

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE LENGUAS TUXTLA  
DEPARTAMENTO DE LENGUAS  
INGLES BASICO 2do .SEMESTRE  
Nivel A1 Marco de Referencia Europeo.**

**PROGRAMA**

**2010**

**OBJETIVO GENERAL:** Al final del curso el alumno estará capacitado para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Podrá pedir y dar información personal básica sobre actividades cotidianas, hechos pasados y experiencias, así como hablar sobre planes futuros. Podrá relacionarse, de forma elemental, siempre que su interlocutor le hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

**1 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA.**

Al finalizar el curso el estudiante:

- 1.1 Utilizará técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación breve.
- 1.2. Construirá frases sobre temas cotidianos con la facilidad suficiente como para desenvolverse en breves intercambios, a pesar de tener dudas muy evidentes y tropiezos en el comienzo.
- 1.3 Contará historias o describirá algo con la ayuda de una lista sencilla de elementos.
- 1.4 Enlazará grupos de palabras con conectores sencillos como, “y”, “pero” y “porque”.
- 1.5 Expresará enunciados sobre asuntos cotidianos del presente, pasado y futuro.

**2 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**2.1 GRAMÁTICA**

El estudiante será capaz de reconocer y aplicar en textos orales y escritos a nivel usuario general (A1) lo siguiente:

- 2.1.1 Cuantificadores: ***much, many, a lot of, some, any, too***, usados con sustantivos contables y no contables.
- 2.1.2 Adverbios de *frecuencia*: ***Sometimes, always, usually, never***, etc.
- 2.1.3 Palabras interrogativas ( Wh question words ) en contexto en presente simple.
- 2.1.4 Verbo modal **Can** para expresar habilidad en presente. Formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 2.1.5 Futuro con “be going to”, Wh-questions con be going to.
- 2.1.6 Have + noun; Feel +adjective para describir problemas de salud.
- 2.1.7 Imperativo afirmativo y negativo para indicaciones médicas y para dar direcciones.
- 2.1.8 Preposiciones de lugar: ***on, next to, across from, opposite, in front of, in back of, behind, near, close to, between, on the corner of*** .
- 2.1.9 Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en formas afirmativa, negativa e interrogativa. “**did**”. Preguntas y respuestas cortas.
- 2.1.10 Pasado simple del verbo “**to be**” en formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 2.1.11 La expresión *había(n) hubo/hubieron* ***There was/ There were***.
- 2.1.12 Verbo modal **would** para hacer invitaciones de manera cortés.
- 2.1.13 Contraste entre pronombres sujeto y pronombres objeto.

## 2.2 LEXICO

### Vocabulario asociado con los campos semánticos de:

- 2.2.1 Vida cotidiana (rutinas)
- 2.2.1 Pirámide alimenticia, alimentos saludables, Descripción de hábitos alimenticios.
- 2.2.3 Tiempo libre, deportes y entretenimiento.
- 2.2.4 Viajes y festivales.
- 2.2.5 Lugares.
- 2.2.6 Habilidades y talentos
- 2.2.7 Días Festivos
- 2.2.8 Problemas de salud, medicinas
- 2.2.9 Lugares públicos
- 2.2.10 Fechas relevantes, experiencias y recuerdos
- 2.2.11 Verbos regulares e irregulares (pasado, participio pasado).
- 2.2.12 Frases que expresan como aceptar y declinar invitaciones así como dar excusas

## 2.3 FONETICA

El estudiante discriminará, y pronunciará correctamente lo siguiente:

- 2.3.1 Acentuación prosódica. Aprender a “sonar natural” cuando se enfatizan ciertas palabras en una conversación.
- 2.3.2 Diferenciación de la pronunciación de “**can**” y “**can’t**”
- 2.3.3 Pronunciación reducida de “**going to**”
- 2.3.4 Acentuación de palabras en una oración
- 2.3.5 Acentuación de sustantivos compuestos ( **post office** // **supermarket**)
- 2.3.6 Tres formas de pronunciación del sufijo. “**ed**” ( e.g. worked (workt) , needed, cleaned. etc.)
- 2.3.7 Pronunciación de contracciones negativas: **aren’t, can’t, weren’t**, etc.
- 2.3.8 Pronunciación reducida de “**have to**” y “**want to**”.
- 2.3.9 Reducción de sonidos e.g. “**did you**”.

### **3 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL**

El estudiante relacionará las características distintivas de la sociedad estadounidense o inglesa, con las características de su propia cultura en cuanto a:

- 3.1 Vida diaria:
  - 3.1.1 Opiniones y gusto por la comida saludable o no saludable.
  - 3.1.2 Actividades de esparcimiento como hacer ejercicio, ir de vacaciones.
  - 3.1.3 Fines de semana. Días festivos.
- 3.2 Condiciones de vida:
  - 3.2.1 Problemas de salud.
- 3.3 Las convenciones sociales:
  - 3.3.1 Pedir y dar información sobre lugares para hacer compras o lugares turísticos.
  - 3.3.2 Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.

### **4 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESTRATÉGICA**

El estudiante aplicará diferentes técnicas y realizará diversas actividades en las cuatro habilidades de la lengua meta, orientadas al desarrollo de las estrategias de elaboración y organización de la información.

#### **4.1 COMPRENSIÓN AUDITIVA**

Durante el curso se capacitará al estudiante para aplicar de manera autónoma diferentes estrategias de comprensión auditiva de materiales didácticos y auténticos.

- 4.1.1 Identificará las ideas principales de un discurso oral, siempre que se lleve a cabo con cierta lentitud y claridad
- 4.1.2 Comprenderá información específica sobre actividades cotidianas de esparcimiento.
- 4.1.3 Entenderá la idea principal e información específica en descripciones y opiniones sobre eventos pasados y vacaciones.
- 4.1.4 Distinguirá información específica y palabras claves en descripciones acerca de habilidades de las personas.
- 4.1.5 Desarrollará estrategias para entender detalles y desarrollar estrategias para hacer inferencias en una conversación sobre temas cotidianos de su interés.

### **4.3 COMPRENSIÓN DE LECTURA.**

Se capacitará al estudiante para que aplique de manera autónoma las diferentes estrategias de lectura de textos breves y sencillos, didácticos o auténticos que contengan vocabulario muy frecuente.

- 4.3.1 Aplicará la estrategia de lectura global - SKIMMING- para:  
Comprender la organización de un texto.  
Determinar la idea principal de un texto.
- 4.3.2 Aplicará la estrategia de barrido – SCANNING- para:  
Buscar información específica y detalles en un texto para complementar un cuestionario.
- 4.3.3 Aplicará estrategias para predecir o inferir el contenido o tema de una lectura.
- 4.3.4 Deducirá el significado de palabras desconocidas en un texto mediante el conocimiento de cognados, el contexto de la lectura, palabras compuestas y sufijos y prefijos en el vocabulario del texto.

### **6. BIBLIOGRAFIA 2do. semestre**

Se sugieren los siguientes libros para complementar sus estudios del presente ciclo escolar:

#### **GRAMÁTICA y VOCABULARIO**

MURPHY, Raymond, 2002, *Basic Grammar in Use*, Cambridge University Press, New Cork

MURPHY, Raymond, 1990, *Essential Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers*. CUP, Cambridge.

PYE, Glennis, 2003. *Vocabulary in Practice 1. Self-Study* (Beginner) CUP, Cambridge.

SCHOENBERG, Irene & Jay MAURER, 2000, *Focus on Grammar: An Introductory Course for Reference and Practice*, Longman, New York.

YEDLIN, Jane & RAUPP, Magdala, 1986, *Passport to English: Grammar Exercises in Context*, Addison-Wesley Publishing Company, Mexico City.

## **DICCIONARIOS**

Oxford University Press.2003. *Diccionario Oxford Escolar para Estudiantes Mexicanos de Inglés. Español-Inglés, Inglés-Español* oxford, U.K..

Oxford University Press , 2003. *Oxford Elementary Learners Dictionary*. Oxford, U.K.

PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, 2002, *Diccionario Cambridge KLETT Pocket: Español-Inglés English-Spanish*, CUP, Germany

### **Texto que se utilizará para este curso:**

RICHARDS, Jack C. 2005 *Interchange Intro.*(3<sup>rd</sup>. Edition). Student & Workbook Cambridge University Press (Units 1-8)

**En la Biblioteca de la Escuela de Lenguas Tuxtla hay libros de lecturas graduadas en diferentes niveles, así como enciclopedias, revistas, métodos y otros libros de gran utilidad.**