Séptimo semestre

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Cirugía					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
7	26/11/2024			• Escolarizada Opción: o Presencial	• Curso	Ciencias Clínicas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente semestrales		**Horas con Mediación Docente semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades quirúrgicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **80**							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante utiliza técnicas de comportamiento aséptico, instrumental de cirugía general, suturas de uso común, y procedimientos de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de padecimientos, mediante el aprendizaje de prácticas quirúrgicas básicas y principios de bioética y atención primaria, para realizar intervenciones quirúrgicas de forma segura, ética y centrada en el bienestar del paciente cuando sea requerido.	La Unidad de Competencia de Cirugía comprende el estudio de procedimientos de asepsia, antisepsia, analgesia, anestesia y novedosas técnicas operatorias, con innovaciones tecnológicas de vanguardia, gracias a todo ello, los pacientes se han beneficiado con la mejor toma de decisiones médico-quirúrgicas, las cuales les brindan certeza en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de sus padecimientos. Indudablemente, todos estos avances, han hecho indispensable y obligado ajustes en los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la medicina y la cirugía. El análisis de los conceptos básicos de cirugía y aspectos prequirúrgicos; las técnicas de comportamiento aséptico; el conocimiento y manejo del instrumental quirúrgico básico y las suturas de uso común en simuladores. La persona estudiante, en la primera fase, desarrolla las normas y preceptos establecidos mediante los cuales se trata de impedir el ingreso de vida microscópica extraña a los sitios en los que es necesario abrir una brecha temporal en las barreras defensivas del organismo; es así como se inicia en el conocimiento de la actitud que debe observar en el grupo quirúrgico, la presentación del personal y sus hábitos higiénicos. La técnica consiste en el manejo de equipos que están estériles, desinfectados y las que no lo están. También identificará los diferentes métodos de aislamiento bacteriológico del campo en que se llevan a cabo los procedimientos quirúrgicos. Se debe saber el comportamiento dentro de un área quirúrgica, ya que en módulos subsecuentes tendrán que asistir a diversos servicios hospitalarios.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

COMPETENCIAS	
Genéricas	**Disciplinares**
• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
Profesionales	
• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con las evidencias y práctica más reciente disponible. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar una historia clínica o caso clínicos para integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
La cirugía y sus generalidades	**Conocimientos:** • Hidratación parenteral o Fórmulas de cálculo de líquidos parenterales o Tipos de hidratación parenteral • Heridas o Clasificación o Dehiscencia • Curación de heridas y apósitos o Proceso de cicatrización o Suturas o Tipos de suturas • Abordaje del paciente quirúrgico o Drenaje quirúrgico o Ostomía o Concepto
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante implementa las técnicas de comportamiento aséptico y utiliza el instrumental de cirugía general, mediante la aplicación de prácticas estériles y protocolos de manejo de instrumentos, desde una perspectiva bioética y de trato digno, para brindar una atención segura y de calidad al paciente en el entorno quirúrgico.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria para la actualización de información referente a las subunidades específicas de cirugía, tanto nacionales como de lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados sobre técnicas quirúrgicas.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y analítico sobre temas quirúrgicos
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente antes, durante y después de una técnica quirúrgica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Análisis de casos clínicos quirúrgicos para la realización de un buen diagnóstico certero precoz e implementa tratamiento quirúrgico oportuno para la limitación del daño y rehabilitación a la salud
- Interpretación de estudios complementarios para el diagnóstico de patologías que serán resueltas por medios quirúrgicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-016-SSA3-2012 Que establece las Características Mínimas de Infraestructura y Equipamiento de Hospitales y Consultorios de Atención Médica Especializada
- NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria
- NOM 170-SSA1-1998, Para la práctica de anestesiología
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar sobre temas específicos sobre cirugía

Habilidades psicomotoras:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS • Realiza procesos de exploración para la detección de signos que encaminan a una patología específica para su diagnóstico • Integración del expediente clínico quirúrgico • Implementación procedimientos básicos de laboratorio y gabinete para la obtención de una mejor perspectiva sobre una probable intervención quirúrgica • Analiza el manejo seguro e integral del paciente antes, durante y después de una cirugía • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Ética • Resiliencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Realiza práctica de laboratorio. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de diferentes técnicas quirúrgicas. • Aplicación de casos clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Urgencias quirúrgicas	**Conocimientos:** • Dolor abdominal agudo y sus diagnósticos diferenciales o Trastornos de la vía biliar o Apendicitis aguda o Pancreatitis aguda • Trastornos viscerales abdominales quirúrgicos más frecuentes o Abscesos hepáticos o Obstrucción intestinal o Vólvulos o Hernias de la pared abdominal estranguladas y no estranguladas • Traumatismo abdominal o Quemaduras o Heridas penetrantes y no penetrantes del abdomen
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante actúa ante una urgencia que requiera manejo quirúrgico de primer contacto, mediante la aplicación de protocolos de atención primaria y principios bioéticos, para brindar una atención segura, oportuna y de calidad, asegurando un trato digno al paciente en situaciones de emergencia.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria para la actualización de información referente a las subunidades específicas de cirugía, tanto nacionales como de lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados sobre técnicas quirúrgicas. • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y analítico sobre temas quirúrgicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente antes, durante y después de una técnica quirúrgica **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Análisis de casos clínicos quirúrgicos para la realización de un buen diagnóstico certero precoz e implementa tratamiento quirúrgico oportuno para la limitación del daño y rehabilitación a la salud • Interpretación de estudios complementarios para el diagnóstico de patologías que serán resueltas por medios quirúrgicos • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- NOM-016-SSA3-2012 Que establece las Características Mínimas de Infraestructura y Equipamiento de Hospitales y Consultorios de Atención Médica Especializada
- NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria
- NOM 170-SSA1-1998, Para la práctica de anestesiología
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar sobre temas específicos sobre cirugía

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS
- Realiza procesos de exploración para la detección de signos que encaminan a una patología específica para su diagnóstico
- Integración del expediente clínico quirúrgico
- Implementación procedimientos básicos de laboratorio y gabinete para la obtención de una mejor perspectiva sobre una probable intervención quirúrgica
- Analiza el manejo seguro e integral del paciente antes, durante y después de una cirugía
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Realiza práctica de laboratorio. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de diferentes técnicas quirúrgicas. • Aplicación de casos clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 1
Cirugía abdominal	**Conocimientos:** • Patología anorrectal o Enfermedad hemorroidal o Fisura Anal o Absceso anorrectal y fistula anal • Patología intestinal o Isquemia mesentérica aguda o Colitis isquémica o Enfermedad diverticular • Patología vascular o Enfermedad arterial periférica o Insuficiencia venosa crónica o Trombosis venosa
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza diagnósticos diferenciales en patologías abdominales con manejo quirúrgico, mediante el análisis de síntomas, signos clínicos y herramientas de diagnóstico, desde una perspectiva de atención primaria a la salud y trato digno, para brindar una atención segura y de calidad al paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria para la actualización de información referente a las subunidades específicas de cirugía, tanto nacionales como de lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados sobre técnicas quirúrgicas. • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y analítico sobre temas quirúrgicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente antes, durante y después de una técnica quirúrgica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Análisis de casos clínicos quirúrgicos para la realización de un buen diagnóstico certero precoz e implementa tratamiento quirúrgico oportuno para la limitación del daño y rehabilitación a la salud
- Interpretación de estudios complementarios para el diagnóstico de patologías que serán resueltas por medios quirúrgicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-016-SSA3-2012 Que establece las Características Mínimas de Infraestructura y Equipamiento de Hospitales y Consultorios de Atención Médica Especializada
- NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria
- NOM 170-SSA1-1998, Para la práctica de anestesiología
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar sobre temas específicos sobre cirugía

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza procesos de exploración para la detección de signos que encaminan a una patología específica para su diagnóstico • Integración del expediente clínico quirúrgico • Implementación procedimientos básicos de laboratorio y gabinete para la obtención de una mejor perspectiva sobre una probable intervención quirúrgica • Analiza el manejo seguro e integral del paciente antes, durante y después de una cirugía • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Realiza práctica de laboratorio. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de diferentes técnicas quirúrgicas. • Aplicación de casos clínicos.

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Portafolio • Informe de prácticas

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Ferrero Herrero, E. (II.). (2020). Abordaje multidisciplinar de procesos y procedimientos quirúrgicos complejos en cirugía general y aparato digestivo. Dykinson. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/128477
- Sanabria Quiroga, Á., Calle Lemos, Á., Henao Pérez, C. y Villegas Lanau, M. (2018). Aspectos Claves de la Cirugía general. Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas

Complementarias:

- De la Peña Rodríguez, J. A. O. (2018). El ABC de la cirugía 2018: Yeyuno e íleon.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Videos:
No aplica.
Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Gastroenterología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** ○ presencial	Curso	Ciencias clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	16	3	5				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**				16	0	5	Especialidades clínicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante reconoce y analiza cuidados paliativos a pacientes con enfermedades digestivas frecuentes en un servicio de primer nivel, desde una perspectiva de atención primaria a la salud, mediante la aplicación de protocolos clínicos y el uso adecuado de recursos, para contribuir a la disminución del índice de morbimortalidad en su contexto, asegurando un trato digno al paciente y su familia, y promoviendo su bienestar integral.	Esta unidad de competencia está diseñada para que el estudiante integre saberes teórico metodológico que le permitan identificar las patologías que afectan el aparato digestivo y su impacto social en el individuo, la familia y la comunidad, con el apoyo de las distintas corrientes tecnológicas utilizadas en el diagnóstico y tratamiento de las patología, a nuestro alcance, para precisar el origen de las patologías más frecuentes en su entorno y diseñar un plan de intervención con propuestas de restauración de la salud.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado • Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económico y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.
El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Boca, esófago y estómago	**Conocimientos:** • Esófago: Generalidades o Generalidades anatómicas de cavidad oral, faringe, esófago o Fisiología de masticación, deglución, percepción de sabores (vía gustativa) • Patología esofágica o Acalasia, espasmo difuso o Enfermedad por reflujo gastroesofágico y mecanismo protectores anti reflujo
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los trastornos patológicos de la porción superior del tracto digestivo desde la perspectiva de la atención primaria a la salud, mediante el estudio de los factores	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

de riesgo, la revisión de los protocolos diagnósticos y terapéuticos, para su prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, garantizando la seguridad y el trato digno al paciente, y promoviendo un enfoque integral en la atención.	○ Esófago de Barret, hernias del hiato esofágico, Neoplasia del esófago y divertículos esofágicos • Estómago e intestino: Generalidades ○ Generalidades anatómicas del estómago e intestino ○ Funciones motoras del estómago y mecanismos protectores de la mucosa gástrica y secreción gástrica ○ Mecanismos protectores de la mucosa gástrica • Patología digestiva ○ Helicobacter pylori ○ Enfermedad ulcerosa y gastritis aguda y crónica y, otros tipos ○ Tumores gástricos (adenocarcinoma, linfoma)
	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas selectos, y actualizaciones de casos clínicos de gastroenterología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos actualizados en el área de gastroenterología • Analiza la toma de decisiones para el manejo integral del paciente con patologías gastroenterológicas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local de acuerdo a censos establecidos con patologías gastroenterológicas
- Análisis de casos clínicos de patologías gastroenterológicas
- Realiza el diagnóstico precoz mediante la interpretación de estudios de diagnóstico e implementación de un tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Interpretación de estudios diagnósticos ultrasonidos, radiografías
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades psicomotoras:

- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Ética
- Resiliencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas). • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de simuladores clínicos. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos. • Proyección digital de imágenes anatómicas.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2

Hígado, vesícula biliar, vías biliares y páncreas	**Conocimientos:**
	• Generalidades de las glándulas digestivas
	  ○ Histología del hígado (lobulillo hepático, estructura anatómica); circulación hepática: funciones del hígado
	  ○ Histología del páncreas (acinas, sistema ductal); secreción exocrina del páncreas
	• Patología hepática
	  ○ Síndrome ictérico: definición, clasificación y diagnóstico
	  ○ Hepatitis viral aguda (A, B, C y D) Hepatitis viral crónica, Hepatitis medicamentosa, Hepatopatía por alcohol, Insuficiencia hepática

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las alteraciones morfofisiológicas del hígado, las vías biliares y el páncreas para su prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, mediante el estudio de los procesos fisiopatológicos y el uso de herramientas diagnósticas adecuadas, desde la perspectiva de la atención	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

primaria a la salud, garantizando la seguridad y el trato digno al paciente, y promoviendo un enfoque integral en su atención.	○ Cirrosis, Hipertensión portal/ascitis, Encefalopatía hepática, Absceso hepático amibiano y piógeno, Hepatocarcinoma, Hígado graso, Colangitis: etiología, microorganismos más frecuentes y tratamiento • Patología pancreática ○ Pancreatitis aguda y crónica ○ Tumor pancreático
	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas selectos, y actualizaciones de casos clínicos de gastroenterología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos actualizados en el área de gastroenterología • Analiza la toma de decisiones para el manejo integral del paciente con patologías gastroenterológicas **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local de acuerdo a censos establecidos con patologías gastroenterológicas • Análisis de casos clínicos de patologías gastroenterológicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza el diagnóstico precoz mediante la interpretación de estudios de diagnóstico e implementación de un tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Interpretación de estudios diagnósticos ultrasonidos, radiografías • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de simuladores clínicos. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos. • Proyección digital de imágenes anatómicas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3

Intestino delgado, colon, recto y ano.	**Conocimientos:**
	• Intestino delgado y grueso: Generalidades
	  ○ Anatomía y fisiología del colon
	  ○ Anatomía funcional de la región ano rectal
	  ○ Mecanismos de continencia anorrectal/defecación
	• Patología intestinal
	  ○ Síndrome diarreico (Mecanismos causales del síndrome diarreico
	  ▪ Manejo de la diarrea
	  ▪ Gastroenteritis: bacteriana (E. coli, campylobacter, estafilococo, shigella, salmonella y yersinia) parasitaria (Giardia), Vibrio cholerae
	  ○ Colitis amebiana
	  ○ Enfermedades inflamatorias del intestino: enfermedad de Crohn y colitis ulcerativa crónica inespecífica
	• Patología colónica
	  ○ Cáncer de colon
	  ○ Diverticulosis; enfermedad diverticular
	  ○ Sangrado de tubo digestivo bajo

Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los trastornos del tracto medio y superior, así como las alteraciones morfofisiológicas del intestino posterior, para su prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, mediante el estudio de las condiciones clínicas y el uso de herramientas diagnósticas adecuadas, desde la perspectiva de la atención primaria a la salud, garantizando la seguridad y el trato digno al paciente, y promoviendo su bienestar integral.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas selectos, y actualizaciones de casos clínicos de gastroenterología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos actualizados en el área de gastroenterología • Analiza la toma de decisiones para el manejo integral del paciente con patologías gastroenterológicas. **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local de acuerdo a censos establecidos con patologías gastroenterológicas • Análisis de casos clínicos de patologías gastroenterológicas • Realiza el diagnóstico precoz mediante la interpretación de estudios de diagnóstico e implementación de un tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Interpretación de estudios diagnósticos ultrasonidos, radiografías • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Ética
- Resiliencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de simuladores clínicos. • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos. • Proyección digital de imágenes anatómicas.

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación:	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Portafolio • Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Manual diagnóstico e intervención médica en enfermedades digestivas I. (n.d.). • *Diagnóstico e intervención médica en enfermedades digestivas II.* (2012). • Troche, J. M. R. (2013). Gastroenterología clínica.	• Prevención, diagnóstico y tratamiento de la hepatocarcinoma, GPC México, CENETEC, 2019 • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en el primer nivel de atención, GPC México, CENETEC, 2020
Videos:	
Nlo aplica.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Urología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
7	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** o Presencial	• Curso	Ciencias clínicas
	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Practica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **80**							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante reconoce, diagnostica, rehabilita y brinda cuidados paliativos a pacientes con patologías urológicas frecuentes en un servicio de primer nivel, mediante la aplicación de conocimientos clínicos y técnicas adecuadas de atención primaria, para contribuir a la disminución del índice de morbimortalidad en su contexto.	El campo profesional de la medicina ha enfrentado grandes cambios en los últimos años, han evolucionado los recursos tecnológicos aplicados a la e-salud que contribuyen a realizar diagnósticos certeros y a mejorar la atención y seguimiento del paciente. Desde la perspectiva de atención primaria a la salud el médico general deberá desarrollar las competencias para realizar procesos de prevención, diagnosticar, tratar, rehabilitar y brindar cuidados paliativos en los problemas de salud que tengan mayor presencia en la población, así como referir al paciente con el médico especialista en urología cuando supere el ámbito de desempeño de la medicina general.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos	• Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación
- Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia. El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Embriología y anatomía de las vías urinarias, anamnesis y exploración de la patología urinaria	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Anatomía y fisiología de las vías urinarias
	  ○ Historia clínica en Urología
	  ○ Exploración urológica
	• Procedimientos urológicos auxiliares de diagnósticos
	  ○ Evaluación laboratorial de la función renal
	  ○ Radiología convencional y Ultrasonido renal
	  ○ Resonancia magnética y nuclear

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce el apartado de la historia clínica urológica e identifica la importancia del diagnóstico, mediante la exploración física y el uso de procedimientos urológicos auxiliares de diagnóstico, para la integración adecuada del expediente clínico y la atención integral del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre temas y casos clínicos nacionales y de lengua extranjera sobre patologías urológicas • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para la organización de información sobre temas urológicos • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos sobre patologías urológicas • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad encaminado a patologías urológicas que afectan en diferentes etapas de la vida • Analiza los problemas de salud urológica que se detectan en el ámbito clínico, para encaminar a un probable diagnóstico y tratamiento **Actividades para el ejercicio profesional:** La persona estudiante elabora el apartado de la historia clínica urológica e identifica la importancia del diagnóstico, mediante la exploración

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	física y el uso de procedimientos urológicos auxiliares de diagnóstico, para la integración adecuada del expediente clínico y la atención integral del paciente. • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria de la salud sobre padecimientos urológicos • Analiza los datos de morbi-mortalidad tanto nacional, estatal y/o local sobre enfermedades del sistema urinario • Análisis de casos clínicos • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación a la salud • Interpretación de estudios diagnósticos solicitados para la elaboración de casos clínicos (rayos x, laboratorios, ultrasonidos) • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-048-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, vigilancia epidemiológica y promoción de la salud sobre el crecimiento prostático benigno (hiperplasia de la próstata) y cáncer de próstata (tumor maligno de la próstata) • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicada en menores de 18 años en el primer y segundo niveles de atención • Diagnóstico y tratamiento del cólico renoureteral en el servicio de urgencias • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio tanto directo e indirecto para una buena redacción de historia clínica urológica

Habilidades psicomotoras:

- Participa en procesos de simulación en espacios equipados para el manejo seguro e integral del paciente con patologías urológicas
- Integración adecuada del expediente clínico urológico
- Interpreta procedimientos básicos de laboratorio y gabinete para un adecuado diagnostico urológico
- Analiza un adecuado manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas en relación a casos de patología urológica

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas sobre patologías urológicas y sus complicaciones, así como de casos clínicos tanto nacionales y de lengua extranjera
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	**Elementos de la subcompetencia 2**
Patologías infecciosas, litiásica y misceláneas	**Conocimientos:** • Patologías infecciosas o Infecciones bacterianas de las vías genitourinarias o Infecciones específicas de vías genitourinarias, TB o Enfermedades de transmisión sexual • Patología inflamatoria o Pielonefritis o Cistitis
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	○ Prostatitis • Misceláneas ○ Criptorquidia ○ Cálculos urinarios ○ Obstrucción y estasis urinarias ○ Reflujo vesicoureteral
La persona estudiante identifica los padecimientos infecciosos, inflamatorios y misceláneos de tipo urológico, mediante el conocimiento de la fisiopatología de cada una de las patologías, para la integración del diagnóstico y la aplicación de un tratamiento oportuno.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos anatómicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Patologías tumoral y degenerativa del tracto urinario	**Conocimientos:** • Patología tumoral o Hiperplasia y Cáncer de la próstata o Cáncer renal y Cáncer vesical o Tumores del testículo • Patología degenerativa o Incontinencia urinaria y Vejiga neurógena o Disfunción eréctil o Andropausia
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los padecimientos tumorales y degenerativos de tipo urológico, mediante los conocimientos de la fisiopatología de cada una de las patologías, para la	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

integración del diagnóstico y la aplicación del tratamiento oportuno.	• Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos anatómicos

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Arcila, J. F. U., & Silva, F. F. (2014). Urología. • Diagnóstico e intervención médica en nefro-urología. (2012). • Córdova, L. D. C. (2018). Manual de urgencias urológicas.	• Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicadas en menores de 18 años en el primer y segundo nivel de atención, GPC México, CENETEC, 2021
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Traumatología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** o Presencial	• Curso	Ciencias clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE
• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: • Cualidades académicas • Competencia pedagógica • Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Practica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **80**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante reconoce, diagnostica, rehabilita y brinda cuidados paliativos a pacientes con enfermedades generadas por traumatismos y alteraciones ortopédicas que afectan al sistema musculoesquelético, mediante la aplicación de protocolos de atención primaria y el uso de herramientas diagnósticas, para disminuir la morbimortalidad general y, de manera preferente, la incidencia de enfermedades endémicas en el estado de Chiapas.	La Unidad de Competencia Traumatología, se ubica en el séptimo módulo, se trabajan 80 horas semanales en las cuales los estudiantes con el acompañamiento de los docentes abordan las temáticas relacionadas con las fracturas, patologías traumatológicas y ortopédicas; así como patologías ortopédicas y reumatológicas. Estos temas son de suma importancia en la actualidad por su frecuencia en la morbimortalidad, por ello, el médico general debe construir durante su formación competencias que le permitan incidir en la reducción de los índices de problemas de salud relacionados con el traumatismo.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregulada sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación
- Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia. El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Generalidades anatómicas	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Anatomía y fisiología musculoesquelético
	  ○ Historia clínica traumatológica
	• Patología traumatológica
	  ○ Trauma de partes blandas
	  ○ Fracturas (Consolidación de fracturas, fracturas expuestas, fracturas en el niño y fractura por regiones)

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre patologías traumatológicas y métodos para su resolución • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) sobre temas de acuerdo a las subcompetencias establecidas en el programa de traumatología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación de temas traumatológicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Participa en procesos de simulación clínica • Análisis e interpretación de casos clínicos recabados en el hospital
La persona estudiante reconoce el apartado de historia clínica traumatológica e identifica los diferentes tipos de fracturas, mediante la aplicación de conocimientos sobre la anatomía del sistema musculoesquelético, para integrar un diagnóstico preciso en la atención primaria a la salud.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza el diagnóstico precoz mediante la interpretación de estudios de diagnósticos solicitados a pacientes para una implementación de un buen tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de los casos para la prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Rehabilitación interdisciplinaria en personas de 18 a 59 años con amputación de extremidad inferior • Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar con interpretación de casos clínicos de traumatología y métodos de resolución • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente antes durante y después de una intervención quirúrgica traumatológica • Analiza la implementación de procedimientos básicos de laboratorio y gabinete sobre patologías traumatológicas que tienen resolución quirúrgica. • Análisis del manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas traumatológicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación de práctica clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Patologías traumatológicas y ortopédicas **Número de semanas** 5 **Propósito de la subcompetencia** La persona estudiante identifica las patologías traumatológicas y ortopédicas mediante la aplicación de conocimientos de la anatomía del sistema musculoesquelético, la exploración física y el uso de auxiliares diagnósticos, para integrar un diagnóstico adecuado en la atención primaria a la salud.	**Conocimientos:** • Patología traumatológica o Politraumatizado, esguinces y luxaciones o Lumbociática o Escoliosis • Patología ortopédica o Artritis infecciosa o Displasia de cadera, Pie equino varo y pie plano y cadera dolorosa del niño o Artrosis de rodilla **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre patologías traumatológicas y métodos para su resolución • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) sobre temas de acuerdo a las subcompetencias establecidas en el programa de traumatología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación de temas traumatológicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos de simulación clínica • Análisis e interpretación de casos clínicos recabados en el hospital • Realiza el diagnóstico precoz mediante la interpretación de estudios de diagnósticos solicitados a pacientes para una implementación de un buen tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de los casos para la prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Rehabilitación interdisciplinaria en personas de 18 a 59 años con amputación de extremidad inferior • Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar con interpretación de casos clínicos de traumatología y métodos de resolución • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente antes durante y después de una intervención quirúrgica traumatológica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Analiza la implementación de procedimientos básicos de laboratorio y gabinete sobre patologías traumatológicas que tienen resolución quirúrgica. • Análisis del manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas traumatológicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación de práctica clínica. • Revisión de caso clínico.	• Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Patologías ortopédicas	**Conocimientos:** • Patologías ortopédicas y ocupacionales o Síndrome del túnel del carpo o Fascitis plantar • Tendinosis o Tendinitis de quervain o Tendinitis de la pata de ganso • Lesiones musculares y de tejidos blandos o Síndrome del manguito rotador o Lesiones ligamentarias y meniscales de la rodilla o Dedo en gatillo, Epicondilitis del codo • Otras patologías traumatológicas y ortopédicas o Tumores óseos o Lesiones asociadas al ejercicio
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento
La persona estudiante identifica las patologías traumatológicas, ortopédicas y ocupacionales mediante la aplicación de conocimientos de la anatomía del sistema musculoesquelético, la exploración física y el uso de auxiliares diagnósticos, para integrar un diagnóstico adecuado en la atención primaria a la salud desde una perspectiva bioética.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la disciplina de anatomía Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre patologías traumatológicas y métodos para su resolución • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) sobre temas de acuerdo a las subcompetencias establecidas en el programa de traumatología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación de temas traumatológicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Participa en procesos de simulación clínica • Análisis e interpretación de casos clínicos recabados en el hospital • Realiza el diagnóstico precoz mediante la interpretación de estudios de diagnósticos solicitados a pacientes para una implementación de un buen tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de los casos para la prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Rehabilitación interdisciplinaria en personas de 18 a 59 años con amputación de extremidad inferior • Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar con interpretación de casos clínicos de traumatología y métodos de resolución • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente antes durante y después de una intervención quirúrgica traumatológica • Analiza la implementación de procedimientos básicos de laboratorio y gabinete sobre patologías traumatológicas que tienen resolución quirúrgica. • Análisis del manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas traumatológicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Proceso de simulación de práctica clínica. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Serrano Ardila, A. M. Camacho Galindo, J. (2019). El ABC de la traumatología 2019. Temas selectos. Editorial Alfil, S. A. de C. V. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/132176 • Traumatología para médicos de urgencias. (n.d.).	• Swiontkowski F. Marc (2022) Manual de Traumatología y ortopedia, Editorial Wolters Kluwer

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Videos:
No aplica.
Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Clínica de Gastroenterología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** o Presencial	• Curso	Ciencias clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**				0	0	3	Especialidades clínicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante desarrolla la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de patologías gastroenterológicas, mediante actividades fundamentadas en la perspectiva de atención primaria a la salud, para garantizar la calidad del servicio y asegurar una atención adecuada y centrada en el paciente.	La Clínica de Gastroenterología permite al estudiante realizar prácticas en escenarios clínicos que favorece el contacto con el paciente y sus familiares, así como establecer relación interprofesional con otros perfiles afines a la salud. Las experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo de juicios críticos a través de actividades desde la perspectiva de atención primaria a la salud, garantizando el respeto a los derechos humanos, así como la calidad y seguridad del paciente.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado. • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales
• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente. • Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.
Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia. El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Historia clínica	**Conocimientos:** • Historia clínica o Realizar el interrogatorio al paciente y familiares o Identificar los elementos de la estructura de una historia clínica • Exploración física o Inspeccionar el área abdominal o Auscultar el área abdominal o Palpar y percutir el área abdominal
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante registra la historia clínica de pacientes con enfermedades gastroenterológicas, mediante la realización de pruebas clínicas y de gabinete, para brindar un diagnóstico oportuno y certero que facilite un manejo adecuado y personalizado del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria en temas de gastroenterología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan representar los procedimientos médicos a implementar a partir de conocimientos en gastroenterología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico referente a gastroenterología **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud gastroenterológica • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos enfocados a gastroenterología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en gastroenterología • Interpretación de estudios diagnósticos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención • Realiza prácticas en espacios hospitalarios • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2

Esófago	**Conocimientos:**
	• Clínica esofágica
	  ○ Realizar el interrogatorio al paciente y familiares
	  ○ Semiología esofágica
	• Diagnóstico y terapéutica
	  ○ Auxiliares diagnósticos
	  ○ Tratamiento

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la historia clínica de pacientes con enfermedades del esófago, apoyándose de pruebas clínicas y de gabinete, para comprender los aspectos clínicos que permiten un diagnóstico oportuno y certero, con el fin de garantizar un manejo adecuado y mejorar la calidad de vida del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria en temas de gastroenterología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan representar los procedimientos médicos a implementar a partir de conocimientos en gastroenterología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico referente a gastroenterología **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud gastroenterológica • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos enfocados a gastroenterología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en gastroenterología • Interpretación de estudios diagnósticos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención • Realiza prácticas en espacios hospitalarios • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Ética
- Resiliencia

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Estómago	**Conocimientos:** • Historia clínica digestiva o Realizar el interrogatorio al paciente y familiares o Complementar la historia clínica • Exploración física o Inspeccionar el área abdominal o Auscultar el área abdominal o Percutir y palpar el área abdominal
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica la historia clínica de pacientes con enfermedades del estómago, apoyándose en pruebas clínicas y de gabinete, para identificar los factores relevantes que contribuyen a un diagnóstico oportuno y certero, con el fin de tomar decisiones terapéuticas informadas y mejorar la atención del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria en temas de gastroenterología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan representar los procedimientos médicos a implementar a partir de conocimientos en gastroenterología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico referente a gastroenterología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud gastroenterológica
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos enfocados a gastroenterología
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en gastroenterología
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención • Realiza prácticas en espacios hospitalarios • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Intestino delgado e intestino grueso	**Conocimientos:** • Historia clínica de patología intestinal o Realizar el interrogatorio al paciente y familiares o Complementar la historia clínica • Exploración física o Inspeccionar el área abdominal o Auscultar el área abdominal o Percutir y palpar el área abdominal
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la historia clínica de pacientes con enfermedades del intestino delgado e intestino grueso, apoyándose de pruebas clínicas y de gabinete, para identificar las condiciones clínicas que permitan un diagnóstico oportuno y certero, con el fin de garantizar un tratamiento adecuado y mejorar la salud del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria en temas de gastroenterología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan representar los procedimientos médicos a implementar a partir de conocimientos en gastroenterología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico referente a gastroenterología **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud gastroenterológica • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos enfocados a gastroenterología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en gastroenterología • Interpretación de estudios diagnósticos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención • Realiza prácticas en espacios hospitalarios • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades de comunicación: • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Glándulas accesorias	**Conocimientos:** • Historia clínica de patología hepática y pancreática o Realizar el interrogatorio al paciente y familiares o Complementar la historia clínica • Exploración física o Inspeccionar el área abdominal o Auscultar el área abdominal o Percutir y palpar el área abdominal
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la historia clínica de pacientes con padecimientos en las glándulas accesorias, mediante el uso de pruebas clínicas y de gabinete, para identificar los factores que permitan un diagnóstico oportuno y certero, con el fin de proporcionar un tratamiento adecuado y mejorar la salud del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria en temas de gastroenterología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan representar los procedimientos médicos a implementar a partir de conocimientos en gastroenterología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico referente a gastroenterología **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud gastroenterológica • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos enfocados a gastroenterología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en gastroenterología • Interpretación de estudios diagnósticos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención • Realiza prácticas en espacios hospitalarios • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Diagnóstico e intervención médica en enfermedades digestivas II. (2012). • Troche, J. M. R. (2013). Gastroenterología clínica. • Prevención, diagnóstico y tratamiento del hepatocarcinoma, GPC México, CENETEC, 2019	• Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en el primer nivel de atención, GPC México, CENETEC, 2020
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Clínica de Cirugía					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: o Presencial	• Curso	Ciencias Clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente semestrales		**Horas con Mediación Docente semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3	0	0	3	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante desarrolla la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de problemas de salud relacionados con la cirugía más frecuentes en un servicio de primer nivel, mediante el conocimiento de protocolos clínicos y técnicas de atención integral, considerando la garantía en la calidad del servicio y la adecuada atención del paciente, para disminuir la morbimortalidad y mejorar los resultados en salud.	La Unidad de Competencia de Clínica de Cirugía, comprende el estudio de procedimientos de asepsia, antisepsia, analgesia, anestesia y novedosas técnicas operatorias, con innovaciones tecnológicas de vanguardia, gracias a todo ello, los pacientes se han beneficiado con la mejor toma de decisiones médico-quirúrgicas, las cuales les brindan certeza en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de sus padecimientos. Indudablemente, todos estos avances, han hecho indispensable y obligado ajustes en los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la medicina y la cirugía. El análisis de los conceptos básicos de cirugía y aspectos prequirúrgicos; las técnicas de comportamiento aséptico; el conocimiento y manejo del instrumental quirúrgico básico y las suturas de uso común en simuladores. El estudiante, en la primera fase, desarrolla las normas y preceptos establecidos mediante los cuales se trata de impedir el ingreso de vida microscópica extraña a los sitios en los que es necesario abrir una brecha temporal en las barreras defensivas del organismo; es así como se inicia en el conocimiento de la actitud que debe observar en el grupo quirúrgico, la presentación del personal y sus hábitos higiénicos. La técnica consiste en el manejo de equipos que están estériles, desinfectados y las que no lo están. También identificará los diferentes métodos de aislamiento bacteriológico del campo en que se llevan a cabo los procedimientos quirúrgicos. El estudiante realiza prácticas clínicas en los servicios hospitalarios de cirugía.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

COMPETENCIAS	
Genéricas	**Disciplinares**
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado. • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.
Profesionales	
• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente. • Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.
El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Historia clínica	**Conocimientos:** • Propedéutica o Conceptualizar la importancia de la relación médico – paciente o Explicar la responsabilidad y ética médica en cirugía • Historia clínica quirúrgica o Dominar el interrogatorio quirúrgico o Ejecutar con accesoria la exploración manual y armada
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante registra la historia clínica de pacientes con padecimientos que requieren cirugía, mediante la exploración manual y armada, así como la interpretación de pruebas clínicas y de gabinete, para brindar un diagnóstico oportuno y certero que facilite la adecuada planificación del tratamiento quirúrgico.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre temas quirúrgicos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado y procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos quirúrgicos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en casos quirúrgicos
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-016-SSA3-2012 Que establece las Características Mínimas de Infraestructura y Equipamiento de Hospitales y Consultorios de Atención Médica Especializada
- NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria
- NOM 170-SSA1-1998, Para la práctica de anestesiología
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas en espacios hospitalarios

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar.

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Atención y asistencia quirúrgica	**Conocimientos:** • Atención médica o Integrar los diagnósticos quirúrgicos más frecuentemente vistos en la consulta externa o Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente • Responsabilidad ética en cirugía o Dominar la importancia del consentimiento informado prequirúrgico o Comunicación efectiva
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante emplea protocolos a seguir en diferentes patologías que requieran manejo quirúrgico, mediante el conocimiento detallado del uso y función de cada instrumento	**Habilidades:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

en el acto quirúrgico, para garantizar la seguridad y calidad de la atención al paciente y ofrecer tranquilidad a sus familias.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre temas quirúrgicos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado y procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos quirúrgicos • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en casos quirúrgicos • Interpretación de estudios diagnósticos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• NOM-016-SSA3-2012 Que establece las Características Mínimas de Infraestructura y Equipamiento de Hospitales y Consultorios de Atención Médica Especializada • NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria • NOM 170-SSA1-1998, Para la práctica de anestesiología • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud • Realiza prácticas en espacios hospitalarios **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Hospitalización quirúrgica	**Conocimientos:** • Diagnóstico en cirugía o Interpretar resultados de laboratorio y gabinete de los pacientes en estudio o Efectuar los diagnósticos y pronósticos de los pacientes pre y posquirúrgico o Identificar los factores de riesgo en cada patología vista • Expediente clínico o Redactar resúmenes clínicos de pacientes o Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante desarrolla la prevención, diagnóstico, pronóstico y manejo médico de las patologías que requieren intervención quirúrgica, mediante la aplicación de prácticas clínicas y protocolos de atención integral, coadyuvando a la atención del paciente y su familia durante la hospitalización desde el ingreso hasta el egreso, para garantizar los derechos humanos y la seguridad del paciente en todo el proceso de atención.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre temas quirúrgicos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado y procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos quirúrgicos
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en casos quirúrgicos
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-016-SSA3-2012 Que establece las Características Mínimas de Infraestructura y Equipamiento de Hospitales y Consultorios de Atención Médica Especializada
- NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria
- NOM 170-SSA1-1998, Para la práctica de anestesiología
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas en espacios hospitalarios

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Redacta textos académicos o científicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Establecer relación interprofesional. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorios • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Sanabria Quiroga, Á., Calle Lemos, Á., Henao Pérez, C. y Villegas Lanau, M. (2018). Aspectos Claves de la Cirugía general. Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas • De la Peña Rodríguez, J. A. O. (2018). El ABC de la cirugía 2018: Yeyuno e íleon.	• Ferrero Herrero, E. (II.). (2020). Abordaje multidisciplinar de procesos y procedimientos quirúrgicos complejos en cirugía general y aparato digestivo. Dykinson. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/128477.
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Clínica de Urología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** o presencial	Curso	Ciencias clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**				0	0	3	Especialidades clínicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza, previene y diagnostica problemas de salud urológicos que se presentan con mayor frecuencia en el primer nivel de atención, mediante el uso de criterios diagnósticos y protocolos clínicos, para contribuir a la disminución de los índices de morbimortalidad en la población chiapaneca, con el fin de mejorar la salud y el bienestar de la comunidad.	El espacio de aprendizaje de la clínica es determinante para la formación del médico general pues le permite interactuar con pacientes para obtener datos personales, de su entorno, hábitos higiénico-dietéticos, antecedentes heredofamiliares de importancia. antecedentes personales patológicos y no patológicos, identificar enfermedades del tracto genitourinario, diagnóstico preciso y tratamiento adecuado.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales
• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente • Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico • Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación
Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia. El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

otra circunstancia.

- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Historia clínica	**Conocimientos:** • Generalidades o Conceptualizar la importancia de la relación médico – paciente o Explicar la responsabilidad y ética médica en urología • Propedéutica o Dominar el interrogatorio urológico o Ejecutar con accesoria la exploración manual y armada o Socializar las experiencias clínicas obtenidas
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante analiza la relevancia de la propedéutica en urología, estableciendo, bajo supervisión y apoyo de un profesional experto, la relación médico-paciente mediante la implementación de técnicas de interrogatorio y procesos de exploración manual y armada, para desarrollar la capacidad de interpretar los estudios de laboratorio y gabinete, con el fin de generar un diagnóstico certero y proponer un tratamiento adecuado, desde una perspectiva bioética y científicamente fundamentada	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre temas urológicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos y de casos clínicos sobre patologías urológicas • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente sobre patologías urológicas complicadas y no complicadas. • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado y procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación sobre complicaciones urológicas • Análisis de casos clínicos urológicos con revisión de información actualizada • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en casos urológicos • Interpretación de estudios diagnósticos (ultrasonido, radiografías, TAC) • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para rehabilitación de complicaciones urológicas. • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-048-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, vigilancia epidemiológica y promoción de la salud sobre el crecimiento prostático

UNIVERSIDAD AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	benigno (hiperplasia de la próstata) y cáncer de próstata (tumor maligno de la próstata) • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicada en menores de 18 años en el primer y segundo niveles de atención • Diagnóstico y tratamiento del cólico renoureteral en el servicio de urgencias **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita para la comprensión del paciente y familiares • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio directo e indirecto al paciente urológico • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
	• Realiza procesos de exploración urológica • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Infecciones de vías urinarias y patología inflamatoria	**Conocimientos:** • Patologías infecciosas o Infecciones bacterianas de las vías genitourinarias o Infecciones específicas de vías genitourinarias, TB o Enfermedades de transmisión sexual • Patología inflamatoria o Pielonefritis o Cistitis o Prostatitis • Misceláneas o Criptorquidia o Cálculos urinarios o Obstrucción y estasis urinarias o Reflujo vesicoureteral
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza procedimientos clínicos necesarios para la atención de las infecciones urinarias, bajo la supervisión de un profesional experto, mediante el uso de intervenciones clínicas específicas y protocolos establecidos, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y de ser necesario, proponer la referencia a otros profesionales de la salud, con el fin de asegurar un manejo adecuado e integral del paciente y mejorar su recuperación.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre temas urológicos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos y de casos clínicos sobre patologías urológicas • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente sobre patologías urológicas complicadas y no complicadas. • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades para el ejercicio profesional: • Analiza el estado y procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación sobre complicaciones urológicas • Análisis de casos clínicos urológicos con revisión de información actualizada • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en casos urológicos • Interpretación de estudios diagnósticos (ultrasonido, radiografías, TAC) • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para rehabilitación de complicaciones urológicas. • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-048-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, vigilancia epidemiológica y promoción de la salud sobre el crecimiento prostático benigno (hiperplasia de la próstata) y cáncer de próstata (tumor maligno de la próstata) • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicada en menores de 18 años en el primer y segundo niveles de atención • Diagnóstico y tratamiento del cólico renoureteral en el servicio de urgencias

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita para la comprensión del paciente y familiares
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio directo e indirecto al paciente urológico
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración urológica
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos.

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Estudios complementarios	**Conocimientos:** • Urodinamia. o Medición de orina residual uroflujometría o Uretrocistograma y cistoscopia. • Procedimientos urológicos auxiliares de diagnósticos o Evaluación laboratorial de la función renal. o Radiología convencional y Ultrasonido renal. o Resonancia magnética y nuclear.
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria sobre temas urológicos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos y de casos clínicos sobre patologías urológicas • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente sobre patologías urológicas complicadas y no complicadas. • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado y procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
La persona estudiante analiza exámenes complementarios clínicos y de gabinete, bajo la supervisión de un profesional experto, mediante la interpretación de los resultados de dichos exámenes, para realizar un diagnóstico certero y oportuno, con el fin de garantizar la calidad del servicio y la seguridad del paciente, todo desde una perspectiva bioética que respete los derechos del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación sobre complicaciones urológicas • Análisis de casos clínicos urológicos con revisión de información actualizada • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en casos urológicos • Interpretación de estudios diagnósticos (ultrasonido, radiografías, TAC) • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para rehabilitación de complicaciones urológicas. • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-048-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, vigilancia epidemiológica y promoción de la salud sobre el crecimiento prostático benigno (hiperplasia de la próstata) y cáncer de próstata (tumor maligno de la próstata) • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicada en menores de 18 años en el primer y segundo niveles de atención • Diagnóstico y tratamiento del cólico renoureteral en el servicio de urgencias **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita para la comprensión del paciente y familiares

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza procesos de entrevista/interrogatorio directo e indirecto al paciente urológico • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración urológica • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Diagnóstico e intervención médica en nefro-urología. (2012). • Arcila, J. F. U., & Silva, F. F. (2014). Urología.	• Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicadas en menores de 18 años en el primer y segundo nivel de atención, GPC México, CENETEC, 2021.
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Clínica de Traumatología					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** o Presencial	• Curso	Ciencias Clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**				0	0	3	Especialidades clínicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza, previene y diagnostica los problemas de salud relacionados con las patologías del sistema musculoesquelético que se presentan con mayor frecuencia en el primer nivel de atención, mediante el conocimiento de los factores de riesgo y el uso de herramientas diagnósticas, para contribuir a la disminución de los índices de morbimortalidad en la población chiapaneca, con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la comunidad.	La Unidad de Competencia busca promover habilidades, actitudes y valores que movilicen los conocimientos teóricos y procedimentales propios de la Traumatología para preservar la función del sistema esquelético y neuromuscular del ser humano, que puede ser afectado por padecimientos metabólicos infecciosos, tumorales u otros, y, de manera importante por su frecuencia, los traumáticos.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales
• Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente. • Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico • Realiza los diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación
Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia. El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

UNACH UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
La importancia de la propedéutica traumatológica	**Conocimientos:** • Generalidades o Conceptualizar la importancia de la relación médico-paciente o Explicar la responsabilidad y ética médica en traumatología • Propedéutica traumatológica o Dominar el interrogatorio traumatológico o Ejecutar con accesoria la exploración manual y armada
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la relevancia de la propedéutica de traumatología, mediante el establecimiento de la relación médico-paciente bajo la supervisión y apoyo de un profesional experto, implementando técnicas de interrogatorio y procesos de exploración manual y armada, para interpretar los estudios de laboratorio y gabinete, con el fin de generar un diagnóstico certero y proponer un tratamiento adecuado desde una perspectiva bioética y científicamente fundamentada.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria en traumatología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en traumatología • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza y atiende el estado y proceso de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos enfocados en traumatología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en traumatología • Interpretación de estudios diagnósticos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Rehabilitación interdisciplinaria en personas de 18 a 59 años con amputación de extremidad inferior
- Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico

- Realiza prácticas en espacios hospitalarios
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Atención traumatológica	**Conocimientos:** • Historia clínica o Elaborar historias clínicas traumatológicas o Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente traumatológico • Exploración física y diagnóstico o Efectuar exploración clínica traumatológica o Integrar los diagnósticos traumatológicos más frecuentemente vistos en la consulta externa
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante resuelve procedimientos clínicos necesarios para la atención traumatológica, mediante la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, con el fin de, de ser necesario, proponer la referencia a otros profesionales de la salud, asegurando un manejo integral y adecuado del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria en traumatología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en traumatología • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado y proceso de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos enfocados en traumatología
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en traumatología
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Rehabilitación interdisciplinaria en personas de 18 a 59 años con amputación de extremidad inferior
- Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico
- Realiza prácticas en espacios hospitalarios
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
	• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Hospitalización traumatología	**Conocimientos:** • Atención médica o Interpretar resultados de laboratorio y gabinete de los pacientes en estudio o Efectuar los diagnósticos y pronósticos de los pacientes traumatológicos o Identificar los factores de riesgo en cada patología vista • Expediente clínico o Redactar resúmenes clínicos de pacientes o Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente traumatológico
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante realiza la prevención, diagnóstico, pronóstico y manejo médico de las patologías que requieren intervención quirúrgica, mediante la atención continua durante la hospitalización, desde el ingreso hasta el egreso, para coadyuvar en la atención del paciente y su familia, con el fin de garantizar los derechos humanos y la seguridad del paciente, asegurando un proceso de atención integral y ético.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria en traumatología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en traumatología • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades para el ejercicio profesional: • Analiza y atiende el estado y proceso de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos enfocados en traumatología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas en traumatología • Interpretación de estudios diagnósticos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica • Rehabilitación interdisciplinaria en personas de 18 a 59 años con amputación de extremidad inferior • Manejo integral en rehabilitación del dolor lumbar inespecífico • Realiza prácticas en espacios hospitalarios • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Realiza procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico.	• Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio. • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la/el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Serrano Ardila, A. M. Camacho Galindo, J. (2019). El ABC de la traumatología 2019. Temas selectos. Editorial Alfil, S. A. de C. V. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/132176 • Traumatología para médicos de urgencias. (n.d.).	• Swiontkowski F. Marc (2022) Manual de Traumatología y ortopedia, Editorial Wolters Kluwer
Videos:	
https://www.youtube.com/playlist?list=PLIuo30Xv6qk8cq38QqeyIINIcPgfHQqFg	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Metodología de Investigación Clínica					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
7	26/11/2024			• Escolarizada **Opción:** presencial	Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
48	0	3	0	16	0	4	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO
1754

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante aplica procesos de investigación en el ámbito clínico, mediante la implementación de métodos de investigación basados en la práctica y la evidencia científica, para contribuir a la generación y divulgación del conocimiento, con el fin de mejorar la calidad de la atención y los resultados en salud.	La unidad de competencia de Metodología de investigación clínica, busca que el estudiante comprenda la aplicación del método clínico, como el enfoque sistemático y racional utilizado por los profesionales de la salud y otros profesionales clínicos, para evaluar, diagnosticar y tratar a los pacientes, siguiendo una serie de pasos y técnicas que permiten obtener información relevante sobre la salud del paciente y tomar decisiones clínicas fundamentadas. Para cumplirlo se han diseñado 3 unidades de aprendizaje de desarrollo progresivo que involucran los componentes clave del método clínico: 1) Introducción a la Investigación clínica 2) Diseño de estudios clínicos 3) Ética en la investigación clínica y publicaciones científicas

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad	• Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable, haciendo uso de las redes de apoyo institucional • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado • Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos	• Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un proyecto de investigación clínica. En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Introducción a la Investigación Clínica	**Conocimientos:**
	• Introducción
	  ○ Definición y objetivos de la investigación clínica.
	  ○ Principios éticos y regulaciones en investigación médica.
	• Tipos de estudios clínicos:
	  ○ Observacionales
	  ○ Experimentales.

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante aplica los conocimientos básicos y las habilidades necesarias para comprender y participar en actividades de investigación en el campo clínico, mediante la utilización de metodologías de investigación adecuadas, con el	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

fin de contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos y a la mejora continua de las prácticas clínicas.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información relacionada con la investigación clínica • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la unidad de competencia de investigación clínica • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico para la investigación clínica • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en procesos de investigación en el ámbito clínico • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Redacta textos académicos o científicos • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos e historias clínicas • Uso de bases de datos especializadas • Uso de gestores de referencia

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Diseño de estudios clínicos	**Conocimientos:** • Tipos de diseño: o Ensayos clínicos aleatorizados o Estudios de cohortes o Estudios transversales o Estudios caso-control. • Muestreo, tamaño de la muestra y datos o Recopilación y Análisis de Datos: o Métodos de recolección de datos en investigación clínica: cuestionarios, entrevistas, registros médicos, pruebas diagnósticas, etc. o Métodos estadísticos básicos utilizados en análisis de datos clínicos.
Número de semanas	
7	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante reconoce los principios y métodos de diseño de estudios clínicos, permitiendo el desarrollo de habilidades críticas que les permitan elegir, diseñar y desarrollar estudios clínicos, mediante la aplicación de metodologías científicas, para aplicar la evidencia científica en su práctica clínica y mejorar la calidad de la atención.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información relacionada con la investigación clínica • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la unidad de competencia de investigación clínica • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico para la investigación clínica • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en procesos de investigación en el ámbito clínico • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Redacta textos académicos o científicos • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia. •

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos e historias clínicas • Uso de bases de datos especializadas • Uso de gestores de referencia

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Ética en la investigación clínica y publicaciones científicas	**Conocimientos:** • Principios éticos de la investigación médica. o Consentimiento informado o Protección de los derechos de los participantes. • Publicación y Comunicación Científica: o Escritura científica y preparación de manuscritos para publicación. o Presentación efectiva de resultados de investigación.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce los principios éticos aplicados en la investigación clínica y en la práctica médica diaria, fomentando su correcta implementación, mediante el análisis y la aplicación de principios éticos en situaciones prácticas, para	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

garantizar una atención médica que respete los derechos del paciente y promueva la integridad de la práctica profesional. Asimismo, comprende la importancia de las publicaciones científicas y reconoce de manera crítica la literatura médica, mediante la identificación de fuentes confiables y evidencia basada en estudios sólidos, para apoyar su práctica clínica y mejorar la calidad de la atención. Adquiere habilidades en escritura científica para informar a la comunidad médica y científica sobre avances relevantes en el campo, con el fin de contribuir al desarrollo del conocimiento y a la mejora continua de la medicina.	• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información relacionada con la investigación clínica • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de la unidad de competencia de investigación clínica • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico para la investigación clínica • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en procesos de investigación en el ámbito clínico • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud **Habilidades de comunicación:**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Comunicación oral y escrita • Redacta textos académicos o científicos • Trabaja en equipos multidisciplinarios **Habilidades psicomotoras:** • Manejo seguro e integral del paciente • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética Resiliencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos e historias clínicas • Uso de bases de datos especializadas • Uso de gestores de referencia

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Aguilera Eguía, R. A. (II.). (2019). Búsqueda de información en investigación clínica: guía para jóvenes investigadores en salud. Editorial ebooks Patagonia - Ediciones UCSC. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/195454 • Dewey, & John. (2022). Lógica: La teoría de la investigación (1938). Prensas de la Universidad de Zaragoza.	• Milanese, R. & Milanese, S. (2020). El contacto, el remedio, la palabra: la comunicación entre médico y paciente. Herder Editorial. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/130061
Videos:	
No aplica.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Dilemas Bioéticos					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** o presencial	Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	0	2	0	16	0	3	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **32**							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza temas actuales de bioética a través de la revisión de dilemas que se presentan en el acto quirúrgico, mediante el análisis de casos y discusión crítica, para garantizar la atención humana y la calidad del servicio hacia el paciente y sus familiares, con el fin de asegurar un enfoque ético y respetuoso durante el proceso quirúrgico.	Dentro de la atención médica, existen dilemas éticos a los que los profesionales de la salud deben hacer frente en su labor profesional. Estos dilemas no sólo desafían nuestra comprensión de la ética médica, sino que también impactan directamente en la atención de los pacientes y en nuestras decisiones como sociedad. Es por ello por lo que, resulta necesario que el médico general conozca los dilemas éticos comunes en la práctica médica, así como las diferentes perspectivas en torno a los mismo, y sea capaz de reflexionar sobre el abordaje de dichos desafíos de manera ética y responsable. Al comprender estos dilemas y discutirlos abiertamente, resulta posible impulsar prácticas médicas éticas y centradas en el paciente. La Unidad de competencia se integra por tres subcompetencias: • Dilemas bioéticos ligados a la práctica médica diaria • Dilemas bioéticos al inicio y fin de la vida • Otros dilemas bioéticos y Responsabilidad profesional

COMPETENCIAS	
Genéricas	**Disciplinares**
• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad	• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.	• Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible
- Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un análisis crítico de dilemas bioéticos que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia. El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Dilemas bioéticos ligados a la práctica médica diaria	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Definición de dilema bioético
	  ○ Principio ético del acto médico (Principio Kantiano)
	  ○ Conducta del médico
	• Ética médica
	  ○ Confidencialidad y privacidad
	  ○ Respeto a los deseos del paciente y familiares
	  ○ Consentimiento informado (Generalidades, aplicaciones, alcances jurídicos, sanciones administrativas)

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante interpreta las situaciones de la práctica médica diaria en las que se confrontan dos o más principios éticos, mediante la aplicación de los principios éticos pertinentes, la consideración de las circunstancias específicas del paciente y la revisión de las leyes y regulaciones vigentes, para tomar decisiones fundamentadas y éticas en su práctica profesional, con el fin de garantizar un ejercicio médico responsable y respetuoso de los derechos del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contiene información relacionada a la perspectiva legal y administrativa de los dilemas bioéticos • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contenga temas emergentes relacionados a dilemas bioéticos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para la descripción de procesos relacionados a la atención de los dilemas bioéticos • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico para la resolución de dilemas bioéticos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística desde la perspectiva de la bioética
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad

Actividades para el ejercicio profesional:

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
- NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos
- Constitución Política
- Ley General de Salud
- Reglamento de la Ley General de Salud
- Ley Reglamentaria del Art. 5º Constitucional
- Código Civil
- Código Penal

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Participa en procesos de simulación para realizar el adecuado proceso de solicitud al paciente y familiares del consentimiento informado.

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Revisión de caso clínico	• Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Dilemas bioéticos al inicio y fin de la vida	**Conocimientos:** • Reproducción asistida o Fecundación in vitro o Selección y manipulación de embriones o Maternidad subrogada • Dilemas o Aborto provocado (inducido) o Eutanasia y suicidio asistido o Cuidados paliativos • Límite del esfuerzo terapéutico o Decisiones sobre reanimación cardiopulmonar (RCP) o Ventilación mecánica y alimentación artificial.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los dilemas éticos relacionados con el inicio y final de la vida, mediante la aplicación de los principios éticos pertinentes, la consideración de las circunstancias específicas del paciente y la revisión de las leyes y regulaciones vigentes, para tomar decisiones éticas y fundamentadas en su práctica profesional, con el fin de garantizar un cuidado respetuoso y humanizado del paciente en momentos críticos de su vida.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contiene información relacionada a la perspectiva legal y administrativa de los dilemas bioéticos • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contenga temas emergentes relacionados a dilemas bioéticos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para la descripción de

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

procesos relacionados a la atención de los dilemas bioéticos
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico para la resolución de dilemas bioéticos
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística desde la perspectiva de la bioética
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad

Actividades para el ejercicio profesional:
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
- NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos
- Constitución Política
- Ley General de Salud
- Reglamento de la Ley General de Salud
- Ley Reglamentaria del Art. 5º Constitucional
- Código Civil
- Código Penal

Habilidades de comunicación:
- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Participa en procesos de simulación para realizar el adecuado proceso de solicitud al paciente y familiares del consentimiento informado **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 3	**Elementos de la subcompetencia 3**
Otros dilemas bioéticos y Responsabilidad profesional	**Conocimientos:** • Responsabilidad profesional o Clonación o Trasplantes de órganos y criterios de muerte o Proyecto Internacional de Genoma Humano. • La libertad e igualdad en el ser humano
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

La persona estudiante examina los dilemas éticos comunes a nivel global, la importancia de la bioética en la investigación y los aspectos relacionados con la responsabilidad del profesional de la medicina, mediante el análisis crítico de situaciones y la aplicación de valores éticos, para fortalecer su comprensión y compromiso con una práctica médica ética y responsable, asegurando la protección de los derechos de los pacientes y la integridad en la práctica profesional.	○ Identidad de género y su expresión (Binario, no binario) ○ Vejez • Investigación en seres humanos ○ Comités de Bioética ○ Comités de ética en investigación • Responsabilidad profesional médica ○ Marco Jurídico Normativo (Constitución Política, Ley General de Salud, Reglamento de la Ley General de Salud, Ley Reglamentaria del Art. 5º Constitucional, Código Civil, Código Penal, Tipo o clases de responsabilidades legales civiles o penales). ○ Sanciones y obligaciones (Obligaciones de medios, seguridad y resultados, La práctica de la medicina y la responsabilidad médica, Error médico, Aspectos éticos y legales en el acto médico). **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contiene información relacionada a la perspectiva legal y administrativa de los dilemas bioéticos • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contenga temas emergentes relacionados a dilemas bioéticos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para la descripción de procesos relacionados a la atención de los dilemas bioéticos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico para la resolución de dilemas bioéticos • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística desde la perspectiva de la bioética • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad **Actividades para el ejercicio profesional:** • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. • NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos • Constitución Política • Ley General de Salud • Reglamento de la Ley General de Salud • Ley Reglamentaria del Art. 5º Constitucional • Código Civil • Código Penal **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos de simulación para realizar el adecuado proceso de solicitud al paciente y familiares del consentimiento informado **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico	• Aplicación de casos clínicos

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Pinto Bustamante, B. J. (II.) Gómez Córdoba, A. I. (II.). (2019). Conflictos, dilemas y paradojas: cine y bioética en el inicio de la vida. Editorial Universidad del Rosario. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/124355 • Duque Zea, J. H. (2020). Fundamentos de medicina: controversias en bioética clínica. Fondo Editorial CIB. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/186724	• Sánchez González (2021) Bioética en Ciencias de la Salud. Editorial Elsevier.
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Práctica Comunitaria de Enfermedades Metabólicas					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada **Opción:** o Presencial	• Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL DOCENTE
• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: • Cualidades académicas • Competencia pedagógica • Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Semana/mes**		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
0	48	0	3	0	0	3	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **48**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante desarrolla proyectos de atención comunitaria dirigidos a la educación y promoción de la salud reproductiva, mediante la identificación de necesidades comunitarias y el diseño de actividades informativas y preventivas, para fomentar el autocuidado y la prevención de patologías a través de la atención integrada, con el fin de mejorar la salud reproductiva de la comunidad y promover hábitos saludables sostenibles.	La práctica médica en general requiere competencias de dominio de atención comunitaria para aplicar y evaluar acciones preventivas de enfermedades metabólicas que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad • Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable, haciendo uso de las redes de apoyo institucional • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información	• Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económico y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. • Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos.	• Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible
- Realiza los diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación
- Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal de intervención preventiva de educación para la salud.

Indicaciones:

- Desarrolla la planeación del proyecto de intervención, según características específicas revisadas en clase.
- Ejecuta el proyecto e integra el reporte de vinculación con evidencias.
- El proyecto debe contener: portada con todos los elementos institucionales, justificación, objetivo del proyecto, antecedentes, metodología del desarrollo de proyecto, evidencias del trabajo realizado con fotografía del equipo responsable en el área que se trabajó.
- Se presenta impreso y en un CD.
- Presentarlo con redacción y ortografía adecuada.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Diagnóstico y gestión del campo de intervención comunitaria	**Conocimientos:** • Procedimiento para realización de diagnóstico comunitario: o Selección del espacio de intervención comunitaria priorizando escenarios con los que se tiene convenio específico de práctica comunitaria
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

La persona estudiante ejemplifica diagnósticos comunitarios, mediante la recolección y análisis de datos sobre los factores determinantes de salud, para identificar problemas de salud relevantes en la comunidad y ofrecer estrategias de intervención que beneficien a la población, todo desde una perspectiva bioética, con el fin de mejorar la salud y el bienestar colectivo de manera ética y responsable.	o Descripción de la población a atender, área geográfica, Cartografía, Superficie territorial, Caminos y vialidades que permiten el acceso de la población a los centros de salud o Descripción de la red de servicios de salud (forma de gobierno y situación política, entre otros) • Identificación de factores determinantes de salud o Educación, Ocupación e ingresos propios o de los padres, Actividades de recreación, Problemáticas sociales, Acceso a servicios básicos (agua, drenaje, luz, entre otros) o Servicios de salud a los que tiene acceso la población, Número de unidades médicas de primer, segundo y tercer nivel de atención existentes en el área de influencia, Unidades de asistencia social en el área de influencia o Servicios educativos u organizacionales • Resultados y conclusiones: o Número, ubicación y nivel de la escuela u organización en donde se implementará la práctica comunitaria o Problemas de salud de la población o Perfil epidemiológico (incidencia y prevalencia de problemas de salud)

AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos • Analiza problemas de salud comunitaria **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Realiza práctica de laboratorio • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos anatómicos • Manejo seguro e integral del paciente

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética Resiliencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Preparación de las actividades en aula de clases. • Diseño de protocolo de atención. • Participación en actividades en escenarios de campo comunitario. • Relación activa con la comunidad. • Actividades de prevención y promoción a la salud. • Redacción de bitácoras e informes • Revisión de casos clínicos	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de diferentes técnicas quirúrgicas. • Aplicación de casos clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Diseño e implementación de las actividades de práctica comunitaria	**Conocimientos:** • Diseño de las actividades a implementar o Propósito de la práctica o Orientación de las acciones a los programas de salud de los niños de 0 a 9 años y del adolescente de 10 a 19 años o Descriptivo de las actividades a desarrollar • Implementación o Elaboración de material de apoyo de las actividades a desarrollar o Implementación de las actividades en la sede de campo comunitario o Toma de evidencias
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los programas de salud orientados a la prevención de problemas de salud en niños y adolescentes, mediante la implementación de estrategias de prevención de enfermedades, para mejorar la atención de la comunidad y contribuir al bienestar de estas poblaciones desde un enfoque preventivo y educativo.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos • Analiza problemas de salud comunitaria **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Realiza práctica de laboratorio • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos anatómicos • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Preparación de las actividades en aula de clases. • Diseño de protocolo de atención. • Participación en actividades en escenarios de campo comunitario. • Relación activa con la comunidad. • Actividades de prevención y promoción a la salud. • Redacción de bitácoras e informes • Revisión de casos clínicos	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de diferentes técnicas quirúrgicas. • Aplicación de casos clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3

Evaluación de las actividades de práctica comunitaria	**Conocimientos:**
	• Evaluación
	  ○ Diseño de instrumento de evaluación
	  ○ Validación de instrumento de evaluación
	  ○ Aplicación de instrumento de evaluación
	• Resultados
	  ○ Análisis de datos
	  ○ Obtención de resultados
	  ○ Presentación de informe de resultados

Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria
La persona estudiante reconoce el diagnóstico de salud comunitario, mediante el análisis de estrategias de prevención implementadas en el campo comunitario, realizando encuestas y entrevistas para conocer la opinión de los usuarios y retroalimentar su proceso de construcción de aprendizajes, con el fin de fortalecer su comprensión de las necesidades de salud de la comunidad y contribuir a su mejora	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos • Analiza problemas de salud comunitaria **Actividades para el ejercicio profesional:** • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos • Elabora plan de tratamiento • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Realiza práctica de laboratorio • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos anatómicos • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Preparación de las actividades en aula de clases. • Diseño de protocolo de atención. • Participación en actividades en escenarios de campo comunitario. • Relación activa con la comunidad. • Actividades de prevención y promoción a la salud. • Redacción de bitácoras e informes • Revisión de casos clínicos	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones. • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia. • Uso de diferentes técnicas quirúrgicas. • Aplicación de casos clínicos.

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación Portafolio Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Arco, I. D. (II.). (2021). Empoderamiento comunitario para la promoción de la salud. 1. Dykinson. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217466 • Méndez Sánchez (2020) Obesidad conceptos clínicos y terapéuticos. Editorial McGraw-Hill	• SEEDO (2023) obesidad es una enfermedad crónica. Editorial Panamericana. • Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en el primer nivel de atención, GPC México, CENETEC, 2020
Videos:	
No aplica.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Optativa (Angiología)					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: o Presencial	Curso	Ciencias clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL/LA DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. en apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:
- Cualidades académicas
- Dominio de la disciplina
- Competencia pedagógica

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	32	2	2	16	0	5	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante previene, diagnostica, rehabilita y brinda cuidados paliativos a pacientes con enfermedades relacionadas a la angiología que son más frecuentes en el primer nivel para disminuir la morbimortalidad en general y de manera preferente las enfermedades endémicas del estado de Chiapas.	La unidad de competencia de Angiología, se basa en poder detectar e identificar sus bases etiopatogénicas, factores de riesgo, prevención y tratamiento médico, utilizando las técnicas de diagnóstico no invasivo e invasivo que junto con el desarrollo de las técnicas de abordaje y de sustitución de los vasos enfermos a través de la cirugía vascular, han posibilitado el tratamiento global del paciente vascular. Es imprescindible poseer una comprensión anatómica de la vascularización arterial y venosa del cuerpo humano para identificar e interpretar situaciones de patología y enfermedad. Los conocimientos de las bases teóricas de la medicina son fundamentales para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico posterior. Se pretende un plan ambicioso en donde se realizarán métodos diversos, talleres y otras prácticas para hacer confrontar al alumno, de una forma más tangible con el conocimiento y así adquirirlo de una forma vivencial, lo cual llevará a ser más profundo y mejor entendido el conocimiento adquirido

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado. • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad.	• Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud.

Profesionales

- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud.
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente.
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales.
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.
El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades	**Conocimientos:** • Fisiopatología de la pared vascular. o Endotelio o Hiperplasia intimal. • Generalidades o Plaqueta-Pared Vascular. Síndromes hemorrágicos. Trombofilias. o Angiogénesis. Nuevos conceptos en patología vascular. Ateroesclerosis. Teorías etiopatogénicas. o Enfermedad aneurismática. Etiopatogenia. Arteriopatías inflamatorias. • Diagnóstico o Fundamentos del diagnóstico vascular no invasivo. Pruebas funcionales. o Diagnóstico por imagen. • Tratamiento o Conceptos básicos de cirugía endovascular. o Prótesis e injertos en Cirugía Vascular. Infección en Cirugía Vascular. Profilaxis. o Estudio preoperatorio del paciente vascular. Factores de riesgo.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante redacta la historia clínica enfocada a angiología, realiza una apropiada semiología que permita valorar el estado salud-enfermedad del paciente desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud para disminuir la morbimortalidad en general y de manera preferente las enfermedades endémicas del estado de Chiapas.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Solidaridad • Responsabilidad • Honestidad • Valentía • Respeto
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Patología arterial	**Conocimientos:** • Patología arterial oclusiva o Semiología clínica. o Diagnóstico no invasivo. o Diagnóstico por imagen. • El pie diabético. o Alternativas a la Cirugía arterial directa. o Tratamiento médico. • Diagnóstico. Tratamiento. o Enfermedad Quística Adventicial. o Síndromes vasoespásticos. Arteritis. Otras arteriopatías tóxicas. Patología oclusiva y aneurismática de los miembros superiores. Síndrome Desfiladero Torácico. o Isquemia aguda de las extremidades. Embolia. Trombosis
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante reconoce y atiende de manera segura a pacientes con patologías arteriales desde una perspectiva bioética para la restitución de la salud o la reducción del daño y garantizando la seguridad del paciente.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Valentía
- Respeto

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Aneurismas y Enfermedad Cerebrovascular	**Conocimientos:** • Generalidades o Epidemiología. Historia Natural. o Clínica y Diagnóstico. Aneurismas Inflamatorios. o Tratamiento quirúrgico abierto y Endovascular. Complicaciones. • Aneurismas arteriales: o Aneurismas Aorta Torácica. Aneurismas Toracoabdominales. Disección Aórtica. Aneurismas Aorta Abdominal. Aneurismas ilíacos. Aneurismas periféricos de los miembros. Aneurismas
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce y atiende de manera segura a pacientes con aneurismas y enfermedad cerebrovascular desde una perspectiva bioética para la restitución de la salud o la reducción del daño garantizando la seguridad del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	viscerales. Aneurismas de los troncos supraaórticos y sus ramas.
	• Enfermedad cerebrovascular extracraneal.
	  o Patología obliterante de los Troncos Supraaórticos. Diagnóstico.
	  o Tratamiento

	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Valentía
- Respeto

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Patología oclusiva, traumatismos y otras patologías vasculares	**Conocimientos:** • Patología oclusiva de la bifurcación carotídea y Subclaviovertebral. o Historia Natural. o Diagnóstico no invasivo y por imagen. o Tratamiento médico. • Tumores del cuerpo carotídeo y paragangliomas. Hipertensión vasculo renal y nefropatía isquémica. Isquemia mesentérica (aguda, crónica) colitis isquémica. o Epidemiología. Etiopatogénica. o Diagnóstico y Tratamiento. o Accesos vasculares. Para Hemodiálisis y otras terapias. Fístulas y derivaciones arteriovenosas para hemodiálisis.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce y atiende de manera segura a pacientes con patología oclusiva, traumatismos y otras patologías vasculares desde una perspectiva bioética para la restitución de la salud o la reducción del daño garantizando la seguridad del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Traumatismos vasculares. Fístulas arteriovenosas y angiodisplasias.
  - Fisiopatología. Diagnóstico y tratamiento.
- Amputaciones
  - Tipos. Técnicas.
  - Rehabilitación y protetización del paciente amputado.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Valentía
- Respeto

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5

Tumoraciones, cirugía y otras patologías venosas y linfoides	**Conocimientos:**
	• Tumores vasculares
	  ○ Cirugía vascular en el trasplante de órganos.
	  ○ Impotencia vasculogénica
	• Flebología
	  ○ Insuficiencia venosa de MMII. Cirugía de las Varices.
	  ○ Úlceras Venosas. Angiodisplasia venosa.
	  ○ Enfermedad Tromboembólica venosa. Trombosis venosas aguda. Embolia pulmonar. Síndrome postrombótico.
	• Linfología:
	  Linfedema. Tipos etiopatogénicos. Diagnóstico.

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce y atiende de manera segura a pacientes con tumoraciones, cirugía y otras patologías venosas y linfoides desde una perspectiva bioética para la restitución de la salud o la reducción del daño garantizando la seguridad del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Prevención y tratamiento médico. Tratamiento quirúrgico

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Valentía
- Respeto

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Anton N. Sidawy (2019) Vascular surgery and Endovascular therapy 9na Edicion, EditoriaL Elservier • Rasmussen E. Todd (2019) Manual de medicina vascular 6a Edicion; Editorial: LWW Wolters Kluwer.	• Thomas Creeden (2022) The Vascular Surgery Review Book, 2da Edicion; Editorial Independently published
Videos:	
No aplica.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Optativa **(Atención del parto con enfoque intercultural)**					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: Presencial	Curso	Ciencias clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL/LA DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación en apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:
- Cualidades académicas
- Dominio de la disciplina
- Competencia pedagógica

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	32	2	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**				16	0	5	Sociomédicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza los conceptos de Parto intercultural haciendo hincapié en los determinantes políticos, sociales, culturales y ambientales para aplicarlos en la atención de él mismo como individuo, la familia y la Comunidad.	El parto intercultural va dirigido hacia una atención humanizada en el que la madre tiene una posición cómoda (de pie, sentada, semi-sentada, de rodillas o cuclillas), mientras es atendida por el personal de salud que implementa protocolo de atención, los procedimientos a realizarse y los cuidados que se debe tener ante durante y después del parto

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado. • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad.	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económico y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales
• Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación. • Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud. • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con las evidencias y práctica más reciente disponible.
Producto final
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en desarrollar una simulación de atención de parto con enfoque intercultural, garantizando el trato digno y de calidad al binomio madre-hijo(a). La persona estudiante deberá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Generalidades	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Concepto de Salud Intercultural
	  ○ Interculturalidad del sector salud
	  ○ Condiciones de salud materna de la región
	• Relación con la atención al parto y en el sector salud
	  ○ Capacitación y diferenciación de las parteras
	  ○ Atención de un parto natural
	  ○ NOM - 007- SSA3 - 2016

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante analiza los conceptos básicos de interculturalidad, así como su relación con la atención al parto y en el sector salud para brindar atención de calidad a la madre y el niño.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Valentía
- Respeto

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2

Partera tradicional – partera moderna	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Partera tradicional. Partera moderna
	  ○ Parto Humanizado
	• Posiciones del parto Humanizado
	  ○ Cuclillas: variedad anterior. Cuclillas: variedad posterior
	  ○ Rodillas. Sentada. Cogida de la soga
	  ○ Pies y manos (4 puntos de apoyo). Lateral. De pie. En agua

Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
La persona estudiante analiza los procesos de acompañamiento durante el parto humanizado, para garantizar la seguridad de la madre y el niño desde una perspectiva intercultural y respeto a los derechos humanos.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Valentía

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Respeto

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3

Espacios de atención del parto y puerperio	**Conocimientos:**
	• El parto intercultural desde los prestadores de salud
	  ○ Generalidades
	  ○ Conceptos
	• Atención de mujeres en Trabajo de parto y puerperio
	  ○ Técnica
	  ○ Vigilancia

Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce la técnica en la que se lleva a cabo el parto y la vigilancia durante el puerperio, desde una perspectiva intercultural y respeto a los derechos humanos para garantizar la seguridad de la madre y el niño.	**Habilidades:**

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Solidaridad • Responsabilidad • Honestidad • Valentía • Respeto
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia. **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: C. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. D. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. • Olivia Nogueira Hirsch (2019) Parto Natural – Parto Humanizado. Editorial Fiocruz	• Calvo Mínguez. Juan Bosco (2019) Método Pilates Durante el Embarazo, el Parto y el Postparto 1era Edición; Editorial Panamericana.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Alarcón Lavín, R. (2021). Las parterías tradicionales en América Latina: cambios y continuidades ante un etnocidio programado. Puerto Rico: Luscinia C.E.
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Optativa (Epigenética)					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
7	26/11/2024			Escolarizada	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL/LA DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Competencia pedagógica
- Dominio de la disciplina

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	32	2	2	16	0	5	Ciencias biológicas y experimentales
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza los factores genéticos y/o epigenéticos, así como los ambientales que determinan enfermedades como cáncer, obesidad, autismo, entre otras, mediante la descripción de estos factores, con la finalidad de ampliar el panorama de diagnóstico de enfermedades su aplicación en base a diferentes métodos, en las diversas áreas de la medicina enfocados en la investigación.	La unidad de competencia de epigenética, comprende el estudio de las estructuras indispensables en cada una de las células específicas y cómo los factores externos intervienen en la regulación de la expresión genética independientemente de los cambios permanentes que puedan sufrir los genes en su secuencia de nucleótidos del ADN. La observación y la visualización son técnicas primarias que debe adoptar el estudiante para aprender a diferenciar aquellos cambios que se dan en cada una de ellas. Los conocimientos de las bases teóricas de la medicina son fundamentales para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico posterior. Se pretende un plan ambicioso en donde se realizarán métodos diversos, talleres y otras prácticas para confrontar al alumno, de una forma más tangible con el conocimiento y así adquirirlo de una forma vivencial, lo cual llevará a ser más profundo y mejor entendido el conocimiento adquirido.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.

Profesionales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación.
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Aplica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.
El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Epigenetica y epigenoma
 	
Número de semanas
 	
3
 	
Propósito de la subcompetencia
 	
La persona estudiante interpreta los términos científicos utilizados en la epigenética y epigenoma, los conceptos de organización biológica en sus diferentes niveles y visualiza aquellos factores externos que propician cambios a nivel celular-genético.
	Conocimientos:
	
	• Epigenética
	  ○ Definición de genética
	  ○ Definición de epigenética
	  ○ Bases de la epigenética
	• Epigenoma
	  ○ Definición de genoma
	  ○ Definición de epigenoma
	  ○ Epigenoma humano
	
	Habilidades:
	
	Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
	• Revisión de bibliografía básica y complementaria
	• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
	• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
	• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
	• Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
	
	Actividades para el ejercicio profesional:
	• Análisis de factores externos que intervienen en cambios celulares
	• Realiza prácticas cientificas para visualizar a nivel microscopico
	• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Comprende a nivel microscópico los componentes celulares

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Respeto
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Sentido ético
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras microscópicas en forma digital • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de diferentes modelos celulares. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes microscópicas. • Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Mecanismos indispensables en la regulación epigenética	**Conocimientos:** • Generalidades de mecanismos epigenéticos principales o Metilación del ADN o Acetilación y desacetilación de histonas o Ácidos ribonucleicos que no cifran proteínas (non-coding RNA) • Metilación del ADN o Mecanismo básico o Funciones biológicas o Implicaciones en la salud • Modificaciones de Histona o Acetilación y metilación de histonas
Número de semanas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce los cambios que sufre el epigenoma mediante el estudio de acción de las enzimas sobre el ADN, para comprender los de mecanismos epigenéticos principales.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Fosforilación
- Implicaciones en la salud

- ARN No Codificante
  - MicroARN (miARN)
  - ARN largos no codificantes (lncARN)
  - Implicaciones en la salud

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de factores externos que intervienen en cambios celulares
- Realiza prácticas cientificas para visualizar a nivel microscopico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Comprende a nivel microscópico los componentes celulares

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica

Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras microscópicas en forma digital • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de diferentes modelos celulares. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes microscópicas.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Las enfermedades de origen epigenético	**Conocimientos:** • Trastornos de tipo neurológico y de tipo sobrepeso o Alzheimer y parkinson o Autismo y esquizofrenia o Obesidad • Trastornos de tipo auto-inmunológicos y oncológicos o Síndrome de Prader-Willi o Lupus eritematoso sistémico y diabetes neonatal o Cáncer y síndrome de Rett.
Número de semanas	
2	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La personal estudiante relaciona las bases genéticas y epigenéticas que ocasionan trastornos de tipo neurológico, de sobrepeso, así como los auto-inmunológicos y oncológicos.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de factores externos que intervienen en cambios celulares • Realiza prácticas cientificas para visualizar a nivel microscopico • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades de comunicación: • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Comprende a nivel microscópico los componentes celulares **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras microscópicas en forma digital	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de diferentes modelos celulares. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes microscópicas.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

• Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias	

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Técnicas para detectar alteraciones epigenéticas de la enfermedad	**Conocimientos:** • Técnica por bisulfito o Principio o Ventajas o Aplicaciones • Protocolo básico para la técnica de FISH (hibridación fluorescente in situ) o Principio o Ventajas o Aplicaciones • Secuenciación por el método de ChIP o Principio o Ventajas o Aplicaciones
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante revisa las técnicas que son utilizadas para detectar las alteraciones en la metilación del ADN con algunas enfermedades.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de factores externos que intervienen en cambios celulares
- Realiza prácticas cientificas para visualizar a nivel microscopico
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Comprende a nivel microscópico los componentes celulares

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Honestidad
- Puntualidad
- Trabajo en equipo
- Sentido ético
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras microscópicas en forma digital • Revisión de caso clínico	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de diferentes modelos celulares. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes microscópicas.

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las personas estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de las personas estudiantes durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia. **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Joel de Rosnay (2020) Epigenética 1era Edición Editorial Ediciones Culturales • Jorde B. Lynn (2021) Genética Médica 3era Edición Editorial Elsevier	• Castillo Ruiz (2019) Genética Clínica 2da Edición Editorial Manual Moderno
Videos:	
No aplica	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Optativa (Infectología)					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
7	26/11/2024			Escolarizada Opción o presencial	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL/LA DOCENTE

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Dominio de la disciplina
- Competencia pedagógica

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	32	2	2	16	0	5	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza previene, diagnostica, trata, rehabilita y brinda cuidados paliativos a pacientes con enfermedades relacionadas a la infectología más frecuentes en el primer nivel desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud para disminuir la morbimortalidad en general y de manera preferente las enfermedades endémicas del estado de Chiapas.	La Unidad de Competencia de Infectología, comprende el estudio y tratamiento de las enfermedades producidas por agentes infecciosos como virus, bacterias, parásitos y hongos, por lo que constituye así una de las ramas de la medicina y por extensión, la de muchas otras disciplinas de las ciencias de la salud. Es imprescindible poseer una comprensión profunda de esta rama para identificar e interpretar situaciones de patología y enfermedad del cuerpo humano o de cualquiera de sus sistemas orgánicos. La observación y la visualización son las técnicas primarias que debe utilizar el estudiante para aprender, son la base para realizar una buena exploración física directa o con ayuda de técnicas de imagen modernas. Los conocimientos de las bases teóricas de la medicina son fundamentales para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico posterior. Se pretende un plan ambicioso en donde se realizarán métodos diversos, talleres y otras prácticas para hacer confrontar al alumno, de una forma más tangible con el conocimiento y así adquirirlo de una forma vivencial, lo cual llevará a ser más profundo y mejor entendido el conocimiento adquirido.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	• Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económico y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación.
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.
El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Fiebre	**Conocimientos:**
	• Conceptos, diferencias y fisiopatología de fiebre
	  ○ Clásica
	  ○ Neutropénica
	  ○ En paciente con VIH y nosocomial
	• Diagnóstico y tratamiento
	  ○ Sepsis
	  ○ Choque

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante interpreta los términos científicos utilizados en la infectología, generando diagnósticos diferenciales de una	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

fiebre clásica a un paciente con VIH por lo que entiende los mecanismos de acción de los diferentes microorganismos en sus diferentes niveles, para otorgar un plan y manejo adecuado para cada paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Realiza prácticas de infectología en el aula de clases • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos infectológicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Orden • Ético • Disciplina
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	**Elementos de la subcompetencia 2**
Infecciones por aparatos y sistemas	**Conocimientos:** • Infecciones del aparato digestivo: o Brucelosis o Fiebre tifoidea o Gastroenteritis. • Infecciones del aparato urinario y genital:
Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	
	• Infección de vías urinarias altas y bajas. • Sífilis. Gonorrea. Clamidia • Herpes genital • Infecciones del osteoarticulares: • Osteomielitis • Pioartritis • Celulitis • Infecciones del Sistema Nervioso: • Meningitis. Tétanos. Poliomielitis • Síndrome de Guillain Barre • Rabia.
La persona estudiante analiza los diferentes microorganismos implicados en una variedad de patologías en múltiples aparatos y sistemas desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud para valorar el estado salud-enfermedad del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Realiza prácticas de infectología en el aula de clases • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades psicomotoras: • Elabora modelos infectológicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Orden • Ético • Disciplina

Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3

Enfermedades propias de la región	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Perspectiva bioética y de atención primaria a la salud de enfermedades propias de la región.
	  ○ Estudio y prevención en el/la paciente.
	• Enfermedades propias de la región
	  ○ Chagas. Leptospirosis. Enfermedad de Lyme. Leishmania. Rickettsia.
	  ○ Paludismo. Dengue. Zika. Chikungunya. Fiebre amarilla
	  ○ Cólera. Tuberculosis. Influenza. VIH.

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las enfermedades propias de la región desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud para su estudio y prevención en el/la paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Realiza prácticas de infectología en el aula de clases • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos infectológicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Orden • Ético • Disciplina
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4

Sistemas de prevención y control de enfermedades infecciosas	**Conocimientos:**
	• Enfermedades infecciosas
	  ○ Mecanismos de transmisión.
	  ○ Técnicas de aislamiento.
	• Medidas de higiene
	  ○ Lavado de manos
	  ○ Asepsia y antisepsia
	  ○ Infecciones asociadas a los cuidados de la salud

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los sistemas de prevención y control de enfermedades infecciosas en los diferentes niveles de salud desde una perspectiva bioética para evitar infecciones asociadas a los cuidados de la salud del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Realiza prácticas de infectología en el aula de clases • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos infectológicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Ético • Autocrítica

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5

Antimicrobianos	**Conocimientos:**
	• Uso adecuado de los fármacos antimicrobianos.
	  ○ Indicaciones
	  ○ Beneficios
	• Abuso de antimicrobianos
	  ○ Complicaciones
	  ○ Causas de resistencia.
	  ○ Impacto de los antimicrobianos en la microbiota.

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza el uso y abuso de los antimicrobianos en la infectología, así como las implicaciones en el organismo del paciente con sus respectivos beneficios y sus efectos nocivos desde una perspectiva bioética para garantizar la seguridad del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Realiza prácticas de infectología en el aula de clases • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Habilidades psicomotoras: • Elabora modelos infectológicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Orden • Ético • Disciplina
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia. **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Muñoz Hernández. Onofre (2020), *Infectología clínica. Kumate - Gutiérrez*. Edición 19a Mendez Editores. • NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales	• NOM-006-SSA2-2013, Para la prevención y control de la tuberculosis. • Guía de Práctica Clínica. Diagnóstico y tratamiento de casos nuevos de tuberculosis. • Guía de Práctica Clínica. Diagnóstico, tratamiento y prevención de la meningitis aguda bacteriana adquirida en la comunidad en pacientes adultos inmunocompetentes. • Organización Mundial de la Salud: VIH/SIDA. • Organización Mundial de la Salud: Infecciones de transmisión sexual • Organización Mundial de la Salud. Vigilancia del uso de los antimicrobianos. • Organización Mundial de la Salud. Enfermedades no transmisibles

Videos:
No aplica.
Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia
Optativa **(Medicina genómica)**

Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
	DD	MM	AÑO	Escolarizada Opción o Presencial	Curso	Ciencias clínicas
7	26/11/2024					

PERFIL DEL/LA DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Dominio de la disciplina
- Competencia pedagógica

Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente *semana/ mes*		Horas de Estudio independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	32	2	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**				16	0	5	Especialidades clínicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante previene, diagnostica, trata, rehabilita y brinda cuidados paliativos a pacientes con enfermedades relacionadas con las enfermedades genéticas utilizando las técnicas de diagnóstico no invasivo e invasivo para disminuir la mortalidad en general y de manera preferente del estado de Chiapas.	La unidad de competencia de medicina genomica, se basa en poder detectar e identificar sus bases etiopatogénicas, factores de riesgo, prevención y tratamiento médico, utilizando las técnicas de diagnóstico no invasivo e invasivo. Es imprescindible poseer una comprensión de biología molecular sobre las bases del ADN y su mecanismo de expresión para poder entender de qué manera se pueden desarrollar estas enfermedades. Se pretende un plan ambicioso en donde se realizarán métodos diversos, talleres y otras prácticas para hacer confrontar al alumno, de una forma más tangible con el conocimiento y así adquirirlo de una forma vivencial, lo cual llevará a ser más profundo y mejor entendido el conocimiento adquirido

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa. • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua.	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Profesionales

- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica pára la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud.
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un análisis crítico de la repercusión de la medicina genómica en la atención del paciente, que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.

El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Genoma y célula	**Conocimientos:**
	• Anatomía
	  ○ Gen
	  ○ Cromosoma, cromatina
	  ○ Núcleo, intrones y exones
	• Proceso de replicación y reparación
	  ○ Ciclo celular
	  ○ Proceso de replicación
	  ○ Reparación de lesiones en el ADN

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante identifica la estructura del ADN, sus divisiones, donde se encuentra, como se logra expresar en el dogma central de la biología molecular, de misma manera debe de conocer sobre los procesos de replicación del ADN y sus sistemas de reparación.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Conoce y analiza pruebas geneticas • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos modelos tridimensionales **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje 3 • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Ética • Autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Transducción de señales, mutación y enfermedad	**Conocimientos:**

Número de semanas	• Proceso de proliferación celular,
	  ○ Proliferación celular
	  ○ Rutas apoptóticas
	• Mutación
	  ○ Mutaciones, errores, lesiones y depleciones
	  ○ Mecanismos de mutagénesis

3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante identifica cual es el proceso de proliferación celular, que mecanismos lo regulan y de misma manera como concluye en la apoptosis, de misma forma debe de conocer sobre las lesiones y mutaciones que puede ocurrir en el ADN durante el proceso.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Conoce y analiza pruebas geneticas • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos modelos tridimensionales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje 3 • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3

Medicina y genómica	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Medicina genómica
	  ○ Biología molecular en la etiología genética
	• Pruebas de análisis de ADN
	  ○ ADN
	  ○ PCR
	  ○ Secuenciamiento

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica que pruebas de análisis de ADN con un enfoque de diagnóstico para la salud en el/la paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Conoce y analiza pruebas geneticas • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos modelos tridimensionales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje 3 • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Puntualidad • Orden • Ética • Autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4

Genética de las poblaciones humanas	**Conocimientos:**
	• Generalidades
	  ○ Frecuencia alélica y genotípica
	  ○ Equilibrio de Hardy-Weinberg
	• Frecuencia de genes en poblaciones
	  ○ Consanguinidad
	  ○ Deriva génica

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Conoce y analiza pruebas geneticas • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos modelos tridimensionales **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**
La persona estudiante identifica la frecuencia de los alelos, y sus ubicaciones, de misma manera se debe determinar la frecuencia de genes en una población.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje 3 • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Puntualidad • Orden • Ético • Autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5

Genómica del cáncer	**Conocimientos:**
	• Síndromes cancerígenos. Mecanismos patógenicos.
	  ○ Factores de transcripción
	  ○ Activación de oncogenes
	  ○ Metástasis y microambientes
	• Patologías cancerígenas
	  ○ Leucemia
	  ○ Cáncer de mama

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante identifica los mecanismos patogénicos sobre el cáncer, que factores están asociados y sus mecanismos de herencia para su identificación en el ejercicio profesional.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos • Conoce y analiza pruebas genéticas • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Habilidades psicomotoras:** • Elabora modelos modelos tridimensionales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje 3 • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Limpieza • Ético • Autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Aplicación de casos clínicos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las personas estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de las personas estudiantes durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia. **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Peinado Herreros, M. Á. (Il.) & Peragón Sánchez, J. (Il.). (2019). Biología Molecular y Celular. Volumen I: Técnicas y fundamentos. Universidad de Jaén. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/124959	• Karp Gerald (2019) Biología Celular y molecular 8va edición, Editorial McGraw-Hill • Lodish (2019) Biología Celular y molecular, 5ta edición, Editorial Panamericana.

Videos:
No aplica.
Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Optativa (Medicina alternativa)					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
7	26/11/2024			Escolarizada	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL/LA DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

- En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:
  - Cualidades académicas
  - Dominio de la disciplina
  - Competencia pedagógica

Horas con Mediación Docente Semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Estudio Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	32	2	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**				16	0	5	Sociomédicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza desde una visión integral la medicina alternativa, examinando sus fundamentos teóricos, evidencia científica, con el fin de fomentar una integración cuidadosa y segura de la medicina alternativa en el marco de la atención médica convencional, comprender su impacto en la salud y el bienestar de la población.	La Unidad de Competencia de Medicina Alternativa, es un campo de enfoques terapéuticos que se apartan de las prácticas convencionales de la medicina. Se caracteriza por el uso de métodos y tratamientos no convencionales, muchas veces basados en tradiciones culturales, filosofías específicas o enfoques holísticos para abordar la salud y el bienestar. El conocimiento de la medicina es fundamental para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado. • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económico y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud. • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud.	dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad.

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación.
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Aplica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en diseñar estrategias de medicina alternativa para la atención de casos médicos concretos.

Deberá integrar en el desarrollo de su proyecto los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia e incluir criterios de selección de pacientes, formación del personal y evaluación de resultados. El cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1

Historia de la medicina tradicional	**Conocimientos:**
	• Historia de la medicina tradicional
	  ○ Conocimiento médico prehispánico
	  ○ Conocimiento curativo popular
	  ○ Conocimiento médico y conocimiento curativo popular africano.
	• Conceptos de medicina tradicional
	  ○ Definición
	  ○ Aplicación.

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:**
La persona estudiante analiza la medicina tradicional a lo largo del tiempo, destacando sus aportes culturales, terapéuticos y filosóficos, a través Historia de la medicina tradicional, para promover así una apreciación integral de la diversidad y complejidad de las prácticas médicas tradicionales en distintas culturas.	**Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística.

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Honestidad
- Puntualidad
- Trabajo en equipo
- Sentido ético
- Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Exploración y comparación de paradigmas filosóficos	**Conocimientos:** • Exploración y comparación de filosofía materialista o Trabajo de apropiación vs. o Trabajo de transformación • Exploración y comparación de filosofía de la lógica o Lógica dialéctica vs. o Lógica formal • Exploración y comparación de filosofía de la naturaleza. o Dinamismo o Vitalismo o Animismo. • Exploración y comparación acerca de dilemas
Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los paradigmas filosóficos mediante su estudio para implementarlos a la atención médica de las diversas culturas del estado de Chiapas, México y el mundo.	o Magia o Religión **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística. **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	**Elementos de la subcompetencia 3**

Cosmovisión en el proceso de Salud-Enfermedad en la medicina tradicional	**Conocimientos:**
	• Cosmovisión en el proceso de Salud-Enfermedad
	  o El cuerpo como reproducción del Cosmos
	  o La enfermedad como alteración del Cosmos
	• Padecimientos en la medicina tradicional
	  o Naturales
	  o Psicoactivos

Número de semanas	
3	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la cosmovisión de las diversas culturas en relación de los procesos de salud-enfermedad para poder ser empáticos y asertivos en la interacción con el paciente.	o Sobrenaturales **Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística. **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos **Valores y actitudes:** • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4

Estudio integral de la medicina tradicional	**Conocimientos:**
	• Especialistas en la medicina tradicional
	  ○ Hierbateros
	  ○ Parteras y hueseros
	  ○ Pulsadores, brujos y chamanes, etcétera
	• Metodología clínica en la medicina tradicional
	  ○ Interrogatorio y palpación
	  ○ Toma de pulsos
	  ○ Adivinación con agua, vísceras, etcétera
	• Remedios terapéuticos en la medicina tradicional
	  ○ Plantas y animales
	  ○ Minerales

Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las diversas especialidades en medicina tradicional mediante su estudio para la atención de pueblos originarios respetando su cosmovisión y costumbre.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	○ Oraciones, castigos, etcétera
	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística. **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:** • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 5	**Elementos de la subcompetencia 5**

Profesionalización, relaciones y marco legal en la medicina tradicional	**Conocimientos:**
	• Formas de profesionalización del médico tradicional
	  ○ Tradición oral
	  ○ Logias
	  ○ Congregaciones médicas
	• Caracterización de la relación de la medicina tradicional con la medicina oficial

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	○ Definición y enfoque ○ Principales diferencias, conflictos y desafíos ○ Oportunidades de Colaboración y Avances • Consideraciones jurídicas que regulan el ejercicio de la medicina tradicional ○ Reconocimiento legal de la medicina tradicional ○ Normas de seguridad y calidad, responsabilidad profesional y ética, interacción con la medicina convencional ○ Regulación de prácticas espirituales y religiosas, casos de exclusión o limitación.
La persona estudiante analiza el marco normativo que regula la práctica de la medicina tradicional mediante su estudio para garantizar la seguridad del paciente.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística. **Habilidades de comunicación:** • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias • Revisión de caso clínico	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las personas estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de las personas estudiantes durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	**Instrumentos de Evaluación:**
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas: a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Valenzuela, A. (2020). Medicina alternativa: Los detalles de la medicina no tradicional. (n.p.): Independently Published. • Rel, K. (2021). Medicina Holistica: Casi todo lo que necesitas saber sobre Terapias Complementarias o Alternativas. (n.p.): Independently Published. • Fernández García, Ó. (2019). La Biblia de la Medicina Natural. (n.p.): Independently Published.	• Benson, J. (2022). Las Medicinas Naturales de la Abuela. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - Kdp.
Videos:	
No aplica.	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Unidad de Competencia					
Optativa (Oncología)					
Semestre	**Fecha de elaboración**			**Modalidad**	**Tipo**	**Área de formación**
	DD	MM	AÑO			
7	26/11/2024			Escolarizada Opción o Presencial	Curso	Ciencias clínicas

PERFIL DEL/LA DOCENTE

- Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.

En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:

- Cualidades académicas
- Dominio de la disciplina
- Competencia pedagógica

Horas con Mediación Docente semestrales		**Horas con Mediación Docente *semana/ mes***		**Horas de Actividad Independiente**	**Horas de Práctica de Campo**	**Créditos**	**Academia**
HT	**HP**	**HT**	**HP**				
32	32	2	2	16	0	5	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia **64**							

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante previene, diagnostica, trata, rehabilitar y brinda cuidados paliativos a pacientes con enfermedades oncológicas más frecuentes en el primer nivel de atención y realiza la referencia para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente.	El cáncer es un grave problema de salud pública mundial y nacional, con tendencia ascendente día a día, que afecta a todos los estratos sociales. Lo anterior hace prioritario que el médico general determine y evalúe en su formación académica y práctica médica los padecimientos oncológicos más frecuentes en la población, basado en la comprensión y valoración del panorama epidemiológico y los factores de riesgo, en un marco de formación científica integral e intelectual para el diagnóstico con pensamiento crítico y juicio clínico para la referencia oportuna, la prevención y el seguimiento de los pacientes, todo con compromiso social, ético y de respeto estricto a los derechos humanos y voluntad del individuo.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado. • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la	• Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud.	

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación.
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud.
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica o caso clínico que permita la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia.
El producto tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género en dicha unidad de competencia.
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 • Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la oncología	**Conocimientos:** • Generalidades ○ Historia de la oncología: epidemiología mundial del cáncer ○ El problema del cáncer en México. factores involucrados en la etiología de las neoplasias factores ambientales y personales de riesgo período de invasión local. ○ Disminución de las neoplasias bases para establecer el diagnóstico de las neoplasias utilidad de los marcadores tumorales, valor de la radiología, biopsia. ○ Indicaciones para la toma de estudios citológicos
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la semiología oncológica desde una perspectiva bioética y de atención primaria a la salud para valorar el estado salud-enfermedad del paciente.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Clasificación de las neoplasias
  - Clasificación histológica
  - Definición de las neoplasias benignas y malignas.
  - Bases para la clasificación clínica, sistema de clasificación TNM.
- Principios terapéuticos de oncología
  - Cirugía, radioterapia, quimioterapia, hormonoterapia, entre otras repercusiones psicosociales del diagnóstico: relación médico-paciente.
  - Seguimiento y control del paciente con cáncer.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Respeto
- Tolerancia
- Disciplina
- Ético
- Autocrítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Cáncer de Piel, Tumores de Partes Blandas y Tumores Óseos.	**Conocimientos:** • Cáncer de piel: o Generalidades lesiones premalignas. o Cáncer basocelular y epidermoide. Aspectos clínicos; diagnóstico y tratamiento. o Melanoma maligno; generalidades; aspecto clínicos y criterio de tratamiento; pronóstico. • Sarcoma de tejidos: o Aspectos epidemiológicos y clínicos. o Clasificación histopatológica y clínica. o Bases para establecer el diagnóstico y la terapéutica de los sarcomas más frecuentes. • Tumores de partes blandas benignos
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los factores y complicaciones que produce el cáncer de piel, tumores de partes blandas y tumores	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

óseos, para la detección temprana, la referencia oportuna y la prevención de dicha patogenia.	○ Lipomas ○ Fibromas, y otros • Tumores óseos benignos y malignos ○ Generalidades; clasificación; tumores óseos benignos más frecuentes. ○ Osteocondroma, encondroma; displasia fibrosa, tumor de células gigantes. ○ Neoplasias óseas malignas. Bases para establecer el diagnóstico de las neoplasias óseas malignas. Criterio de tratamiento de las más frecuentes (sarcoma osteogénico condrosarcoma, tumor de ewing).
	Habilidades: **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médico Cirujano

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Cáncer de Cabeza, Cuello y Pulmón	**Conocimientos:** • Generalidades o Aspectos epidemiológicos generales o Historia natural o Clasificación clínica de las neoplasias de cabeza y cuello: Cáncer de la glándula tiroides. Cáncer oral. Tumores de las glándulas salivales. Cáncer de laringe, fosas nasales y paranasales. • Cáncer de Cabeza, Cuello y Pulmón o Aspectos epidemiológicos. frecuencia y factores de riesgo o Cuadro clínico; clasificación y bases para el diagnóstico o Tratamiento, pronóstico
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística **Actividades para el ejercicio profesional:** • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
La persona estudiante identifica los factores y complicaciones que produce el cáncer de cabeza, cuello y pulmón, para la detección temprana, la referencia oportuna y la prevención de dicha patogenia.	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Respeto
- Tolerancia
- Disciplina
- Ético
- Autocrítica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Cáncer del aparato digestivo	**Conocimientos:** • Generalidades o Aspectos epidemiológicos generales o Historia natural • Frecuencia y factores de riesgo, cuadro clínico; clasificación y bases para el diagnóstico, tratamiento, pronóstico o Cáncer gástrico o Cáncer de colon y recto o Cáncer de hígado y de la encrucijada bilio-pancreática digestiva.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los factores y complicaciones que produce el cáncer del aparato digestivo, para su detección temprana, la referencia oportuna y la prevención de dicha patogenia.	**Habilidades:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: • Uso racional de la terminología aplicada al sistema nervioso • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Cáncer del aparato genitourinario femenino y masculino	**Conocimientos:** • Generalidades o Aspectos epidemiológicos generales o Historia natural • Neoplasias genitourinarias. o Aspectos epidemiológicos. frecuencia y factores de riesgo. Cuadro clínico; clasificación y bases para el diagnóstico. Tratamiento, pronóstico o Cáncer de riñón y vejiga • Cáncer de aparato genital femino o Bases para el diagnóstico y manejo de las lesiones benignas de la mama o Principios del tratamiento del cáncer cérvico-uterino; cuadro clínico, clasificación; bases de tratamiento y pronóstico. o Cáncer de ovario tumores el cuerpo uterino: cáncer de endometrio; sarcoma del cuerpo uterino. • Cáncer de aparato genital masculino o Cáncer de próstata; cáncer de testículo y pene. o Aspectos epidemiológicos. frecuencia y factores de riesgo. Cuadro clínico; clasificación y bases para el diagnóstico. Tratamiento, pronóstico
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los factores y complicaciones que produce el cáncer del aparato genitourinario femenino y masculino, para su detección temprana, la referencia oportuna y la prevención de dicha patogenia.	**Habilidades:** **Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:** • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

	Valores y actitudes: • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Ético • Autocrítica
Estrategias Didácticas	**Recursos didácticos**
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • Procesos de simulación clínica. • Evaluación de la subcompetencia.	• Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación temática con diversos recursos multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Uso de simuladores. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: **Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de las personas estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño de las personas estudiantes durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente: A. Representando el 60% de la evaluación: a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:	• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas: I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	**Complementarias:**
• Moltó Ripoll, J. P. (2020). Acupuntura y Oncología: Forma y Cáncer. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - Kdp • Abu-Rustum, N. R., Frumovitz, M., Ramirez, P. T. (2019). Principios de la Cirugía Ginecológica Oncológica. Países Bajos: Elsevier España, S.L.U. • Martín Jiménez, M. (2021). MANUAL PRÁCTICO DE ONCOLOGÍA - CÁNCER DE MAMA. España: Amazing Books S.L.	• Ulaner, G., Ulaner, G. A. (2020). Fundamentos de la PET-TC en oncología. España: Elsevier España, S.L.U. • Abeloff. Oncología clínica. (2020). España: Elsevier Health Sciences. • Sleisenger y Fordtran. Enfermedades digestivas y hepáticas: Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. (2021). España: Elsevier España, S.L.U.

Videos:
No aplica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO