

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA C-II
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ"

TERCER MÓDULO "AGRESIÓN Y RESPUESTA CORPÓREA"



UNIDAD DE VINCULACIÓN DOCENTE

**Nivel de Conocimientos sobre Primeros Auxilios en
Docentes de Preescolar, en el Municipio de Chiapa de
Corzo, Chiapas.**

Noviembre/2015.

DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE VINCULACIÓN DOCENTE:

1. Mtra. Francisca Beltrán Narcía
2. Dr. Delmar Román Llaven
3. Dra. Elizabeth Barrera Argüello
4. Mtra. Teresa Dávila Esquivel
5. Dra. Angélica de León Sancho

ALUMNOS PARTICIPANTE del tercer módulo "Agresión y Respuesta Corpórea":

1. Alvarado Tovilla Gerardo
2. Albores Zúñiga Omar Antonio
3. Altuzar López Citlalli Guadalupe
4. Coutiño García Carlos Luis
5. Guillén Martínez Jaqueline
6. Miceli Brindis Amín Andrés
7. Medina Hidalgo Guadalupe Jazmín
8. Naturi Cruz Robertoni
9. Ramírez López Alexis Mauricio
10. Vázquez Vera Daniel Alejandro
11. Rodas Cruz Joel
12. Ruíz de León Yahaira Guadalupe
13. Solís Rodríguez Raúl Eduardo
14. Zenteno Camacho Maruose

Unidad de Vinculación Docente
(UVD)

Nombre del Proyecto UVD:

Proyecto Integrador: Nivel de conocimientos sobre Primeros Auxilios en Docentes de Preescolar, en el municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas.

Indicadores y Líneas de Acción a incidir dentro de la Cruzada Nacional Contra el Hambre:

- EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Contenido Temático Propuesto:

Síntesis Ejecutiva del Proyecto:

En el contexto del área de salud, los primeros auxilios es un tema de relevancia en la sociedad debido a que implica la responsabilidad de cada uno para responder a una situación de peligro que comprometa seriamente la vida de los individuos.

Como profesionales de la salud y alumnos en formación, consideramos que es necesario dar respuesta oportuna a la demanda social de contar con personal que capacite periódicamente a los docentes de las escuelas de nivel inicial, medio y superior en lo relativo a las labores que tienen que ver con la asistencia mediata de los accidentes que se susciten en el aula y fuera de ella, en el tiempo que el niño pasa dentro de la escuela.

Esta Unidad de Vinculación Docente se llevará a cabo con maestros de nivel preescolar y primaria, en forma inicial, debido a que son los grupos de edad más vulnerables que pueden llegar a presentar accidentes, ya sea porque están iniciando a desarrollar habilidades psicomotoras; o bien, porque es la edad en donde la actividad física es mayor, representándose a través del juego.

Por medio de una serie de entrevistas realizadas a autoridades de diversos planteles educativos en la capital del estado, obtuvimos la información de que actualmente el plan de estudios en las normales no contempla la enseñanza de cursos de Primeros Auxilios

a los docentes de estos niveles, es por ello que surge la necesidad de evaluar el nivel de conocimientos de primeros auxilios en los catedráticos y concientizarlos de que tienen que llevarlos en forma constante y sistematizada, ya que es parte de la responsabilidad ética y moral del docente el apoyar a sus estudiantes en el horario de clases.

La práctica de "Primeros Auxilios" se define como los cuidados inmediatos, adecuados y temporales que se aplican a una persona víctima de un accidente o enfermedad repentina, en el lugar de los acontecimientos y antes de ser trasladada a un centro asistencial. En ocasiones, estas medidas se llevan a cabo con material prácticamente improvisado, hasta la llegada de personal especializado.

Al brindar la atención en los primeros momentos después de que ocurra un accidente, se evita que se deteriore un lesionado en su esfera biopsicosocial, utilizando las estrategias adecuadas para estabilizarlo hasta recibir ayuda calificada.

Debido al incremento de accidentes en preescolares y escolares de primaria, es importante que los docentes tengan los conocimientos básicos para brindar los primeros auxilios, además de contener en las aulas el material adecuado para brindar la ayuda inmediata.

Las estadísticas demuestran que el 8% de los accidentes ocurren en algún lugar de la escuela, ya sean aulas, talleres, laboratorios, instalaciones deportivas y recreativas (Aldrete,2004)

Al momento de presentarse un accidente, la atención que se brinde en el momento o en el traslado hacia un servicio de urgencia debe ser oportuna y eficiente, ya que esto permite disminuir los daños a la salud, las complicaciones por invalidez, los costos por operación e inclusive la muerte (Mejía,2011)

Delimitación Espacial:

El presente proyecto se llevará a cabo en las escuelas primarias del sector 04 y en los 12 jardines de niños del sector 05 de la Secretaría Federalizada de Educación (SEF) en la ciudad de Chiapa de Corzo, Chiapas.

Los talleres serán impartidos en la Sala de Audiovisual de la Facultad de Medicina Humana (FMH).

Delimitación Temporal:

**Este proyecto integrador se realizará de agosto a diciembre de 2015.
La etapa teórica será en los meses de agosto, septiembre y parte de octubre.
La etapa procedimental se realizará en los meses de octubre y noviembre.**

Antecedentes:

En el contexto del área de la salud, los Primeros Auxilios juegan un importante servicio a la sociedad, debido a que implica saber atender en forma mediata las situaciones de peligro que comprometen seriamente la vida de los individuos. En el caso específico de los niños en edad preescolar y primaria son susceptibles de sufrir un percance debido a las actividades que desarrollan y que son propias de su edad, tales como el juego, la realización de algunas actividades didácticas, el manejo de artículos escolares, entre otros.

En la actualidad, los programas educativos de las normales de preescolar no tienen contemplado dentro de sus contenidos el impartir lo referente a los Primeros Auxilios a sus alumnos, ya que existe la creencia de que todas las escuelas cuentan con un área de enfermería o bien con servicio médico; sin embargo, al realizar un sondeo, nos percatamos que la realidad es diferente, si existe un consultorio, pero sin equipamiento, en ocasiones se cuenta con botiquín, pero no hay personal médico ni de enfermería.

Debido al incremento de accidentes en preescolares y alumnos de primaria, es importante que los docentes tengan conocimientos básicos para brindar apoyo a los alumnos en el momento exacto que ocurre un accidente, esto reducirá el índice de gravedad del paciente.

El tiempo que transcurre desde que acontece el accidente y la llegada oportuna del servicio médico a la institución educativa puede poner en situación de riesgo la vida del sujeto; de ahí que si se tienen docentes capacitados ellos velaran por la seguridad del centro educativo y de las personas que lo integran.

Problema:

A través de estudios previos sobre el tema, hemos encontrado que las escuelas públicas de todos los niveles carecen de la figura del médico, paramédico o bien sea el de una enfermera que este capacitada para asistir a los alumnos que sufren un percance durante las horas de permanencia en la escuela; si bien existe un área de enfermería, no se cuenta con el equipamiento necesario.

Otro factor no menos importante, es el de no contar con docentes preparados que puedan apoyar en las actividades de vigilancia e intervención eficaz ante un accidente o una emergencia y que desarrollen propuestas didácticas e innovadoras que favorezcan la formación del alumnado en técnicas preventivas.

La problemática es multifactorial, en caso de un accidente, los docentes en su gran mayoría no saben cómo actuar, desconocen las técnicas de urgencia sobre Primeros Auxilios y en ocasiones, no muestran interés para capacitarse.

Referente Académico:

Esta UVD apoyará a que los estudiantes del tercer módulo llamado "Agresión y Respuesta Corpórea" a que reafirmen sus conocimientos de Fisiopatología, Propedéutica Clínica, Farmacología y Bioestadística.

Tomando en cuenta los contenidos temáticos de cada una de las unidades de competencia, los alumnos conjuntamente con sus docentes y con las doctoras de la Unidad de capacitación Médica (UCAM) llevarán a cabo un curso intensivo sobre "Primeros Auxilios"

Metas:

1. Capacitar al 100 % de los profesores de nivel Preescolar en Primeros Auxilios del sector N° 5 (32 docentes)
2. Capacitar al 100% de los docentes de nivel Primaria del sector N° 5 (32 docentes)
3. Reforzar los conocimientos de Fisiopatología, Farmacología, Investigación, Propedéutica Médica a los 21 estudiantes participantes del proyecto de la UVD.
4. Elaboración de Manual de Primeros Auxilios para cada uno de los niveles escolares.

Estrategias:

1. Los alumnos seleccionarán los centros educativos en donde quieren trabajar.
2. Se realizaran visitas previas con las autoridades de cada institución, por alumnos de la FMH y sus docentes, con los directores de los centros educativos.
3. Se girarán oficios firmados por el director de la FMH y los jefes de sector en donde aceptan el proyecto de la UVD.
4. Se levantará un censo para saber la población de docentes con que se trabajará.
5. Se caracterizará el perfil del docente de preescolar y primaria.
6. Los alumnos de la FMH llevarán un entrenamiento especial, sobre Reanimación Cardio-pulmonar, tipos de vendajes, curación de heridas, impartido por las doctoras

de la Unidad de Capacitación Médica (UCAM).

7. Los docentes de Farmacología y Fisiopatología los capacitarán en el uso de medicamentos y su aplicación en el caso de los Primeros Auxilios.
8. Conjuntamente con su docente de investigación, será elaborado el proyecto integrador de vinculación e investigación.
9. Se elaborará el cuestionario para definir el grado de capacitación que necesitan los profesores.
10. Los alumnos aplicarán las encuestas a los docentes de preescolar para identificar el grado de conocimientos con que cuentan.
11. Posteriormente, serán analizados los resultados de los cuestionarios aplicados a las docentes de preescolar.
12. Para finalizar, se impartirá un curso- taller de Primeros Auxilios a los profesores de preescolar. El curso lo desarrollarán docentes y alumnos de la FMH.

Objetivo General:

Capacitar a los profesores de nivel preescolar en lo referente a las estrategias que son utilizadas para asistir a un paciente en forma mediata e inmediata antes de la llegada del personal médico.

Objetivos Específicos:

1. Entrenar a los alumnos para que puedan resolver problemas cotidianos de salud.
2. Permitir el desarrollo de pensamiento para que los alumnos resuelvan problemas reales.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los primeros tres módulos de la carrera.
4. Crear un modelo para la enseñanza de los Primeros Auxilios en población infantil.

De Investigación:

1. Desarrollar la capacidad de observación en los alumnos de la licenciatura de medicina.
2. Saber identificar los diferentes tipos de variables involucradas en un proyecto de investigación.
3. Recolectar información científica e identificar aquella que tiene relevancia.
4. Desarrollar estrategias para abordar la problemática existente.
5. Interpretar los resultados de la investigación para proponer avances en del área a

tratar.

Ejes Transversales:

1. Apoyar los aspectos educativos para el desarrollo de acciones observadas en la cruzada nacional contra el hambre.

Competencias Profesionales:

1. Los alumnos estarán capacitados para aplicar estrategias de educación para la salud en docentes de nivel preescolar y primaria.

Beneficiarios Directos e Indirectos:

Beneficiarios Directos:

- | | |
|-------------------------------------------------|-------------|
| a) Maestros de nivel Preescolar de la Zona N° 5 | 32 docentes |
| b) Alumnos de tercer módulo grupo "A" y "B" | 14 alumnos |

Beneficiarios Indirectos:

- | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| a) Alumnos de nivel Primaria de la Zona N° 5 de nivel preescolar | 700 alumnos |
|------------------------------------------------------------------|-------------|

Productos Finales de la UVD:

- Se espera que los alumnos de medicina puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en los tres primeros módulos de la carrera (anatomía, fisiología, biología molecular, bioquímica, farmacología, fisiopatología, investigación, entre otros)
- Capacitar al 100% de los profesores de preescolar en Primeros Auxilios.
- Concientizar al profesorado de la importancia que guarda su oportuna y eficiente participación en el momento que surge un accidente escolar.
- Generar el desarrollo de actividades en las que el alumno conozca la problemática de salud del medio socioeconómico que lo rodea.
- Elaboración del manual de Primeros Auxilios para docentes de nivel preescolar.

Docentes y Alumnos:

1. Mtra. Francisca Beltrán Narcía
2. Mtra. Teresa Dávila Esquivel
3. Dr. Delmar Román Llaven

4. Dra. Elizabeth Barreda Argüello
5. Dra. Angélica de León Sancho

Alumnos del tercer módulo "Agresión y Respuesta Corpórea", grupo "A" y "B" de la carrera de Médico Cirujano.

1. Alvarado Tovilla Gerardo
2. Albores Zúñiga Omar Antonio
3. Altuzar López Citlalli Guadalupe
4. Coutiño García Carlos Luis
5. Guillén Martínez Jaqueline
6. Miceli Brindis Amin Andrés
7. Medina Hidalgo Guadalupe Jazmín
8. Naturi Cruz Robertoni
9. Ramírez López Alexis Mauricio
10. Vázquez Vera Daniel Alejandro
11. Rodas Cruz Joel
12. Ruíz de León Yahaira Guadalupe
13. Solís Rodríguez Raúl Eduardo
14. Zenteno Camacho Maruose

Instituciones Participantes:

1. FACULTAD DE MEDICINA HUMANA C-II "DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ". UNACH.
2. INSTITUCIONES DE PREESCOLAR PERTENECIENTES AL SECTOR 05 DE LA CIUDAD DE CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS.

Descripción de las Acciones:

1. Junta previa con los docentes involucrados en el proceso.
2. Desarrollo del proyecto de la UVD, con los alumnos del tercer módulo que se encuentran incluidos.
3. Los alumnos, con su docente de investigación visitaran a los jefes de sector de las escuelas seleccionadas.
4. Revisión de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje relacionadas con el proyecto de la UVD. Este reforzamiento estará impartido por los médicos que intervendrán en el curso- taller de capacitación a profesores.
5. Elaboración de un cuestionario para obtener información acerca de cuanto saben los docentes de preescolar sobre el manejo de Primeros Auxilios.

La actividad será realizada por los alumnos responsables, y supervisada por los docentes responsable del proyecto.

6. Organización y análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, mediante el programa estadístico Epi Info.
7. En base a los datos estadísticos, se realizará un curso de capacitación intensiva en Primeros Auxilios para los alumnos que a su vez reproducirán con sus docentes el procedimiento con los profesores de preescolar.
8. Obtención de material didáctico que se impartirá a los profesores.
9. Desarrollo del curso-taller para profesores de preescolar en Primeros Auxilios, en la sala de Audiovisual de la FMH.
10. Habrá cuatro estaciones, y todos los profesores pasarán por ellas para aprender con modelos electrónicos los temas seleccionados.
11. Se utilizarán guantes, vendas, cubre bocas, gasas, entre otros materiales para la práctica de cada procedimiento.
12. Toda actividad práctica se acompañará previamente de una introducción teórica impartida por médicos y alumnos del tercer módulo de la carrera.

Cronograma de Actividades:

ACTIVIDAD	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
DESARROLLO DEL PROYECTO	X	X		
CAPACITACIÓN DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA	X	X	X	X
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO			X	
PLÁTICAS CON AUTORIDADES DE LOS SECTORES EDUCATIVOS	X			
APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS			X	
OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS			X	
DESARROLLO DEL CURSO-TALLER				X
EVALUACIÓN DEL PROCESO ENTRE MÉDICOS Y ALUMNOS DE MEDICINA				X
REPORTE FINAL DE LA UVD				X

Indicadores de Medición o Servicio:

1. Determinación del
- 2.
3. Diagnóstico de conocimientos en Primeros Auxilios
4. Auxilios profesores de nivel preescolar.
5. Desarrollo a capacitación a docentes de nivel preescolar y primaria.
6. Elaboración del producto (manual de primeros Auxilios para docentes de nivel de preescolar)

Estado del Arte:

1. Aldrete, Mireles, Mendoza (2009). La actitud de los Profesores de educación Primaria ante los Primeros Auxilios. SSA. pp: 2-11.
2. Rosmery Ríos Carrillo. Efectividad de un Programa Educativo "Pensando y actuando" en los Conocimientos de los Docentes de Niños Especiales sobre Primeros Auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan de Miraflores (2010). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
3. Fontana, M. (2006) La competencia del Profesor de educación Física en Primeros auxilios. Argentina, Universidad Abierta Interamericana.
4. Rodríguez, Chombo (2010). Los accidentes de los Niños. Un estudio epidemiológico. Revista Mexicana de Pediatría. pp: 12-22.
5. De Pietri, D., Dietrich, P. Mayo P., Carcagno A., de Titto, E. (2013). Indicadores de accesibilidad Geográfica a los centros de atención Primaria para la Gestión de Inequidades. Rev. Panamericana de Salud Pública. vol.34 (6); 452-60.
6. Gallegos, R. A. (2010). Primeros Auxilios en la Educación Infantil. México D.F. pp: 13-27.

**INFORME ACADÉMICO DE LAS
UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE**

Nombre del Proyecto UVD:

Nivel de Conocimientos sobre Primeros Auxilios en Docentes de Preescolar, en el Municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas.

Síntesis Ejecutiva del Proyecto:

En la vida diaria se presentan circunstancias que ponen en riesgo la integridad física y la supervivencia, por lo tanto es crucial tener conocimientos sobre Primeros auxilios y más aún cuando se ejerce la docencia a nivel preescolar.

La Unidad de Vinculación Docente (UVD) se llevó a cabo con maestros de nivel preescolar por considerar que las edades de sus alumnos fluctúan entre los 3 y 5 años de edad, donde la actividad física es importante y la desarrollan a través del juego. Si bien el desarrollo psicomotriz

Por medio de una entrevista a autoridades de diversos planteles educativos en la capital del estado, Tuxtla Gutiérrez, nos enteramos que los planes de estudio en las normales para educadoras no contemplan programas formales que abarquen la enseñanza de primeros auxilios en forma constante y sistematizada. Esta situación consideramos que tiene prioridad, tomando en cuenta que el cuidado de los menores en los horarios de clase, queda bajo la responsabilidad ética y moral de las educadoras.

La práctica de "Primeros Auxilios" se define como los cuidados inmediatos, adecuados y temporales que se aplican a una persona víctima de un accidente o enfermedad repentina, en el lugar de los acontecimientos y antes de ser trasladada a un centro asistencial. En ocasiones, estas medidas se llevan a cabo con material prácticamente improvisado, hasta la llegada de personal especializado.

Al brindar la atención en los primeros momentos después de que ocurra un accidente, se evita que se deteriore un lesionado en su esfera biopsicosocial, utilizando las estrategias adecuadas para estabilizarlo hasta recibir ayuda calificada.

Debido al incremento de accidentes en preescolares y escolares de primaria, es importante que los docentes tengan los conocimientos básicos para brindar los primeros auxilios,

además de contener en las aulas el material adecuado para brindar la ayuda inmediata.

Las estadísticas demuestran que el 8 % de los accidentes ocurren en algún lugar de la escuela, ya sean aulas, talleres, laboratorios, instalaciones deportivas y recreativas (Aldrete,2004)

Al momento de presentarse un accidente, la atención que se brinde en el momento o en el traslado hacia un servicio de urgencia debe ser oportuna y eficiente, ya que esto permite disminuir los daños a la salud, las complicaciones por invalidez, los costos por operación e inclusive la muerte (Mejía,2011)

Delimitación Espacial:

El presente proyecto se realizó con apoyo de docentes del sector N°5, sección N°7 correspondiente a 12 jardines de niños, localizados en el municipio de Chiapa de corzo, Chiapas. Los talleres se impartieron en aulas de clase en la Facultad de Medicina Humana (FMH).

Problema:

Como es sabido, en la vida diaria se presentan circunstancias que ponen en riesgo la integridad física y la supervivencia, por lo tanto es crucial tener conocimientos sobre Primeros Auxilios, y más aún al ejercer la docencia, cuya responsabilidad es el cuidado, atención y enseñanza de niños menores de edad.

De manera constante que se vive a diario en las escuelas de educación pública del estado de Chiapas, existe la falta de la figura de un médico, un paramédico o bien sea, el de una enfermera que se encuentre capacitada para asistir a los alumnos que sufren un accidente durante las horas de permanencia en la institución.

Otro aspecto no menos importante, es el de no contar con docentes preparados que puedan apoyar en las actividades de vigilancia e intervención eficaz ante un accidente o una emergencia.

Por lo anterior, nos interesó trabajar con docentes de preescolar ya que esta etapa del niño es significativa en su desarrollo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, en el estado de salud y el grado de adaptación al medio. Este período constituye el descubrimiento del individuo en su mundo y su experimentación, bajo un sistema de ensayo y error, el alumno suele tener acontecimientos que a veces fomentan accidentes de diversas naturalezas hacia su persona o a la de los demás.

Beneficiarios Directos e Indirectos:

Beneficiarios Directos:

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| a) Maestros de nivel Preescolar de la Zona N° 5
Municipio de Chiapa de Corzo | 40 docentes |
| b) Alumnos de III módulo capacitados en
Primeros Auxilios | 14 alumnos |

Beneficiarios Indirectos:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| a) Alumnos de nivel Preescolar de la Zona N° 5 | 300 alumnos |
| b) Padres de familia de los planteles educativos seleccionados. | 60 padres |

Metas alcanzadas al momento:

Las metas alcanzadas en el grupo de docentes de preescolar y primaria.

1. Se logró dar capacitación teórico-práctica a los 14 alumnos de III módulo de la carrera, ellos a su vez apoyaron a los médicos que impartieron el curso de Primeros Auxilios a profesores de nivel preescolar.
2. A través de implementar la estrategia de "aprendizaje colaborativo", los alumnos de la licenciatura en medicina integraron el conocimiento de las unidades de aprendizaje del III módulo, las cuales son las siguientes: Fisiopatología, Farmacología, Microbiología, Propedéutica Médica, para lograr esta meta se puso en práctica la metodología de investigación.
3. Se cubrió al 100% la meta propuesta de dar capacitación a las 40 educadoras, pertenecientes al sector N° 5 de Preescolar.
4. Se aplicaron 32 cuestionarios a las docentes para identificar las áreas en las que tienen menor índice de conocimientos sobre Primeros Auxilios, con el objeto de integrar el programa a desarrollar.
5. Consideramos que los docentes aprendieron a hacer diferentes tipos de vendajes, atender una herida de primer grado, comprimir el sangrado, dar Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP).
6. Se Capacitó al 100 % de los profesores de nivel Preescolar en Primeros Auxilios del sector N° 5 (40 docentes).

De esta forma se logró dar apoyo a todos los profesores que asistieron al curso de Primeros Auxilios en la FMH.

Productos generados por la UVD al momento o esperados al término de ella:

PRODUCTOS DE OBTENCIÓN DE CONOCIMIENTO.

1. Capacitación de 14 alumnos de tercer módulo "Agresión y Respuesta Corpórea", en el área de medicina de "Prevención para la Salud".
2. Conocer la importancia que guarda la atención mediata e inmediata de los pacientes en el momento que acontece un accidente.
3. Desde el punto de vista psicológico, que los alumnos empiecen a tomar decisiones ante un evento observado en la realidad.
4. Obtener la competencia de la comunicación con personas de diferente nivel académico y edad.
5. Retroalimentación de conocimientos, en el momento de ponerlos en la práctica con los docentes de preescolar y primaria.

Productos de Investigación.

Los alumnos.

1. Reforzarán sus conocimientos sobre el método científico.
2. Aplicarán un diseño bioestadístico para emitir conclusiones sobre el trabajo de investigación, con bases sólidas.
3. Identificar con claridad las debilidades y las fortalezas de la UVD.

Productos de Extensión.

1. Los alumnos a través del ejercicio de la UVD tendrán la oportunidad de conocer una parte de su entorno.
2. Los docentes de Preescolar podrán resolver sus dudas en cuanto al manejo del niño que presente una lesión durante las horas que se encuentre en la escuela.
3. Los docentes de preescolar y primaria aprenderán a colocar diferentes tipos de vendajes, dar respiración asistida, el manejo de heridas superficiales, el uso de

algunas sustancias antisépticas, indicaciones y contraindicaciones, entre otros.

Productos adicionales generados por la UVD al momento o esperados al término de ella:

1. Un objetivo, es el de poder establecer la relación de la FMH Con las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del estado, para capacitar a todos los docentes de nivel preescolar en el área de Primeros Auxilios.
2. Motivar en el docente de preescolar acerca de la importancia de su capacitación en contenidos de Primeros Auxilios a los cuales no se les brinda la debida importancia, sino es hasta el momento de necesitarlos en donde normalmente se improvisa

Beneficios de los alumnos:

1. La obtención de una capacitación extracurricular, en donde se abordan problemas médicos desde diferentes enfoques relacionando las unidades de competencia de los módulos ya estudiados.
2. Incluir en su currículo la constancia del curso-taller de Reanimación Cardio-pulmonar.
3. Identificar los riesgos principales que pueden llevar a la presencia de accidente en el área escolar de preescolar y primaria.
4. Desarrollar competencias para su desarrollo profesional.
5. Practicar las técnicas para realizar guías didácticas para el personal no médico que se enfrenta a escenarios reales.

Estrategia de sustentabilidad detectada para darle continuidad a los resultados de la UVD:

Tomando en cuenta la aceptación del programa de Primeros Auxilios impartido a docentes de preescolar y considerando los resultados arrojados en la investigación efectuada a los planteles del sector N°5 de preescolar respectivamente, en donde el 61% de los maestros no ha recibido un curso de entrenamiento sobre primeros auxilios, y en donde sólo el 21% conoce a región anatómica en donde se toma el pulso, los profesores dicen saber cómo se realiza un vendaje, pero que en el ejercicio llevado a cabo en las instalaciones de la FMH se observaron deficiencias significativas. Se ha considerado la posibilidad de realizar un proyecto de vinculación entre docentes de la FMH y autoridades de la Secretaria de Educación Pública para poder coadyuvar a este tipo de acciones, en donde los alumnos de medicina con apoyo de sus docentes pongan en

práctica los conocimientos adquiridos, y en donde los profesores de preescolar y primaria reciban un entrenamiento profesionalizado para la atención temprana de los accidentes que se suceden en ámbito escolar.

INTRODUCCIÓN

En la vida diaria se presentan circunstancias que ponen en riesgo la integridad física y la supervivencia, por lo tanto es crucial tener conocimientos sobre Primeros auxilios y más aún al ejercer la Docencia, cuya responsabilidad es el cuidado, atención y enseñanza de niños menores de edad. El presente trabajo describe la importancia del conocimiento sobre las maniobras oportunas en caso de peligro inminente en niños de edad preescolar, ya que están expuestos a una gran variedad de peligros como: Obstrucción de la vía aérea, heridas, fracturas, hemorragias, entre otros. Definiendo como primeros auxilios a toda "Asistencia de urgencia que se presta a una persona en caso de accidente o enfermedad repentina", se busca garantizar un lugar seguro logrando la participación activa de todas las maestras mediante la capacitación de docentes en materia de primeros auxilios. Es primordial para iniciar esta investigación conocer qué accidentes ocurren frecuentemente en la escuela, sus factores de riesgo, su magnitud, así como su tratamiento inmediato. Es decir una visión sobre la problemática que suele afectar a la institución, sobre los riesgos en caso de accidentes a los que se encuentran expuestos los alumnos por la interacción continua con el medio que les rodea. La Ley General de Educación (LGE) en su capítulo III Sección primera dice lo siguiente: *El particular será el responsable directo de la integridad física, psicológica y social de los menores que asistan a sus planteles. Por lo tanto se debe asumir tal responsabilidad.* La falta de conocimiento sobre el tema impide al docente atender oportunamente y buscar ayuda en caso de siniestro. Por lo tanto la elaboración de un plan de acción, planteamiento de estrategias y evaluación de primeros auxilios es imperativo y urgente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y el grado de adaptación del medio. Este periodo constituye el descubrimiento del individuo en su mundo y su experimentación, bajo un sistema de ensayo y error el alumno suele tener acontecimientos que a veces fomentan accidentes de diversas intensidades hacia su persona o la de los demás. Las profesoras de los preescolares de la localidad de Chiapa de Corso han tenido una formación teórica respecto de la conducta del alumno en su formación escolar, sin embargo la licenciatura en educación no instruye al docente en auxilio por factores de riesgo en enfermedades o accidentes en el aula de clases, lo que puede influir en el desarrollo escolar de los alumnos. Es por ello que se cree necesario realizar un proyecto de acción docente que capacite a los docentes sobre primeros auxilios. Con base a lo anterior surge la siguiente inquietud: ¿Cuáles son las necesidades de capacitación docente que sobre primeros auxilios deben poseer las educadoras para la atención oportuna de los problemas de salud e integridad física del alumnado en situaciones de emergencia?

HIPOTESIS

En la elaboración de este trabajo correspondiente a la materia de Vinculación, se supone que de acuerdo a la ley general de educación, todo docente está a cargo de la responsabilidad de su alumnado, tanto de la salud psíquica como física, en

este último, podemos introducir la materia de primero auxilios, los cuales con lleva a una serie de maniobras preestablecidas, que deben realizarse de manera adecuada para mantener el bienestar físico o incluso la vida de una persona.

Creemos que esto no sucede así, en la vida real muchos profesionales que se dedican a la docencia, en particular los que se dedican al nivel preescolar, no cuentan con el conocimiento necesario o incluso básico para tratar problemas de esta índole, por lo mismo, recurren a técnicas de conocimiento empírico, que si bien, pueden llegar a solucionar el problema temporalmente en otras condiciones llegan a agravar la situación y poner en riesgo la vida de la persona.

Suponemos que si los alumnos y docentes expertos en la materia, de la Facultad de Medicina Humana "Dr. Manuel Velasco Suarez", atendemos este problema, impartiendo talleres de primero auxilios, a los profesores de nivel preescolar, en particular correspondiente al municipio de Chiapa de Corzo, contaran con el conocimiento básico necesario para realizar dichas maniobras de manera adecuada y poder resolver problemas que impliquen la salud física y pongan en riesgo la vida, no solo de su alumnado, sino también la de cualquier persona vinculada a su ámbito laboral o social.

De esta manera, también suponemos que el conocimiento sobre los primeros auxilios, se puede expandir entre familiares y colaboradores de dichos docentes, a si creando conciencia y labor entre la población, de la importancia del saber las técnicas y maniobras de dicha materia.

JUSTIFICACIÓN

Diariamente ocurre gran cantidad de accidentes a nuestro alrededor, pueden ser leves a severos y con llevar al deceso, los conocimientos de maniobras que permitan preservar la vida, limitar secuelas y evitar la muerte son cruciales. Es por ello que se formuló la siguiente pregunta ¿Los docentes de educación preescolar de la localidad de Chiapa de Corzo están capacitados para brindar los primeros auxilios a la población estudiantil en caso de urgencia? Como se ha mencionado, los riesgos sobre accidentes que pueden darse en una institución de nivel preescolar son comunes, ya que los niños son pequeños y olvidan el riesgo que pueden tener al jugar de cierta manera, al ingerir sus alimentos y la agresión misma por parte de un compañero o algún animal que suelen rodear el preescolar. Por lo tanto la escuela debe ser lugar idóneo para desarrollar un ámbito de seguridad por medio de la capacitación de los maestros en caso de accidente. A pesar de ello muy pocos son los docentes que cuentan con cursos sobre este tema y eligen emplear la práctica de remedios caseros, por lo tanto este proyecto de Vinculación tiene como finalidad capacitar al personal docente de niños en edad preescolar sobre primeros auxilios para resolver situaciones de riesgo que logren afectar a los miembros de la comunidad escolar. Se ha considerado que los primeros auxilios son una herramienta necesaria para ayudar a cualquier ser humano en caso de un accidente. En una institución escolar se presentan dichos accidentes a los que hay que hacer frente en cuestión de segundos o minutos, teniendo en cuenta que nunca podrán suplir la asistencia de un experto, pero sí

pueden tomar medidas que mejoren la situación de un accidentado de cara a una mejor recuperación.

Objetivo general del proyecto

Cuantificar los conocimientos de primeros auxilios que puedan tener los docentes de edad preescolar del municipio de Chiapa de Corzo en el estado de Chiapas y capacitar a los maestros, para que puedan brindar atención médica inmediata a los alumnos en caso de alguna emergencia o accidente.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de conocimientos en materia de primeros auxilios en los docentes
2. Desarrollar un programa de capacitación para los docentes
3. Desarrollar cursos y talleres para padres y familiares interesados
4. Evaluar periódicamente las acciones de prevención y atención de urgencias medicas
5. Vincular el sector educativo con las instituciones de gobierno que atienden urgencias médicas y de protección civil.

METAS

Las metas que nos propones lograr con este trabajo de investigación es que en corto plazo detectar los problemas de los maestros en los primeros auxilios, cuales son las mayores deficiencias y así, después de encontrar tales deficiencias armar un pequeño curso de no más de un día para que los maestros se interesen en conocer más acerca de este tipo.

Como meta a mediano plazo esperamos que los alumnos de semestres subsiguientes que tengan ganas de dar algo a la comunidad de este ámbito y junto con la docente a cargo, sigan dándole seguimiento a este proyecto que creemos firmemente, deja más a la sociedad que lo que nos deja a nosotros como investigadores. Así mismo fortalecer el interés de los maestro para seguir preparándose en este tema tan importante que no solo e va a servir en la vida profesional si no en la vida personal.

La meta a largo plazo es que no solo sea un curso de un día y no solo para maestros de preescolar, sino que se un curso completo en el que se vean todos los aspectos sobre los primeros auxilios y que este curso tenga un mayor alcance, un alcance en el que muchas más personas acudan a nosotros con la inquietud de aprender sobre los primeros auxilios, ya que muchos dicen que es culpa del sistema, pero lo que no nos damos cuenta que todos formamos parte de este gran sistema.

MARCO TEÓRICO

El presente proyecto está basado en el vinculado a la revisión de los estándares y posibilidades, acerca del entorno para transformarlo y mejorarlo; ya que *"Enseñar exige la educación de las palabras por la educación del ejemplo"*.

Según la secretaria de educación (SEP) los accidentes más frecuentes en los niños son: obstrucción, caídas, envenenamientos, intoxicación, quemaduras y heridas. Es por ello que lograr el objetivo de la evaluación y enseñanza en materia de primeros auxilios es vital, definiéndolos como una serie de procedimientos médicos simples, destinados a salvar la vida en situaciones de emergencia médica." Para realizar los primeros auxilios es de gran utilidad disponer de un botiquín con diferentes implementos para ayudar a la víctima. Generalmente los primeros auxilios los llevan a cabo personas sin formación médica, antes de la intervención de los servicios médicos de emergencia o de un profesional médico o enfermo. Los primeros auxilios suponen, el conjunto de ayudas que pueden proporcionarse a una víctima hasta que sea posible la intervención de un médico. Por tanto, es un deber para toda persona, tanto en bien propio como en el de su familia y sus vecinos, conocer y saber ejecutar las sencillas maniobras que deben ponerse en práctica, pronta e inteligentemente, en caso de accidente o de enfermedad súbita. En presencia de cualquier accidente o situación grave, antes de actuar se deberá reflexionar, conservando la tranquilidad. A continuación se describen las medidas que deben adoptarse ante las diferentes situaciones críticas en donde cualquier persona pueda ver obligado a prestar los primeros auxilios, mientras llega el médico o el accidentado o enfermo ingresa al hospital

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología que permitió desarrollar el presente trabajo (conocimiento de primeros auxilios en profesoras de preescolar). Se muestran aspectos como el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo dicha investigación.

Nivel de investigación:

De acuerdo con la problemática referida al análisis acerca de que tanto saben los profesores de nivel preescolar de los primeros auxilios la investigación fue de tipo proyecto factible. Para UPEL Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) "el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicas, métodos o procesos".

En atención a esta modalidad de investigación, se introdujeron 2 fases en el estudio, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible. En la primera de ellos inicialmente se desarrolló una evaluación de tipo encuesta a todos los docentes de las distintas escuelas del municipio de Chiapa de corzo, Chiapas. Cumpliendo así un total de 32 de ellos. Posteriormente atendiendo las propuestas de la investigación en base a donde se presentaba el mayor déficit de conocimientos se decidió realizar un curso en la Facultad de Medicina Humana "Dr. Manuel Velasco Suárez" de la UNACH, campus II, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas,

con la finalidad de enseñar práctica y teóricamente los primeros auxilios básicos, enfocándonos específicamente en la maniobra de Heimlich y en la RCP (reanimación cardiopulmonar) ante una escena de riesgo.

Diseño de la investigación:

El estudio propuesto se adecuó a los propósitos de la investigación. En función de los objetivos definidos en el presente estudio, donde se planteó el análisis del posible déficit de conocimientos por parte de los docentes de educación preescolar y de lo importante que debe de ser tener todos conocimientos.

Ubicados en el contexto de investigación, se emplearon una serie de instrumentos y técnicas de recolección de información. Para ello hubo que cumplir con tres etapas, la primera está referida con la delimitación del objeto de estudio y la elaboración del marco teórico, la segunda etapa implicó la aplicación de encuestas a los docentes.

La tercera parte fue el análisis de los datos con lo cual centramos el objetivo de la investigación y por lo cual se dará el curso correspondiente a primeros auxilios, como medida para solucionar la problemática.

Instrumentos de recolección de información:

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario utilizar herramientas que permitieron recolectar el mayor número de información necesaria, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la realidad de la problemática.

Por naturaleza del estudio se requirió la recopilación documental, que se trata del acopio de los antecedentes relacionados con la investigación. Para tal fin se consultaron documentos escritos, formales e informales, también se usó la observación directa. El que los docentes colaboraran con nosotros fue de gran ayuda, ya que esto nos permitió conocer más sobre el tema, comentándonos así algunas de sus experiencias y los casos más suscitados en su ambiente laboral. Todo esto se tomó en cuenta y estarán incluidos dentro del curso que tiene como objetivo el aprendizaje y aplicación de los primeros auxilios cuando estos sean necesarios y de forma correcta.

Población y muestra Población: la población que sirvió como objeto de investigación fueron docentes que laboran en diferentes preescolares del municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas.

Se cumplió un total de 10 instituciones visitadas, abarcando así 32 catedráticos encuestados.

Método de Muestreo

Para la obtención de la información necesaria para conocer el grado de conocimiento que tiene las profesoras de preescolar acerca de los primeros auxilios se hizo el siguiente método de investigación:

Cuestionarios: el cual contaba con un total de 20 preguntas y un total de 80 respuestas, con el propósito de recabar información necesaria que permita saber qué grado de conocimientos tienen las profesoras de preescolar acerca del tema,

este se aplicó a las personas ya mencionadas con anterioridad en el municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas.

El universo de la muestra abarco a las profesoras de preescolar de 10 diferentes instituciones

Fases metodológicas.

Fase 1

Observación de la gran problemática que existe en cuanto al déficit de conocimientos acerca de primeros auxilios en docentes de nivel preescolar, ya que son los niños que se encuentran en esta edad promedio los más susceptibles a un accidente que probablemente requiera desde cuidados mínimos hasta la realización de técnicas más avanzadas que requieren de un conocimiento adecuado para poder aplicarlas, y con ellas reducir el índice de mortalidad que existe.

Fase 2

Creación de un cuestionario con base a la observación realizada para seleccionar las preguntas adecuadas y ser aplicadas a los docentes de nivel preescolar. Esto se realizó con apoyo de otros equipos inmersos en el tema además de la participación de los docentes a cargo, haciéndose así una compilación de información y la selección de la misma para que sean adecuadas al nivel de estudios y conocimiento que se puedan llegar a tener del tema. La selección de

las preguntas a realizar fueron seleccionadas en base a la participación y opinión de todos los integrantes del equipo, incluyendo docentes expertos en el tema.

Fase 3

Aplicación del cuestionario creado, a las profesoras de preescolar en las diferentes instituciones del municipio de Chiapa de Corzo. Para lo cual se requirió trasladarnos a los diferentes puntos donde se encontraban las instituciones, los cuestionarios se repartieron entre los integrantes del equipo los cuales fueron pasando a las diferentes instituciones a realizar el cuestionario a cada docente. Las dudas en cuanto a la terminología empleada fueron contestadas en su respectivo momento, para tener más seguridad de lo que estaban contestando. Así mismo nos compartieron todas sus experiencias en cuanto al tema, basados en casos suscitados con anterioridad, lo cual fue fundamental para el análisis de los datos.

Fase 4

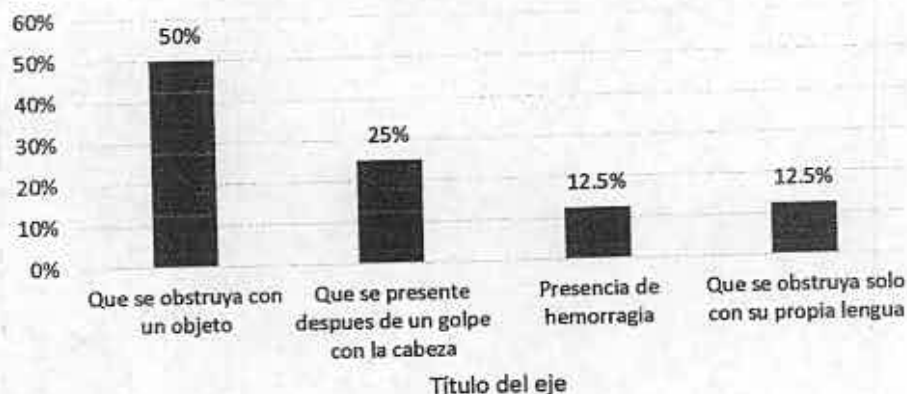
Análisis de los resultados obtenidos, con el cual se hicieron gráficas, lo cual nos dio una imagen panorámica sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de primeros auxilios, obteniéndose así los resultados ya previstos con anterioridad en las hipótesis, que es un gran deficiencia en cuanto a los conocimientos básicos que deberías de tener.

Fase 5

Aplicación de un curso de primeros auxilios a las profesoras de preescolar realizado en la facultad de Medicina Humana, "Manuel Velasco Suarez", llevada a cabo el 24 de noviembre de 2015 con la finalidad de enseñar a los docentes los conocimientos básicos mínimos que deben de tener para poder actuar ante una situación de emergencia, lográndose así los objetivos del trabajo de investigación.

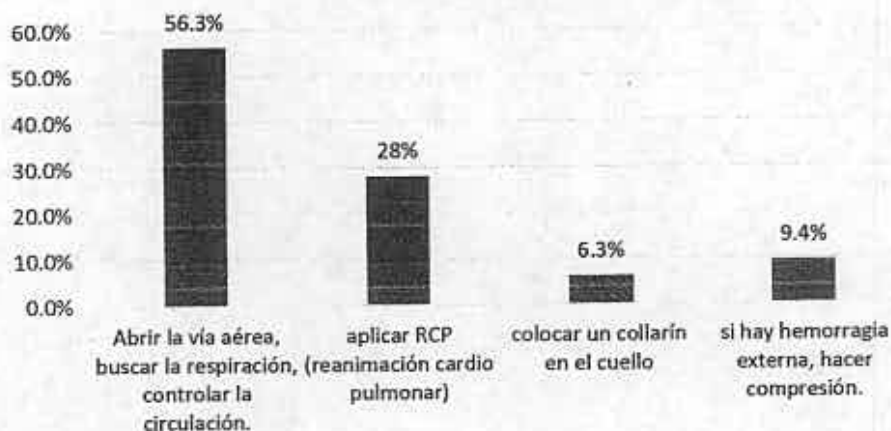
ANÁLISIS DE RESULTADOS

La causa mas frecuente de obstrucción de la vía aérea en una persona inconsciente es



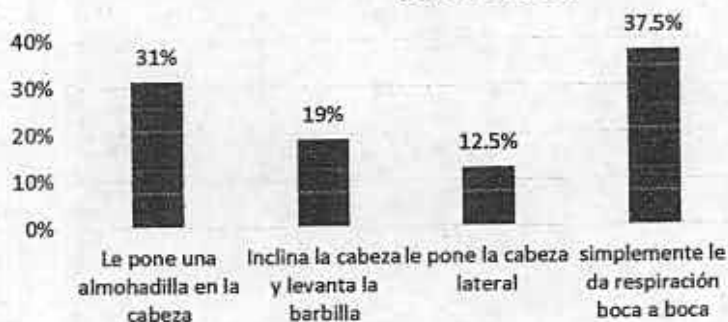
De acuerdo con los resultados obtenidos observamos que el 50% de los maestros concluyen en que la causa más frecuente de la obstrucción aérea en una persona inconsciente es por obstrucción con un objeto cuando no es así, la causa más frecuente es por obstrucción de la lengua en el que solo el 12.5% de los maestros eligió esta opción, el 25% de los maestros optó por presentarse después de un golpe con la cabeza y el otro 12.5% por presencia de hemorragia.

La primera acción que debo hacer ante un paciente inconsciente.



En los resultados obtenidos de esta gráfica podemos observar que el 56.3% de los maestros escogieron que la primera acción que se debe hacer ante un paciente inconsciente es abrir la vía aérea, buscar la respiración y controlar la circulación, siendo esta la mejor opción, contraponiéndose al 28% aplicar RCP, el 6.3% optó por colocar un collarín en el cuello y el 9.4% en caso de hemorragia externa, hacer compresión.

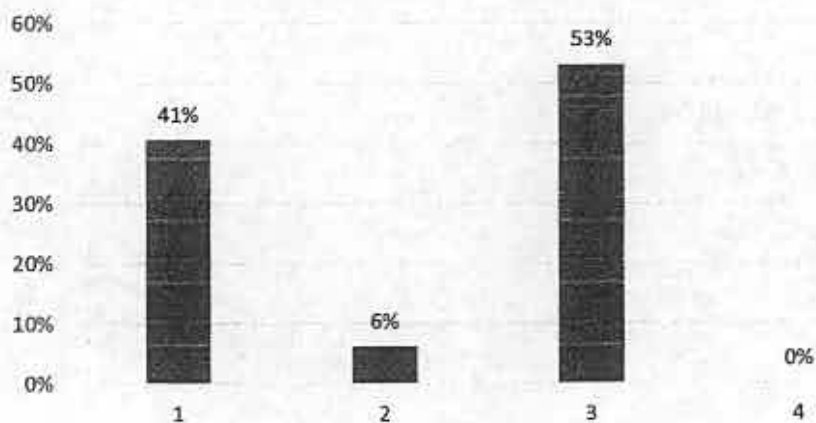
Cuando usted inicia reanimación cardiopulmonar, para despejar la vía aérea usted:



En esta gráfica podemos observar que el 37.5 % de los maestros ante la situación de iniciar una reanimación cardiopulmonar para despejar la vía aérea, la mayoría optó por simplemente darle respiración de boca y boca, contraponiéndose al 31% de poner una almohadilla en la cabeza, el otro 19 % de los maestros optó

por inclinar la cabeza y levantar la barbilla de la persona inconsciente, siendo esta la opción más factible y el 12.5% de los maestros prefirió poner la cabeza lateralmente.

En que zona se checa la circulación en adulto con pérdida del estado de alerta.



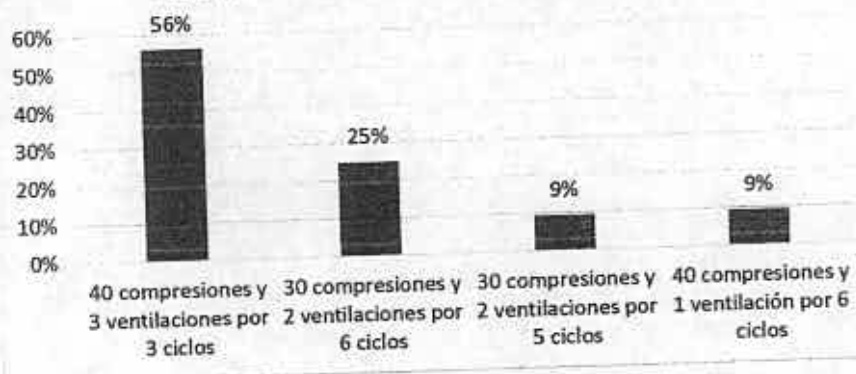
Si usted se encuentra solo y va iniciar reanimación cardiopulmonar a un paciente inconsciente, primero:



En esta gráfica la situación fue presentada en que si el maestro se encontrara solo y va a iniciar la reanimación cardiopulmonar a un paciente inconsciente, el 44%

de los maestros activaría al sistema de emergencias y después iniciaría a dar compresiones torácicas, en tanto que el 22% de los maestros abriría la vía aérea e iniciaría las compresiones torácicas, otro 22% respondió que iniciaría a dar compresiones y luego activaría el sistema de emergencias, en tanto que la acción de iniciar con la ventilación y compresiones solo respondió el 13 %.

En un paciente adulto con pérdida del estado de alerta Inconsciente, usted iniciaría dando compresiones torácicas a un ritmo de



En la siguiente gráfica podemos observar que en un paciente adulto con pérdida del estado de alerta inconsciente, se iniciaría dando compresiones torácicas a un ritmo, el 56% de los maestros dijo que 40 compresiones, 3 ventilaciones por 3 ciclos, el otro 25% optó por 30 compresiones, 2 ventilaciones por 6 ciclos, contraponiéndose al 9% de los maestros con 30 compresiones, 2 ventilaciones y 5 ciclos, siendo esta la opción factible y por último el 9% de los maestros eligió 40 compresiones, 1 ventilación y 6 ciclos.

Una lesión arterial se caracteriza por:



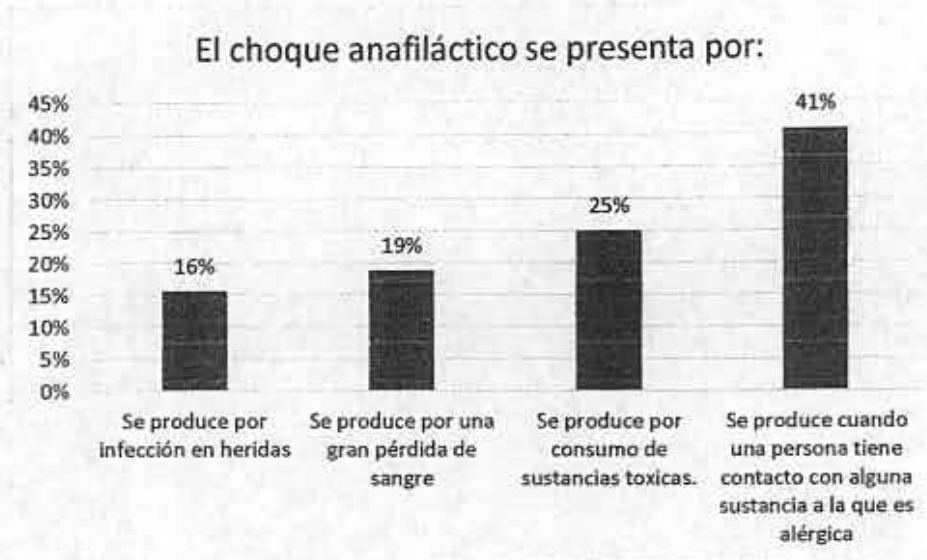
En la siguiente gráfica obtuvimos como resultados de la situación ante una lesión arterial cómo se caracteriza, el 50% de los maestros prefirió salida de sangre roja oscura, con salida moderada, el 41% de los maestros optó por salida de sangre de color rojo brillante, la sangre sale conforme a las pulsaciones del corazón, tan solo el 6% de los maestros selección que no hay sangrado y el 3% escogió que la sangre sale con color azul.

¿Qué haría ante una hemorragia?



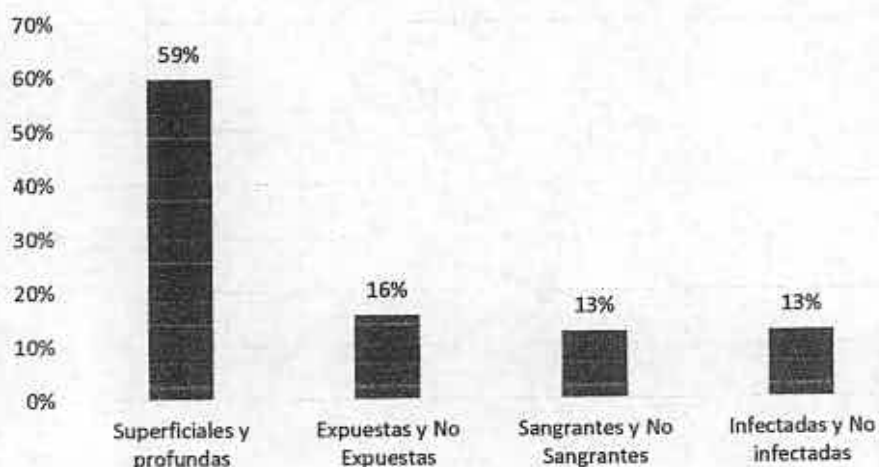
Los resultados obtenidos en esta gráfica arrojaron que en caso de una hemorragia el 69% de los maestros aplicaría compresión directa sobre la herida a propósito, el 19% de los maestros llamaría a emergencias, el otro 9% aplicaría

alcohol o agua oxigenada en el área afectada y solo el 3% esperaría a que la hemorragia ceda.



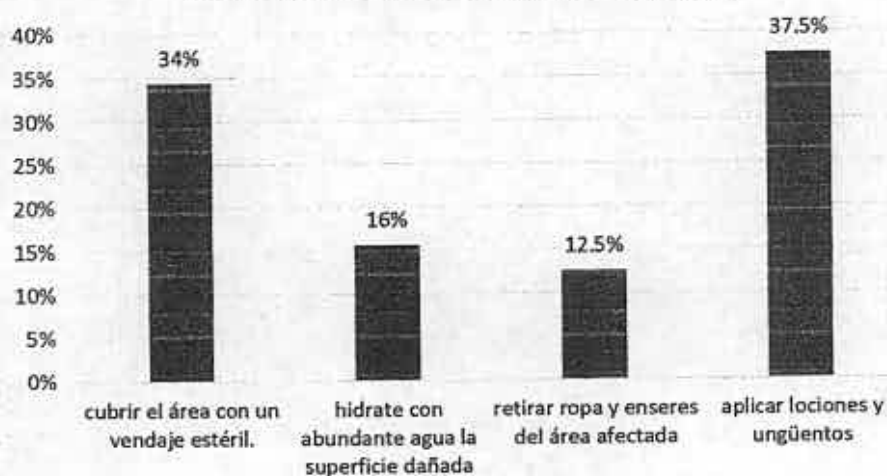
En esta gráfica los resultados arrojados ante por qué se presenta el choque anafiláctico, el 41% de los maestros seleccionó que se produce cuando una persona tiene contacto con alguna sustancia a la que es alérgica, el 25% que se produce por consumo de sustancias tóxicas, otro 19% eligió que se produce por una gran pérdida de sangre y tan solo el 16% que se produce por una infección en heridas.

las heridas se clasifican en



De acuerdo con los resultados adquiridos ante cómo se clasifican las heridas, el 59% de los maestros apuntó que superficiales y profundas, el otro 16% expuestas y no expuestas, con un empate del 13% seleccionaron las sangrantes y no sangrantes; e infectas y no infectantes.

¿Qué no haría ante una quemadura?



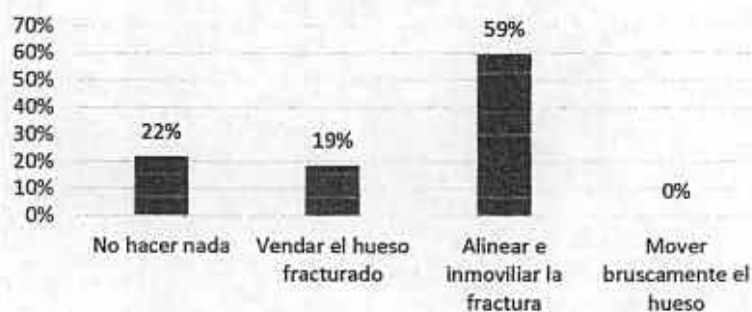
Ante la situación de qué no se haría ante una quemadura, el 37.5% de los maestros prefiere aplicar lociones y ungüentos, el 34% cubriría el área con un vendaje estéril, un 16% hidrataría con abundante agua la superficie dañada y el otro 12.5% retiraría la ropa y enseres del área afectada.

En una fractura se debe valorar



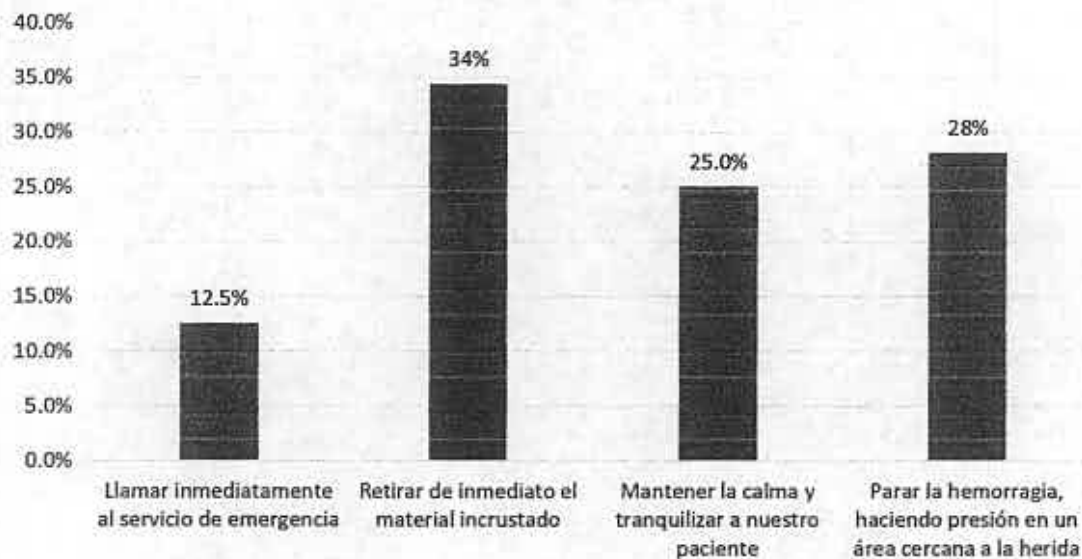
En caso de una fractura lo que se debe valorar es; el 87.5% de los maestros verificaría el pulso, movilidad y sensibilidad, contraponiéndose ante el 12.5% de los maestros que revisarían la respiración y latido del corazón.

¿Qué se debe hacer durante una probable fractura?



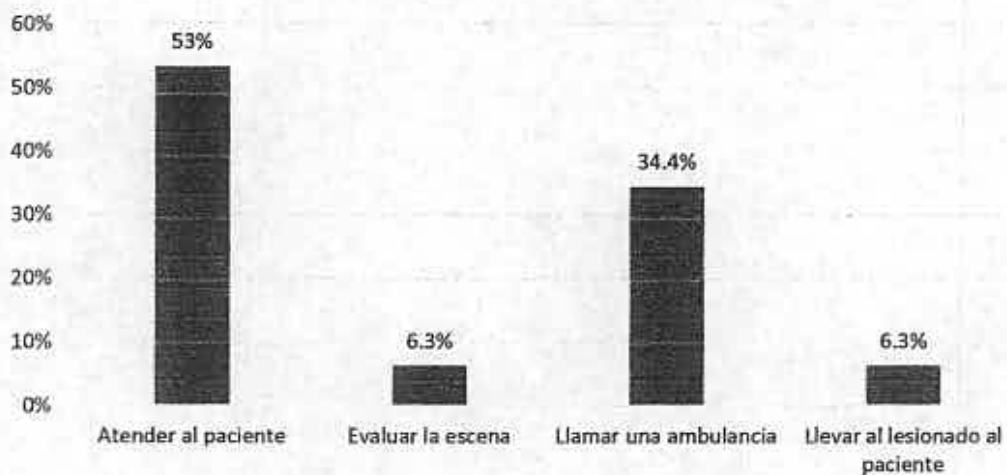
Los resultados obtenidos en la siguiente gráfica sobre en qué se debe hacer durante una probable fractura el 59% de los maestros alinearía e inmoviliaría la fractura, el 22% no haría nada y el otro 19% vendaría el hueso fracturado.

¿cuando nos encontramos ante una herida con un objeto punzante (tijeras, lápiz) y este se encuentra incrustado, ¿cuál de las siguientes Opciones considera que es incorrecto realizar?



Los resultados obtenidos ante la situación de cuando se encuentran ante una herida con un objeto punzante y este se encuentra incrustado, lo incorrecto en realizar; el 34% de los maestros retiraría el material incrustado, otro 28% pararía la hemorragia haciendo presión en un área cercana a la herida, un 25% mantendría la calma y tranquilizaría al paciente y el 12.5% llamaría inmediatamente al servicio de emergencia.

¿Qué es lo primero que haría para intervenir cuando se presenta un accidente?



En esta gráfica la situación fue que es lo primero que se haría para intervenir cuando se encuentra un accidente, el 53% de los maestros atendería a un paciente, el 34.% llamaría a una ambulancia, y el 6.3% evaluaría la escena al igual que el otro 6.3% llevaría al paciente lesionado.

TABULACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla de Resultados Generales						
Pregunta	Respuesta A	Respuesta B	Respuesta C	Respuesta D	Inciso Correcto	Inciso elegido por los maestros
1	16	8	4	4	D	
2	18	9	2	3	A	A
3	10	6	4	12	B	
4	13	2	17		A	
5	14	7	7	4	A	A
6	18	8	3	3	C	
7	13	16	1	2	A	
8	3	22	1	6	B	B
9	5	6	8	13	D	D
10	19	5	4	4	A	A
11	11	5	4	12	D	D
12	28	4			A	A
13	7	6	19		C	C
14	4	11	8	9	B	B
15	17	2	11	2	B	

Respuesta correcta de cada inciso

Respuesta correcta elegida por los maestros

Conclusión

Como resultado de la presente investigación, es posible concluir que hoy en día todas las personas, tanto del sector salud y estudiantes de las ciencias de la salud como los que no pertenecen a este ámbito deben de tener los conocimientos básicos necesarios en materia de primeros auxilios. Basados en artículos bibliográficos consultados en el transcurso de la investigación es posible aseverar que se puede salvar una vida teniendo conocimientos mínimos del tema, motivo por el cual es trascendental e imprescindible el hecho de que las personas sean capacitadas adecuadamente y así saber actuar ante una situación de riesgo inminente, incluso poder prevenirlos. Si bien el enfoque estuvo dedicado a los docentes de nivel preescolar, en donde fue fácil dilucidar que el déficit de conocimientos es bastante alarmante, también nos percatamos de que las deficiencias son de la población en general. Independientemente de que los docentes encuestados nos dieron su punto de vista desde una perspectiva laboral, también fueron suscitados diversos comentarios acerca de este tipo de eventualidades que ponen en peligro la vida humana, haciendo hincapié en situaciones que se han presentado a un nivel más personal como lo sucedido a un familiar o personas de estrecha relación. Tales comentarios fueron tomados en cuenta y valorados para poder retomarlos en el taller de soporte vital básico, mismo que fue impartido en las instalaciones de nuestra universidad.

Hay cosas que son difíciles de entender, por ejemplo ¿por qué no se implementan este tipo de cursos a todas las instituciones de educación de nivel básico, medio y superior? O mejor aún, ¿por qué no a las personas de la población en general que se encuentren interesados por este tipo de talleres? Si se sabe de la gran

importancia de tener este tipo de conocimientos. Es a partir de aquí de la gran reflexión que hoy nos aqueja y que nos invita a prepararnos cada día más como personas participantes y estrechamente inmersas en el área de las ciencias de la salud. Definitivamente la perspectiva que hoy tenemos, comparada con la de antes de realizar esta investigación es total y radicalmente distinta incluyendo la experiencia que viene inherente al realizar un trabajo de tal índole.

Referencias bibliográficas

Abraldes, J. (2010). Conocimineto en primeros auxilios de los profesores de educacionn fisica.
Revista Internacional de Medicina y Cinecias de la Actiidad Fisica y del Deporte, 271-283.

Aid, F. (23 de enero de 2009). *Primeros auxilios*. Recuperado el 10 de octubre de 2015, de <http://primeros-auxilios.idoneos.com/>

Gui Infantil. (01 de junio de 2013). Recuperado el 03 de noviembre de 2015, de <http://www.guiainfantil.com/pauxilios/indice.htm>

Medline Plus. (25 de junio de 2013). Recuperado el 03 de noviembre de 2015, de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000013.htm>

Primeros auxilios. (25 de enero de 2014). Recuperado el 03 de noviembre de 2015, de <http://www.primerosauxilios.org/primeros-auxilios/primeros-auxilios-para-ninos.php>

Quinteros, S. (s.f.). *Primeros auxilios y seguridad en el edificio escolar*. 15-19.

Rafaela, D. S. (2013). *Primeros Auxilios, accidentes en agua, accidenes electricos*. 24 paginas.

Salud 180. (21 de mayo de 2013). Recuperado el 12 de septiembre de 2015, de <http://www.salud180.com/salud-z/7-pasos-basicos-de-primeros-auxilios>

Tenorio, D. (2009). Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios. *Investigaciones Andina*, 81-91.

Wikipedia. (20 de julio de 2015). Recuperado el 12 de octubre de 2015, de https://es.wikipedia.org/wiki/Primeros_auxilios

EVIDENCIAS

