

ESTUDIO DE EGRESADOS GENERACIONES 2003 – 2009 LIC. DE MÉDICO CIRUJANO

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



Analizar el impacto del programa académico que ofrece la FMH a través de la obtención de información confiable y oportuna acerca de la incorporación, desempeño e impacto de los egresados en el mercado laboral, de su desarrollo académico, el grado de satisfacción de éstos acerca de la formación obtenida y el nivel de exigencia de sus empleadores en el desempeño profesional; para que sea un mecanismo de diagnóstico que aporte elementos para la mejora continua del programa de estudios.

METODOLOGÍA

VARIABLES E INDICADORES

- ✓ Datos generales
- ✓ Estudios de licenciatura
- ✓ Formación continua
- ✓ Experiencia laboral
- ✓ Trayectoria laboral
- ✓ Calidad de la formación recibida
- ✓ Valoración de la formación profesional y los servicios institucionales

UNIVERSO DE ESTUDIO

- ✓ 1,484 egresados
- ✓ Ingreso 1997 a 2003

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

- ✓ 90% de nivel de confianza
- ✓ 7% de margen de error
- ✓ Muestra de 126 egresados

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Cédula de actualización de datos
- ✓ Cuestionario de opinión

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- ✓ 296 cédulas de actualización de datos
- ✓ 128 cuestionarios de opinión
- ✓ Fichero en SPSS

DIRECTORIO DE EGRESADOS

- ✓ 64% de egresados con algún dato de localización.
- ✓ 38% de egresados con datos de localización vigentes.
- ✓ 32% de los egresados localizados accedieron a proporcionar información (117 cédulas obtenidas).
- ✓ Instituciones de salud, colegios de médicos, eventos académicos (179 cédulas obtenidas)
- ✓ 296 cédulas de actualización de datos
- ✓ Datos personales, referencias y datos laborales .

Año de ingreso	Número de Alumnos	Cédulas de Actualización de Datos	
		Cantidad	Porcentaje
1997	204	35	17
1998	235	47	20
1999	197	29	15
2000	227	56	25
2001	229	61	27
2002	193	39	20
2003	194	29	15
TOTAL	1,484	296	20%

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS



- ✓ Fichero con 323 variables
- ✓ Análisis estadístico descriptivo
- ✓ Frecuencias

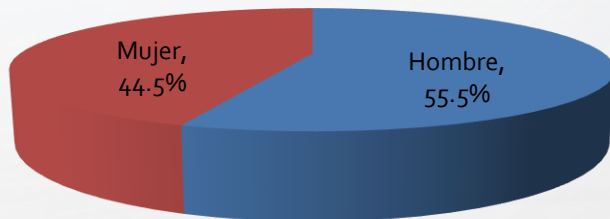
Año de ingreso	Número de Alumnos	Cuestionarios de Opinión	
		Cantidad	Porcentaje
1997	204	18	14
1998	235	26	20
1999	197	16	13
2000	227	26	20
2001	229	22	17
2002	193	13	10
2003	194	7	5
TOTAL	1,484	128	43%



RESULTADOS

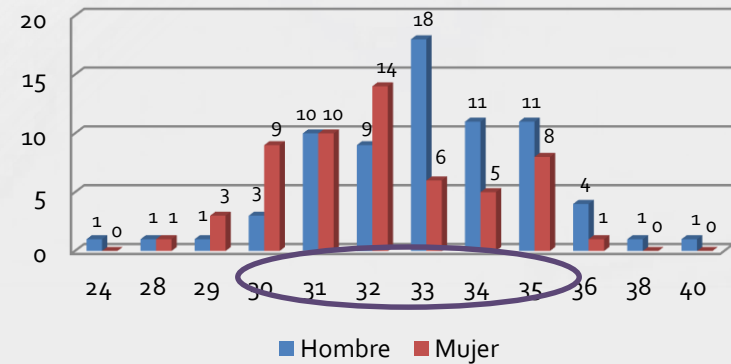
I. DATOS PERSONALES

Distribución de egresado/as por género

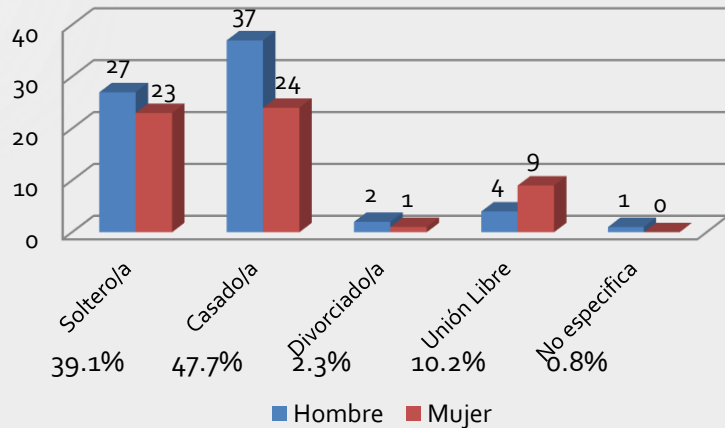


71 hombres y 57 mujeres

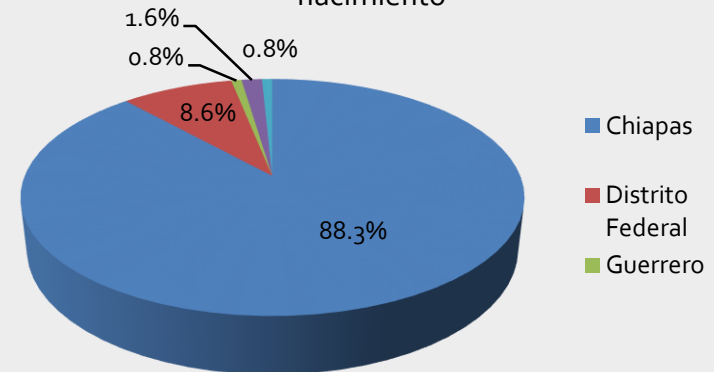
Distribución de egresado/as por edad



Distribución de los egresado/as por estado civil

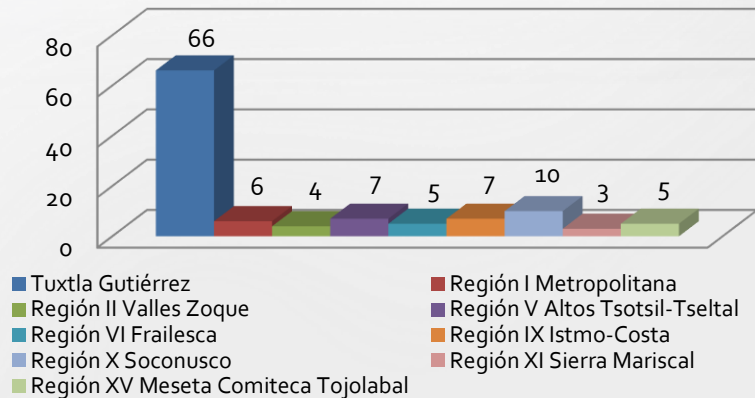


Distribución de egresado/as por lugar de nacimiento



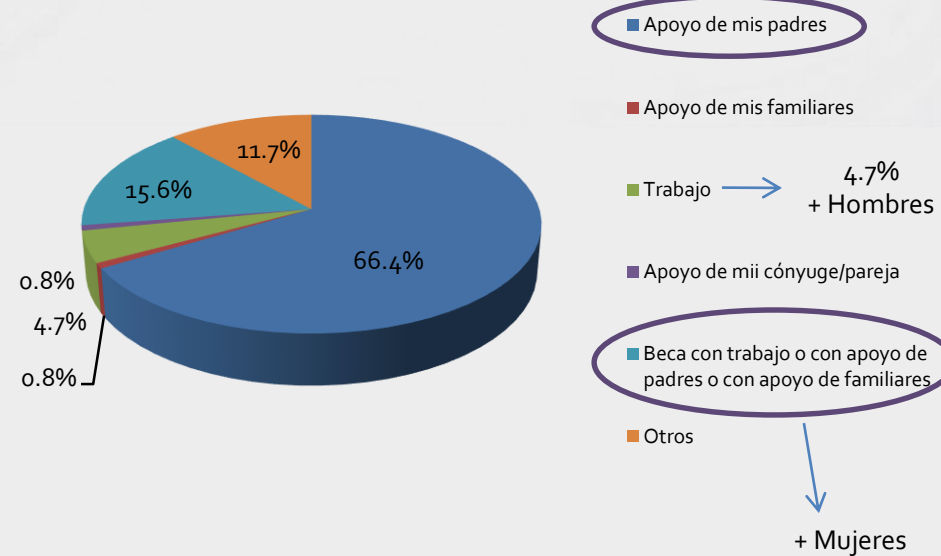
I. DATOS PERSONALES

Distribución de egresado/a chiapaneco/s por región económica de nacimiento



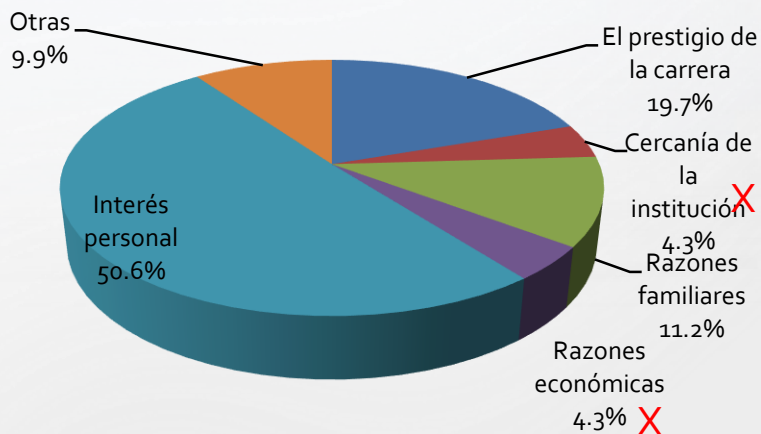
58.4% nacieron en Tuxtla Gutiérrez
41.6% en los demás municipios del Estado

Fuente de financiamiento para la realización de sus estudios durante la carrera

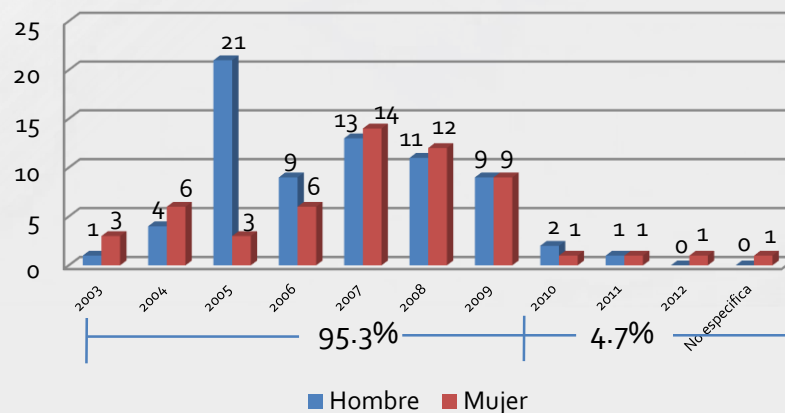


II. ESTUDIOS DE LICENCIATURA

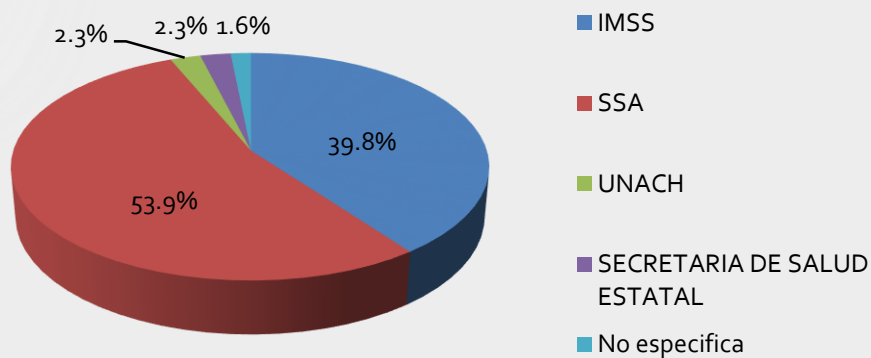
Razones que influyeron en la elección de la carrera de Licenciatura en Medicina



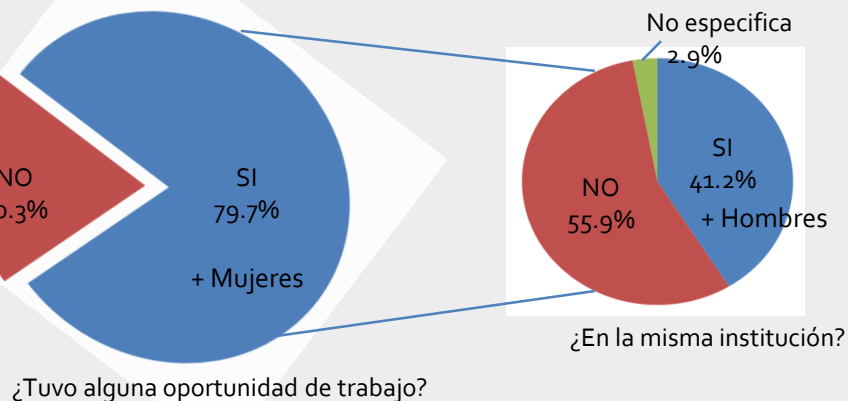
Año de conclusión del Servicio Social



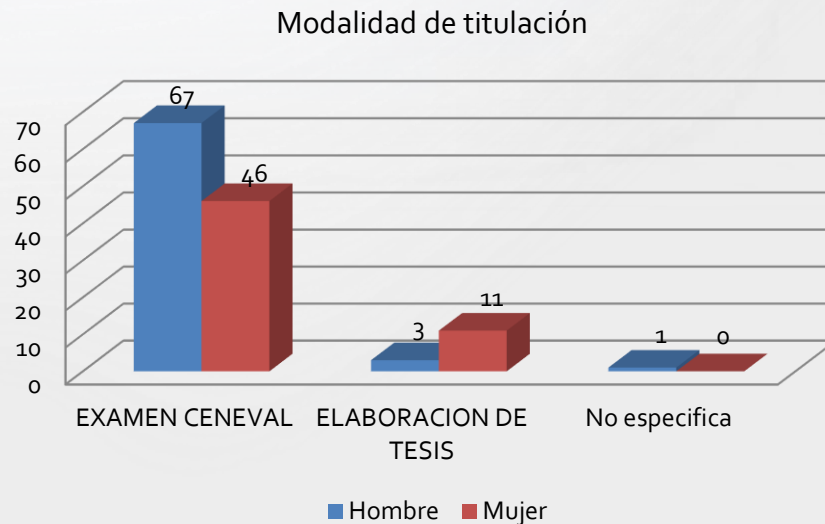
Institución donde realizaron el servicio social



Oportunidad de trabajar al concluir el servicio social



II. ESTUDIOS DE LICENCIATURA



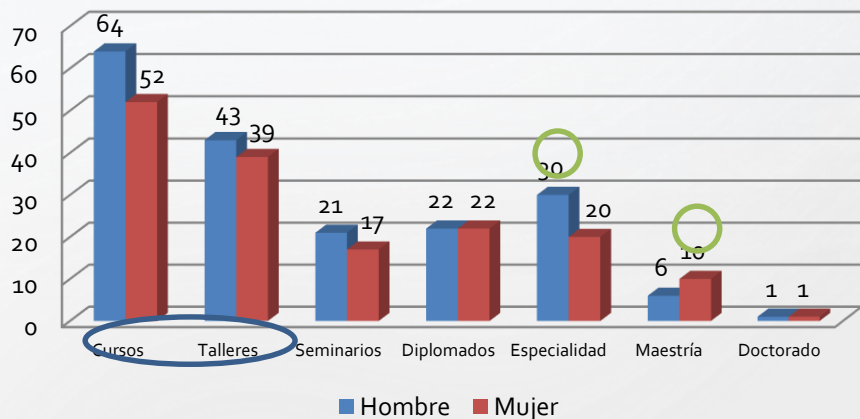
89% Examen Ceneval
11% Tesis

Promedio de calificación
Entre 7.80 y 8.98

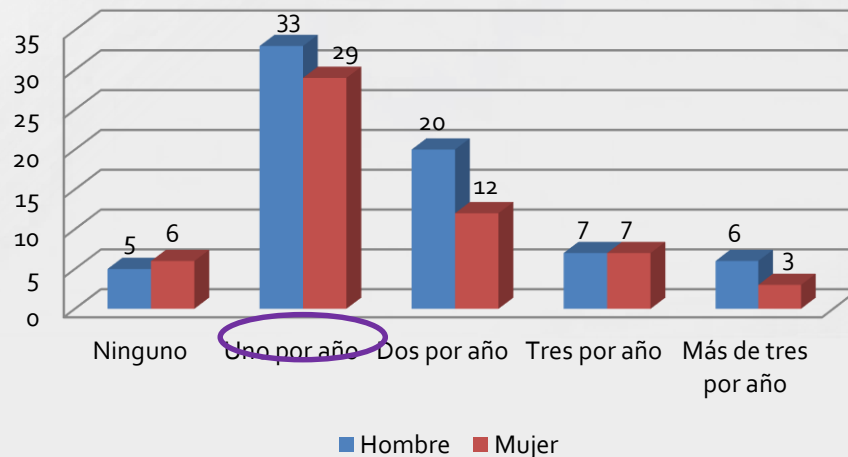
Moda estadística: 8.40

III. FORMACIÓN CONTINUA

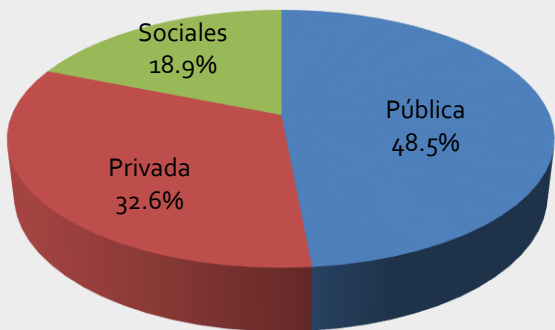
Eventos de actualización relacionados con la Medicina posterior a la licenciatura



Eventos de Educación Continua en promedio al año

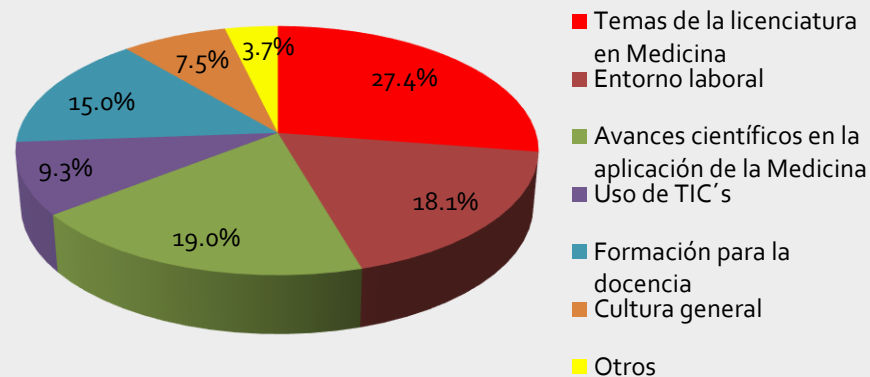


Institución en la cual los egresado/as cursan eventos de educación continua



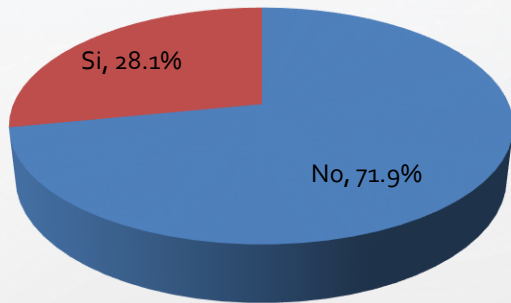
- ✓ Modalidad presencial
- ✓ Motivos personales

Cursos de actualización profesional de interés para los egresado/as



IV. EXPERIENCIA LABORAL

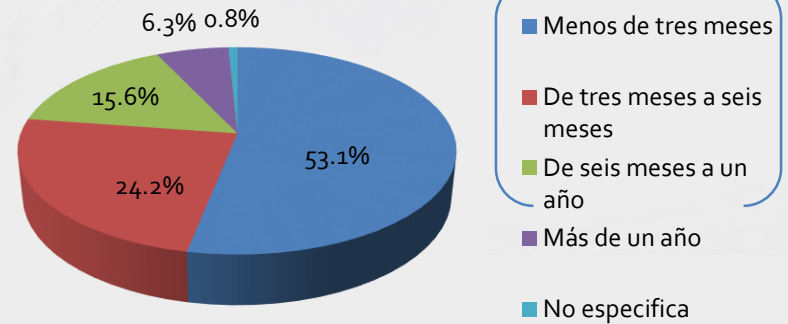
Actividad remunerada durante sus estudios de licenciatura



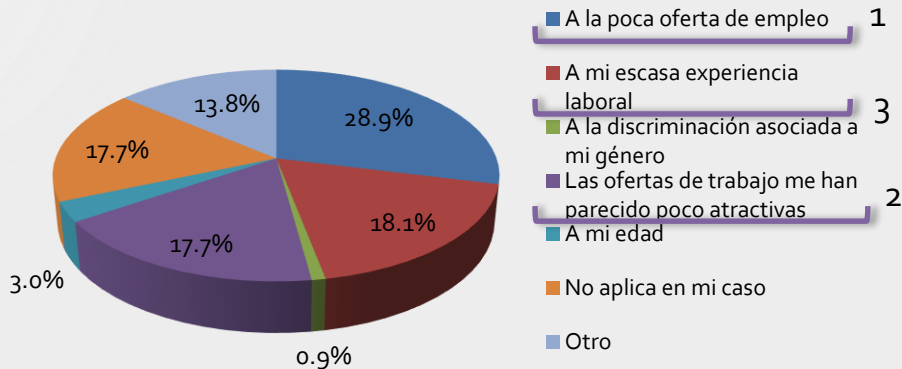
69.4% hombres
30.6% mujeres

39% trabajos afines a los estudios

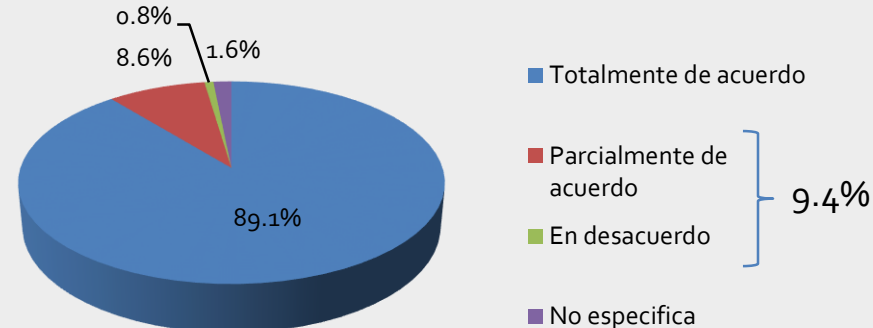
Tiempo para conseguir el primer empleo una vez concluido los estudios de licenciatura



Factores que influyen en la demora y/o dificultad para conseguir empleo al concluir sus estudios



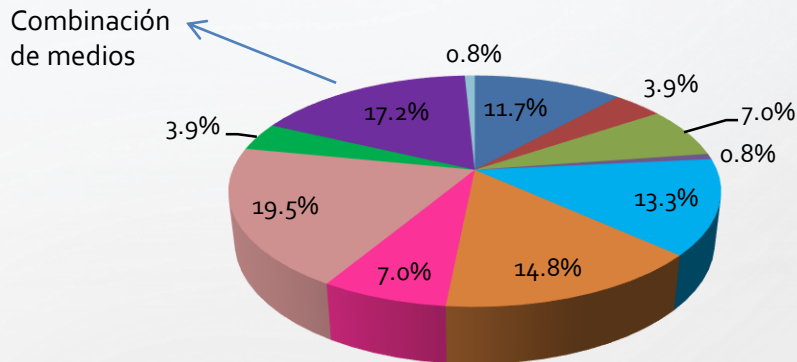
Primer empleo acorde al perfil profesional de licenciado en Medicina



*Tiempo del trámite para obtener el título y la cédula profesional

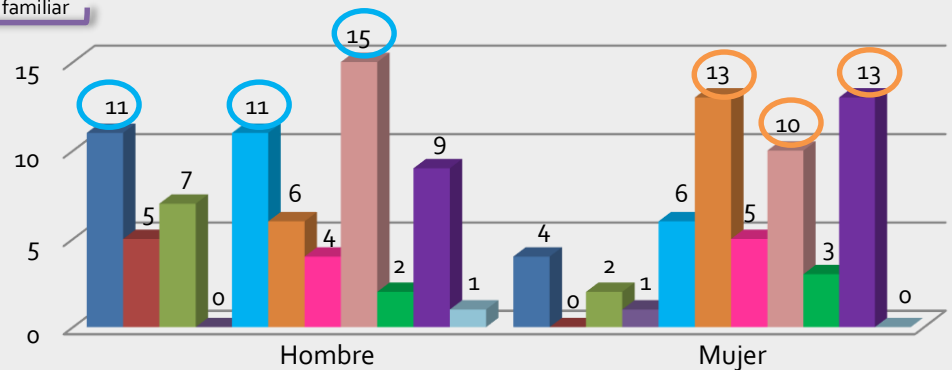
IV. EXPERIENCIA LABORAL

Medio para conseguir el primer empleo al concluir sus estudios de licenciatura en Medicina



- En un medio impreso y/o electrónico
- Por relaciones hechas en empleos anteriores
- Por invitación expresa de una empresa o institución
- Me integré al consultorio o empresa familiar
- Por recomendación de amigos de la licenciatura
- A través del servicio social
- Por recomendación de un profesor
- No especifica
- Por recomendación de un amigo o familiar
- Otro

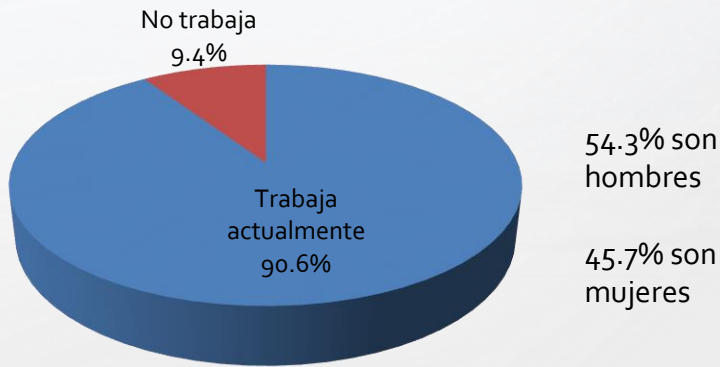
Medio para conseguir el primer empleo al concluir sus estudios de licenciatura en Medicina (desagregación por género)



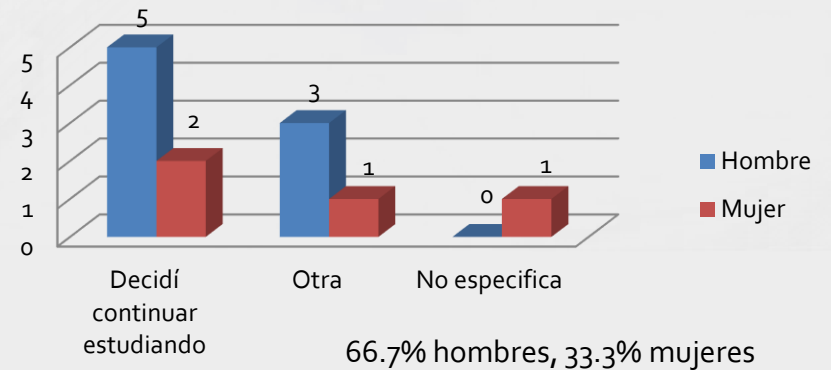
- En un medio impreso y/o electrónico
- Por relaciones hechas en empleos anteriores
- Por invitación expresa de una empresa o institución
- Me integré al consultorio o empresa familiar
- Por recomendación de amigos de la licenciatura
- A través del servicio social
- Por recomendación de un profesor
- Por recomendación de un amigo o familiar
- Otro
- No especifica

V. TRAYECTORIA LABORAL

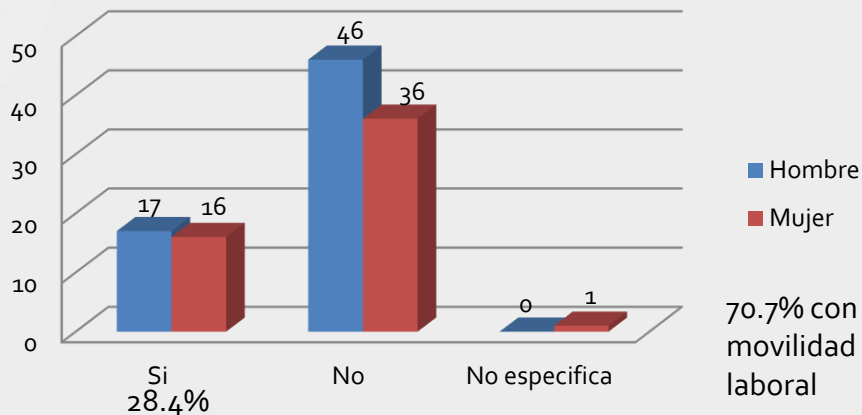
Estatus laboral



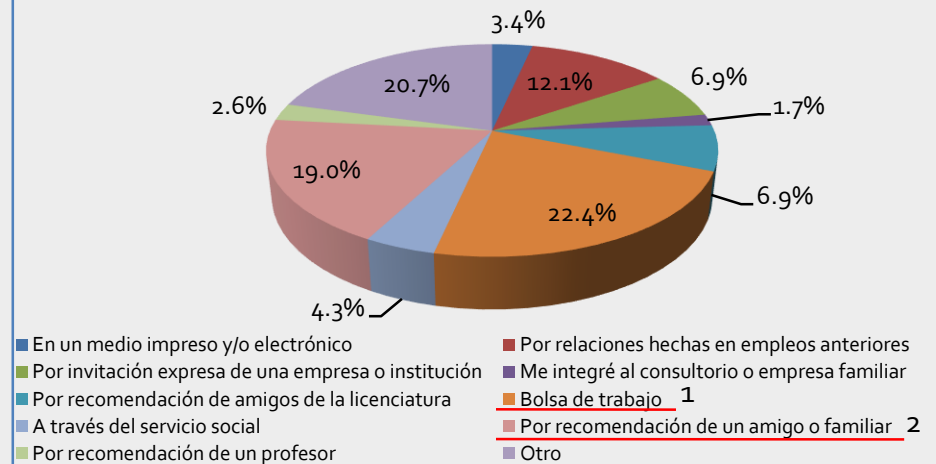
Razón más importante por la que no se encuentra trabajando actualmente



El trabajo actual es el mismo que el primer empleo que obtuvo al concluir los estudios de licenciatura

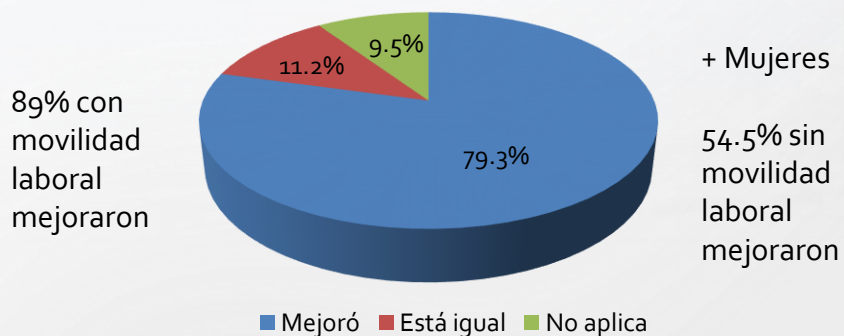


Principal medio para encontrar el empleo actual

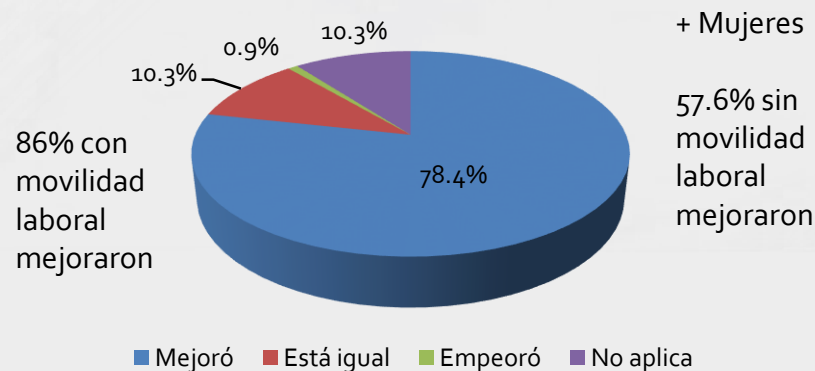


V. TRAYECTORIA LABORAL

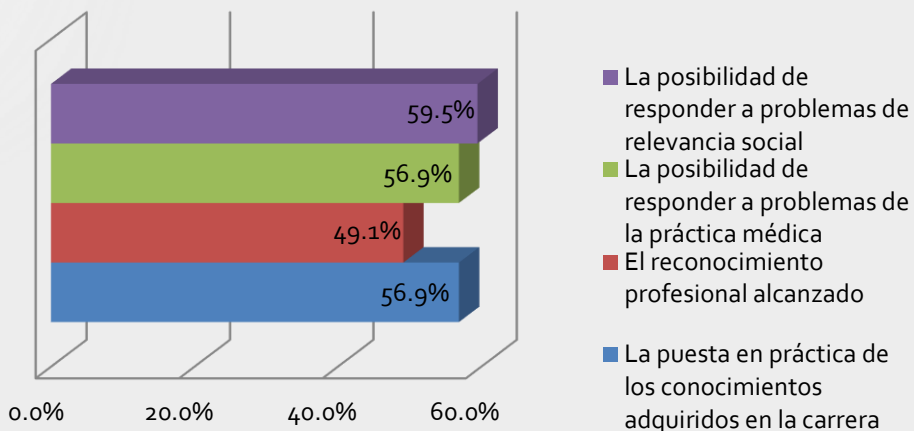
Consideración del puesto actual con relación al puesto del primer empleo



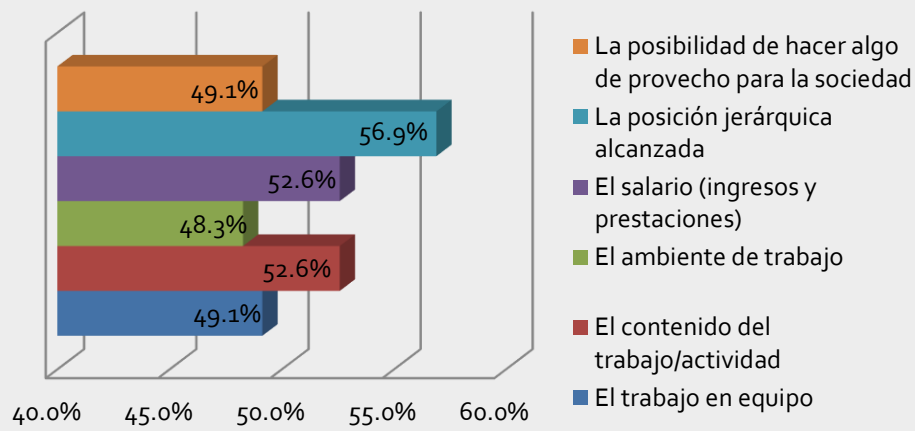
Consideración del ingreso que obtiene en el empleo actual con relación al ingreso del primer empleo



Aspectos del desempeño profesional en los que el egresado/a se siente "totalmente satisfecho)

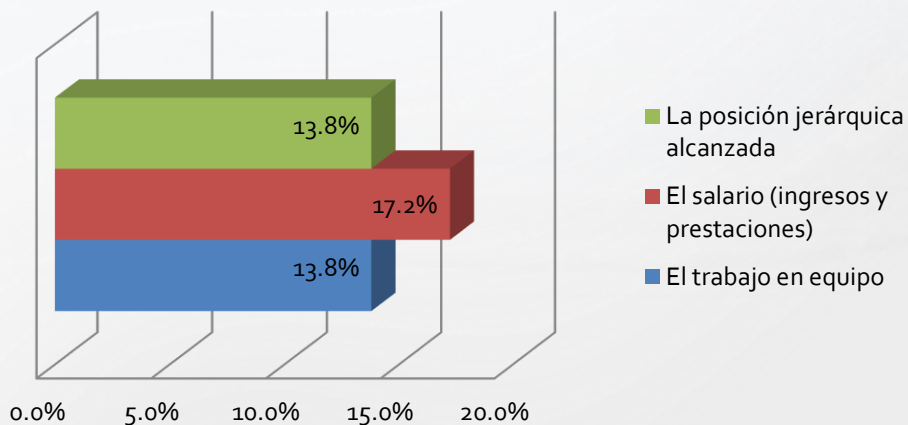


Aspectos del desempeño profesional en los que el egresado/a se siente "satisfecho"

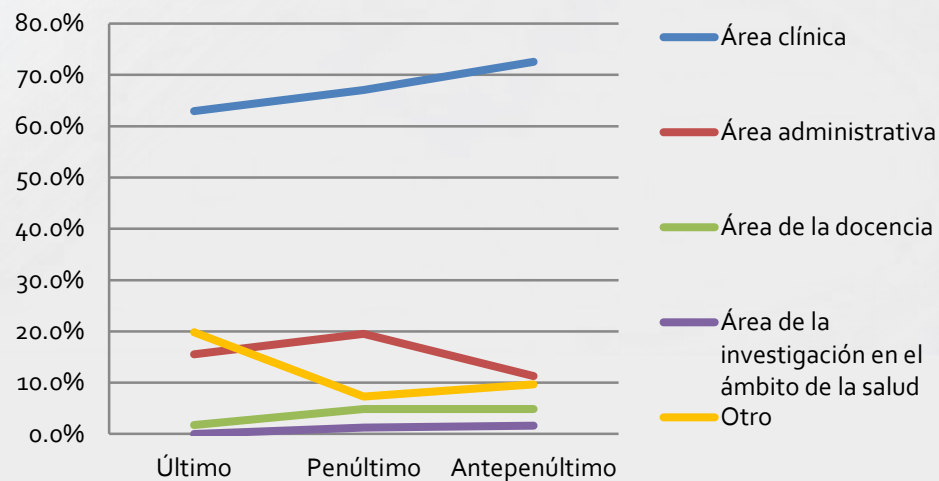


V. TRAYECTORIA LABORAL

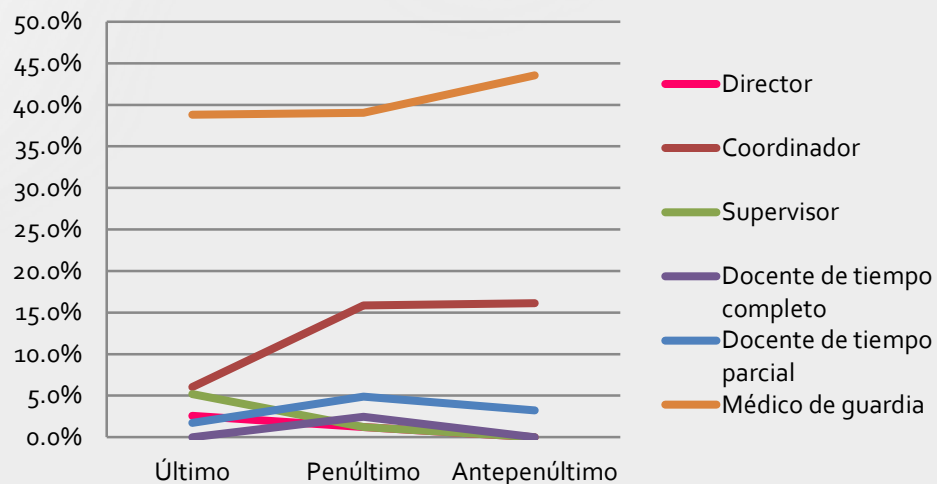
Aspectos del desempeño profesional en los que el egresado/a se siente "poco o nada satisfecho"



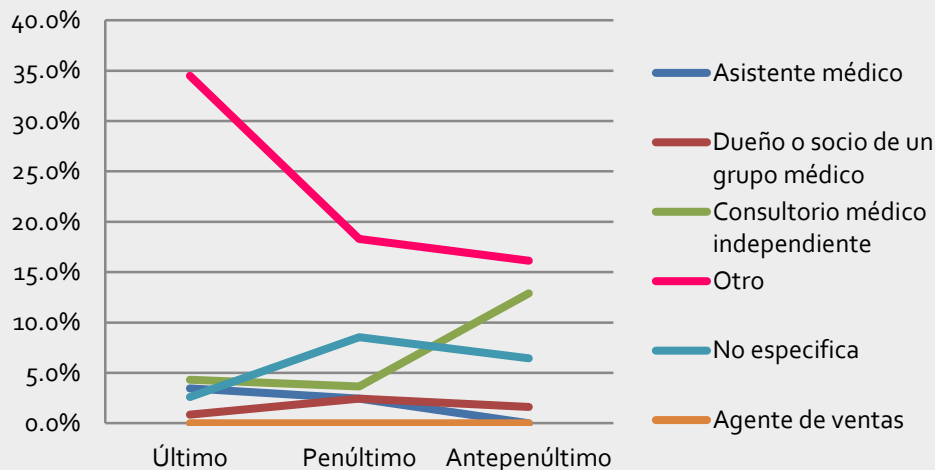
Área de desempeño laboral



Puesto de desempeño laboral

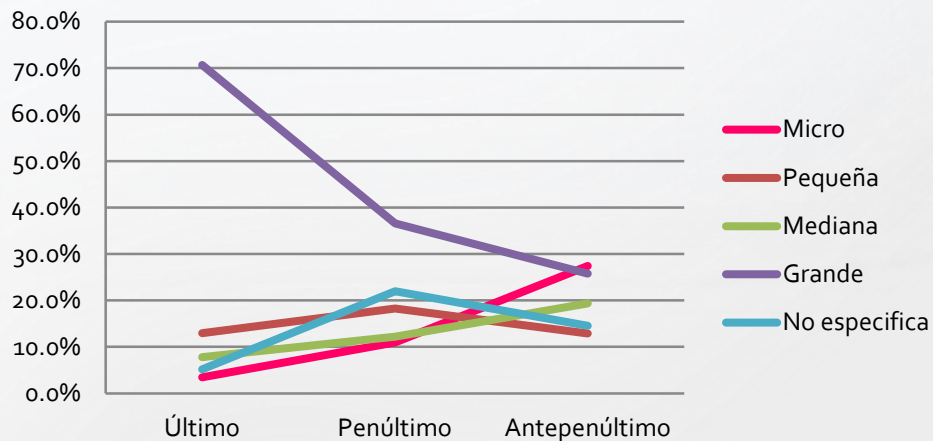


Puesto de desempeño laboral

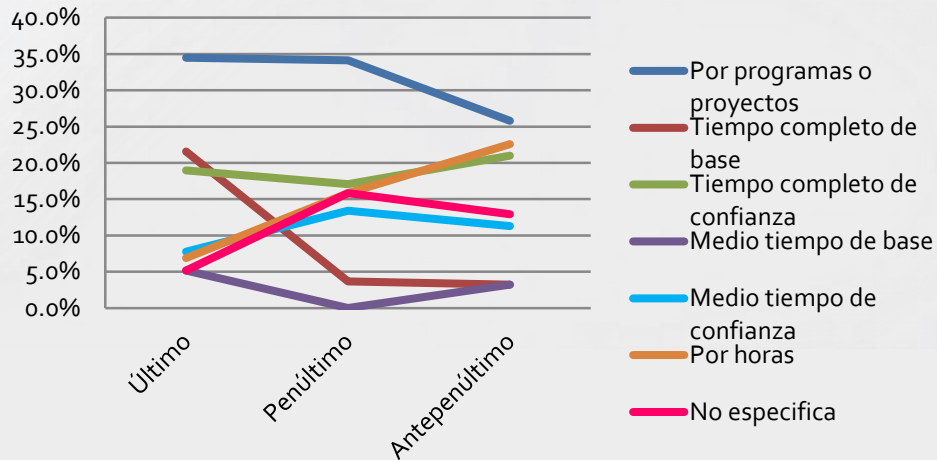


V. TRAYECTORIA LABORAL

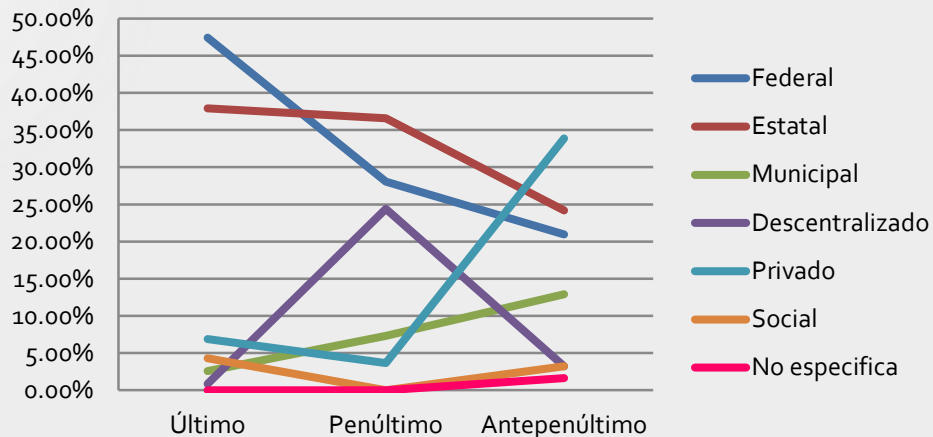
Tamaño de la empresa o institución donde se desempeñan laboralmente



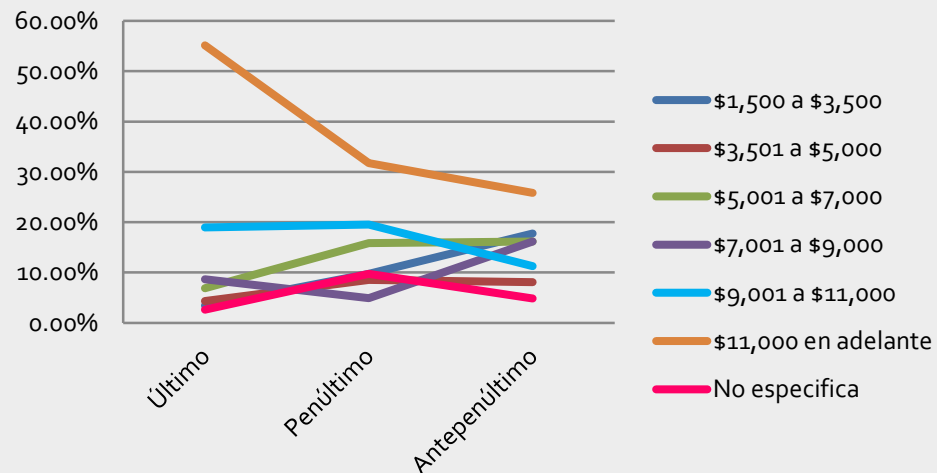
Tipo de contratación



Régimen jurídico de la empresa o institución en la que se desempeña laboralmente

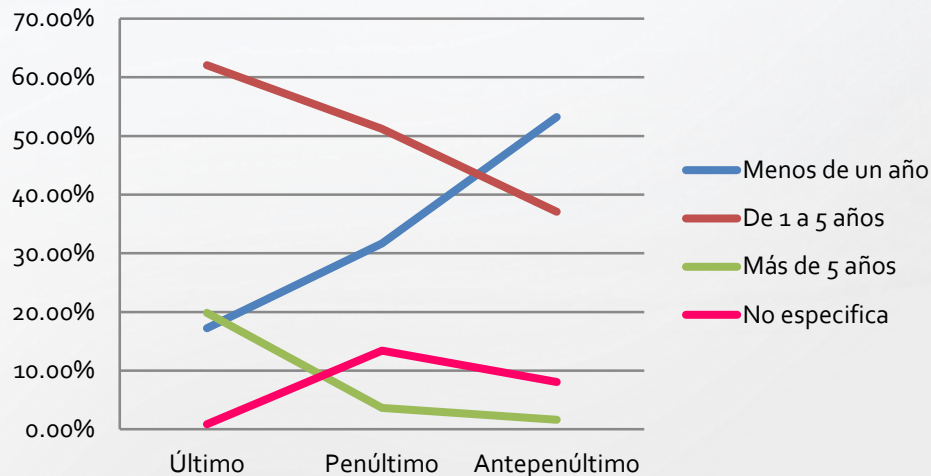


Ingresos

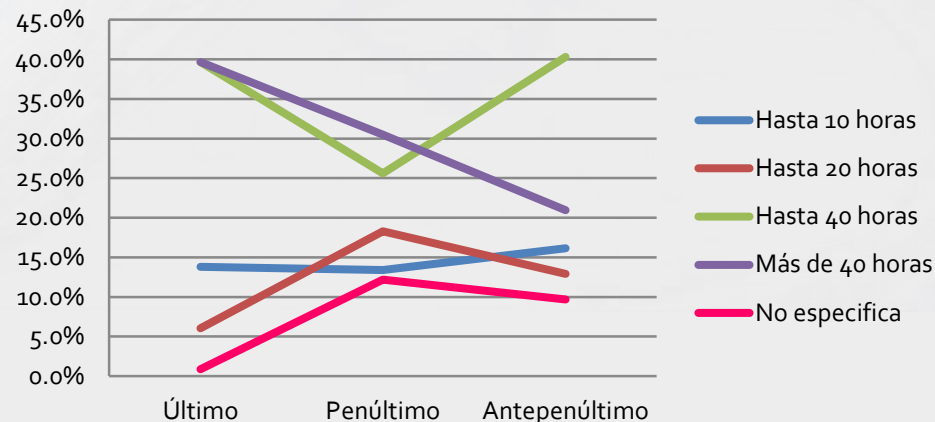


V. TRAYECTORIA LABORAL

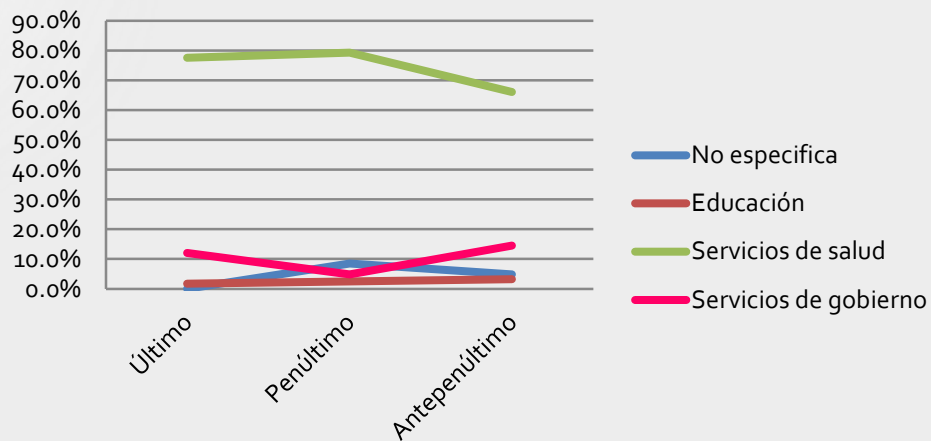
Tiempo de permanencia en el empleo



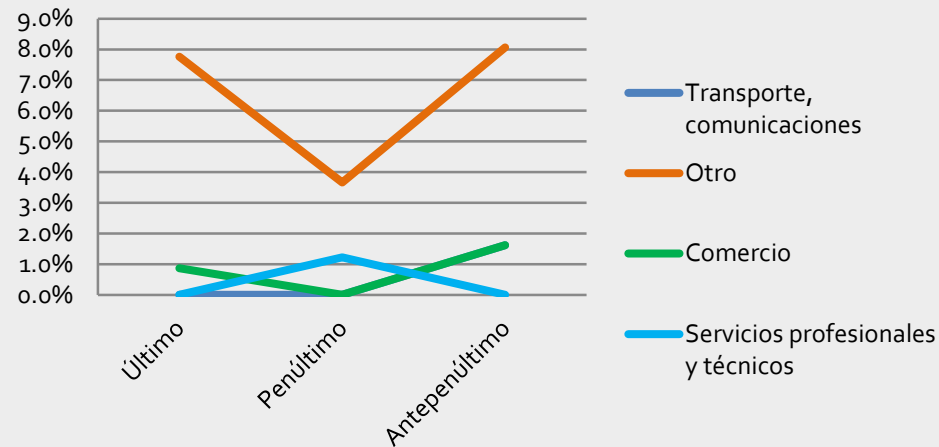
Horas laborables a la semana



Sector económico o rama de la empresa/institución del empleo

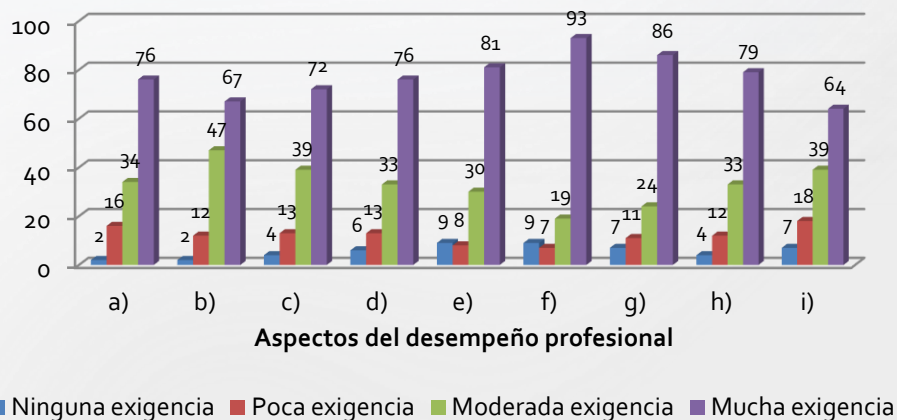


Sector económico o rama de la empresa/institución del empleo

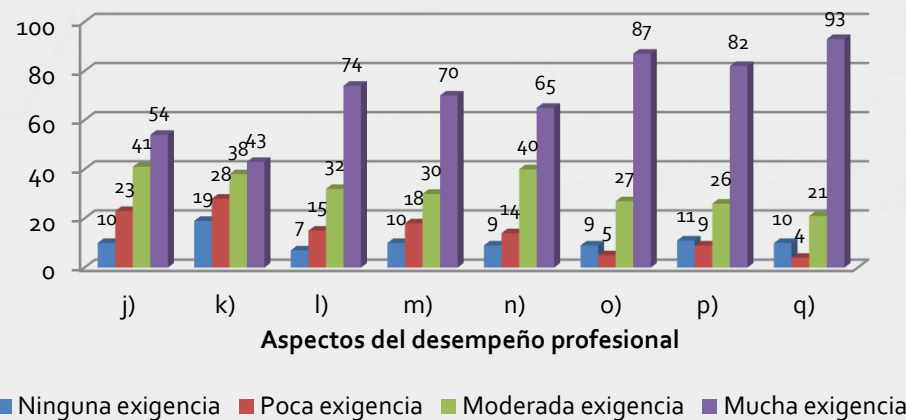


VI. FORMACIÓN RECIBIDA

Grado de exigencia en el desempeño profesional



Grado de exigencia en el desempeño profesional



- a) Conocimientos generales de Medicina
- b) Conocimientos especializados
- c) Habilidades y destrezas propias de la Medicina
- d) Razonamiento lógico y analítico

- e) Habilidad para la aplicación del conocimiento
- f) Habilidad para tomar decisiones
- g) Habilidad para encontrar soluciones
- h) Habilidad para procesar y utilizar información pertinente y actualizada
- i) Habilidad para trabajar en equipo

- j) Habilidad de dirección/coordinación
- k) Habilidad administrativa
- l) Disposición para aprender constantemente
- m) Disposición para el manejo de riesgos a la salud

- n) Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica
- o) Puntualidad/formalidad
- p) Buena presentación
- q) Asumir responsabilidades

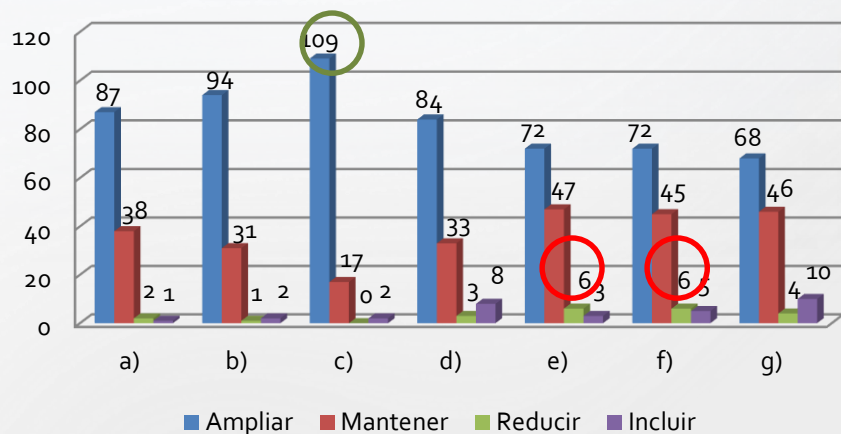
En mayor medida: tomar decisiones y asumir responsabilidades

En menor medida: Dirección/coordinación y administrativa

Los hombres se enfrentan a mayor exigencia en el desempeño profesional

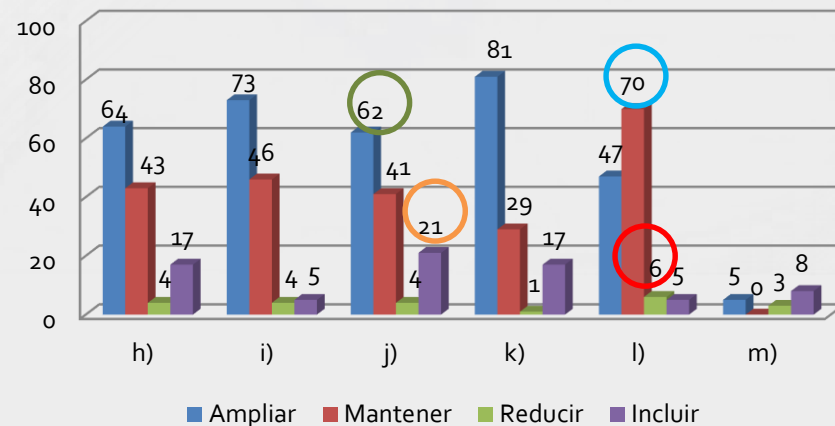
VI. FORMACIÓN RECIBIDA

Modificaciones al Plan de Estudios



- a) Contenidos de la teoría médica
- b) Contenidos metodológicos de la práctica clínica
- c) Práctica clínica
- d) Práctica de laboratorio
- e) Práctica de campo
- f) Desarrollo de habilidades en investigación
- g) Informática médica

Modificaciones al Plan de Estudios



- h) Procesos de rehabilitación
- i) Habilidades en epidemiología y en Medicina preventiva
- j) Habilidades en administración médica y/o de servicios de salud
- k) Talleres y seminarios
- l) Ética, bioética y deontología
- m) Otra

AMPLIAR: En mayor medida práctica clínica y en menor medida administración médica y/o de servicios de salud

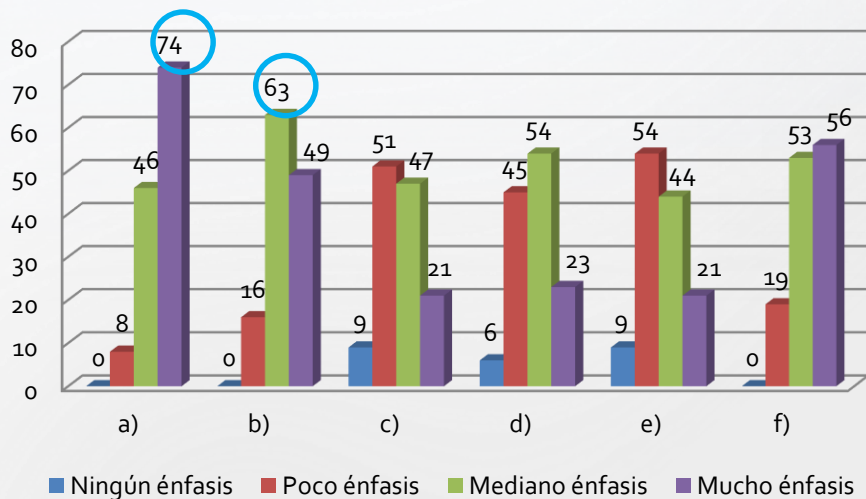
MANTENER: En mayor medida ética, bioética y deontología

REDUCIR: En mayor medida práctica de campo, desarrollo de habilidades en investigación y ética, bioética y deontología

INCLUIR: En mayor medida habilidades en administración médica y/o de servicios de salud

VI. FORMACIÓN RECIBIDA

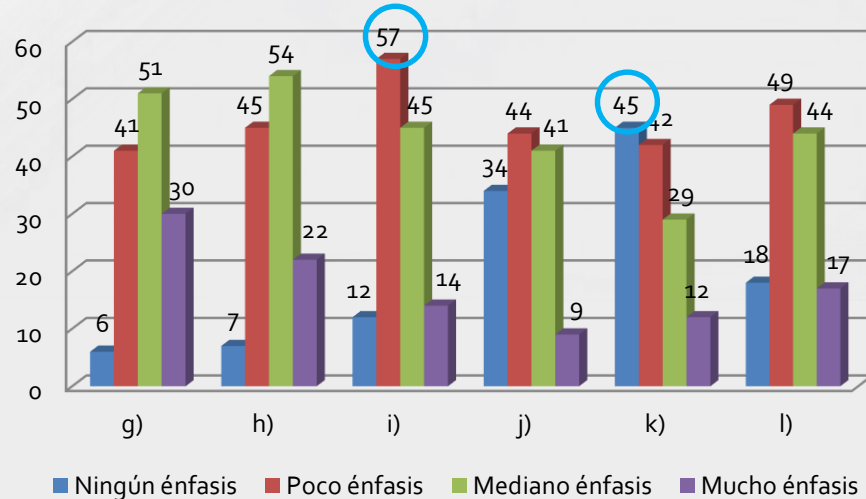
Grado de énfasis de los contenidos del Plan de Estudios



- a) Enseñanza de la teoría
- b) Enseñanza metodológica de la práctica clínica
- c) Prácticas de laboratorio

- d) Prácticas de campo, atención a la población rural
- e) Prácticas en talleres y seminarios
- f) Prácticas en clínicas

Grado de énfasis de los contenidos del Plan de Estudios



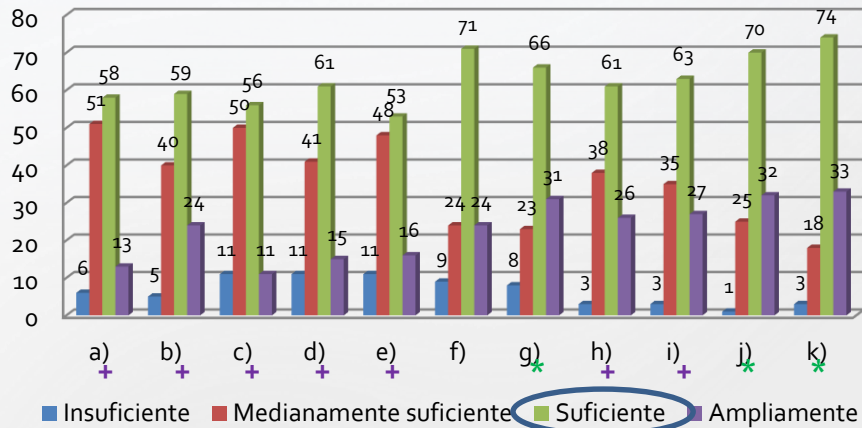
- g) Enseñanza de la investigación
- h) Ética, bioética y deontología
- i) Habilidades en epidemiología y Medicina preventiva

- j) Procesos de rehabilitación
- k) Habilidades en administración médica y/o sistemas de salud
- l) Informática médica

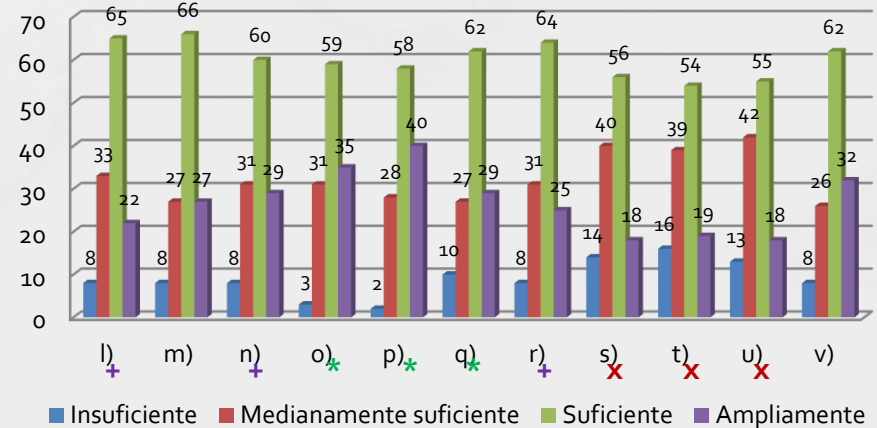
NINGÚN ÉNFASIS: en mayor medida en habilidades en administración médica y/o sistemas de salud
 POCO ÉNFASIS: en mayor medida en habilidades en epidemiología y medicina preventiva
 MEDIANO ÉNFASIS: en mayor medida en enseñanza metodológica de la práctica clínica
 MUCHO ÉNFASIS: en mayor medida en enseñanza de la teoría

VI. FORMACIÓN RECIBIDA

Conocimientos y habilidades aprendidas



Conocimientos y habilidades aprendidas



- a) Conocimientos generales de naturaleza científica y humanística
- b) Conocimientos actuales de los principales enfoques teóricos de la Medicina
- c) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica
- d) Habilidades para la búsqueda de información
- e) Habilidades de investigación

- f) Habilidades para trabajar en forma autónoma
- g) Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente
- h) Capacidad para buscar y analizar información de diversas fuentes
- i) Capacidad analítica y lógica
- j) Capacidad para identificación y solución de problemas
- k) Capacidad para transferir y aplicar conocimientos propios de la Medicina

- l) Capacidad para el diseño de propuestas o alternativas de intervención y/o solución
- m) Capacidad crítica y autocrítica
- n) Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- o) Capacidad para la toma de decisiones
- p) Capacidad para el trabajo en equipo profesional e interpersonal
- q) Capacidad de iniciativa, emprendimiento, liderazgo

- r) Capacidad para enseñar, divulgar, comunicar, difundir, asesorar en el área académica y profesional propios
- s) Apreciación de la diversidad cultural y multicultural
- t) Motivación para participar en asuntos de interés público
- u) Motivación para promover iniciativas benéficas para la colectividad
- v) Compromiso ético, social y ambiental

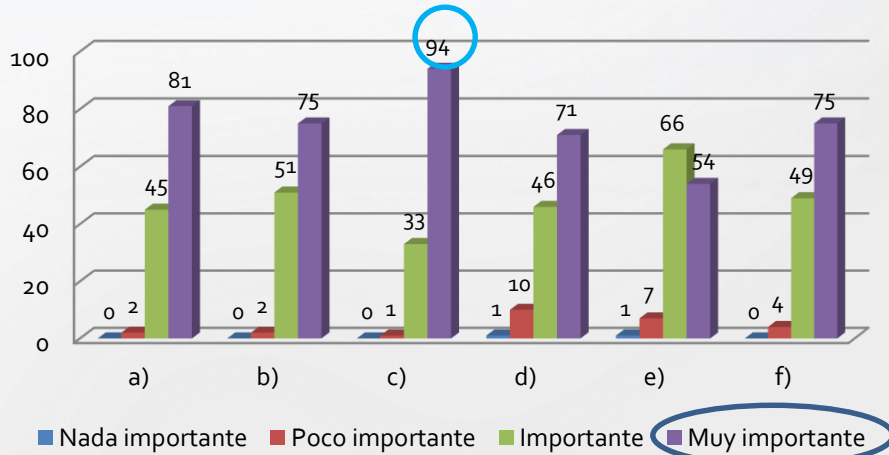
(*) SUFICIENTE A AMPLIAMENTE

(+) MEDIANAMENTE SUFICIENTE A SUFICIENTE

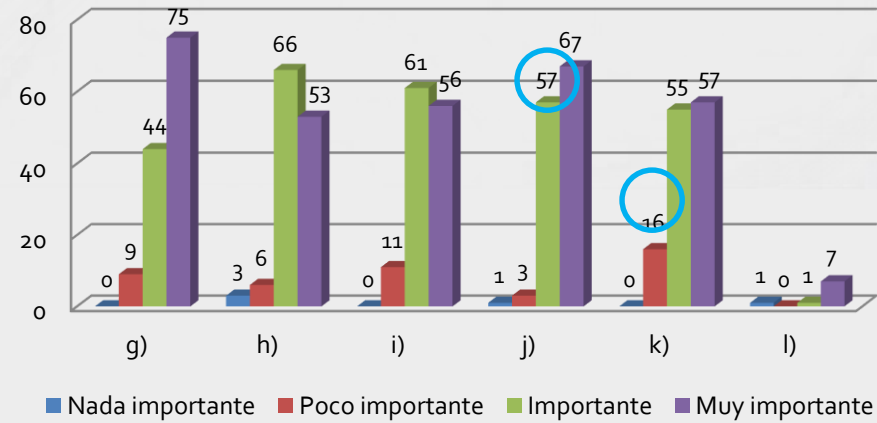
(x) INSUFICIENTES

VII. FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

Grado de importancia de actualizar aspectos del Plan de Estudios



Grado de importancia de actualizar aspectos del Plan de Estudios



- a) Contenidos de la teoría
- b) Contenidos metodológicos de la práctica clínica
- c) Práctica clínica

- d) Práctica de laboratorio
- e) Práctica de campo, atención a la población rural
- f) Prácticas en talleres y seminarios

- g) Desarrollo de habilidades en investigación
- h) Ética, bioética y deontología
- i) Informática médica

- j) Habilidades en epidemiología y en Medicina preventiva
- k) Habilidades en administración médica y/o de servicios de salud
- l) Otra

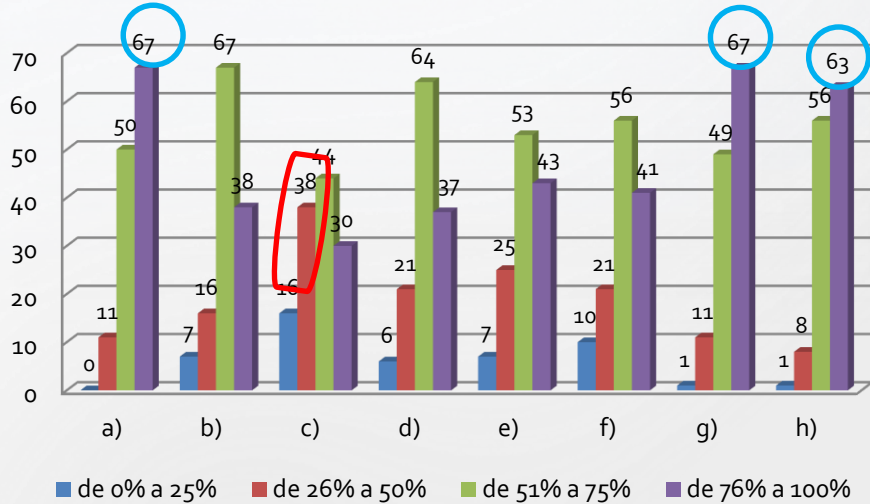
MUY IMPORTANTE: en mayor medida en práctica clínica

IMPORTANTE: en mayor medida en habilidades en epidemiología y medicina preventiva

POCO IMPORTANTE: en mayor medida en habilidades en administración médica y/o servicios de salud

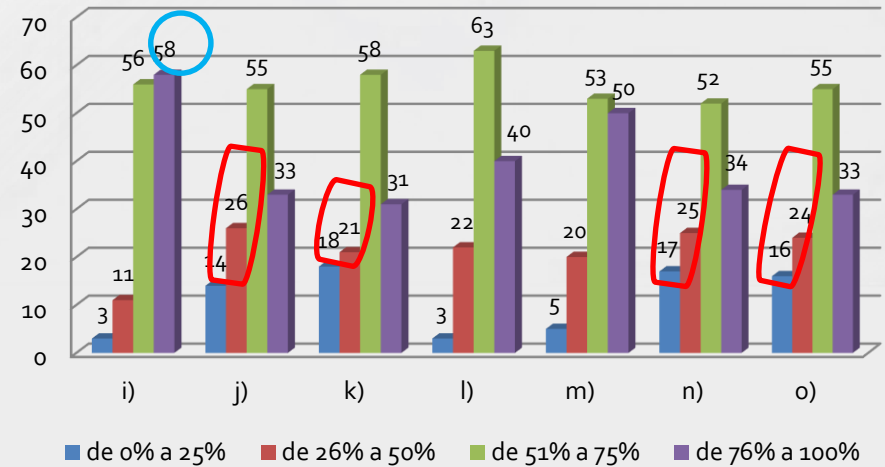
VII. FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

Características de los docentes



- a) Conocimiento amplio de la materia
- b) Claridad expositiva
- c) Atención fuera de clase
- d) Evaluación objetivo de trabajos escritos y exámenes
- e) Motivación para acceder a nuevos conocimientos
- f) Motivación a la participación de estudiantes en clase
- g) Respeto al alumnado
- h) Asistencia regular a clases

Características de los docentes

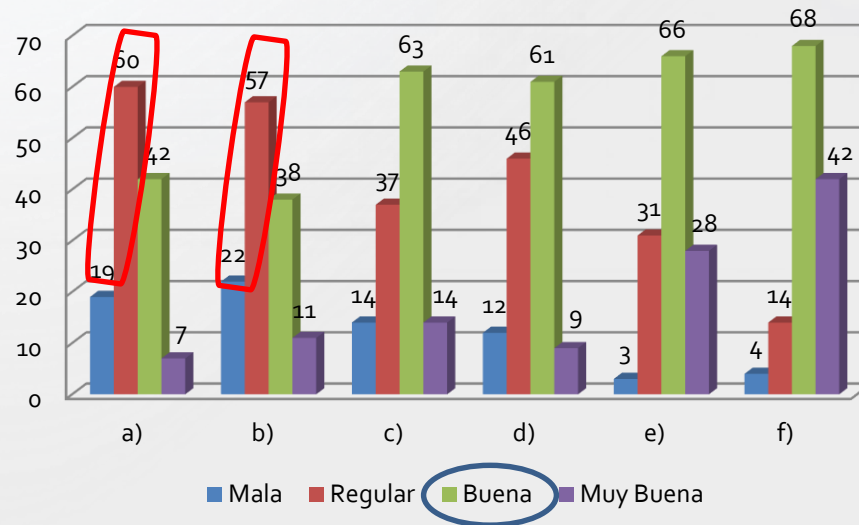


- i) Puntualidad
- j) Disposición por hacer tutorías
- k) Disposición para conducir estudio auto-dirigido
- l) Habilidad para la docencia
- m) Conducta ética y humanística
- n) Uso de las tecnologías de información y comunicación para promover aprendizajes
- o) Promoción del uso de las tecnologías de información y comunicación entre los estudiantes

PRESENTES: en mayor medida el conocimiento amplio de la materia, el respeto al alumnado, la asistencia regular a clases y la puntualidad
 AUSENTES: en mayor medida la atención fuera de clase, la disposición para hacer tutorías, el uso de tecnologías de información y comunicación para promover aprendizajes, la promoción del uso de las tecnologías de la información y comunicación entre los estudiantes y la disposición para conducir el estudio auto-dirigido

VII. FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

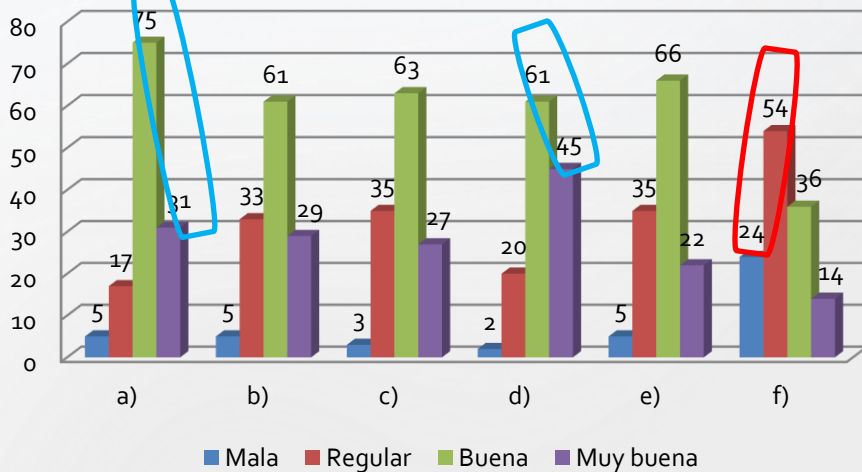
Calidad de la organización académica y administrativa



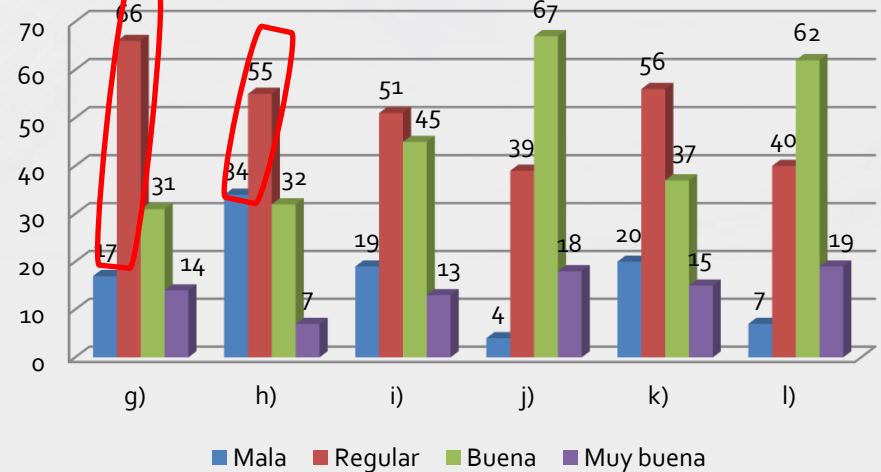
- a) Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios
- b) Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesore/as y estudiantes
- c) Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis
- d) Atención de las autoridades a necesidades académicas de alumno/as
- e) Asignación de profesore/as al inicio del periodo lectivo
- f) Entrega de los programas operativos a las/os alumnos, al inicio del ciclo escolar

VII. FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

Calidad de los servicios académicos y administrativos



Calidad de los servicios académicos y administrativos



- a) Atención a las solicitudes de documentación y registro de alumno(a)s
- b) Atención personal y con prontitud por parte del personal administrativo
- c) Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico
- d) Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca
- e) Disponibilidad de material didáctico
- f) Equipamiento de aulas

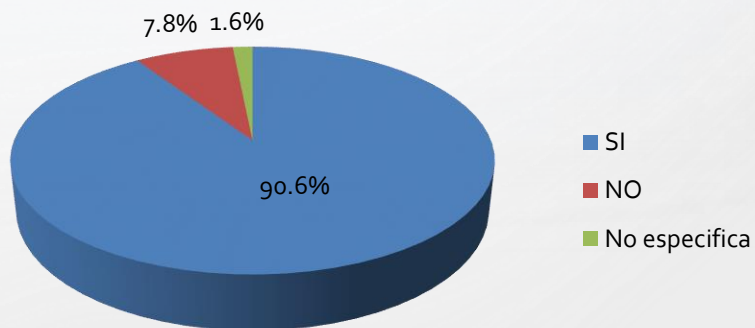
- g) Equipamiento de laboratorios de cómputo
- h) Equipamiento de talleres de cirugía
- i) Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio
- j) Limpieza de salones
- k) Limpieza de sanitarios
- l) Atención por parte del personal de intendencia

SERVICIOS CON LA MEJOR CALIDAD: Atención a las solicitudes de documentación y registro de alumno(a)s, atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca.

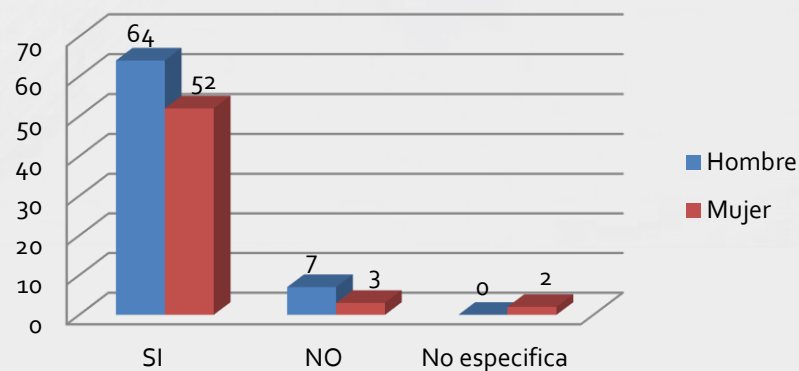
SERVICIOS CON LA PEOR CALIDAD: Equipamiento de aulas, equipamiento de laboratorios de cómputo y equipamiento de talleres de cirugía.

VII. FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

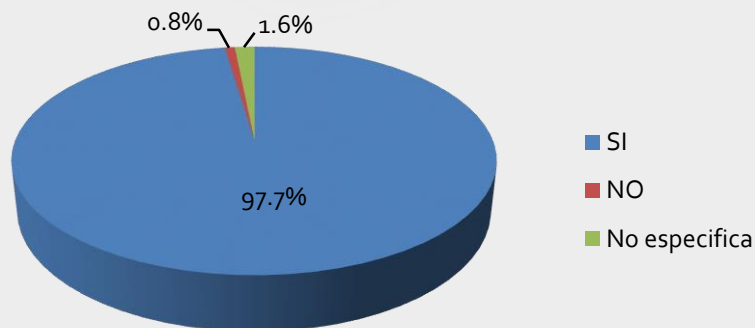
Satisfacción con la Institución



Satisfacción con la Institución (por género)



Satisfacción con la Carrera



Satisfacción con la Carrera (por género)

