Presencial	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	32	3	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **80**				16	0	6	Especialidades quirúrgicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante elabora planes de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación para pacientes con enfermedades respiratorias, a través del análisis de casos clínicos, la revisión de literatura actualizada, para proporcionar un enfoque integral y basado en evidencia en el manejo de enfermedades respiratorias y mejorar la calidad de vida de los pacientes.	La unidad de competencia de Neumología está diseñada para construir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan prevenir, detectar y tratar padecimientos como enfermedades congénitas hereditarias, infecciosas, inmunológicas, crónico degenerativas, y procedimientos quirúrgicos de baja complejidad, con la finalidad de que el estudiante pueda diagnosticar y tratar las patologías neumológicas en el primer nivel de atención médica, y en su caso, referir a otro nivel las de mayor complejidad.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud

Profesionales

- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con las evidencias y práctica más reciente disponible.

Producto final

El proyecto integrador de la unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal de investigación sobre las patologías más frecuentes, prioritariamente las endémicas del estado y la región, haciendo estudios de casos e historias clínicas. La finalidad es integrar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en cada una de las subcompetencias, al final del curso, se realizará la presentación grupal de los productos generados.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Generalidades de neumología	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  o Anatomía y fisiología
	  o Historia clínica neumológica
	• Propedéutica
	  o Semiología respiratoria
	  o Exploración física del tórax
	  o Auxiliares diagnósticos

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en base a los temas de las subcompetencias • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Análisis de casos clínicos
La persona estudiante redacta la historia clínica enfocada a neumología a traves de una apropiada semiología respiratoria y exploración física con el fin de valorar el estado salud-enfermedad del paciente desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional • Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar **Habilidades psicomotoras:** • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valor y aptitudes • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 2	**Elementos de la subcompetencia 2**
Síndromes pleuropulmonares	**Conocimientos:** • Síndromes pulmonares o Síndrome de condensación pulmonar y síndrome de rarefacción pulmonar o Derrame pleural o Neumotórax • Otros síndromes pleuropulmonares o Enfisema pulmonar o Síndrome cavitario
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce de manera segura a pacientes con síndromes pleuropulmonares, a través del análisis de casos clínicos, interpretación de pruebas	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

diagnósticas y revisión de protocolos médicos actualizados en neumología, para identificar de forma temprana los signos y síntomas de estas condiciones y aplicar intervenciones adecuadas en su manejo y tratamiento.	○ Síndrome de atelectasia pulmonar **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en base a los temas de las subcompetencias • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Análisis de casos clínicos • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional • Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar

Habilidades psicomotoras:

- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Puntualidad
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Enfermedades de vías aéreas inferiores	**Conocimientos:** • Patología bronquial aguda o Bronquitis o Bronquiolitis o Bronquiectasias • Patología crónica o Asma bronquial o Síndrome de apnea – hipopnea del sueño o EPOC
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología
La persona estudiante reconoce a pacientes con enfermedades de vías aéreas inferiores, a través de la evaluación clínica, el análisis de síntomas, la interpretación de estudios de imagen y pruebas de función pulmonar, con el fin de dar un diagnóstico temprano y contribuir a la implementación de tratamientos adecuados para mejorar la salud pulmonar del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en base a los temas de las subcompetencias
- Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Análisis de casos clínicos
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional
- Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar

Habilidades psicomotoras:

- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Enfermedades infecciosas del aparato respiratorio **Número de semanas** 3 **Propósito de la subcompetencia** La persona estudiante reconoce a pacientes con enfermedades infecciosas del aparato respiratorio, a través de una adecuada semiología e interpretación de resultados de pruebas diagnósticas, con el fin de mejorar la atención y el manejo de los pacientes con patologías respiratorias.	**Conocimientos:** • Patología Viral y micobacterias: o Tuberculosis pulmonar o SARS-COV 2 • Patología bacteriana: o Absceso pulmonar o Empiema y neumonías **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en base a los temas de las subcompetencias • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Análisis de casos clínicos
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional
- Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar

Habilidades psicomotoras:

- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitude • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 5	**Elementos de la subcompetencia 5**
Enfermedades hemodinámicas, congénitas, crónico degenerativas y traumáticas del aparato respiratorio	**Conocimientos:** • Patología hemodinámica o Tromboembolias pulmonares o Edema agudo de pulmón • Patología congénita o Alteraciones congénitas vasculares, o Diafragmáticas o Vías aéreas y pulmones • Patología crónica y traumática o Padecimientos intersticiales
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

La persona estudiante reconoce a pacientes con patologías hemodinámicas, congénitas, crónico-degenerativas y traumáticas del aparato respiratorio, a través del análisis de protocolos médicos actualizados, así como la aplicación de técnicas diagnósticas y terapéuticas específicas en neumología, para garantizar una atención integral en los pacientes con enfermedades respiratorias.	o Cáncer pulmonar o Trauma torácico **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) en base a los temas de las subcompetencias • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Análisis de casos clínicos • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional • Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades de comunicación: • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar **Habilidades psicomotoras:** • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las/los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiantado durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Md, S. A., Md, D. B. E., PhD, & Md, C. W. A. (2019). Manual Washington de especialidades clínicas. Neumología (Spanish Edition) (Second). LWW. • Diagnóstico y tratamiento de cáncer pulmonar de células no pequeñas. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-030-19/ER.pdf	• Diagnóstico, Tratamiento y Prevención de la Exacerbación de Asma en Adultos. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, Instituto Mexicano del Seguro Social, CENETEC; 2022. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-806-22/ER.pdf

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Diagnóstico y Tratamiento del Síndrome de Dificultad Respiratoria en el Recién Nacido Prematuro. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-137-21/ER.pdf
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Nefrología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada Opción • Presencial	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades quirúrgicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Horas de docencia total de la unidad de competencia **80**				

Propósito general:	**Presentación:**
La persona estudiante analiza el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a pacientes con enfermedades nefrológicas, mediante el estudio de protocolos de atención integral, para desarrollar una comprensión completa del manejo de enfermedades renales y ofrecer un tratamiento eficaz que mejore la función renal y la calidad de vida del paciente.	Esta unidad de competencia está diseñada para que su conocimiento nos permita prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades congénitas, hereditarias, inmunológicas, crónico-degenerativas, neoplásicas y procedimientos quirúrgicos renales, que por su frecuencia adquieren gran importancia, ya que llegan a alterar el bienestar, estabilidad emocional de quien las padece.

COMPETENCIAS

Genéricas	**Disciplinares**
• Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable, haciendo uso de las redes de apoyo institucional • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales
• Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente • Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible • Además, de manera particular tiene como finalidad educativa asegurar el siguiente propósito o resultado de aprendizaje: • El estudiante reconoce, trata y previene los padecimientos nefrológicos más frecuentes en un servicio de primer nivel para contribuir a la disminución del índice de morbimortalidad de su contexto.
Producto final
El proyecto integrador consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, a través del análisis de casos clínicos previamente seleccionados por la academia de Nefrología. El reporte de análisis deberá considerar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a lo largo de la Unidad de competencia y será entregado por escrito. El proyecto integrador tendrá un valor de 20% de la calificación de la unidad de competencia La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades de nefrología	**Conocimientos:** • Generalidades o Anatomía y fisiología o Historia clínica en nefrología o Semiologìa nefrológica y exploración nefrológica • Diagnóstico o Auxiliares de diagnósticos o Evaluación laboratorial de la función renal o Evaluación radiológica y estudios de medicina nuclear: radiología convencional, ultrasonido renal, tomografía computada, resonancia magnética nuclear, angiografía de vasculatura renal, gammagrafía renal, biopsia renal percutánea
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:**
La persona estudiante analiza la historia clínica nefrológica y los diferentes estudios paraclínicos, a través del estudio de la anatomía y fisiología, así como la interpretación de auxiliares diagnósticos, para realizar una evaluación precisa de las patologías renales y establecer un diagnóstico adecuado que guíe el tratamiento.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo disciplinar de la nefrología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de nefrología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para representar procedimientos de nefrología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis
- Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en las Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud • Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Patologías glomerulares	**Conocimientos:** • Glomerulopatías o Glomerulopatías primarias, síndrome nefrótico y nefrítico, Glomeruloesclerosis focal segmentaria o Enfermedad de cambios mínimos, Enfermedades podositariasNefropatía membranosa, Nefropatía IgA, Glomerulopatías secundarias, Nefropatía lúpica, Vasculitis renal o Glomerulonefritis rápidamente progresiva • Patología infecciosa y secundaria o Enfermedades virales glomerulares (hepatitis y VIH), Glomerulonefritis post-estreptocócica o Nefropatía diabética, Hipertensión arterial: regulación a largo plazo de la presión arterial, papel dominante del riñón e hipertensión Enfermedad renal ateroembólica
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica la etiopatogenia de las enfermedades glomerulares primarias y secundarias, mediante el estudio de clasificación, la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento con el fin de brindar atención oportuna y de calidad al paciente.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	○ Microangiopatía trombótica (PTT; SUH;SAF)
	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo disciplinar de la nefrología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de nefrología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para representar procedimientos de nefrología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales: • NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis • Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en las Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simulación clínica • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Patologías intersticiales	**Conocimientos:** • Generalidades o Litiasis renal y Nefropatías congénitas y hereditarias o Enfermedad poliquística autosómica dominante y recesiva o Insuficiencia renal aguda • Síndromes o Enfermedad de Von Hippel-Lindau o Síndrome de Alport o Enfermedad de Anderson-Fabry o Síndrome de Fanconi-hereditario
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los datos clínicos y métodos de diagnóstico de enfermedades metabólicas con afectación renal, mediante el análisis de pruebas de laboratorio, así como estudios metabólicos complementarios, para identificar	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

cómo los trastornos metabólicos impactan la función renal y desarrollar un enfoque terapéutico integral.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo disciplinar de la nefrología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de nefrología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para representar procedimientos de nefrología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales: • NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis • Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en las Guías de Práctica Clínica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de modelos anatómicos. • Uso de simulación clínica • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4

Alteraciones hereditarias del manejo de sodio y agua	**Conocimientos:**
	• Enfermedades del equilibrio hidroelectrolítico
	  o Síndrome de Bartter
	  o Síndrome de Gitelman
	  o Síndrome de Liddle
	• Enfermedades endocrinas
	  o Síndrome de exceso aparente de mineralocorticoides, Hiperplasia adrenal congénita
	  o Aldosteronismo remediable con glucocorticoides y Pseudohipoaldosteronismo tipo 1
	  o Diabetes insípida nefrogénica

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:**
La persona estudiante reconoce los trastornos hidroelectrolíticos y desequilibrios de ácido-base, a través de la interpretación de los resultados de los análisis de gases en sangre y el monitoreo de fluidos y electrolitos, para diagnosticar y corregir los desequilibrios que pueden comprometer la función renal y la homeostasis del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo disciplinar de la nefrología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de nefrología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para representar procedimientos de nefrología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis
- Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en las Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Proceso de simulación clínica. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simulación clínica • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Insuficiencia renal crónica, síndrome urémico y terapia de reemplazo renal	**Conocimientos:** • Enfermedad renal crónica o Síndrome urémico o Osteodistrofia renal o Manifestaciones cardiovasculares en IRC • Terapéutica y atención en la IRC o Prevención y retraso de la progresión en IRC o Tratamientos sustitutivos de la función renal • Nefropatía crónica del injerto o Complicaciones infecciosas, cardiovasculares, otras o Rechazo agudo e hiperagudo
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:**
La persona estudiante reconoce la insuficiencia renal crónica, mediante el análisis de la progresión de la enfermedad renal crónica, la evaluación de los criterios de diagnóstico y la aplicación de terapias de remplazo, para	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

mejorar la calidad de vida de los pacientes con insuficiencia renal crónica.	• Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo disciplinar de la nefrología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de nefrología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para representar procedimientos de nefrología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales: • NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis • Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en las Guías de Práctica Clínica • Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Puntualidad
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las/los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiantado durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencia que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Gómez Mendoza, R. A. (II.), Carrillo Esper, R. (II.) & Chávez Íñiguez, J. S. (II.). (2023). Nefrología, CMMI Vol. 10. 1. Editorial Alfil, S. A. de C. V. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226782	• Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicada en menores de 18 años en el primer y segundo niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Moscoso Gama, J. M. Mora Vega, L. A. & Moreno Santos, I. P. (2019). Principales patologías del riñón. El Cid Editor. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/105406	Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS027-21/ER.pdf • Diagnóstico y Tratamiento del Cólico Renoureteral en el Servicio de Urgencias. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-635-19/ER.pdf • Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Renal Crónica. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-335-19/ER.pdf

Videos:
No aplica.
Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Dermatología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada Opción • Presencial	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	16	3	1	16	0	5	Especialidades quirúrgicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**				

Propósito general:	**Presentación:**
La persona estudiante analiza la fisiopatología, así como los signos y síntomas de los padecimientos dermatológicos, a través del estudio de los mecanismos biológicos y patológicos involucrados, para identificar y comprender mejor los procesos que afectan la piel y proporcionar un diagnóstico preciso y un tratamiento adecuado.	En la actualidad, los padecimientos dermatológicos ocupan el doceavo lugar de frecuencia en la consulta en México y en nuestro estado debido a las condiciones ecológicas, diversidad de suelos, climas, grandes extensiones de selva, bosques y diversidad de usos y costumbres en las zonas indígenas, la patología de la piel y sus anexos es diversa y en algunas regiones adquiere características endémicas, de ahí la importancia de que el médico en formación identifique, diagnostique, aplique un tratamiento y sobre todo prevenga los padecimientos más comunes a los que habrá de enfrentarse en su ejercicio profesional.

COMPETENCIAS

Genéricas	**Disciplinares**
• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua.	• Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.

Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnostico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico.
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con las evidencias y práctica más reciente disponible.
- Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra.

Producto final

La persona estudiante deberá elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico. En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Generalidades de dermatología	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Anatomía y fisiología
	  ○ Historia clínica dermatológica
	• Propedéutica
	  ○ Semiología general de patologías dermatológicas y lesiones elementales primarias y secundarias de la piel
	  ○ Exploración física de la piel
	  ○ Auxiliares diagnósticos

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de dermatología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de dermatología
La persona estudiante analiza los conceptos generales de dermatología, mediante la revisión de principios fundamentales, terminología, y el estudio de la estructura y función de la piel, para establecer una base sólida de conocimientos que permita abordar eficientemente las patologías dermatológicas.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir procesos de atención de padecimientos dermatológicos
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Medica Continua

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	**Elementos de la subcompetencia 2**

Enfermedades infectocontagiosas	**Conocimientos:**
	• Patología bacteriana
	  ○ Sífilis
	  ○ Impétigo e impétigo seco
	  ○ Foliculitis, forunculosis
	• Patología micótica
	  ○ Micosis superficiales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante identifica la fisiopatología, así como los signos y síntomas, de las enfermedades infectocontagiosas, a través de la observación de los cuadros clínicos típicos y el análisis de los mecanismos de transmisión e infección, para prevenir y tratar eficazmente enfermedades dermatológicas de origen infeccioso y contagioso.	• Patología viral
	  ○ Verrugas virales y condilomas acuminados
	  ○ Molusco contagioso
	  ○ Herpes
	• Patología parasitaria
	  ○ Escabiasis
	  ○ Larva migrans
	Habilidades:
	Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
	• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de dermatología
	• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de dermatología
	• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir procesos de atención de padecimientos dermatológicos
	• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
	Actividades para el ejercicio profesional:
	• Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
	• Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
	• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Medica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3

Dermatosis reaccionales	**Conocimientos:**
	• Dermatitis reaccionales
	  ○ Dermatitis por contacto
	  ○ Dermatitis atópica
	  ○ Dermatitis seborreica
	• Otras dermatitis reaccionales
	  ○ Urticaria
	  ○ Prurigo actínico

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce las dermatosis reaccionales, mediante el estudio de las respuestas cutáneas ante diversos estímulos, y el uso de pruebas diagnósticas, para identificar las reacciones dermatológicas y diferenciar entre condiciones inflamatorias, alérgicas y autoinmunes.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de dermatología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de dermatología

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir procesos de atención de padecimientos dermatológicos
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Medica Continua

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas. individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 3
Misceláneas	**Conocimientos:** • Inmunológicas y por fármacos o Alopecia areata o Vitiligo o Psoriasis o Farmacodermias
Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante analiza padecimientos de origen infeccioso e inmunológico, a través de la identificación de los agentes causales y los mecanismos patológicos, para proporcionar un tratamiento adecuado en los pacientes con dermatosis infecciosas e inmunológicas.	• Infecciosas
	  o Oncocercosis
	  o Tuberculosis
	  o Acné
	Habilidades:
	Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
	• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de dermatología
	• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de dermatología
	• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir procesos de atención de padecimientos dermatológicos
	• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
	Actividades para el ejercicio profesional:
	• Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
	• Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
	• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
	Habilidades de comunicación:
	• Comunicación oral y escrita
	• Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
	• Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
	• Trabaja en equipos multidisciplinarios
	Habilidades psicomotoras:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Elabora modelos anatómicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Medica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 3
Enfermedades autoinmunes y neoplasias	**Conocimientos:** • Autoinmunes o Dermatomiositis y Morfea o Esclerosis sistémica progresiva o Lupus discoide y Lupus eritematoso sistémico • Neoplásicas o Hemangiomas y nevos melanocíticos o Fibromas, Lesiones y alteraciones dérmicas pre-cancerígenas o Carcinoma basocelular, Carcinoma epidermoide y melanoma maligno • Infecciosas o Lepra o Leishmaniasis o Manifestaciones cutáneas de VIH/SIDA
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de dermatología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de dermatología
La persona estudiante analiza los padecimientos de origen neoplásico e inmunológico, mediante el estudio de la patogénesis de los tumores cutáneos, los factores de riesgo y las pruebas diagnósticas pertinentes, con el fin de reconocer los signos tempranos de cáncer de piel y otras neoplasias dermatológicas.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir procesos de atención de padecimientos dermatológicos • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos anatómicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Medica Continua

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

	• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simulación clínica. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las/los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiantado durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencia que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Rodríguez Toro, G. (2019). Glosario ilustrado de dermatología y dermatopatología. Universidad de La Sabana. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/129369 • Roberto, A. (2019). DERMATOLOGIA ATLAS DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO (7.a ed.). McGraw-Hill	• Diagnóstico y Tratamiento del Carcinoma Basocelular. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-360-19/ER.pdf • Prevención y tratamiento del herpes zóster en el adulto. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021. Disponible en: http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-SS-217-21/ER.pdf
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Unidad de Competencia					
Nutrición y Metabolismo					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada Opción: • Presencial	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	32	2	2	16	0	5	Especialidades quirúrgicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**				

Propósito general:	**Presentación:**
La persona estudiante analiza los fundamentos científicos de la nutrición, a través de la revisión de conceptos básicos sobre macronutrientes, micronutrientes, metabolismo, y su rol en la salud humana, para aplicar estos conocimientos en la evaluación de planes alimentarios y recomendaciones nutricionales que promuevan la salud y prevengan enfermedades relacionadas con la dieta.	Esta unidad de competencia está diseñada para comprender los conceptos básicos de la ciencia de la nutriología, necesarios para diagnosticar y optimizar el estado nutricio del individuo sano y en condiciones patológicas, desarrollar habilidades para la orientación alimentaría y hacer conciencia de la importancia y trascendencia de la nutriología en el campo médico como una disciplina más en el área de salud.

COMPETENCIAS

Genéricas	**Disciplinares**
• Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable, haciendo uso de las redes de apoyo institucional • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Producto final
Al finalizar la unidad de competencia, la persona estudiante realizará una actividad que consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades: a. Caso clínico simulado b. Estudio de casos c. Trabajo de investigación d. Aprendizaje basado en proyectos En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Principios básicos de nutrición	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Nutrimentos
	  ○ Alimentos
	  ○ Dieta y Alimentación
	• Nutriología aplicada
	  ○ Ingesta diaria recomendada (IDR)
	  ○ Clasificación de los nutrimentos y alimentos
	  ○ Guías alimentarias

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional • Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente • Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías
La persona estudiante analiza la relación interprofesional de la nutrición con la medicina, a través del estudio de casos clínicos y la revisión de investigaciones científicas, para comprender cómo la colaboración entre nutricionistas y médicos mejora el diagnóstico, tratamiento y prevención de diversas condiciones de salud.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales
- Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación y aplicación de los principios de la nutrición y aplicación al ámbito médico. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos • Uso de simuladores clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2

Metabolismo de carbohidratos	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  o Origen y clasificación
	  o Carbohidratos como macromoléculas
	• Metabolismo
	  o Proceso digestivo
	  o Utilidad de los carbohidratos en el metabolismo y cuerpo humano

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la utilidad de los carbohidratos en el proceso digestivo, mediante el estudio de su estructura química, función metabólica y rol en la absorción de nutrientes a lo largo del sistema digestivo, para comprender cómo los carbohidratos contribuyen a la salud y el equilibrio energético del organismo, y cómo su consumo adecuado impacta en la nutrición y bienestar general del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional • Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente • Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales
- Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.

Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación y aplicación de los principios de la nutrición y aplicación al ámbito médico. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos • Uso de simuladores clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3

Metabolismo de lípidos	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  o Origen y clasificación
	  o Lípidos como macromoléculas
	• Metabolismo de lípidos
	  o Proceso digestivo
	  o Utilidad de los lípidos en el metabolismo y cuerpo humano
	  o Reserva de lípidos

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional • Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente • Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías
La persona estudiante analiza la utilidad de los lípidos en el proceso digestivo, a través del estudio de su estructura, función y papel en la digestión y absorción de nutrientes, para comprender su importancia en la salud humana y su impacto en el metabolismo.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales
- Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación y aplicación de los principios de la nutrición y aplicación al ámbito médico. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4

Metabolismo de Proteínas	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  o Origen y clasificación
	  o Proteínas como macromoléculas
	• Metabolismo de proteínas
	  o Proceso digestivo
	  o Utilidad de las proteínas en el metabolismo y cuerpo humano
	  o Reserva de proteínas

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la utilidad de las proteínas en el proceso digestivo, a través del estudio de su composición, función y metabolismo, para comprender la importancia de las proteínas en la salud y el desarrollo del organismo.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional • Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente • Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico **Actividades para el ejercicio profesional:**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales
- Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación y aplicación de los principios de la nutrición y aplicación al ámbito médico. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5

Nutrición en procesos patológicos	**Conocimientos:**
	• Nutrición enteral:
	  ○ Concepto y indicaciones y vías de aplicación
	  ○ Tipos de fórmulas
	  ○ Vigilancia y manejo de pacientes con nutrición enteral y Complicaciones
	• Nutrición parenteral:
	  ○ Concepto e indicaciones
	  ○ Cálculo de los requerimientos energéticos
	  ○ Conceptos básicos de la preparación
	• Nutrición en patologías básicas:
	  ○ Diabetes mellitus, Hipertensión arterial y Dislipidemias
	  ○ Enfermedad renal crónica
	  ○ Trastornos gastrointestinales y quirúrgicos

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los principios de la nutrición enteral, a través del estudio de los requerimientos nutricionales, las formulaciones de nutrientes, y las indicaciones clínicas de esta vía de alimentación, para proporcionar una atención nutricional adecuada en pacientes que requieren soporte enteral, contribuyendo así a su recuperación y estado de salud óptimo.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional • Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales
- Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades psicomotoras: • Manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación y aplicación de los principios de la nutrición y aplicación al ámbito médico. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la/el estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la/el estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Melo, V. & Cuamatzi, O. (2019). Bioquímica de los procesos metabólicos (3a. ed.). Editorial Reverté. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/127790 • Riesgo Prendes, L. D. (2019). Metabolismo del sistema digestivo, del hígado, de la vesícula y de las vías biliares: en condiciones de salud y en las enfermedades. Editorial Universidad del Rosario. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/124356 • Rodota, L.P. and Castro, M.E. (2019) Nutrición Clínica Y dietoterapia. Buenos Aires: Médica Panamericana.	• Catalogo maestro de Guías de práctica clínica (CENETEC).www.cenetec.salud.gob.mx
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Unidad de Competencia					
Clínica de Cardiología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	Escolarizada Opción: • Presencial	Curso	Ciencias Clínicas
6	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3	0	0	3	Especialidades quirúrgicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**				

Propósito general:	**Presentación:**
La persona estudiante analiza las manifestaciones clínicas de las patologías del sistema cardiovascular, mediante la interpretación de los signos y síntomas a través de la anamnesis, exploración física y el uso de herramientas diagnósticas, para reconocer de manera temprana las afecciones cardiovasculares y poder implementar un enfoque diagnóstico y terapéutico adecuado que mejore la salud del paciente.	Para que en el ejercicio profesional el médico pueda interrelacionarse con los pacientes y esté en posibilidades de efectuar una atención médica de calidad, es necesario el desarrollo de habilidades y acciones médicas, por lo tanto, las prácticas clínicas de cardiología serán actividades que se desarrollaran en hospitales de segundo nivel en áreas de consulta externa, urgencias, hospitalización.

COMPETENCIAS

Genéricas	**Disciplinares**
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales
• Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente • Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente • Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico • Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra.
Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal digital referente a historia clínica o caso clínico. Permitirá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Insuficiencia cardíaca	**Conocimientos:** • Relación médico-paciente o Identificar la relevancia de la propedéutica en cardiología Conceptualizar la importancia de la relación médico paciente
Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las manifestaciones clínicas de la insuficiencia cardíaca, mediante el estudio de los signos y síntomas característicos, la interpretación de pruebas diagnósticas y análisis de biomarcadores para identificar oportunamente esta patología y comprender los enfoques de manejo terapéutico que mejoran la calidad de vida y el pronóstico de los pacientes.	○ Explicar la responsabilidad y ética médica en cardiología • Interrogatorio y exploración física ○ Identificar las principales causas de Insuficiencia cardiaca ○ Interrogar y explorar los principales signos y síntomas de la insuficiencia cardiaca • Diagnóstico ○ Solicita e Interpreta los datos básicos del ECG ○ Solicitar e Interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en insuficiencia cardiaca • Tratamiento ○ Identifica las fases del tratamiento farmacológico y medidas pre ○ ventivas ○ Brinda educación para la salud al paciente **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con los principales padecimientos cardiacos y los procedimientos para su atención • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permita la toma de decisiones médicas • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de su actuar como médico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud que permitan prevenir padecimientos cardiacos
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos cardiacos
- Análisis de casos clínicos de pacientes con problemas cardíacos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Puntualidad
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Síndromes coronarios agudos	**Conocimientos:** • Atención médica o Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos necesarios para la atención en síndromes coronarios agudos o Elaborar historias clínicas con el interrogatorio sobre semiología del dolor precordial y otros síntomas cardinales o Efectuar la exploración clínica en pacientes con síndromes coronarios agudos. • Diagnóstico o Identificar cambios agudos en el ECG y en el ecocardiograma o Solicitar e Interpretar exámenes de laboratorio reconociendo marcadores de isquemia y necrosis • Tratamiento
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las manifestaciones clínicas de los síndromes coronarios agudos, a través del estudio de signos y síntomas, complementado con la interpretación de electrocardiogramas, biomarcadores cardíacos y estudios de imagen, para identificar rápidamente los signos de un evento coronario y aplicar intervenciones oportunas que reduzcan la morbilidad y mortalidad en los pacientes.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Aplicar el tratamiento farmacológico
- Comunicar al paciente medidas preventivas
- Brindar educación para la salud al paciente

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con los principales padecimientos cardiacos y los procedimientos para su atención
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permita la toma de decisiones médicas
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de su actuar como médico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud que permitan prevenir padecimientos cardiacos
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos cardiacos
- Análisis de casos clínicos de pacientes con problemas cardíacos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 3	**Elementos de la subcompetencia 3**
Hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico	**Conocimientos:** • Atención médica o Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión o urgencias de pacientes con Hipertensión Arterial sistémica y Síndrome Metabólico
Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las manifestaciones clínicas de la hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico, a través de la evaluación de signos y síntomas característicos, la interpretación de estudios diagnósticos y el análisis de casos clínicos, con el fin de comprender los factores de riesgo, las complicaciones asociadas y así diseñar planes que promuevan la salud cardiovascular en los pacientes.	○ Explorar los principales signos y síntomas de la Hipertensión Arterial Sistémica y el Síndrome Metabólico • Diagnóstico ○ Interpretar Tele radiografía de tórax ECG y ecocardiograma ○ Solicitar e Interpretar exámenes de laboratorio • Tratamiento ○ Aplicar el tratamiento farmacológico ○ Comunicar al paciente medidas preventivas ○ Brindar educación para la salud al paciente **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con los principales padecimientos cardiacos y los procedimientos para su atención • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permita la toma de decisiones médicas • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de su actuar como médico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud que permitan prevenir padecimientos cardiacos • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos cardiacos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Análisis de casos clínicos de pacientes con problemas cardíacos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura). • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4

Valvulopatías
Número de semanas
4
Propósito de la subcompetencia
La persona estudiante analiza las manifestaciones clínicas de las valvulopatías, a través del estudio de los síntomas característicos, la interpretación de exámenes físicos, y la revisión de estudios diagnósticos, con el fin de identificar correctamente los tipos de valvulopatías y evaluar su impacto en la función cardíaca.
	Conocimientos:
	• Atención médica
	  ○ Identifica la etiopatogenia y factores de riesgo
	  ○ Realiza la semiología de ruidos, soplos cardíacos y pulsos
	• Diagnóstico
	  ○ Interpretación de ECG y Ecocardiograma
	  ○ Solicita e interpreta exámenes de laboratorio
	• Tratamiento
	  ○ Reconoce el tratamiento farmacológico
	  ○ Brinda educación médica al paciente
	Habilidades:
	Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
	• Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con los principales padecimientos cardiacos y los procedimientos para su atención
	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permita la toma de decisiones médicas
	• Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de su actuar como médico
	• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
	• Analiza problemas de salud en el ámbito clínico
	Actividades para el ejercicio profesional:
	• Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
	• Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud que permitan prevenir padecimientos cardiacos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos cardiacos
- Análisis de casos clínicos de pacientes con problemas cardíacos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales:
- NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST
- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Seguimiento de la evolución del paciente. • Revisión de caso clínico.	• Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5

Cardiopatías congénitas	**Conocimientos:**
	• Atención médica
	  ○ Reconoce las principales cardiopatías congénitas de acuerdo con su clasificación
	  ○ Realiza la semiología de ruidos, soplos cardíacos y pulsos
	• Diagnóstico
	  ○ Interpretación de ECG y Ecocardiograma
	  ○ Solicita e Interpreta Exámenes de laboratorio y gasometrías
	• Tratamiento
	  ○ Reconoce el tratamiento farmacológico
	  ○ Brinda educación médica al paciente

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con los principales padecimientos cardiacos y los procedimientos para su atención
La persona estudiante analiza las manifestaciones clínicas de las cardiopatías congénitas, a través de la revisión de casos clínicos, la interpretación de estudios de imagen, y el análisis de datos hemodinámicos y signos físicos característicos, con el fin de reconocer y diferenciar las principales cardiopatías congénitas, facilitando así un diagnóstico oportuno y un abordaje terapéutico adecuado	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

que mejore la calidad de vida del paciente.	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permita la toma de decisiones médicas • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de su actuar como médico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud que permitan prevenir padecimientos cardiacos • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de padecimientos cardiacos • Análisis de casos clínicos de pacientes con problemas cardíacos • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales: • NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento del infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Rehabilitación integral de adultos después de un evento vascular cerebral

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Puntualidad
- Respeto,

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la/el estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la/el estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• G. (2023). Cardiología. Eritrea. • Sabatine, M. S. (2022). Cardiología de bolsillo (2.a ed.). Wolters Kluwer Health. http://cardiacos.net/Documents/Biblioteca%20Medica/02%20-%20Cardiologia/Libros%20y%20Otros%20Espanol/Medicina%20de%20Bolsillo%20Sabatine%205%C2%AA%20Edici%C3%B3n.pdf	• Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en los tres niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2020. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-155-20/ER.pdf • Prevención primaria, secundaria y rehabilitación cardiaca de Infarto agudo de miocardio en el primer nivel de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-152- 22/ER.pdf • Diagnóstico y Tratamiento del Infarto Agudo de Miocardio con Elevación del Segmento ST. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-357-21/ER.pdf • Promoción, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en Primer Nivel de Atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [26/02/2021]. Disponible en:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-076-21/ER.pdf • Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en los tres niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2020 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-155-20/ER.pdf
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Clínica de Neumología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	Escolarizada		
6	26/11/2024			Opción: • Presencial	Curso	Ciencias Clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares; se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3	0	0	3	Especialidades quirúrgicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza el cuadro clínico de los padecimientos neumológicos, a través del estudio de los signos y síntomas específicos de las enfermedades respiratorias, la interpretación de estudios de imagen y pruebas funcionales respiratorias, para desarrollar la capacidad de reconocer entre las principales patologías neumológicas.	La unidad de competencia de Clínica de Neumología está diseñada para que el estudiante construya competencias para prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades congénitas hereditarias, infecciosas, inmunológicas, crónico degenerativas, y procedimientos quirúrgicos de baja complejidad con la finalidad de que el estudiante tenga el conocimiento necesario para diagnosticar y tratar las patologías neumológica en el primer nivel de atención médica, y en su caso referir a otro nivel las de mayor complejidad. La y el estudiante desarrolla competencias que le permitirán abordar de forma integral en los aspectos de diagnóstico clínico, utilización de auxiliares de diagnóstico, tratamiento y prevención desde la perspectiva de atención primaria a la salud.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable, haciendo uso de las redes de apoyo institucional • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud	

Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un portafolio de evidencias que integre los casos clínicos de las diferentes patologías que comprenden el espectro teórico de la neumología.
Los casos clínicos presentados deberán incluir historia clínica completa; estudios de laboratorio que apoyen el diagnóstico; imágenes radiográficas, tanto de radiográficas simples como tomográficas y alguna otra que sea importante para complementar el diagnóstico y un resumen completo de la enfermedad que se trate.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Morfofisiología y propedéutica aplicada **Número de semanas** 3 **Propósito de la subcompetencia** La persona estudiante analiza la relevancia de la propedéutica en neumología, mediante el estudio de los procedimientos clínicos de evaluación, como la inspección, palpación, percusión y auscultación, y la interpretación de hallazgos clínicos y radiológicos, con el fin de optimizar el diagnóstico y orientar un tratamiento adecuado que mejore el pronóstico del paciente.	**Conocimientos:** • Generalidades o Anatomía y fisiología o Historia clínica neumológica • Propedéutica o Semiología de síntomas respiratorios o Exploración física del tórax • Diagnóstico o Auxiliares diagnósticos o Hallazgos radiológicos de Síndromes pleuropulmonares **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional
- Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria) • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2

Aspectos anatómicos y fisiológicos del aparato respiratorio	**Conocimientos:**
	• Síndromes pleuropulmonares
	  ○ Síndrome de condensación pulmonar
	  ○ Síndrome de rarefacción pulmonar
	  ○ Síndrome Cavitario
	  ○ Síndrome de atelectasia
	• Patología pleural y de la cavidad torácica
	  ○ Derrame pleural
	  ○ Enfisema pulmonar
	  ○ Neumotórax

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos
La persona estudiante analiza la anatomía y fisiología en neumología, utilizando modelos anatómicos, imágenes radiológicas y casos clínicos, para comprender los procesos normales y los mecanismos patológicos que afectan al aparato respiratorio, y así facilitar un diagnóstico y tratamiento adecuado de las enfermedades pulmonares.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional
- Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Enfermedades de vías aéreas inferiores **Número de semanas** 3 **Propósito de la subcompetencia** La persona estudiante realiza el diagnóstico y tratamiento de las principales enfermedades de vías aéreas inferiores, **a** través de la aplicación de herramientas diagnósticas como la auscultación, espirometría, radiografía de tórax, y pruebas de laboratorio, para identificar con precisión condiciones con el fin de proporcionar un tratamiento adecuado que mejore la función respiratoria y la calidad de vida del paciente.	**Conocimientos:** • Patología aguda o Bronquitis o Bronquiolitis • Patología obstructiva o Bronquiectasias o Asma bronquial o Síndrome de apnea – hipopnea del sueño o EPOC **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional
- Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Enfermedades infecciosas del aparato respiratorio **Número de semanas** 3 **Propósito de la subcompetencia** La persona estudiante realiza el diagnóstico y tratamiento de las principales enfermedades infecciosas del aparato respiratorio bajo, a través de la interpretación de síntomas, signos clínicos, pruebas de laboratorio, y estudios de imagen, apoyado en guías y protocolos de práctica clínica actualizados, para identificar las infecciones respiratorias de manera precisa y proporcionar un tratamiento adecuado que mejore la salud respiratoria del paciente y minimice el riesgo de complicaciones.	**Conocimientos:** • Infecciones virales y mycobacterias o SARS COV 2 o Tuberculosis pulmonar • Infecciones bacterianas o Neumonías o Empiema y absceso pulmonar **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional
- Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5

Enfermedades hemodinámicas, congénitas, crónico degenerativas y traumáticas	**Conocimientos:**
	• Patología hemodinámica
	  o Tromboembolias pulmonares
	  o Edema agudo de pulmón
	• Patología congénita
	  o Alteraciones congénitas vasculares,
	  o Diafragmáticas
	  o Vías aéreas y pulmones
	• Patología crónica y traumática
	  o Padecimientos intersticiales
	  o Cáncer pulmonar
	  o Trauma torácico

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza el diagnóstico y tratamiento de las principales enfermedades hemodinámicas, congénitas, crónico degenerativas y traumáticas, a través del análisis de síntomas clínicos y pruebas diagnósticas, con el fin de proporcionar un tratamiento adecuado y oportuno que mejore la función respiratoria y la calidad de vida de los pacientes afectados por estas patologías.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes en el campo disciplinar de la neumología • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional • Guía para el cuidado crítico de pacientes adultos graves con coronavirus (COVID-19) en las américas **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la/el estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la/el estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencia que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Estrada, G. H. (2018). *Manual De Neumología: Guía para el diagnóstico y tratamiento en la consulta diaria* (0 ed.). Editorial Medica Panamericana, S.A. De C.V.	• Prevención, diagnóstico y tratamiento de la influenza estacional. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2020 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-384-20/ER.pdf • Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-037-21/ER.pdf • Diagnóstico y tratamiento de la neumonía bacteriana adquirida en la comunidad en población menor a 18 años. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-120-21/ER.pdf

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Diagnóstico y Tratamiento del Síndrome de Dificultad Respiratoria en el Recién Nacido Prematuro. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-137-21/ER.pdf • Diagnóstico, Tratamiento y Prevención de la Exacerbación de Asma en Adultos. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, Instituto Mexicano del Seguro Social, CENETEC; 2022. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-806-22/ER.pdf • Diagnóstico y tratamiento de cáncer pulmonar de células no pequeñas. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-030-19/ER.pdf
Videos:	
No aplica	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Clínica de Nefrología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	Escolarizada Opción: • Presencial	Curso	Ciencias Clínicas
6	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3	0	0	3	Especialidades quirúrgicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante elabora planes de diagnóstico, tratamiento y pronóstico de enfermedades nefrológicas más frecuentes, mediante el análisis de casos clínicos, la interpretación de estudios de laboratorio y de imagen, para proporcionar un abordaje integral que facilite la detección temprana, el manejo efectivo y la mejora de la calidad de vida de los pacientes con patologías nefrológicas.	Cuando el estudiante se ha apropiado de conocimiento médico de la nefrología teórica, necesita vincular dichos conocimientos a los problemas del paciente, para que su desempeño sea adecuado. La propedéutica médica representa el puente entre el estudio de la enfermedad y el manejo integral del problema. La investigación del problema clínico requiere de una integración entre la ciencia y el arte: con la ciencia se verifica la presencia o ausencia de enfermedad por medio de los procesos diagnósticos, y con el arte se logra conocer al paciente como persona dentro de la dimensión humana. Hay que estudiar para aprender las enfermedades. Estudiar a los pacientes para aprender sobre la naturaleza humana (bioética) y aprender de los maestros para desarrollar un criterio clínico.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	

Profesionales

- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspecto bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Realiza los diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Casos Clínicos
- Historias Clínicas

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Propedéutica de nefrología	**Conocimientos:** • Generalidades o Identificar la relevancia de la propedéutica en nefrología o Conceptualizar la importancia de la relación médico paciente • Propedéutica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Número de semanas	
3	• Diagnóstico o Explicar la responsabilidad y ética médica en nefrología o Dominar el interrogatorio nefrológico o Ejecutar con accesoria la exploración manual • Diagnóstico o Detectar y evaluar los signos vitales de los nefrópatas o Solicitar e Interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en nefrología
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante analiza la relevancia de la propedéutica en nefrología, a través del estudio de los principios de evaluación clínica, la revisión de casos prácticos y la aplicación de técnicas de exploración física específicas, con el fin de reconocer los signos y síntomas renales que contribuyen al diagnóstico temprano y al manejo adecuado de enfermedades nefrológicas.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad nefrológicos desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población en el ámbito de la nefrología • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nefrológicos • Análisis de casos clínicos relacionados con nefrología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos para la detección de padecimientos neurológicos • Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con problemas nefrológicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para la atención de padecimientos del ámbito nefrológico desde su área de competencia.
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis
- Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Práctica el proceso para solicitar el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS
- Participa en procesos para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 2	**Elementos de la subcompetencia 2**
Historia clínica en nefrología	**Conocimientos:** • Historia clínica o Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos necesarios o Elaborar historias clínicas de Nefrología
Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante analiza la historia clínica de pacientes con enfermedades nefrológicas, a través de la recopilación de antecedentes médicos, síntomas, factores de riesgo y resultados de pruebas de laboratorio, para establecer un diagnóstico preciso y fundamentado que permita diseñar un plan de manejo adecuado y mejorar la calidad de vida de los pacientes con patologías renales.	• Semiología y semiotecnia
	  ○ Efectuar la exploración clínica en pacientes Nefrópatas
	  ○ Detectar los signos y síntomas de IRC
	• Diagnóstico
	  ○ Integrar el diagnóstico de IRC
	  ○ Interpretar los resultados de laboratorio y gabinete de pacientes nefrópatas
	  ○ Efectuar diagnósticos, pronósticos en nefrópatas controlados
	• Tratamiento
	  ○ Efectuar la valoración, plan y sugerencia nutricional
	  ○ Efectuar valoración y sugerencia la orientación psicoprofiláctica
	Habilidades:
	Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
	• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
	• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
	• Analiza problemas de salud en el ámbito clínico
	Actividades para el ejercicio profesional:
	• Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad nefrológicos desde la perspectiva de la atención primaria
	• Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población en el ámbito de la nefrología
	• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nefrológicos
	• Análisis de casos clínicos relacionados con nefrología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la detección de padecimientos neurológicos
- Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con problemas nefrológicos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para la atención de padecimientos del ámbito nefrológico desde su área de competencia.
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis
- Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Práctica el proceso para solicitar el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Exploración nefrológica **Número de semanas** 3 **Propósito de la subcompetencia** La persona estudiante realiza procesos de exploración nefrológica, a través de la aplicación de técnicas de evaluación física, interpretación de exámenes de laboratorio y estudios de imagen como ecografía y análisis de función renal, para identificar alteraciones en el sistema renal que puedan contribuir a un diagnóstico integral en la clínica de cardiología.	**Conocimientos:** • Atención médica o Integrar conocimientos teóricos y los procedimientos clínicos necesarios para la atención adecuada de un paciente con insuficiencia renal crónica agudizada o Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión o urgencias de pacientes con IRC agudizada • Diagnóstico o Evaluar signos de IRC mediante exploración física o Integrar diagnósticos en pacientes en IRC **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad nefrológicos desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población en el ámbito de la nefrología • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nefrológicos • Análisis de casos clínicos relacionados con nefrología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la detección de padecimientos neurológicos
- Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con problemas nefrológicos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para la atención de padecimientos del ámbito nefrológico desde su área de competencia.
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis
- Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Práctica el proceso para solicitar el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4

Síndromes nefrológicos	**Conocimientos:**
	• Propedéutica
	  ○ Explicar y diagnosticar las características clínicas
	  ○ Establecer el manejo inicial para posteriormente derivarlo a un segundo nivel de atención
	• Diagnóstico y tratamiento
	  ○ Solicitar e interpretar los estudios de laboratorio y gabinete según cada complicación
	  ○ Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva
	  ○ Registrar epidemiológicos de la población atendida

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad nefrológicos desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población en el ámbito de la nefrología • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nefrológicos • Análisis de casos clínicos relacionados con nefrología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
La persona estudiante realiza el diagnóstico y tratamiento de los principales síndromes nefrológicos, a través del análisis de historial médico, la realización de exploraciones físicas detalladas y la interpretación de estudios de laboratorio e imagen, para establecer un plan de manejo adecuado que permita mejorar la función renal, reducir síntomas y prevenir complicaciones asociadas con enfermedades renales.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Interpretación de estudios diagnósticos para la detección de padecimientos neurológicos
- Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con problemas nefrológicos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para la atención de padecimientos del ámbito nefrológico desde su área de competencia.
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis
- Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Práctica el proceso para solicitar el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS
- Participa en procesos para el manejo seguro e integral del paciente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5

Procedimientos nefrológicos auxiliares de diagnósticos	**Conocimientos:**
	• Auxiliares de diagnósticos:
	  ○ Evaluación laboratorial de la función renal.
	  ○ Evaluación radiológica, de gabinete y estudios de medicina nuclear.
	• Procedimientos diagnósticos
	  ○ Realizar biopsia renal percutánea.
	  ○ Establecer las indicaciones médicas para cada uno de los estudios auxiliares de diagnósticos

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad nefrológicos desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población en el ámbito de la nefrología • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nefrológicos • Análisis de casos clínicos relacionados con nefrología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos para la detección de padecimientos neurológicos
La persona estudiante realiza procedimientos nefrológicos auxiliares de diagnósticos, mediante el análisis de muestras, interpretación de resultados de pruebas de laboratorio, para identificar de forma precisa alteraciones renales en pacientes con enfermedades cardiovasculares y contribuir a un enfoque integral de su tratamiento.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con problemas nefrológicos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para la atención de padecimientos del ámbito nefrológico desde su área de competencia.
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis
- Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2010, Para la práctica de la hemodiálisis, para quedar como Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA3-2017, Para la práctica de hemodiálisis
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Tratamiento Sustitutivo de la Función Renal. Diálisis y hemodiálisis en la insuficiencia renal crónica. Segundo y tercer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Práctica el proceso para solicitar el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS
- Participa en procesos para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete, laboratorio y uso de simuladores clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las/los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiantado durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Gómez Mendoza, R. A. (Il.), Carrillo Esper, R. (Il.) & Chávez Íñiguez, J. S. (Il.). (2023). Nefrología, CMMI Vol. 10. 1. Editorial Alfil, S. A. de C. V. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226782 • Moscoso Gama, J. M. Mora Vega, L. A. & Moreno Santos, I. P. (2019). Principales patologías del riñón.. El Cid Editor. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/105406	• Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Renal Crónica. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-335-19/ER.pdf • Diagnóstico y Tratamiento del Cólico Renoureteral en el Servicio de Urgencias. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-635-19/ER.pdf • Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicada en menores de 18 años en el primer y segundo niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS027-21/ER.pdf
Videos:	
No aplica.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Clínica de Dermatología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada Opción: • Presencial	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	32	0	2	0	0	2	Especialidades quirúrgicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **32**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante clasifica las lesiones dermatológicas más frecuentes mediante la integración de la historia clínica describiendo el tipo de lesiones, con el fin de establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, y poder brindar la atención la atención oportuna y de calidad del paciente.	El espacio de aprendizaje de la Clínica es determinante para la formación del médico general pues le permite interactuar con pacientes para obtener datos personales, de su entorno, hábitos higiénico-dietéticos, antecedentes heredofamiliares de importancia, antecedentes personales patológicos y no patológicos, identificar lesiones tanto primarias como secundarias mediante la observación directa y el interrogatorio sobre la evolución, síntomas y los tratamientos anteriores administrados. La información recuperada le permite integrar la historia clínica que describe el tipo de lesiones, establece el diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

COMPETENCIAS	
Genéricas	**Disciplinares**
• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de	• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación
- Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra

Producto final

La evidencia final de la Unidad de competencia de la Clínica de Dermatología, consiste en integrar un portafolio de evidencias que reúna:

- Resumen de cada paciente atendido, con énfasis en la semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias observadas
- Historia clínica de un paciente, considerando el interrogatorio, descripción del caso, semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias, plan de acción para establecer diagnóstico, medidas preventivas y tratamiento
- Argumentación teórica sobre el caso analizado, debe considerar la investigación documental realizada y sus conclusiones sustentadas tanto en los aspectos teóricos como clínicos

La evidencia corresponde al 20% de la calificación de la Unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Historia clínica dermatológica	**Conocimientos:**
	• Interrogatorio
	  ○ Establecer una relación médico paciente
	  ○ Interrogar al paciente de manera propositiva
	  ○ Comunicación efectiva
	• Propedéutica
	  ○ Terminología médica dermatológica
	  ○ Lesiones elementales de la piel
	  ○ Exploración dermatológica

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante integra la historia clínica completa de pacientes con enfermedades dermatológicas, a través de la recopilación de antecedentes médicos, síntomas y factores de riesgo, para establecer un diagnóstico preciso y desarrollar un plan de tratamiento adecuado.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- s bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
- Interpretar la terminología anatómica
- Identificar las características dermatológicas, óseas y musculares y articulares
- Usar la terminología científica aplicada a la anatomía
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Uso de simuladores clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Lesiones elementales primarias y secundarias	**Conocimientos:** • Generalidades o Identificar la historia natural de las lesiones elementales primarias y secundarias o Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos o Comunicar el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana al paciente • Diagnóstico, tratamiento y prevención o Informar al paciente de medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel o Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete o Establecer el tratamiento oportuno
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza procesos de exploración dermatológica en pacientes con lesiones elementales primarias y secundarias, mediante la aplicación de técnicas de inspección, palpación y diagnóstico clínico, para identificar y clasificar correctamente las lesiones, para establecer un enfoque terapéutico efectivo.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud de la piel en el ámbito clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Analiza problemas de salud comunitaria

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Uso de simuladores clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Investigación documental aplicada	**Conocimientos:** • Atención médica o Establece la correlación clínico-patológica con fines de explicación o Identifica la historia natural de la enfermedad o Describe el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana • Manejo médico o Argumente las medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel o Fundamenta la necesidad de estudios clínicos, biopsia y de gabinete o Describe y justifica el tratamiento
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza procesos de prevención de enfermedades dermatológicas y procedimientos diagnósticos a través de la interpretación de estudios clínicos y de gabinete, para reducir la incidencia de enfermedades cutáneas y garantizar un diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud de la piel en el ámbito clínicos • Analiza problemas de salud comunitaria **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Uso racional de la terminología aplicada al sistema nervioso
- Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor
- Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal
- Orden, disciplina y limpieza
- Sentido ético
- Actitud crítica y de autocrítica
- Simuladores

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Uso de simuladores clínicos

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la/el estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la/el estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Diagnóstico y Tratamiento de Dermatitis por Contacto en Adultos. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 29/06/2017. • Rodríguez Toro, G. (2019). Glosario ilustrado de dermatología y dermatopatología. Universidad de La Sabana. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/129369	• Roberto, A. (2019). DERMATOLOGIA ATLAS DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO (7.a ed.). McGraw-Hill. • Diagnóstico y Tratamiento del Carcinoma Basocelular. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-360-19/ER.pdf
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia
Clínica de Nutrición

Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente *semana/ mes*		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	32	0	2		0	2	Especialidades quirúrgicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Horas de docencia total de la unidad de competencia **32**	0			

Propósito general:	**Presentación:**
La persona estudiante elabora una correcta prescripción del tratamiento médico nutricional en la consulta general, mediante el estudio de guías nutricionales basadas en evidencia, para proporcionar recomendaciones nutricionales individualizadas que contribuyan a la mejora de la salud y el bienestar del paciente.	Esta unidad de competencia está diseñada para aplicar la ciencia de la nutriología según se requiera en el individuo sano, grupo de población con condiciones patológicas, necesaria para optimizar el estado nutrición, desarrollar habilidades para la orientación alimentaria y hacer conciencia de la importancia y trascendencia de la nutrición en el campo de la salud.

COMPETENCIAS

Genéricas	**Disciplinares**
• Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable, haciendo uso de las redes de apoyo institucional • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales
• Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente • Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible.
Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual referente a historia clínica o caso clínico. El proyecto tendrá un valor del 20% de la calificación final. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	**Elementos de la subcompetencia 1**
Valoración del estado nutricional	**Conocimientos:** • Valoración y cálculo de las necesidades nutricionales • Necesidades nutricionales en diversas situaciones
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la valoración del estado nutricional del paciente bajo la supervisión de un profesional experto, a través de la aplicación de métodos de evaluación antropométrica, bioquímica, clínica y dietética, así como el análisis de historial médico y hábitos alimentarios, para desarrollar habilidades en la identificación de necesidades nutricionales y la elaboración de planes de intervención adecuados en el ámbito de la clínica de nutrición.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional • Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente
- Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales
- Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor
- Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal
- Orden, disciplina y limpieza
- Sentido ético
- Actitud crítica y de autocrítica
- Honestidad

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Uso de simuladores clínicos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Dieta clínica	**Conocimientos:** • Normas generales para la confección de dietas • Dietas normales, terapéuticas y controladas • Nutrición artificial • Nutrición enteral • Nutrición parenteral
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante calcula dietas normales y terapéuticas considerando el tipo de nutrición requerida por el paciente, mediante la evaluación de las necesidades nutricionales individuales y la aplicación de guías dietéticas especializadas,	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

para proporcionar planes alimentarios que contribuyan a la mejora y el mantenimiento de la salud en la población.	• Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente • Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales • Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Uso de simuladores clínicos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Nutrición en procesos patológicos	**Conocimientos:** • Desnutrición y enfermedades carenciales • Enfermedades hormonales y metabólicas • Nutrición y fallo de órganos • Dietas en pacientes oncológicos • Inmunomodulación nutricional • Dietas de protección, pre y postoperatorio
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza un plan nutricional considerando la patología enfrentada por el paciente, a través de la	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

evaluación de su estado de salud y el análisis de sus necesidades nutricionales específicas, para promover una mejoría en su condición clínica y optimizar su calidad de vida dentro del ámbito de la nutrición clínica.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre casos documentados en la eficacia nutricional • Revisión de casos clínicos en lengua extranjera relacionados con temas emergentes del campo de conocimiento de nutrición en el ámbito profesional de la medicina • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para apoyar la comprensión de fuentes bibliográficas • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Toma de decisiones para el manejo nutricional del paciente • Analiza problemas de salud relacionado a la nutrición en el ámbito hospitalario y clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud relacionado con los tipos de alimentación adecuadas a los diferentes tipos de patologías • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación de problemas nutricionales • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos relacionados a problemas nutricionales • Elabora plan de tratamiento nutricional adecuado en las distintas patologías

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud relacionados con nutrición y salud
- Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio a pacientes y familiares para un adecuado tratamiento nutricional
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de bases de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Uso de simuladores clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la/el estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la/el estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Melo, V. & Cuamatzi, O. (2019). Bioquímica de los procesos metabólicos (3a. ed.). Editorial Reverté. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/127790 • Riesgo Prendes, L. D. (2019). Metabolismo del sistema digestivo, del hígado, de la vesícula y de las vías biliares: en condiciones de salud y en las enfermedades. Editorial Universidad del Rosario. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/124356	• Rodota, L.P. and Castro, M.E. (2019) Nutrición Clínica Y dietoterapia. Buenos Aires: Médica Panamericana.
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Práctica Comunitaria de Prevención de Enfermedades Crónico Degenerativas					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			Escolarizada Opción: • Presencial	Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3	0	0	3	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante elabora proyectos de atención comunitaria que busca prevenir enfermedades crónico degenerativas, a través de la identificación de factores de riesgo y la implementación de estrategias en colaboración con la comunidad, con el fin de promover hábitos saludables y reducir la incidencia de estas enfermedades en la población, contribuyendo al bienestar general de la comunidad.	La práctica médica en general requiere competencias de dominio de atención comunitaria para aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos de desarrollar enfermedades crónico degenerativas. La unidad de competencias permite el abordaje de un problema de atención primaria a la salud en beneficio de la salud individual y comunitaria, permitiendo al estudiantado de la Licenciatura en Médico Cirujano ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado.	• Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal de intervención preventiva de educación para la salud. Indicaciones: • Desarrolla la planeación del proyecto de intervención, según características específicas revisadas en clase. • Ejecuta el proyecto e integra el reporte de vinculación con evidencias. • El proyecto debe contener: portada con todos los elementos institucionales, justificación, objetivo del proyecto, antecedentes, metodología del desarrollo de proyecto, evidencias del trabajo realizado con fotografía del equipo responsable en el área que se trabajó. • Se presenta impreso y en un CD. • Presentarlo con redacción y ortografía adecuada. En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Diagnóstico y gestión del campo de intervención comunitaria	**Conocimientos:** • Procedimiento para realización de diagnóstico comunitario: o Selección del espacio de intervención comunitaria priorizando escenarios con los que se tiene convenio específico de práctica comunitaria o Descripción de la población a atender, área geográfica, Cartografía, Superficie territorial, Caminos y vialidades que permiten el acceso de la población a los centros de salud o Descripción de la red de servicios de salud (forma de gobierno y situación política, entre otros) • Identificación de factores determinantes de salud o Educación, Ocupación e ingresos propios o de los padres, Actividades de recreación, Problemáticas sociales , Acceso a servicios básicos (agua, drenaje, luz, entre otros) o Servicios de salud a los que tiene acceso la población, Número de unidades médicas de primer, segundo y tercer nivel de atención existentes en el área de influencia, Unidades de asistencia social en el área de influencia
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante diagnostica las principales enfermedades crónico degenerativas en la comunidad, a través del análisis de datos clínicos y utilizando herramientas epidemiológicas para identificar factores de riesgo, con el fin de promover la prevención y contribuir a mejorar la salud de la población mediante intervenciones oportunas y eficaces.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Servicios educativos u organizacionales
- Resultados y conclusiones:
  - Número, ubicación y nivel de la escuela u organización en donde se implementará la práctica comunitaria
  - Problemas de salud de la población
  - Perfil epidemiológico (incidencia y prevalencia de problemas de salud enfocados a patologías crónicodegenerativas)

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad
- Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad

Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades psicomotoras: • Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Asistencia • Puntualidad • Respeto, • Disciplina • Actitud crítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Preparación de las actividades en aula de clases. • Diseño de protocolo de atención. • Participación en actividades en escenarios de campo comunitario. • Relación activa con la comunidad. • Actividades de prevención y promoción a la salud. • Redacción de bitácoras e informes	• Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2

Diseño e implementación de las actividades de práctica comunitaria	**Conocimientos:**
	• Diseño de las actividades a implementar
	  ○ Propósito de la práctica
	  ○ Orientación de las acciones a los programas de salud de los niños de 0 a 9 años y del adolescente de 10 a 19 años
	  ○ Descriptivo de las actividades a desarrollar
	• Implementación
	  ○ Elaboración de material de apoyo de las actividades a desarrollar
	  ○ Implementación de las actividades en la sede de campo comunitario
	  ○ Toma de evidencias

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante compone actividades dirigidas a la prevención de enfermedades crónico degenerativas, a través del diseño e implementación de campañas de sensibilización en la comunidad, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, reduciendo la incidencia de estas enfermedades en la comunidad.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad • Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad **Actividades para el ejercicio profesional:** • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza prácticas en el ámbito comunitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Preparación de las actividades en aula de clases. • Diseño de protocolo de atención. • Participación en actividades en escenarios de campo comunitario.	• Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Relación activa con la comunidad. • Actividades de prevención y promoción a la salud. • Redacción de bitácoras e informes	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Evaluación de las actividades de práctica comunitaria	**Conocimientos:** • Evaluación o Diseño de instrumento de evaluación o Validación de instrumento de evaluación o Aplicación de instrumento de evaluación • Resultados o Análisis de datos o Obtención de resultados o Presentación de informe de resultados
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad • Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad **Actividades para el ejercicio profesional:** • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
La persona estudiante analiza el impacto de actividades de prevención implementados en el campo comunitario, a través de la evaluación de resultados mediante entrevistas, encuestas y análisis de casos, para desarrollar estrategias efectivas que contribuyan a mejorar la salud y bienestar de la comunidad.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Asistencia
- Puntualidad
- Respeto,
- Disciplina
- Actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Preparación de las actividades en aula de clases. • Diseño de protocolo de atención. • Participación en actividades en escenarios de campo comunitario. • Relación activa con la comunidad. • Actividades de prevención y promoción a la salud. • Redacción de bitácoras e informes	• Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las/los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiantado durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. c) Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Arco, I. D. (II.). (2021). Empoderamiento comunitario para la promoción de la salud. 1. Dykinson. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217466 • Mosso, L. E. Penjerek, M. M. & Feltrez, R. (2019). Salud y adolescencia: opciones para una vida saludable. Editorial Maipue. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/154080	• Mayo, E. (II.). (2019). Siete Días Médicos (888). Ediciones Mayo. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/124942 • Recalde, H. E. (Comp.), García, F. I. & Recalde, M. M. (2019). E. S. I. Educación Sexual Integral, un enfoque interdisciplinario: medicina, psicología, ciencias sociales, derecho. Ediciones del Aula Taller. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/153301

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Videos:
No aplica.
Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Inglés Intermedio VI					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
6	26/11/2024			• Escolarizada Opción: o Presencial	• Curso	Profesional

PERFIL DEL/ LA DOCENTE

- Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines
- Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines
- Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo
- Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio)
- Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen Toefl o Cambridge)
- A partir de 9° nivel C1

Horas Docencia Semestrales		**Horas Docencia *semana/ mes***		**Horas de Actividad Independiente**	**Horas de Actividad Supervisada**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	32	3	2	16	0	6	Departamento de Lenguas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Horas de docencia total de la subcompetencia **80**				

Propósito general:	**Presentación:**
La persona estudiante emplea los tiempos gramaticales en idioma inglés, mediante la estructura correcta estos, en textos específicos, de manera formal e informal para fortalecer sus competencias comunicativas.	sta unidad de competencia es muy significativa ya que en ella residen los temas y puntos gramaticales esenciales para que logre el desarrollo de la lengua meta. Aquí el estudiantado mejora y afianza sus conocimientos ya que se tocan gramáticas vistas en niveles anteriores con información nueva y de esta forma harán conexión del aprendizaje anterior con el nuevo. Este nivel es el puente que unirá un nivel intermedio con intermedio superior

COMPETENCIAS

Genéricas	**Disciplinares**
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta • Aplica un pensamiento sistémico y complejo para la construcción de conocimientos y toma de decisiones. • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de otros.	No aplica.

Profesionales

Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Producto final
No aplica.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Only time will tell	**Conocimientos:** • **Léxicos:** o Vocabulario acerca de trabajo, educación, transporte o Eventos diarios o Adjetivos de personalidad, habilidades o Diferentes tipos de trabajos y carreras o Verbos en presente, pasado y futuro • **Gramaticales:** o Aplica contraste de tiempos. o Usa oraciones condicionales con IF. o Uso de presente simple, pasado simple, y futuro. o Uso de gerundios y respuestas cortas. • **Fonéticos:** o Entonación en oraciones con frases de tiempo o Sonido de la /t/ and /d/ • **Sociolingüísticos (funciones de la lengua):** o Escucha a personas hablar acerca de los cambios a través del tiempo. o Intercambia información acerca del tiempo. o Compara periodos de tiempo. o Describe posibles consecuencias. o Escucha a personas hablar acerca de trabajos y sus preferencias. o Describe habilidades. o Habla acerca de sus preferencias de trabajos y describe rasgos de personalidad.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante elabora conversaciones de situaciones de la vida cotidiana, habilidades laborales, gusto y personalidad, utilizando los tiempos gramaticales correctamente, para desarrollar diálogos con mayor fluidez y ampliar el vocabulario en idioma inglés.	**Habilidades:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• El estudiante desarrolla la capacidad de comunicación oral y escrita, ya que hablara acerca de temas de la vida diaria en diferentes tiempos, compara y contrasta un antes y un ahora, plantea hipótesis utilizando el tiempo futuro, desarrollando a la vez la comunicación en un segundo idioma. • Capacidad de trabajo en equipo. • Desarrolla las habilidades de análisis, critica y autocritica, será capaz de hablar de las destrezas personales y de terceras personas e identificar para que trabajo o qué carrera son más aptas. • Desarrolla la capacidad de comunicación oral y escrita a la vez que se comunica en un segundo idioma.
	Valores y actitudes: • Fomenta la actitud de proactividad, dialogo y cordialidad. • Fortalece valores de honestidad y respeto. • Desarrolla la actitud de diálogo, interés y cordialidad.

Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Guiones, entre otros.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
It´s really worth seeing	**Conocimientos:** • **Léxicos:** o Uso de vocabulario de sitios conocidos y monumentos. o Vocabulario de conocimiento mundial. o Eventos pasados y experiencias. o Países. • **Gramaticales:** o Uso de la voz pasiva con By en pasado simple. o Uso de la voz pasiva sin By en presente simple. o Pasado continuo Vs Pasado simple o Presente perfecto continuo. • **Fonéticos:** o Estrés contrastivo en respuestas. o Pronunciación de la letra O. • **Sociolingüísticos (funciones de la lengua):** o Habla acerca de sitios conocidas y monumentos o Describe países. o Discute hechos. o Describe eventos pasados recientes y experiencias. o Discute las actividades recientes de cualquier persona.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante describe monumentos, piezas de arte, y países famosos alrededor del mundo, mediante la utilización de la voz pasiva en presente y pasado, para identificar el pasado simple, pasado continuo, y presente perfecto continuo.	**Habilidades:** • Desarrolla la capacidad de investigación, la habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. • Desarrolla la comunicación oral y escrita, la comunicación en un segundo idioma, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. • Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos, entre otros.

Nombre de la Subcompetencia 3	**Elementos de la subcompetencia 3**
That´s Entertainment	**Conocimientos** • **Léxicos:** o Vocabulario de entretenimiento, películas, libros. o Reacciones y opiniones. o Comunicación no-verbal o Gestos y significados o Señales y sacar conclusiones. • **Gramaticales:** o Uso de participios como adjetivos o Pronombres relativos para personas y cosas.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

La persona estudiante emplea la estructura gramatical *be going to* y *will*, a través de practicar los *modal verbs* para expresar necesidad o dar una sugerencia.	○ Modales y adverbios: might, may, could, must, maybe, perhaps, probably, definetely; permission, obligation, and prohibition. • **Fonéticos:** ○ Pronunciación del estrés enfático. ○ Pitch (tono). • **Sociolingüísticos (funciones de la lengua):** ○ Describe e intercambia información de películas y libros. ○ Habla acerca de actores y actrices. ○ Pide y da reacciones y opiniones. ○ Interpreta el lenguaje del cuerpo. ○ Explica gestos y significados. ○ Describe conductas aceptables y prohibidas en diferentes situaciones ○ Pregunta acerca de señales y sus significados.
	Habilidades: • Análisis • Autoevaluación • Deducción • Observación • Capacidad de comunicación oral y escrita • Capacidad de trabajo en equipo
	Valores y actitudes: • Proactivo • Dialogo • Atención

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Integración • Respeto • Solidaridad

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
I wouldn´t have done that!	**Conocimientos:** • **Léxicos:** o Vocabulario de dinero, esperanzas. o Predicamentos y especulaciones. o Requerimientos, excusas, invitaciones. • **Gramaticales:** o Uso de oraciones condicionales irreales con IF. o Modales en pasado. o Aplica el discurso indirecto. o Solicitudes y declaraciones. • **Fonéticos:** o Reducción del "have"
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante examina eventos o situaciones difíciles a través de la argumentación adecuada y del discurso indirecto, para establecer oraciones condicionales irreales.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	○ Reducción del "had" y el "would". • **Sociolingüísticos (funciones de la lengua):** ○ Especula acerca de eventos pasados y eventos futuros. ○ Describe predicamentos. ○ Da consejos y sugerencias. ○ Reporta lo que la gente dijo. ○ Hace solicitudes de forma educada ○ Fórmula invitaciones y da excusas.
	Habilidades: • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Habilidades creativas: supone, inventa, imagina. • Capacidad de comunicación oral y escrita • Capacidad de comunicación en un segundo idioma
	Valores y actitudes: • Respeto • Responsabilidad • Cordialidad • Atención • Cultura de trabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: • **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. • **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia • **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
• Exposiciones • Audios • Videos • Portafolio de evidencias • Examen • Discusión dirigida	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Realiza Investigación • Participa activamente en la clase.	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• -RICHARDS, Jack C. et al. 2017 Interchange 2 Student book & Workbook. 5th Edition Cambridge University Press. (Units 9-16)	• DICCIONARIOS Oxford University Press, 2010. Oxford Elementary Learners Dictionary. Oxford, U.K.
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
No aplica.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO