

Plan 2013

Módulo II



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80		80	5
Módulo:	II: "El Hombre Sano y su Entorno II"				
Unidad de Competencia (Contenido)	Anatomía II	Academia:		"El Hombre Sano y su Entorno II"	
Área de conocimiento:	La Biología Humana de la relación anatomía fisiología histología	Semestre:		Enero-Junio 2016 Agosto – Diciembre 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Enero 2016		

1. Presentación:

El estudio y conocimiento de la Biología humana, aplicada a las ciencias de la salud depende de una dualidad en cuanto a su abordaje que comprende a la persona y la interrelación con su estructura y función con el medio con el que interactúa. No podemos dejar a un lado las diversas dimensiones del estudio de este hombre-persona en su concepción particular como individuo en su multiplicidad como integrante de una familia y en su complejidad como miembro de una sociedad, inmersa dentro de contextos humanos globales. Es indispensable que el alumno comprenda cabalmente los fenómenos que gravitan alrededor de los aspectos biomédicos básicos dentro de un contexto social, cultural, económico e histórico que determina el estado de salud de la persona.

Los conocimientos anatómicos del cuerpo humano son un requisito para la comprensión de la dimensión biológica del hombre, necesaria dicha comprensión para integrarla a las otras dos dimensiones, social y psicológica; que nos permita comprender al Hombre desde la perspectiva biopsicosocial. Comprensión necesaria como primer paso dentro de otro gran proceso: comprender el concepto salud-enfermedad el cual es de vital importancia en la atención integral y de calidad del paciente sano y enfermo, sobre todo el estudio del medio interno del organismo el cual

es el que le permite de forma indirecta pero indispensable la integración del individuo en su medio ambiente.

La sociedad del XXI demanda una educación que focalice, en el proceso enseñanza-aprendizaje, la comprensión de conocimientos que permitan la utilidad de los mismos para transformar la realidad. Eso han buscado intencionadamente las diversas academias integrantes del Módulo II en el diseño y elaboración de programas sintéticos, los cuáles guardan estrecha relación al Perfil de Egreso y las Competencias especificadas en el Plan de Estudio 2013 de la Licenciatura de Médico Cirujano que se imparte en esta Facultad.

La Unidad se integra por cinco subcompetencias:

- I. Los Sentidos.
- II. Sistema Respiratorio
- III. Cardiovascular.
- IV. Sistema Digestivo.
- V. Sistema Urinario y Reproductor.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La actividad integradora es el resultado de los desempeños observados de las habilidades y destrezas en la propedéutica clínica, relativas a cada una de las subcompetencias, mediante el interrogatorio y exploración física en pacientes estandarizados o simuladores clínicos.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

<p>Docentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad. 2. Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC. 3. Maneja técnicas de recolección de información. 4. Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad. 5. Trato respetuoso hacia los estudiantes. 6. Brinda afecto, seguridad y confianza 7. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos 8. Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo. 9. Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial. 10. Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica 11. Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas 12. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles 	<p>Estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje 2. El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio. 3. El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizandoprácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica. 4. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado 5. Asistir puntualmente a la clase 6. Estar dispuesto al trabajo en equipo 7. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma 8. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo 9. Participar en todas las actividades asignadas 10. Cuidar de si mismo 11. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad 12. Cuidar el medio ambiente
---	--

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante comprende y analiza la anatomía de los siguientes Órganos y Sistemas del cuerpo humano: Los Sentidos, Sistema Respiratorio, Sistema Cardiovascular, Sistema Digestivo, y Sistema Urinario y sistema Reprodutor; e integra los conocimientos construidos con los de Anatomía I que le permitan comprender la dimensión biológica del hombre; con la intención de que logre utilizar dichos conocimientos para la Investigación; Toma de decisiones y Resolución de problemas en el campo de la Medicina Humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

2. Dominio de las bases científicas de la medicina.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Los Sentidos.
Conocimientos	<p>Visión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órbita o cavidad ocular (huesos). • Contenido de la órbita y sus anexos: Globo Ocular, párpados, músculos, vasos, nervios y Glándula lagrimal <p>Audición y equilibrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía del Oído (Externo, Medio e Interno). <p>Olfato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía de Nariz, Cavidades Nasales y Senos paranasales. <p>Gusto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía de la Lengua.
Habilidades	<p>Describe los componentes anatómicos de los Órganos de los Sentidos.</p> <p>Identifica los componentes anatómicos de los Órganos de los Sentidos.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos de los Órganos de los Sentidos con su respectiva función.</p> <p>Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre Los Sentidos.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía de Los Sentidos.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Anatomía de Los Sentidos.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia II	Sistema Respiratorio
Conocimientos	<p>Cuello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos del cuello. Límites y contenido.

	<p>Tórax:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esternón, costillas y vertebras torácicas. • Músculos de la respiración. • Estrechos torácicos: superior e inferior. <p>Vías aéreas superiores (VAS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nariz y Cavidad nasal • Faringe • Laringe • Tráquea <p>Vías aéreas inferiores (VAI):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Árbol bronquial • Pulmones • Pleuras
Habilidades	<p>Describe los componentes anatómicos del Sistema Respiratorio.</p> <p>Identifica los componentes anatómicos del Sistema Respiratorio.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Respiratorio con su respectiva función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre del Sistema Respiratorio.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Respiratorio.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Anatomía del Sistema Respiratorio.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia III	<p>Sistema Cardiovascular.</p>
Conocimientos	<p>Mediastino</p> <p>Saco Pericárdico</p> <p>Corazón</p> <p>Vasos sanguíneos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes Vasos
Habilidades	<p>Describe los componentes anatómicos del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Identifica los componentes anatómicos del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Cardiovascular con su respectiva función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Cardiovascular.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Anatomía del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia IV	<p>Sistema Digestivo.</p>
Conocimientos	<p>Peritoneo y Cavidad Peritoneal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Términos Descriptivos de las porciones del Peritoneo • Subdivisiones de la Cavidad Peritoneal <p>Boca o cavidad oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Labios • Mejillas (cara interna) • Paladar duro y blando • Encías y piezas dentarias • Glándulas salivales <p>Vísceras Abdominales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esófago • Estómago • Intestino delgado • Intestino grueso • Hígado y vías biliares • Páncreas

Habilidades	<p>Describe los componentes anatómicos del Sistema Digestivo.</p> <p>Identifica los componentes anatómicos del Sistema Digestivo.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Digestivo con su respectiva función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre del Sistema Digestivo.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Digestivo.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Anatomía del Sistema Digestivo.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia V	<p>Sistema Urinario y Reprodutor</p>
Conocimientos	<p>Sistema Urinario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riñones • Uréteres • Vejiga • Uretra masculina y femenina <p>Sistema Reprodutor:</p> <p>Genitales Masculinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testículo • Epidídimo • Conducto deferente • Vesículas seminales • Conducto eyaculador • Próstata • Escroto • Pene • Cordón espermático <p>Genitales Femeninos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ovario • Trompas uterinas • Útero • Vagina • Vulva <p>Glándulas mamarias</p>
Habilidades	<p>Describe los componentes anatómicos de los Sistemas Urinario y reproductor</p> <p>Identifica los componentes anatómicos de los Sistemas Urinario y reproductor.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos de los Sistemas Urinario y reproductor con su respectiva función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos anatómicos sobre de los Sistemas Urinario y reproductor.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la anatomía del Sistema Urinario y del sistema reproductor.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Anatomía del Sistema Urinario y del sistema reproductor.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la	<p>Básica:</p>

**Unidad de
competencia**

1. Moore KL, Dalley AF. Anatomía con Orientación Clínica. 7th ed. Madrid: Lippincott Williams Wilkins; 2013.

Complementaria:

1. Netter FH. Atlas de Anatomía Humana. 6th ed.: Elsevier; 2015.

2. Latarjet M, Ruiz Llard. Anatomía Humana. 4th ed.: Panamericana; 2005.

Drake RL, Wayne Vogl A, Mitchell AWM. Gray Anatomía para Estudiantes. 3rd ed. Barcelona, España: Elsevier; 2015.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo II El hombre sano y su entorno II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Bioética y Ecología	Academia:		Bioquímica	
Área de conocimiento:	Práctica comunitaria y vinculación	Semestre:		ENERO – JUNIO 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:		AGOSTO 2015	
		Fecha de actualización:		ENERO 2016	

Presentación:

La vinculación tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población, a través de mecanismos que le dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACION DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del módulo, mediante el abordaje de un problema de salud determinado que ubique al alumno para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad de competencia se integra tres subcompetencias:

- Bioética
- Ecología Humana
- Vinculación

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención y/o práctica comunitaria sobre un problema de salud relacionado con el contenido del módulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- Trabajo de investigación.
- Cartel.
- Estudios de casos.
- Campaña, feria de salud.
- Elaboración de manuales, trípticos, software, otros.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Dominio de la atención médica.
- Dominio ético y del profesionalismo.
- Promoción de la salud individual y familiar
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad y con base en la atención establece planes de trabajo.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación para la salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Bioética
Conocimientos	-Desarrollo histórico de la bioética - Bioética como ciencia en el siglo XXI -Bioética medica y medio ambiente
Habilidades	-Explicar el desarrollo de la bioética en el desarrollo de la humanidad - Reconocer a la Bioética como ciencia a partir de sus lineamientos. -Analizar los conceptos de la bioética y su relación con el medio ambiente.
Actitudes y valores	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información.

	<p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos.</p> <p>Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - internet <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Análisis de los programas de salud estatal y nacional - Apunte del docente.
Subcompetencia II	Ecología Humana
Conocimientos	<p>-Respeto de la Tierra y la vida en toda su diversidad.</p> <p>-Construcción de una sociedad democrática justa, participativa, sostenible y pacífica.</p>
Habilidades	<p>-Reconocer que las todas la formas de vida independientemente de su utilidad tiene valor para los seres humanos.</p> <p>-Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcance un modo de vida seguro y digno. Pero Ecológicamente responsable.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en equipo y grupal</p> <p>Orden</p> <p>Disciplina y limpieza</p> <p>Portar debidamente el uniforme.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar:</p> <p>Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</p> <p>Elabora mapas conceptuales para la organización de la información.</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos.</p> <p>Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - internet <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Análisis de los programas de salud estatal y nacional

	Apunte del docente.
Subcompetencia III	Vinculación
Conocimientos	--Educación para la salud. - Estilos de vida. -Práctica comunitaria
Habilidades	Elaborar material didáctico para la promoción para la salud. Reconocer los diferentes estilos de vida del hombre Participar y promover la salud en la comunidad.
Actitudes y valores	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos - Bibliográficos - internet Materiales didácticos - Presentaciones power point - Análisis de los programas de salud estatal y nacional Apunte del docente.
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 50% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación de 30% La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la Unidad de competencia	Básica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez VA. Ética ensayos – actualidad. 7ª ed. México: Ingramex 2010. 2. Higashida HBY. Educación para la Salud. 3ª ed. México: Mc Graw Hill 2008

Complementaria:

1. Estrada AR. Unidad de Vinculación docente. Estatutos General de la UNACH, Noviembre 2008
2. Leñero MCL. Institucional a lo comunitario. 1ª ed. México: Galve. 1982.
3. Orjuela LOL. Educación para la Salud. 1ª ed. Colombia: Manual moderno 2008



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	48	0	48	3
Módulo:	Módulo I El hombre sano y su entorno II				
Unidad de Competencia (Contenido)	BIOQUIMICA MEDICA	Academia:		BIOQUIMICA MEDICA	
Área de conocimiento:	BIOQUIMICA	Semestre:		ENERO – JUNIO 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:	AGOSTO 2015		
		Fecha de actualización:	ENERO 2016		

Presentación:

El estudiante identifica y maneja los conceptos básicos de los procesos bioquímicos implicados en cada uno de los tejidos que forman los órganos y los sistemas que integran el cuerpo humano de una persona sana, de tal forma que se entrelazan los conocimientos de la morfología, fisiología y bioquímica de acuerdo al planteamiento que subyace en el objeto de transformación que caracteriza a este módulo.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- d) Caso clínico simulado,
- e) Estudio de casos
- f) Trabajo de investigación

El proyecto integrador de esta unidad de competencia de Bioquímica, será único donde se incluya los conocimientos y habilidades obtenidos durante ciclo escolar al revisar las cinco Subcompetencias (unidades de aprendizajes)

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes:

- 13. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 14. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 15. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cord
- 16. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 17. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 18. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 13. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 14. Asistir puntualmente a la clase
- 15. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 16. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 17. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 18. Participar en todas las actividades asignadas
- 19. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante visualiza la importancia de la naturaleza química, sus características y el metabolismo de las moléculas importantes que participan en los procesos Bioquímicos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Neurobioquímica
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Potencial de acción• Estructura de las Neuronas• Transmisión sináptica• Neurotransmisión química• Síntesis y liberación de aminas y aminoácidos• Neurotransmisores (estructura y función)• Funciones generales del sistema nervioso autónomo, simpático y parasimpático.• Características de los subtipos de receptores adrenérgicos.• Efectos producidos por la adrenalina.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">- Describir los mecanismos involucrados en la génesis y la conducción de un potencial de acción.- Explicar los mecanismos implicados en la transmisión sináptica.- Describir la naturaleza química de los neurotransmisores, el sitio donde se sintetizan y los factores que intervienen en su liberación e inactivación.- Explicar la participación de los neurotransmisores en la transmisión sináptica.
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como grupal, Orden, disciplina y limpieza.

Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio Elaborar de diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de bioquímica medica - Antología de bioquímica médica.
Subcompetencia 2	Ingreso y transporte de oxígeno
Conocimientos	<p>Proteínas: mioglobina y hemoglobina. (importancia biomédica) Curva de disociación de oxígeno para la mioglobina y hemoglobina. Propiedades alostéricas de las Hemoglobinas. Mutaciones que afectan las hemoglobinas humanas. Transporte sanguíneo e intercambio periférico de gases respiratorios. Transporte de oxígeno Transporte de dióxido de carbono Fisiología de respiración Factores que afectan la afinidad de la hemoglobina por el oxígeno.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la estructura química de la hemoglobina, su biosíntesis y catabolismo. - Explicar las funciones como transportadora de oxígeno y dióxido de carbono y amortiguadora. - Describir los factores que afectan la afinidad de la hemoglobina por el oxígeno. - Explicar el mecanismo automáticamente en cual las células pueden obtener mayor cantidad de oxígeno requerido cuando sea incrementada su actividad (ejemplo: el ejercicio físico)
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p>

	<p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio</p> <p>Elaborar diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de bioquímica medica <p>Antología de bioquímica médica.</p>
Subcompetencia 3	Digestión y absorción de los principales nutrientes, Glucolisis.
Conocimientos	<p>Importancia biomédica del proceso de la digestión.</p> <p>Enzima alfa amilasa</p> <p>Enzimas que atacan a los alimentos.</p> <p>Secreciones intestinales</p> <p>Principales productos de la digestión.</p> <p>Absorción de las proteínas y producto de la digestión.</p> <p>Bacterias intestinales: importancia y función.</p> <p>Necesidades energéticas: Glucolisis y oxidación del piruvato.</p> <p>Regulación de la glucolisis.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el proceso bioquímico de la digestión, explicando la acción hidrolítica de las enzimas digestivas (glucosidasas, peptidasas y esterasas), implicadas en el proceso. - Explicar el proceso hidrolítico al que tienen que ser sometidos los nutrientes principales (carbohidratos, proteínas y lípidos) para obtener moléculas sencillas (monosacáridos, aminoácidos, ácidos grasos y glicerol) las cuales pueden ser absorbidas y utilizadas por todas las células del organismo.
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</p> <p>Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio</p> <p>Elaborar diagramas de flujo del proceso a realizar</p>

Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de bioquímica medica - Antología de bioquímica médica.
Subcompetencia 4	Vías metabólicas que aportan el ATP esencial para funciones energéticas.
Conocimientos	<p>Ciclo del ácido cítrico: el catabolismo del acetyl coenzima.</p> <p>Función del ácido cítrico.</p> <p>Especialización de los órganos.</p> <p>Control hormonal del metabolismo energético.</p> <p>Alteración del metabolismo energético.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las tres fuentes que suministran ATP al musculo para mantener la actividad contráctil Identificar la importancia biomédica de la glucolisis, vía metabólica que se lleva a cabo en el citoplasma para desintegrar glucosa u obtener energía. - Identificar la importancia biomédica del ciclo del ácido cítrico, y su función como aportador del sustrato para la cadena respiratoria.
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</p> <p>Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio</p> <p>Elaborar diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point

	<ul style="list-style-type: none"> - Antología virtual de bioquímica medica - Antología de bioquímica médica.
Subcompetencia 5	Cadena de transporte de electrones y Fosforilación oxidativa.
Conocimientos	<p>Cadena respiratoria. La cadena respiratoria acepta y oxida equivalentes reductores. Componentes principales de la cadena respiratoria. Comentarios Clínicos. Fosforilación oxidativa e importancia clínica. Puntos en los cuales la variación de energía es suficiente para inducir la síntesis de ATP a partir de ADP y fosfato. Esquema de la anatomía de la cadena respiratoria donde se señale los tres puntos de la Fosforilación oxidativa La Teoría quimiosmótica explica el mecanismo de la Fosforilación oxidativa. Fisiología del ejercicio.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las tres fuentes que suministran ATP al musculo para mantener la actividad contráctil Identificar la importancia biomédica de la glucólisis, vía metabólica que se lleva a cabo en el citoplasma para desintegrar glucosa u obtener energía. - Identificar la importancia biomédica del ciclo del ácido cítrico, y su función como aportador del sustrato para la cadena respiratoria.
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio Elaborar diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de bioquímica medica <p>Antología de bioquímica médica.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:

competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación de 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez Enríquez S. Manual de prácticas de Laboratorio de Bioquímica 3^a. Edición. 2014 2. Alexanderson Rosas E. Fisiología Cardiovascular, renal y respiratoria. 1^a edición, El manual moderno. 2014 <p>complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robert Murray y Col. Bioquímica de Harper. Editorial El Manual Moderno. 28^o Edición 2014. 2. Lodish B Z., Matsudaira B D. Biología celular y molecular. 4^a. Editorial Panamericana. 4^a. Edición. 2014 3. Baynes Johnn W Bioquímica Médica, 2da edición Editorial El Sevier 2007



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16		16	1
Módulo:	Módulo II: “El Hombre Sano y su Entorno II”				
Unidad de Competencia (Contenido)	Embriología Básica	Academia:		El Hombre Sano y su Entorno II	
Área de conocimiento:	Génesis del Hombre	Semestre:		Enero-Junio 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Enero 2016		

Presentación:

El estudio de la Biología humana, aplicada a las ciencias de la salud depende de una dualidad en cuanto a su abordaje que comprende a la persona y la interrelación con su estructura y función con el medio con el que interactúa. No se puede dejar a un lado las diversas dimensiones del estudio biopsicosocial de la persona en su concepción particular como individuo en su multiplicidad como integrante de una familia y en su complejidad como miembro de una sociedad, inmersa dentro de contextos humanos globales. Es indispensable que el estudiante comprenda cabalmente los fenómenos que gravitan alrededor de los aspectos biomédicos básicos dentro de un contexto social, cultural, económico e histórico que determina el estado de salud de la persona.

Los conocimientos sobre la génesis del hombre que provee la embriología humana son indispensables para construir la dimensión biológica del hombre cuyo destino final será la consolidación de este último, de la mano con la construcción de la dimensión social y psicológica, como un ser biopsicosocial.

La sociedad del XXI demanda una educación que focalice, en el proceso enseñanza-aprendizaje, la comprensión de conocimientos que permitan la utilidad de los mismos para transformar la realidad. Eso han buscado intencionadamente las diversas academias integrantes del Módulo II en el diseño y elaboración de programas sintéticos, los cuáles guardan estrecha relación al Perfil de Egreso y las Competencias especificadas en el Plan de Estudio 2013 de la Licenciatura de Médico Cirujano que se imparte en esta Facultad.

La Unidad de Competencia (UC) se llama Embriología Básica, guarda estrecha relación con contenidos trabajados en las unidades de competencia del Módulo I, específicamente: Biología Molecular, Biología Celular, Histogénesis y Genética Básica; está compuesta de 3 Subcompetencias (SC) descritas a continuación:

SC 1. Generalidades del desarrollo embrionario: De la Fecundación al nacimiento.

SC 2. Desarrollo Embrionario por Aparatos y Sistemas.

SC 3. Gametogénesis y aplicaciones clínicas de conocimientos sobre embriología básica.

Los conocimientos, habilidades y actitudes de esta UC se relacionan con las siguientes UC del Módulo:

Anatomía II.

Histología.

Fisiología II.

Bioquímica Médica.

Laboratorio de Bioquímica.

Práctica de Anatomía.

Práctica de Histología.

Propedéutica Médica II.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un informe donde reflexionen sobre los conocimientos y habilidades aprendidas en el curso de Soporte Vital Básico (BLS) que se adoptó como proyecto en conjunto con las unidades de competencia de: Anatomía II, Fisiología II y Propedéutica Médica II. El valor del informe final será de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:	Estudiantes:
<ul style="list-style-type: none">19. Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.20. Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC.21. Maneja técnicas de recolección de información.22. Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.23. Trato respetuoso hacia los estudiantes.24. Brinda afecto, seguridad y confianza25. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos26. Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.27. Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.28. Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica29. Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas30. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles	<ul style="list-style-type: none">20. El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje21. El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.22. El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizando prácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica.23. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado24. Asistir puntualmente a la clase25. Estar dispuesto al trabajo en equipo26. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma27. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo28. Participar en todas las actividades asignadas29. Cuidar de si mismo30. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad31. Cuidar el medio ambiente

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante comprende la complejidad del desarrollo embrionario al construir conocimientos, habilidades y actitudes sobre embriología básica; que partiendo de los saberes construidos durante el curso de las unidades competencias de Biología Molecular, Biología celular y Genética Básica, le permitan integrar a la dimensión biológica del hombre conocimiento sobre la génesis de este último; con la intención de que logre utilizarlos para la Investigación, Toma de decisiones y Resolución de problemas en el campo de la Medicina Humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Dominio de las bases científicas de la medicina.
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.
Domino ético y del profesionalismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Generalidades del desarrollo embrionario: de la fecundación al nacimiento.
Conocimientos	<p>La célula y sus funciones.</p> <p>Primera semana del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecundación. • Segmentación. • Formación de Blastocitos. <p>Segunda semana del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blastulación (Formación del discogerminativo bilaminar). • Implantación. • Reacción decidual. <p>Tercera Semana del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Gastrulación. • La notocorda y sus implicaciones en el desarrollo embrionario. • Inicio del desarrollo del Sistema Circulatorio. <p>De la Tercera a la octava semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivados de las capas germinales: Ectodérmica, Mesodérmica y Endodérmica. • Generalidades de la organogénesis. <p>Del Tercer mes al nacimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del feto. • Membranas fetales y placenta. • Estructura de la placenta. • Amnios y cordón umbilical. • Cambios que experimenta la placenta al final del embarazo. • Líquido amniótico. • Membranas fetales de los gemelos. • Parto (nacimiento).
Habilidades	<p>Describe eventos trascendentales por semana del desarrollo embrionario del hombre.</p> <p>Identifica los componentes embriológicos del disco germinativo bilaminar y trilaminar.</p> <p>Reconoce los derivados de las capas germinales: Ectodermo, Mesodermo y Endodermo.</p> <p>Integra los conocimientos embriológicos básicos a otros construidos en el Módulo I y II para configurar una idea general sobre la génesis del hombre.</p> <p>Sintetiza los conocimientos embriológicos básicos sobre el desarrollo embrionario desde la fecundación hasta el nacimiento.</p> <p>Utiliza las TIC's para socializar conocimientos construidos a partir de temas revisados en esta SC</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Embriología.</p>

aprendizaje	Elabora apuntes sobre las lecturas realizadas y los temas vistos en clase.
Recursos y materiales didácticos	Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.
Subcompetencia II	Generalidades del desarrollo embrionario por aparatos y sistemas.
Conocimientos	Órganos de los Sentidos Sistema Respiratorio Formación del Corazón y Circulación Fetal Sistema Digestivo Sistema Genitourinario
Habilidades	Describe las generalidades del desarrollo embrionario por Aparatos y Sistemas. Identifica el origen embriológico de algunos órganos del cuerpo humano. Integra los conocimientos embriológicos básicos a otros construidos en el Módulo I y II para configurar una idea general sobre la génesis del hombre. Sintetiza los conocimientos embriológicos básicos sobre el desarrollo embrionario por Aparatos y Sistemas. Utiliza las TIC's para socializar conocimientos construidos a partir de temas revisados en esta SC Aprecia la complejidad del desarrollo embrionario del cuerpo humano y construye un idea general acerca de todo el proceso.
Actitudes y valores	Reconoce el trabajo intelectual de otros. Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.
Actividades de aprendizaje	Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Embriología. Elabora presentaciones en power point en equipo de temas revisados durante la SC2. Elabora apuntes sobre las lecturas realizadas y los temas vistos en clase.
Recursos y materiales didácticos	Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores médicos
Subcompetencia III	Gametogénesis y aplicaciones clínicas de conocimientos sobre embriología básica.
Conocimientos	Gametogénesis: Transformación de las células germinales en gametos femeninos y masculinos. Diagnóstico precoz de embarazo Métodos de Planificación Familiar Anomalías congénitas.
Habilidades	Describe el proceso de formación de las células germinales en gametos femeninos y masculinos. Identifica algunas anomalías congénitas y las relaciona con los conocimientos construidos durante el desarrollo de las 2 subcompetencias anteriores. Reconoce la importancia de la atención prenatal y diagnóstico temprano de embarazo como herramientas para prevenir complicaciones al nacimiento. Identifica los métodos anticonceptivos de uso más frecuente Utiliza las TIC para socializar conocimientos construidos a partir de temas revisados en esta subcompetencia.
Actitudes y valores	Reconoce el trabajo intelectual de otros. Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.
Actividades de aprendizaje	Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Embriología. Elabora síntesis digitales sobre algunos temas de esta subcompetencia.

Recursos y materiales didácticos	Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores médicos.
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Bibliografía</p> <p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arteaga SM, García MI. Embriología Humana y Biología del desarrollo. 1ª ed. México: Médica Panamericana; 2013. <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Langman STW. Embriología médica con orientación clínica. 11a ed. México: Médica Panamericana. 3. Moore KL, Persaud TVN. Embriología Clínica 8a ed. Elsevier; 2008.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80		80	5
Módulo:	II: “El Hombre Sano y su Entorno II”				
Unidad de Competencia (Contenido)	Fisiología II.	Academia:	“El Hombre Sano y su Entorno II”		
Área de conocimiento:	La Biología Humana de la relación anatomía fisiología histología	Semestre:	Enero - Junio 2016 Agosto – Diciembre 2016		
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Enero 2016		

Presentación:

El estudio y conocimiento de la Biología humana, aplicada a las ciencias de la salud depende de una dualidad en cuanto a su abordaje que comprende a la persona y la interrelación con su estructura y función con el medio con el que interactúa. No podemos también dejar a un lado las diversas dimensiones del estudio de este hombre-persona en su concepción particular como individuo en su multiplicidad como integrante de una familia y en su complejidad como miembro de una sociedad, inmersa dentro de contextos humanos globales. Es indispensable que el alumno comprenda cabalmente los fenómenos que gravitan alrededor de los aspectos biomédicos básicos dentro de un contexto social, cultural, económico e histórico que determina el estado de salud de la persona.

Los conocimientos Fisiológicos integrados a los anatómicos del cuerpo humano son un requisito para la comprensión de la dimensión biológica del hombre, necesaria dicha comprensión para integrarla a las otras dos dimensiones, social y psicológica; que nos permita comprender al Hombre desde la perspectiva biopsicosocial. Comprensión necesaria como primer paso dentro de otro gran proceso: comprender el concepto salud-enfermedad el cual es de vital importancia en la atención integral y de calidad del paciente sano y enfermo, sobre todo el estudio del medio interno del organismo el cual es el que le permite de forma indirecta pero indispensable la integración del individuo en su medio ambiente.

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que focalice, en el proceso enseñanza-aprendizaje, la comprensión de conocimientos que permitan la utilidad de los mismos para transformar la realidad. Eso han buscado intencionadamente las diversas academias integrantes del Módulo II en el diseño y elaboración de programas sintéticos, los cuáles guardan estrecha relación al Perfil de Egreso y las Competencias especificadas en el Plan de Estudio 2013 de la Licenciatura de Médico Cirujano que se imparte en esta Facultad.

La Unidad de competencia Fisiología II se integra por cinco subcompetencias:

- I. Los Sentidos.
- II. Sistema Respiratorio
- III. Cardiovascular.
- IV. Sistema Digestivo.
- V. Sistema Urinario y Reproductor.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- g) Caso clínico simulado,
- h) Estudio de casos
- i) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La actividad integradora es el resultado de los desempeños observados de las habilidades y destrezas en la propedéutica clínica, relativas a cada una de las subcompetencias, mediante el interrogatorio y exploración física en pacientes estandarizados o simuladores clínicos.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

31. Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.
32. Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC.
33. Maneja técnicas de recolección de información.
34. Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.
35. Trata respetuoso hacia los estudiantes.
36. Brinda afecto, seguridad y confianza
37. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos
38. Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
39. Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
40. Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
41. Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
42. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

32. El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje
33. El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
34. El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizando prácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica.
35. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
36. Asistir puntualmente a la clase
37. Estar dispuesto al trabajo en equipo
38. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
39. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
40. Participar en todas las actividades asignadas
41. Cuidar de si mismo
42. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
43. Cuidar el medio ambiente

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante comprende y analiza la Fisiología de los siguientes Órganos y Sistemas del cuerpo humano: Los Sentidos, Sistema Respiratorio, Sistema Cardiovascular, Sistema Digestivo, Sistema Genital y Sistema Urinario; e integra los conocimientos construidos con los de Fisiología I y Anatomía I que le permitan comprender la dimensión biológica del Hombre; con la intención de que logre utilizar dichos conocimientos para la Investigación, Toma de decisiones y Resolución de problemas en el campo de la Medicina Humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

2. Dominio de las bases científicas de la medicina.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Los Sentidos.
Conocimientos	El ojo I. Óptica de la Visión. Óptica del Ojo. <ul style="list-style-type: none">• El Ojo como una Cámara• Mecanismo de Acomodación• Diámetro Pupilar y su Control Sistema Humoral del Ojo: Líquido intraocular <ul style="list-style-type: none">• Formación y Salida del Humor Acuoso• Presión Intraocular

	<p>El ojo II. Función Receptora y nerviosa de la retina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y Función de los Elementos Estructurales de la Retina • Fotoquímica de la Visión: Composición Química de Conos y Bastones • Función Neural de la Retina: • Sistema de Circuitos Nerviosos de la Retina <p>El ojo III. Neurofisiología central de la visión.</p> <p>Vías visuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función del Cuerpo Geniculado Lateral Dorsal <p>Movimientos Oculares y su Control</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos Oculares de Fijación <p>Control Autónomo de la acomodación y de la apertura pupilar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nervios Autónomos de los ojos. • Control de la acomodación. • Control del diámetro pupilar. <p>El sentido de la audición.</p> <p>Membrana Timpánica y el sistema de huesecillos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducción del sonido desde la membrana timpánica hasta la cóclea • Transmisión del sonido por el hueso por la cóclea • Anatomía funcional de la Cóclea • Función del órgano de Corti. • Mecanismos Auditivos Centrales Vías nerviosas auditivas. <p>Sensaciones Vestibulares y Mantenimiento del Equilibrio.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato Vestibular • Función del Utrículo y Sáculo en el Mantenimiento del Equilibrio Estático • Detección de Rotación de la Cabeza por los Conductos Semicirculares <p>Los Sentidos químicos: gusto y olfato.</p>
Habilidades	<p>Explica la Fisiología de la Visión, Audición, Equilibrio, Gusto y Olfato.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos de los Órganos de los Sentidos con su respectiva</p>

	<p>función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos sobre Fisiología de la Visión, Audición, Equilibrio, Gusto y Olfato.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre Fisiología de la Visión, Audición, Equilibrio, Gusto y Olfato.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Fisiología de la Visión, Audición, Equilibrio, Gusto y Olfato.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia II	<p>Sistema Respiratorio</p>
Conocimientos	<p>Ventilación Pulmonar</p> <p>Mecánica de la Ventilación Pulmonar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Músculos que producen la Expansión y Contracción de los pulmones • Movimiento del Aire dentro y fuera de los Pulmones • La Presión Pleural y sus variaciones durante la Respiración • Presión alveolar • Distensibilidad Pulmonar • Agente Tensoactivo, Tensión Superficial y Colapso de Pulmones <p>Volúmenes y Capacidades Pulmonares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volúmenes Pulmonares • Capacidades Pulmonares <p>Volumen Minuto Respiratorio</p> <p>Ventilación Alveolar</p> <p>Espacio Muerto y su Efecto sobre la Ventilación Alveolar :</p> <p>A) Volumen Normal del Espacio Muerto</p> <p>B) Espacio Muerto Anatómico y Fisiológico</p> <p>Funciones de las Vías Respiratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tráquea, Bronquios y Bronquiólos • Revestimiento Mucoso de las Vías Respiratorias y Acción de los Cilios en la Limpieza de dichas • Vías Reflejos: Tusígeno y del estornudo • Funciones Respiratorias de las Fosas Nasales <p>Circulación Pulmonar</p> <p>Anatomía Fisiológica del Sistema Circulatorio Pulmonar</p> <p>Presiones en El Sistema Pulmonar</p> <p>Volumen De Sangre en los Pulmones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los Pulmones como Reservorio de Sangre <p>Flujo Sanguíneo Pulmonar y su Distribución Líquidos en la Cavity Pleural</p> <p>Principios Físicos del Intercambio Gaseoso, Difusión de O₂, Co₂, a través de la Membrana Respiratoria</p> <p>Composición del Aire Alveolar y su Relación Con el Aire Atmosférico Concentración y Presión Parcial de O₂ y de CO₂ en los Alvéolos</p> <p>Difusión de gases a través de la Membrana Respiratoria Factores que Afectan a la Tasa de Difusión de Gases a través de la Membrana Respiratoria.</p> <p>Transporte de O₂ y Co₂ en la Sangre y los líquidos tisulares.</p> <p>Transporte de O₂ de los pulmones a los tejidos del organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión de O₂ de los alvéolos a la sangre capilar pulmonar. • Captación de O₂ por la Sangre Pulmonar durante el ejercicio. Transporte de O₂ en la Sangre Arterial. • Difusión de O₂ de los Capilares Periféricos al Líquido Tisular. • Difusión de O₂ de los Capilares Periféricos a las células de los tejidos. • Difusión de CO₂ de las células de todos tejidos periféricos a los capilares pulmonares y alvéolos. <p>Transporte de O₂ en la Sangre Combinación Reversible de O₂ con la Hemoglobina Factores que Desplazan la Curva de Disociación Oxígeno-Hemoglobina y su Importancia para el Transporte de Oxígeno</p> <p>Transporte de Co₂ en la Sangre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas químicas en las que se transporta el CO₂ • Efecto Haldane para aumentar el transporte de CO₂ <p>Regulación de la Respiración Centro Respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo respiratorio dorsal • Centro neumotáxico • Grupo respiratorio ventral • Centro apnéustico • Señales de insuflación de los pulmones: Reflejo de Hering Breuer <p>Control Químico de la Respiración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta del Área Quimiosensible a la estimulación de los hidrogeniones y bióxido de carbono sanguíneo. <p>Sistema de Control de la Actividad Respiratoria por los Quimiorreceptores periféricos</p>
Habilidades	<p>Explica la Fisiología del Sistema Respiratorio y su conexión con el Sistema Cardiovascular.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Respiratorio con su respectiva función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos sobre Fisiología del Sistema Respiratorio.</p>

	Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre Fisiología del Sistema Respiratorio
Actitudes y valores	Reconoce el trabajo intelectual de otros. Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.
Actividades de aprendizaje	Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Fisiología del Sistema Respiratorio. Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia. Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.
Recursos y materiales didácticos	Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.
Subcompetencia III	Sistema Cardiovascular.
Conocimientos	<p>Músculo Cardíaco: El Corazón como Bomba.</p> <p>Fisiología del Músculo Cardíaco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y Fisiología del Músculo Cardíaco • Potenciales de Acción en el Miocardio • Acoplamiento entre la Excitación y la Contracción <p>Ciclo Cardíaco: Sístole y Diástole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función de las aurículas como bombas cebadoras • Función de los ventrículos como bombas • Función de las válvulas • Curva de presión aórtica • Relación entre los tonos cardíacos y la actividad cardíaca de bombeo • Regulación del bombeo cardíaco • Regulación intrínseca del bombeo cardíaco: Mecanismo de Frank – Starling • Control del corazón por los nervios simpáticos y parasimpáticos • Efectos de los iones calcio y potasio sobre la función cardíaca • Efecto de la temperatura sobre el corazón <p>Estimulación Rítmica del Corazón</p> <p>Sistemas Especializados de Estimulación y Conducción del Corazón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nudo sinusal • Ritmo Eléctrico Automático de las Fibras del Nudo Sinusal • Vías Internodulares y Transmisión del Impulso Cardíaco por las Aurículas • Nudo Auriculo-ventricular • Transmisión en el Sistema Ventricular de Purkinje • Transmisión del Impulso Cardíaco en el Músculo Ventricular • Control de la Excitación y de la Conducción en el Corazón • El nudo sinusal como marcapaso cardíaco • Control del ritmo cardíaco y de la conducción del impulso por los nervios cardíacos: Nervios Simpáticos y Parasimpáticos <p>Visión general de la circulación; biofísica de la presión, el flujo y la resistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de la circulación

	Distensibilidad vascular y funciones de los sistemas arterial y venoso. <ul style="list-style-type: none"> Las venas y sus funciones
Habilidades	<p>Explica la Fisiología del Sistema Cardiovascular y su conexión con el Sistema Respiratorio.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Cardiovascular con su respectiva función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos sobre Fisiología del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre Fisiología del Sistema Cardiovascular.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Fisiología del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia IV	Sistema Digestivo.
Conocimientos	<p>Principios Generales de la Función Gastrointestinal: Motilidad, Control Nervioso Y Circulación Sanguínea</p> <p>Principios Generales de la Motilidad Gastrointestinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Características de la Pared Gastrointestinal Actividad Eléctrica del Músculo Liso Gastrointestinal <p>Control Nervioso de la Función Gastrointestinal:</p> <p>SNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre los Plexos Mientérico y Submucoso Tipos de Neurotransmisores Control Autónomo del Aparato Gastrointestinal Fibras Nerviosas Sensitivas Aferentes del Tubo Digestivo Reflejos Gastrointestinales <p>Control Hormonal de la Motilidad Gastrointestinal</p> <p>Tipos Funcionales de Movimientos en el Tubo Digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos de Propulsión: Peristaltismo Movimientos de Mezcla <p>Flujo Sanguíneo Gastrointestinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía del Aporte Sanguíneo gastrointestinal. Control Nervioso del Riego Sanguíneo Gastrointestinal <p>Transporte y Mezcla de los Alimentos en el Tubo Digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingestión de Alimentos Masticación Deglución <p>Funciones Motoras del Estómago</p> <p>Función de Almacenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezcla y propulsión de los alimentos en el estómago <p>Vaciamiento gástrico</p>

- Regulación del vaciamiento gástrico
- Factores gástricos que estimulan el vaciamiento
- Factores duodenales que inhiben el vaciamiento

Movimientos del Intestino Delgado

- Contracciones de mezcla
- Movimientos de propulsión

Función de la válvula ileocecal

Movimientos del Colon: de mezcla y propulsión

Defecación

Funciones Secretoras del Aparato Digestivo Principios Generales de la Secreción en el Tubo Digestivo

- Tipos anatómicos de las glándulas
- Mecanismos básicos de estimulación glandular
- Propiedades lubricantes y protectoras del moco

Secreción De Saliva

- Características de la saliva
- Funciones de la saliva en relación con la higiene bucal
- Regulación nerviosa de la secreción salival

Secreción Esofágica

Secreción Gástrica

- Características de la secreción gástrica
- Glándulas pilóricas: Secreción de moco y gastrina
- Células mucosas superficiales
- Regulación de la secreción gástrica por los mecanismos nerviosos y hormonales
- Factores básicos que estimulan la secreción gástrica
- Fases de la secreción gástrica
- Inhibición de la secreción gástrica por factores intestinales

Secreción Pancreática

- Secreción de enzimas pancreáticas
- Regulación de la secreción pancreática
- Fases de la secreción pancreática

Secreción de Bilis por el Hígado y Funciones de la Vía Biliar

- Anatomía Fisiológica de la Secreción Biliar: Almacenamiento y composición de la bilis y vaciamiento vesicular
- Función de las sales biliares
- Circulación Enterohepática de las sales biliares
- Colaboración de la secretina en el control de la secreción biliar

Secreciones del Intestino Delgado

- Secreción de moco por las glándulas de Brunner
- Secreción de los jugos digestivos intestinales por las criptas de Lieberkuhn
- Regulación de las secreciones del intestino delgado

Secreciones del Intestino Grueso

	<p>Digestión y Absorción en el Tubo Digestivo Principios Básicos de la Absorción Gastrointestinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases anatómicas de la absorción • Mecanismos básicos de la absorción <p>Absorción en el Intestino Delgado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absorción de agua • Absorción de iones • Absorción de los elementos nutritivos <p>Absorción en el Intestino Grueso</p> <p>El Hígado como un Órgano Anatomía Fisiológica del Hígado, los Sistemas Vascular y Linfático del Hígado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flujo sanguíneo hepático • El hígado como depósito de sangre • Sistema macrofágico hepático <p>Funciones Metabólicas del Hígado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones metabólicas diversas del hígado
Habilidades	<p>Explica la Fisiología del Sistema Digestivo y su contribución en el suministro de agua, electrolitos y nutrientes al organismo..</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Digestivo con su respectiva función.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos sobre Fisiología del Sistema Digestivo.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre Fisiología del Sistema Digestivo.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Fisiología del Sistema Digestivo.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia V	<p>Sistema Urinario y Reproductor</p>
Conocimientos	<p>Formación de la Orina en los Riñones: Filtración Glomerular y Flujo Sanguíneo Renal</p> <p>Funciones Múltiples de los Riñones en la Homeostasis Anatomía Fisiológica de los Riñones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización general de los riñones y de las vías urinarias • Irrigación renal • La nefrona es la unidad funcional del riñón <p>Micción</p>

Anatomía Fisiológica y Conexiones Nerviosas de la Vejiga

- Inervación de la vejiga

Transporte de la Orina desde el Riñón hasta la vejiga a través de los uréteres

Reflejo miccional

- Facilitación o inhibición de la micción por el encéfalo

La Formación de la Orina como Resultado de 3 Procesos Renales:

Filtración glomerular, Reabsorción tubular y Secreción tubular

La Filtración Glomerular primer paso en la Formación de la Orina

- Composición Del Filtrado Glomerular
- La membrana de los capilares glomerulares

Flujo Sanguíneo Renal

- Flujo sanguíneo renal y consumo de oxígeno
- El riego sanguíneo en los vasos rectos de la médula renal

Formación de la Orina por los Riñones: Procesamiento del Filtrado Glomerular

Reabsorción y Secreción Tubular

Mecanismos Activos y Pasivos de la Reabsorción Tubular

- Transporte activo
- Reabsorción pasiva de agua
- Reabsorción del cloro, urea y otros solutos por difusión pasiva

Reabsorción y Secreción a lo largo de las distintas porciones de la Nefrona

- Reabsorción en el túbulo proximal
- Transporte de agua y solutos en el asa de Henle
- Túbulo distal
- Última porción del túbulo distal y túbulo colector cortical
- Conducto colector medular

Funciones reproductoras y hormonales masculinas

- Anatomía fisiológica de los órganos sexuales masculinos
- Espermatogénesis y sus etapas
- Factores hormonales que estimulan la espermatogénesis
- Maduración del espermatozoide en el epidídimo
- Funciones de las vesículas seminales y de la próstata
- Semen.

Testosterona y otras hormonas masculinas

- Secreción, metabolismo y química de las hormonas masculinas
- Funciones de la testosterona
- Efecto de la testosterona sobre el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios

Acto sexual masculino

- Estímulo neuronal para la realización del acto sexual masculino
- Etapas del acto sexual masculino

	<p>Fisiología Femenina Anatomía fisiológica de los órganos sexuales femeninos Sistema hormonal femenino Funciones de las hormonas ováricas: estradiol y progesterona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Química de las hormonas femeninas • Efectos de los estrógenos sobre los caracteres sexuales femeninos primarios y secundarios • Funciones de la progesterona <p>Acto sexual femenino</p>
Habilidades	<p>Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Urinario con su respectiva función. Integra los conocimientos sobre los componentes anatómicos del Sistema Genital con su respectiva función. Explica la Fisiología del Sistema Genital en relación a la reproducción. Organiza su tiempo de estudio. Sintetiza los conocimientos sobre Fisiología de los Sistemas Urinario y Reproductor Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre Fisiología de los Sistemas Urinario y Reproductor</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros. Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Fisiología del Sistema Urinario y Reproductor. Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia. Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Bibliografía Básica: 1. Guyton y Hall. Tratado de Fisiología Médica. 12ª. Edición. Editorial Elsevier. 2011.</p> <p>Complementaria: 1. Barret. Ganong Fisiología Médica. 24ª. Edición. Editorial McGraw-Hill. 2013. 2. Silverthorn. Fisiología Humana Un enfoque integrado. 6ª. Edición. Editorial Panamericana. 2014.</p>

3. Tresguerres. Fisiología Humana. 4^a. Edición. Editorial McGraw-Hill. 2010.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	II: "El Hombre Sano y su Entorno II"				
Unidad de Competencia (Contenido)	Histología	Academia:		"El Hombre Sano y su Entorno II"	
Área de conocimiento:	La Biología Humana de la relación anatomía fisiología histología	Semestre:		Enero-Junio 2016 Agosto – Diciembre 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Enero 2016		

Presentación:

Una de las principales aportaciones del enfoque educativo basado en competencias es replantear la pregunta ¿cuál es el sentido del aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la Medicina?: transmitir información para que sea reproducida por los estudiantes o formar individuos con capacidad de razonamiento y habilidades para resolver situaciones del diario acontecer.

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los estudiantes para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la Medicina.

El aprendizaje de esta Unidad de competencia implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas con la Anatomía, Fisiología

y Embriología y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Se busca articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el estudiante avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Para alcanzar las competencias de egreso se requiere una mayor participación del estudiante, lo cual implica la responsabilidad del él en el proceso educativo y una mayor interacción con su profesor. El docente ofrece al estudiante estrategias de aprendizaje que le permiten la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con las cuales desarrolla una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales. Asimismo los docentes utilizan estrategias que facilitan la integración de conocimiento y habilidades, centradas en el alumno para promover la creatividad, la reflexión y el razonamiento y cuyos criterios y formas de evaluación se dirigen a las habilidades integradas, a diversas formas de conocimiento (declarativo, procedimental, actitudinal), a la solución de problemas y a la búsqueda de evidencias.

La Unidad se integra por cinco subcompetencias:

- VI. Organización celular, Generalidades y aplicación de la técnica histológica y Tejidos y criterios para su clasificación
- VII. Órganos de los Sentidos.
- VIII. Sistema Cardio-Respiratorio
- IX. Sistema Digestivo.
- X. Sistema Urinario y Reproductor.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

Para alcanzar las competencias que se describen en esta Unidad de competencias, tradicionalmente la enseñanza de la Histología se ha basado en la transmisión de contenidos a través de la clase magistral mediante el uso de fotografías de microscopía óptica o electrónica en el aula, y la observación e interpretación de preparaciones histológicas en el laboratorio. De esta manera, los estudiantes debían ser capaces de construir modelos mentales que posibiliten la integración de los nuevos conocimientos sobre la estructura histológica de los tejidos con su función. Dado que esto es difícil conseguir sin la implicación activa del estudiante, con el fin de abordar esta estrategia de forma atractiva y motivadora, las actividades y estrategias didácticas contemplarán como proyecto integrador la preparación de material iconográfico, animaciones, sistematización de estructuras tisulares en modelos simbólicos, desarrollo de microscopios virtuales y la creación de atlas on-line.

Al final de la Unidad de competencia, el estudiante integra un portafolio de evidencias con el material que han desarrollado, el valor de la evidencia final será del 30% de la calificación.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

43. Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.
44. Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC.
45. Maneja técnicas de recolección de información.
46. Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.
47. Trato respetuoso hacia los estudiantes.
48. Brinda afecto, seguridad y confianza
49. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos
50. Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
51. Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
52. Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
53. Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
54. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

44. El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje
45. El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
46. El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizandoprácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica.
47. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
48. Asistir puntualmente a la clase
49. Estar dispuesto al trabajo en equipo
50. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
51. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
52. Participar en todas las actividades asignadas
53. Cuidar de si mismo
54. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
55. Cuidar el medio ambiente

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante comprende el funcionamiento del cuerpo humano normal, para ello analiza la estructura y funciones básicas de la célula y sus componentes. Examina las características morfológicas de los tejidos normales de los órganos de los sentidos, sistema respiratorio, cardiovascular, sistema digestivo, sistema urinario y reproductor, integrar los conocimientos celulares e histológicos con la anatomía y la embriología humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Dominio ético y del profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Organización celular, Generalidades y aplicación de la técnica histológica y Tejidos y criterios para su clasificación
Conocimientos	<p>Organización Celular</p> <p>a) Concepto de célula y teoría celular.</p> <ul style="list-style-type: none">• Correlación de la forma celular con la función.• Membrana celular: Componentes y estructura. Endocitosis.• Correlación clínica de membrana. <p>b) Citoplasma; generalidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Orgánelos membranosos estructura y función:<ul style="list-style-type: none">○ Núcleo en interfase.○ Retículo endoplásmico: retículo endoplásmico rugoso, retículo endoplásmico liso.○ Aparato de Golgi.○ Lisosomas.○ Endosomas.○ Peroxisomas.○ Mitocondrias. Láminas anilladas. <p>Generalidades y aplicación de la técnica histológica</p> <p>a) Describir los pasos de la técnica histológica y su utilidad en la identificación de la histología normal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Técnica histológica: pasos de la técnica y su aplicación en el diagnóstico.• Importancia de la preservación y distintos procedimientos para la obtención de una muestra.• Principales técnicas de tinción (H-E, tricrómicas, etc.) y su relación con los componentes celulares y tisulares de una preparación histológica <p>b) Aplicar las variantes de la microscopia en la identificación e interpretación de la histología normal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Microscopia fotónica: uso correcto del microscopio de campo claro. Reconocimiento de imágenes de variantes de microscopios fotónicos. <p>c) Microscopía electrónica y su utilidad</p> <p>Tejidos y criterios para su clasificación</p> <p>a) Tejido epitelial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Epitelio de cubierta y revestimiento.<ul style="list-style-type: none">○ Clasificación (número de capas y forma celular).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membrana basal. ○ Especializaciones de membrana. ○ Uniones celulares. • Epitelio glandular <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación (forma, número de unidades conductoras, destino y forma de secreción). • Correlaciones clínicas de tejido <p>b) Tejido conjuntivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tejido conjuntivo no especializado. • Clasificación (mucoide, laxo, denso). • Matriz extracelular clasificación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Componentes de la matriz: Amorfos.,Fibrilares y Moléculas de adhesión. ○ Células del tejido conjuntivo: Fijas y Móviles. <p>Correlaciones clínicas de tejido conjuntivo propiamente dicho.</p>
Habilidades	<p>Comprender las características morfológicas y funcionales de la célula.</p> <p>Identificar las diferentes orgánulos de la célula.</p> <p>Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas.</p> <p>Comprender las características morfológicas y funcionales de los tejidos y órganos.</p> <p>Comprender la metodología de la técnica histológica.</p> <p>Identificar las diferentes células de los tejidos.</p> <p>Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas.</p> <p>Comprender la estructura tridimensional de los tejidos y órganos a partir de secciones histológicas.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de la organización celular, la técnica histológica, tejido epitelial y tejido conjuntivo.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, microfotografías en formato electrónico, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, entre otros.</p>

Subcompetencia II	Órganos de los sentidos
Conocimientos	<p>a) Ojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características histológicas de las capas y medios de refracción del ojo. • Anexos (conjuntiva, párpados y glándulas). • Correlación clínica de ojo. <p>b) Oído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características histológicas y función del oído externo, medio e interno. • Correlación clínica de oído.
Habilidades	<p>Comprender las características morfológicas y funcionales de los tejidos de los órganos de los sentidos.</p> <p>Comprender la metodología de la técnica histológica.</p> <p>Identificar las diferentes células de los tejidos.</p> <p>Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas.</p> <p>Comprender la estructura tridimensional de los tejidos y órganos a partir de secciones histológicas.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de los órganos de los sentidos.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, microfotografías en formato electrónico, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, entre otros.</p>

Subcompetencia III	Sistema Cardio-Respiratorio
Conocimientos	<p>a) Vías aéreas superiores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fosas nasales. • Laringe. <p>b) Vías aéreas inferiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tráquea, bronquios, bronquiolos. • Bronquiolos respiratorios, conductos alveolares, sacos alveolares y alvéolos (barrera hemato- gaseosa).

	<p>c) Pleura.</p> <p>d) Características morfológicas y funcionales del corazón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endocardio. • Miocardio. • Epicardio. • Esqueleto fibroso del corazón. • Válvulas. • Sistema de conducción. <p>e) Vasos sanguíneos y linfáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y estructura. <p>f)Variaciones regionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anastomosis arteriovenosa. • Glomos. • Sistemas porta. <p>f) Correlaciones clínicas del sistema cardiovascular.</p>
Habilidades	<p>Comprender las características morfológicas y funcionales de los tejidos del sistema cardio-respiratorio.</p> <p>Comprender la metodología de la técnica histológica.</p> <p>Identificar las diferentes células de los tejidos.</p> <p>Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas.</p> <p>Comprender la estructura tridimensional de los tejidos y órganos a partir de secciones histológicas.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos del sistema respiratorio..</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, microfotografías en formato electrónico, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, entre otros.</p>

Subcompetencia IV	Sistema Digestivo
Conocimientos	<p>a) Lengua.</p> <p>b) Tracto digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esófago. • Estómago. • Intestino delgado. • Intestino grueso. • Conducto anal. <p>c) Glándulas anexas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hígado. • Vías biliares. • Vesícula Biliar. • Páncreas. • Glándulas salivales. <p>d) Correlaciones clínicas de sistema digestivo</p>
Habilidades	<p>Comprender las características morfológicas y funcionales de los tejidos del sistema digestivo</p> <p>Comprender la metodología de la técnica histológica.</p> <p>Identificar las diferentes células de los tejidos.</p> <p>Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas.</p> <p>Comprender la estructura tridimensional de los tejidos y órganos a partir de secciones histológicas.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de los órganos del sistema digestivo..</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, microfotografías en formato electrónico, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, entre otros.</p>

Subcompetencia V	Sistema Urinario y Reproductor
Conocimientos	<p>a) Riñón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corteza y médula renal. • Nefrona. • Túbulos colectores • Aparato yuxtaglomerular. <p>b) Vías urinarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálices mayores y menores. • Pelvis renal. • Uréteres. • Vejiga urinaria. • Uretra femenina y masculina. <p>c) Correlaciones clínicas de sistema urinario.</p> <p>d) Útero. Cuerpo y fondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endometrio. • Miometrio. • Perimetrio. <p>e)Cuello uterino.</p> <p>f)Vagina.</p> <p>g)Genitales externos.</p> <p>h) Glándula mamaria.</p> <p>i) Correlaciones clínicas de sistema reproductor femenino.</p>
Habilidades	<p>Comprender las características morfológicas y funcionales de los tejidos de los sistemas urinario y reproductor</p> <p>Comprender la metodología de la técnica histológica.</p> <p>Identificar las diferentes células de los tejidos.</p> <p>Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas.</p> <p>Comprender la estructura tridimensional de los tejidos y órganos a partir de secciones histológicas.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de los órganos de los sentidos.</p>

	<p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, microfotografías en formato electrónico, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, entre otros.</p>

Criterios de evaluación de la Unidad de Competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 50% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
--	--

Bibliografía	<p>BÁSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GARTNER, L. P. y J. L. HIATT Histología básica. Ed. Elsevier. 2011 2. ROSS, M. H. y W. PAWLINA. Histología: Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. Ed. Panamericana, 6ª ed.2013 3. Geneser, F. - Brüel, A. - Christensen, E. - Trantum-Jensen, J. - Qvortrup, K. Geneser Histología. Editorial Medica Panamericana.2015 4. Fortoul Teresa. Histología y Biología Celular, 2a ed. McGrawHill. 2013 <p>COMPLEMENTARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Departamento de Biología Celular y Tisular. Manual de Prácticas de Biología Celular e Histología Médica, 4a ed. Departamento de Biología Celular y Tisular. 2. Atlas Digital de Histología. www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis 3. Microscopio Virtual. www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis 4. Montalvo Arenas, Apuntes de Microscopía y Técnica Histológica, Departamento de Biología Celular y Tisular.
---------------------	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	Módulo II: El Hombre Sano y su Entorno II				
Unidad de Competencia	Humanidades Médicas II	Academia:		El Hombre Sano y su Entorno II	
Área de conocimiento:	Humanidades médicas	Semestre:		Enero-Junio 2016	
Línea Curricular:	Sociomédicas				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

El hombre en su interrelación con la naturaleza construye interpretaciones y desde una visión antropológica establece leyes, normas, preceptos o propone teorías entorno a una actividad relacionada con el estilo de vida adoptado; así el modelo de atención propuesto para conservar la salud y luchar contra la enfermedad está determinado según las circunstancias y el momento histórico dado.

El estudio, el conocimiento y las practicas que se proponen para la atención de los problemas de salud se expresan en paradigmas que tratan de conciliar los intereses de la ciencia, las corrientes filosóficas del pensamiento, la tradición, la religión entre otros. que en no pocas veces desvirtúan la esencia misma de la ciencia que es el HUMANISMO.

Actualmente la formación de los médicos y la práctica que se genera tienen un sustento científico y tecnológico muy acelerado, la ciencia médica se basa en evidencias; el saber medico ha sido exponencial situándonos en un cambio constante y con el resultado de las investigaciones genómicas hoy se habla del hombre pos natural o post biológico que requerirán de un nuevo enfoque para reorientar el aprendizaje de las humanidades médicas.

El programa ubicado en las ciencias básicas y contextualizadas en las ciencias clínicas de nuestro plan de estudios tiene como eje orientador a la misión de la Facultad de medicina humana de la UNACH.

La Unidad se integra por cinco subcompetencias:

- I. Evolución socio-histórica de la práctica médica.
- II. Paradigma precientífico.
- III. Paradigma científico.
- IV. Paradigma biológico-natural.
- V. Bioética en la atención médica.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de la unidad de competencia conforma el núcleo en el que se expresa la información y el razonamiento sobre lo propuesto en cada una de las sesiones que se abordarán a lo largo de la Unidad de competencia; en su construcción se utilizan referencias de calidad científica así como imágenes, cuadros o gráficas, en una estructura creciente y organizada para destacar las ideas clave que sustentan las conclusiones y el aporte de la expresión personal del estudiante.

La modalidad utilizada será el ensayo:

El ensayo se considera un escenario de reflexión mediante:

- j) El ejemplo adecuado de la información.
- k) La coherencia en las ideas
- l) La comprensión de procesos y situaciones
- m) Los conceptos y la argumentación

La presentación del ensayo tendrá un valor de 90% de la calificación de dicha unidad de competencia, y será evaluado mediante el formato de rubrica.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

DOCENTES:

Ejerce la autocrítica y toma de conciencia de sus potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y habilidades en los estudiantes mediante estrategias que faciliten la construcción de conocimientos y la adquisición de aprendizajes significativos tendientes al desarrollo integral del estudiante.

ESTUDIANTES:

- Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados históricamente para mantener el estado de salud en el ser humano.
- Aplica los valores profesionales y los aspectos de ética y bioética en beneficio de su desarrollo académico.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con

	sus compañeros, docentes y trabajadores de la Facultad de Medicina <ul style="list-style-type: none">• Demuestra capacidad para manejarse propositivamente en sus actividades personales.
--	---

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica y analiza el conjunto de hechos, conceptos, principio y procedimientos de la socio-medicina que le permitan distinguir desde una visión integral histórico-filosófica de la complejidad en los paradigmas médicos implicados a lo largo de la historia de la humanidad, para mantener el estado de salud de la población.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
Dominio ético y del profesionalismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Evolución socio- histórica de la práctica médica.
Conocimientos	<p>Paradigma médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de paradigma. • El acto médico. • La salud en la prehistoria.
Habilidades	<p>Identificar la visión que el ser humano tuvo en el inicio de la humanidad para la explicación y atención del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Analizar la integración de un paradigma</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce a la ética como el imperativo para el quehacer médico.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo en equipo para la atención de la salud</p> <p>Trabaja en equipo de manera colaborativa</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos sobre la salud en la prehistoria</p> <p>Identifica elementos básicos del paradigma, la ética y la bioética</p> <p>Elabora resúmenes para integrar la información</p> <p>Elabora mapas mentales para organizar la información</p>
Recursos materiales didácticos y	<p>Recursos</p> <p>Textos impresos y digitales</p> <p>Videos</p> <p>Proyectores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Internet</p> <p>Material didáctico</p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
Subcompetencia II	Paradigma precientífico
Conocimientos	<p>El estado de la ciencia y el humanismo en el renacimiento.</p> <p>La concepción cuantitativa en la práctica médica</p> <p>Los protagonistas y sus aportaciones médicas</p> <p>La formación de los médicos</p>
Habilidades	<p>Describir las circunstancias sociales, culturales, económicas y demográficas de la época y su relación con la salud individual y colectiva.</p> <p>Identificar las principales aportaciones a la atención médica de los protagonistas médicos de la época.</p> <p>Analizar el modo de explicación del proceso salud-enfermedad que se origina en la época renacentista.</p>

Actitudes y valores	<p>Reconoce el valor del humanismo como guía y factor de cambio en el modelo de atención médica.</p> <p>Actualiza de forma continua sus conocimientos por medio de sus habilidades de informática médica.</p> <p>Trabaja en equipo de manera colaborativa</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos sobre la época renacentista.</p> <p>Elabora resúmenes para integrar la información</p> <p>Elabora mapas mentales para organizar la información</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <p>Textos impresos y digitales</p> <p>Videos</p> <p>Proyectores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Internet</p> <p>Material didáctico</p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
Subcompetencia III	Paradigma científico
Conocimientos	<p>La revolución científica y el conocimiento médico</p> <p>La ciencias básicas en la medicina</p> <p>La medicina social y la salud pública</p> <p>La salud mental</p> <p>La medicina institucionalizada</p>
Habilidades	<p>Describe las circunstancias sociales, culturales, económicas y demográficas de la época y su relación con la salud individual y colectiva.</p> <p>Reconoce la relación entre el proceso salud-enfermedad y el nivel socioeconómico</p> <p>Analiza el modelo biomédico y sus intervenciones en los avances de la biología molecular.</p>
Actitudes y valores	<p>Identifica los conflictos de intereses que se generan en la aplicación de la atención médica.</p> <p>Comprende y analiza los componentes del modelo médico actual.</p> <p>Trabaja en equipo de manera colaborativa</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos sobre el desarrollo de la atención médica en la actualidad.</p> <p>Elabora resúmenes para integrar la información</p> <p>Elabora mapas mentales para organizar la información</p>

Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Textos impresos y digitales Videos Proyectores Pizarrón Internet</p> <p>Material didáctico Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
Subcompetencia IV	Paradigma biológico natural
Conocimientos	Evolución tecnológica de la atención médica Teoría genómica Cambio climático y salud
Habilidades	Describe las circunstancias ambientales, sociales y tecnológicas que inciden actualmente en el proceso salud-enfermedad Identifica los aportes de la teoría genómica al desarrollo de la atención médica Analiza el concepto de salud desde la visión ecológica actual Identifica los conflictos de intereses que se generan en la aplicación de la atención médica
Actitudes y valores	Comprende y analiza los componentes del modelo médico actual. Trabaja en equipo de manera colaborativa
Actividades de aprendizaje	Realiza lecturas de textos digitales e impresos sobre el desarrollo de la atención médica en la actualidad. Elabora resúmenes para integrar la información Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Textos impresos y digitales Videos Proyectores Pizarrón Internet</p> <p>Material didáctico Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
Subcompetencia V	Bioética en la atención médica
Conocimientos	

	<p>Bioética y los principios fundamentales</p> <p>Principios éticos para la práctica médica</p> <p>Corrientes del pensamiento y bioética</p> <p>Bioética e investigación en seres humanos</p> <p>Los dilemas bioéticos</p>
Habilidades	<p>Reconoce la importancia del estudio de la bioética como guía para el comportamiento profesional médico.</p> <p>Identifica las implicaciones éticas y bioéticas de los procedimientos que se aplican en la atención médica</p> <p>Analiza la aplicación de los principios fundamentales de la bioética en el desarrollo científico que se aplica en la atención médica</p>
Actitudes y valores	<p>Tiene un actuar bioético</p> <p>Muestra respeto y aplica los valores en las relaciones interpersonales</p> <p>Trabaja en equipo de manera colaborativa</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos sobre el desarrollo de la atención médica y la bioética.</p> <p>Elabora resúmenes para integrar la información</p> <p>Elabora mapas mentales para organizar la información</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <p>Textos impresos y digitales</p> <p>Videos</p> <p>Proyectores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Internet</p> <p>Material didáctico</p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 50% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación del 30%

	La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la Unidad de competencia	Básica: <ol style="list-style-type: none">1. Barquin Calderón, Manuel (2009). Historia gráfica de la medicina. México. Méndez editores. 2009.2. LainEntraigo, P. (Dir). Historia de la medicina. Barcelona, Salvat, 1978.3. Ortiz Quezada Federico. Principia Médica. México. Editores de textos Mexicanos. 2004.4. Hernández Arriaga Jorge Luis. Bioética General. Manual moderno. 1 Edic. México 2002.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo II El hombre sano y su entorno II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Laboratorio de Bioquímica	Academia:		BIOQUIMICA	
Área de conocimiento:	El método científico	Semestre:		ENERO – JUNIO 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo Curriculares	Fecha de elaboración:		AGOSTO 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de actualización:		ENERO 2016	

Presentación:

Esta unidad de competencia e desarrolla en concordancia con el programa de UC de Bioquímica medica del módulo II, teniendo como eje conceptual la relación del ser humano con su medio interno. Por ello el desarrollo de la practicas se ha considerado como parte complementaria de la unidad de aprendizaje de la UC de Bioquímica, en cada una de las practicas se incluyen actividades de aprendizaje con el fin de reforzar los conocimientos construidos.

Esta unidad de competencia está integrada por 5subcompetencias:

- 1.- Normas de bioseguridad y manejo de muestras biológicas.
- 2.- Estudio y función del microscopio
- 3.- Obtención y manejo de muestras biológicas; y Frotis de sangre periférica
- 4.- Determinación de hemoglobina y hematocrito.
- 5.- Determinación de exámen general de Orina y metabolismo de carbohidratos

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- n) Práctica de laboratorio
- o) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 55. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 56. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 57. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 58. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 59. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 60. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 56. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 57. Asistir puntualmente a la clase
- 58. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 59. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 60. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 61. Participar en todas las actividades asignadas
- 62. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante comprende la importancia de los estudios de laboratorio que se realizan para determinar los procesos bioquímicos que se llevan a cabo en el ser humano, realiza los procedimientos de forma ética y profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Normas de Bioseguridad y manejo de muestras biológicas.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">- Normas de bioseguridad general- Medidas generales de protección- Medidas de seguridad para el manejo de muestras biológicas.
Habilidades	<p>Describe las medidas de bioseguridad en el laboratorio. Explica el manejo de muestras biológicas y RPBI Describe el manejo y uso de material, equipo y procedimientos.</p>
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, laboratorio y al trabajo en equipo, así como grupal, orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordarRevisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicasPoner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorioElaboración de diagramas de flujo del proceso a realizarElaborar mapas conceptuales para la organización de la informaciónElaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante

	<p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint - Manual de laboratorio.
Subcompetencia 2	Estudio y función del Microscopio
Conocimientos	<p>Que es microscopio.</p> <p>Fundamento de los diferentes microscopios</p> <p>Diferentes partes del microscopio óptico.</p> <p>Uso y manejo del microscopio</p>
Habilidades	<p>Identifica y describe los componentes del microscopio óptico.</p> <p>Realiza el enfoque de una muestra de acuerdo al procedimiento</p> <p>Maneja el microscopio adecuadamente</p>
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, laboratorio y al trabajo en equipo, así como grupal, orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</p> <p>Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar</p> <p>Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia

	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint - Manual de laboratorio.
Subcompetencia 3	Obtención y manejo de muestra biológicas; y Frotis sanguíneo
Conocimientos	<p>Aspectos éticos</p> <p>Tomas de sangre venosa y arterial.</p> <p>Anticoagulantes</p> <p>Toma de muestra de Orina.</p> <p>Estructura y función de los glóbulos rojos.</p> <p>Aspectos morfológicos de los glóbulos rojos</p> <p>Citoesqueleto membranoso y la membrana eritrocitaria</p>
Habilidades	<p>Realiza una toma de muestra sanguínea.</p> <p>Comprende los aspectos éticos involucrados para la obtención y manejo de muestras biológicas.</p> <p>Realiza un frotis de sangre periférica.</p> <p>Identifica la morfología de los eritrocitos</p> <p>Esquematiza el citoesqueleto membranoso y la membrana eritrocitaria.</p>
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, laboratorio y al trabajo en equipo, así como grupal, orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</p> <p>Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar</p> <p>Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint - Manual de laboratorio.
Subcompetencia 4	Determinación de Hemoglobina y hematocrito.
Conocimientos	Estructura y función de la hemoglobina Factores que interviene para establecer los valores normales
Habilidades	Realiza la determinación de hemoglobina y hematocrito en una muestra biológica.
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, laboratorio y al trabajo en equipo, así como grupal, orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos
Recursos y materiales didácticos	Recursos <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint - Manual de laboratorio.
Subcompetencia 5	Determinación de Examen General de Orina y metabolismo de carbohidratos
Conocimientos	Composición de la orina Formación de la orina Elementos formes de la orina.

	<p>Carbohidratos Carbohidratos de la dieta. Clasificación de los carbohidratos Funciones de los carbohidratos. Regulación de la glucemia</p>
Habilidades	<p>Realiza un examen general de orina de una muestra biológica. Determina de la concentración de glucosa en una muestra de sangre biológica.</p>
Actitudes y Valores	<p>Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, laboratorio y al trabajo en equipo, así como grupal, orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de Aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Poner en práctica los conocimientos teóricos a través la práctica de laboratorio Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p>
Recursos y Materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint - Manual de laboratorio.
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación de 20%

	La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Referencias Básicas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. McKenzie S. B. Hematología Clínica. 2ª. edición. México 2000 Ed. Manual Moderno2. Lynch . J. M. et al. Métodos de laboratorio.2ª edición.México D.F. Ed. Interamericana 1995, pp.827-828. <p>Referencias Complementarias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Balcells G. A. La clínica del laboratorio. 15ª edición. México. Ed. Salvat.1992 pp.190.2. Farias. M. G. Química Clínica. 10ª edición. México DF. Ed. Manual Moderno.1993. Págs. 584 - 591.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	16	32	2
Módulo:	Módulo II El hombre sano y su entorno II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Metodología de la investigación II	Academia:		Bioquímica	
Área de conocimiento:	El método científico	Semestre:		ENERO – JUNIO 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:		AGOSTO 2015	
		Fecha de actualización:		ENERO 2016	

Presentación:

Los modelos educativos universitarios plantean, alcanzar la excelencia en el transcurso de la formación profesional, para ello es necesario construir conocimientos a través de diversas formas, una de estas es la investigación, por lo anterior el propósito de esta Unidad de competencia es la formación de estudiantes con espíritu científico, donde la creatividad represente un ayuda cuando se utiliza a su favor tomando en cuenta la ética y los valores humanos.

El estudiante desarrolla y realiza búsqueda de información, comprensión lectora y composición de textos académicos y científicos, con base en las estrategias didácticas de aprendizaje, investigación acción, aprendizaje mediante proyectos, trabajo en equipo que lleven a reconocer en el otro las destrezas de la intervención.

La Unidad de competencia se integra cinco subcompetencias

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un proyecto de investigación básica (protocolo) por equipo seleccionando uno de los contenidos temáticos de la Unidad de Competencia de Bioquímica Médica.

El protocolo de investigación de esta Unidad de Competencia, aborda un tema e incluye los conocimientos y habilidades desarrollados, que lleven al estudiante a construir competencias que le permitan ir desarrollan la línea de formación de investigación a lo largo de su trayectoria escolar , para nuevos retos de aprendizajes.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora un protocolo de investigación considerando los lineamientos del método científico y la estructura redacción propia de un documento científico de este nivel.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Introducción al Método Científico
Conocimientos	Los elementos del conocimiento general. La Ciencia es un paradigma La Ciencia es un paradigma fundamentado. La Ciencia en una construcción mental La finalidad del pensamiento científico. El nivel empírico y el nivel racional del método científico
Habilidades	- Describir los elementos del conocimiento. - Explicar el concepto de ciencia desde la perspectiva de un paradigma. - Describir el concepto de paradigma fundamentado. - Explicar el concepto de ciencia desde la construcción mental. - Describir el pensamiento científico y el pensamiento cotidiano. - Identificar el nivel empírico y racional del método científico
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como grupal, orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información.

	<p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - internet <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de métodos de investigación. - Antología de investigación.
Subcompetencia II	Bases para la elaboración del proyecto de investigación.
Conocimientos	<p>Observación Científica.</p> <p>Enseñanza de la bioética en la investigación.</p> <p>Los enfoque cuantitativos y cualitativos en la investigación científica.</p> <p>Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea</p> <p>Planteamiento del cuantitativo..</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los pasos de la observación científica y lo compara con el concepto de la idea. - Explicar la importancia de la bioética en el proyecto de investigación - Describir las diferencias de los métodos cuantitativos y cualitativos - Elaborar el planteamiento del investigación partiendo del concepto de la idea y la observación
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad, respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar:</p> <p>Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</p> <p>Elabora mapas conceptuales para la organización de la información.</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - internet <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de métodos de investigación. <p>Antología de investigación.</p>
Subcompetencia III	Marco teórico de trabajo y proceso científico

Conocimientos	<p>Variables científicas y marco teórico de trabajo Hipótesis científica y etapas del proceso investigador. Metodología, tratamiento y procesamiento. Desarrollo de la perspectiva teórica revisión de la literatura y construcción del marco teórico. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar las variables del proyecto de investigación - Describir la estructura del marco teórico. - Elaborar la hipótesis del trabajo a partir del concepto revisado en el aula. - Elaborar el tipo de estudio del proyecto de investigación a partir del alcance.
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - internet <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de métodos de investigación. Antología de investigación.
Subcompetencia IV	Diseño y selección de la muestra
Conocimientos	<p>Concepción o elección del diseño de investigación Selección de la muestra Recolección de datos cuantitativos. Análisis de los datos cuantitativos.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el diseño de la investigación - Realizar la selección de la muestra de investigación - Describir la recolección de los datos cuantitativos del proyecto de investigación . Describir como se realiza el análisis de los datos cuantitativos del proyecto de investigación.
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p>

	<p>Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - internet <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de métodos de investigación. - Antología de investigación.
Subcompetencia V	Esquema del protocolo de estudio
Conocimientos	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Justificación</p> <p>Hipótesis</p> <p>Diseño y métodos</p> <p>Calendario previsto para el estudio</p> <p>Limitaciones y sesgo del desarrollo del estudio</p> <p>Problemas éticos</p> <p>Plan de ejecución</p> <p>Organización del estudio</p> <p>Presupuesto y bibliografía.</p>
Habilidades	<p>Integrar al esquema general de un protocolo lo revisado en las subcompetencias de esta Unidad de competencia</p> <p>Identificar el problema a abordar</p> <p>Establece los argumentos teóricos del problema</p> <p>Delimitar el objeto del estudio</p> <p>valorar los conocimientos actuales sobre el tema,</p> <p>Evaluar la pertinencia del tema</p> <p>Valorar la viabilidad del proyecto.</p>
Actitudes y valores	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar:</p> <p>Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</p> <p>Elabora mapas conceptuales para la organización de la información.</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales	Recursos

didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - internet <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones power point - Antología virtual de métodos de investigación. <p>Antología de investigación.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 50% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación de 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández SR. Metodología de la investigación. 5ª ed. Perú: Mc Graw Hill. 2010 2. Gutiérrez SR. Introducción al Método Científico 14ª ed. España: Esfinge. 2001 <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eyssautier MM. Metodología de la investigación desarrollo de la inteligencia. 4ª ed. España: ECAFSA 2002. 2. Argimon PJM Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3er edición. España: Elsevier. 2004.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo II El hombre sano y su entorno II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Practicas de histología	Academia:		Bioquímica	
Área de conocimiento:	El Método Científico	Semestre:		ENERO – JUNIO 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:		AGOSTO 2015	
		Fecha de actualización:		ENERO 2016	

Presentación

Esta unidad de competencia pretende desarrollar en el estudiante las habilidades macroscópicas y microscópicas sobre el conocimiento de la biología celular a nivel estructural, mediante el desarrollo de esquemas morfológicos que ilustren al estudiante la importancia de la histología en la formación del médico.

La Unidad de competencia se integra de cinco subcompetencias:

- Líquido seminal y célula epiteliales
- Epitelio glandular y hueso
- Células contráctiles y sistema nervioso
- Sistema inmunitario y sistema respiratorio
- Tubo digestivo y técnicas histológicas

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consiste en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Práctica de laboratorio
- Trabajo de investigación
- Atlas retomando los aspectos morfológicos

En ellos debe integrar las competencias desarrolladas durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto. El trabajo final tiene un valor de 30%

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante comprende la importancia de los aspectos morfológicos de los tejidos que conforman al ser humano, y le permita interpretar y establecer la estructura celular, además analiza preparaciones fijas con el microscopio óptico para identificar adecuadamente diferentes estructuras histológicas. Y desarrolla habilidades procedimentales de técnicas histológicas

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Líquido seminal y células epiteliales
Conocimientos	Sistema reproductor masculino Testículos Túbulos seminíferos Diferenciación de las espermatogonias - espermatogenesis Estructura del espermatozoide Tejido epitelial Epitelio simple Epitelio estratificado
Habilidades	Reconocer la constitución del aparato reproductor masculino Establecer la diferencias con el aparato reproductor femenino Reconocer la estructura general de los testículos Identificar la estructura del espermatozoide Reconocer las características morfológicas que permitan identificar cada una de las variedades del tejido epitelial. Identificar en que órganos o estructuras en donde se localiza cada variedad del tejido epitelial Correlacionar el tipo de epitelio con la función que realiza
Actitudes y valores	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos <ul style="list-style-type: none">- Bibliográficos- Multimedia- Videos

	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint - Manual de laboratorio.
Subcompetencia II	Epitelio glandular y hueso
Conocimientos	<p>Glándulas endocrinas Glándulas exocrinas Clasificación según su histología Tipo de glándulas exocrinas Variedades de glándulas endocrinas Tejido óseo Variedades de tejido óseo Poblaciones celulares normales de tejido óseo Diferencia entre tejido óseo y órgano óseo</p>
Habilidades	<p>Reconocer los dos tipos de glándulas endocrinas y exocrinas Identificar la clasificación de las glándulas y en su caso variedades. Identificar y describir al tejido óseo Identificar las diferencias entre tejido óseo compacto y trabecular Reconocer las poblaciones de tejido óseo Identificar la diferencia entre tejido óseo y órgano óseo</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia

	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint <p>Manual de laboratorio.</p>
Subcompetencia III	Células contráctiles y sistema nervioso
Conocimientos	<p>Tipos de células contráctiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Células musculares • Células mioepiteliales • Miofibroblastos • Pericitos <p>Tipos de Células musculares</p> <p>Diferencias entre músculo estriado esquelético y cardiaco</p> <p>Tejido nervioso y sus componentes</p> <p>Organización histológica del sistema nervioso</p> <p>Estructura del tejido nervioso periférico</p>
Habilidades	<p>Reconocer las características morfológicas y funcional del grupo de células contráctiles</p> <p>Identificar y describe las células musculares estriadas y lisas</p> <p>Distinguir las diferencias morfológicas entre músculo estriado y cardiaco.</p> <p>Identificar y describir el tejido nervioso</p> <p>Identificar los componentes del sistema nervioso</p> <p>Identificar y describir la organización histológica del tejido nervioso central</p> <p>Identificar la estructura del sistema nervioso periférico.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en equipo y grupal</p> <p>Orden</p> <p>Disciplina y limpieza</p> <p>Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar:</p> <p>Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</p> <p>Elabora mapas conceptuales para la organización de la información.</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar</p>

Recursos y materiales didácticos	Recursos <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios Materiales didácticos <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint Manual de laboratorio.
Subcompetencia IV	Sistema inmunitario y sistema respiratorio
Conocimientos	Tejido linfoide y órganos linfoides Células del tejido linfoide Componente del sistema respiratorio Tejido epitelial que recubre las porciones conductora y respiratorias Capas que forman la pared de los órganos tubulares Alveolos pulmonares
Habilidades	Identificar y describir el tejido linfoide Identificar las células del tejido linfoide Identificar y describir la histología del aparato respiratorio Reconocer las variedades del tejido que recubre las porciones conductoras y respiratorias Identificar las capas de la pared de los órganos tubulares Identificar a los alveolos pulmonares
Actitudes y valores	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y	Recursos

materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint <p>Manual de laboratorio.</p>
Subcompetencia V	Tubo digestivo y Técnicas histológicas
Conocimientos	Componentes del tubo digestivo Organización histológica del tubo digestivo Características propias de la mucosa Pasos de la técnica histológica Principales medios de fijación
Habilidades	Identificar y reconocer los componentes del tubo digestivo Reconocer las organización histológica del tubo digestivo Identificar las características propias de la mucosa Describir los pasos de la técnica histológica Reconoce los medios de fijación físicos y químicos
Actitudes y valores	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos - Multimedia - Videos - Insumos de laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> - internet - Software especializado - Reactivos e instrumentos de laboratorio - Microscopios <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones PowerPoint <p>Manual de laboratorio.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 50% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación de 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Referencias Básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gartner LP. Histología Texto y Atlas. 1ª ed. Mexico: Mc Graw Hill 2010 2. Sepulveda SJ. Histología. 2 ed. México: Mc Graw Hill 2010 <p>3. Referencias Complementarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Stevens A. Histología humana, 2ª ed. España: 2012



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	80	160	10
Módulo:	Módulo II: "El Hombre Sano y su Entorno II"				
Unidad de Competencia (Contenido)	Propedéutica Medica II	Academia:		El Método Clínico	
Área de conocimiento:	El método clínico	Semestre:		Enero-Junio 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Abril 2016		

Presentación:

La Unidad de competencia asignatura Propedéutica Médica II es la base sobre la que se sustentan las materias clínicas, ya que proporciona los elementos propedéuticos, semiológicos indispensables para la realización de la historia clínica y el estudio del paciente, así como los principios del razonamiento clínico. A través de su estudio se inicia el aprendizaje de las habilidades y destrezas clínicas propias de la práctica médica.

Esta unidad de competencia teórico-práctico permite al médico en el ejercicio profesional el acercamiento al paciente, realizando para ello, mediante el método científico, la investigación de los antecedentes que competen o no a su padecimiento. Es por eso la metodología del interrogatorio respetará en todo momento la individualidad y el valor de la persona humana.

El proceso de enseñanza aprendizaje en esta unidad de competencia será progresivo, a través de exposiciones en cada una de las sesiones en el aula en forma verbal o escrita, cuestionando a sus pares con el auxilio del profesor, quién contribuirá activamente para que el estudiante recree su propio conocimiento asesorándolo en la búsqueda de bibliografía y enriqueciendo la fundamentación científica. El papel del estudiante será activa, autónomo, responsable y reflexivo de su propio aprendizaje. Dado que la formación debe ser integral, es importante el desarrollo académico del estudiante, pero también la interiorización de una imagen ideal que manifieste seguridad personal y profesional y respeto al paciente.

En el programa académico se encuentra descrito el objetivo general, las competencias que se desarrollaran en esta unidad de competencia y las del perfil de egreso a la que contribuye.

La Unidad se integra por cinco subcompetencias:

- Los Sentidos.
- Sistema Respiratorio
- Cardiovascular.
- Sistema Digestivo.
- Sistema Genital y Urinario.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- p) Caso clínico simulado,
- q) Estudio de casos
- r) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La actividad integradora es el resultado de los desempeños observados de las habilidades y destrezas en la propedéutica clínica, relativas a cada una de las subcompetencias, mediante el interrogatorio y exploración física en pacientes estandarizados o simuladores clínicos.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 61. Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.
- 62. Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC.
- 63. Maneja técnicas de recolección de información.
- 64. Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.
- 65. Trato respetuoso hacia los estudiantes.
- 66. Brinda afecto, seguridad y confianza
- 67. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos
- 68. Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 69. Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- 70. Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 71. Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 72. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 63. El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje
- 64. El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
- 65. El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizandoprácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica.
- 66. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 67. Asistir puntualmente a la clase
- 68. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 69. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 70. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 71. Participar en todas las actividades asignadas
- 72. Cuidar de si mismo
- 73. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- 74. Cuidar el medio ambiente

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante desarrolla los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de la entrevista médica y el respeto irrestricto a la persona durante la exploración física como preámbulo para la semiología médica.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Dominio de la atención médica general
Dominio de las bases científicas de la medicina

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.

Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.

Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.

Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.

Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.

Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Los Sentidos.
Conocimientos	<p><i>Interrogatorio, semiología y técnicas de exploración.</i></p> <p>Sentido de la visión Parpados: Parpado superior parpado inferior, conjuntiva palpebral, pestañas, aparato lagrimal. Globo ocular: Pupilas, Reflejos, Músculos externos, Fondo de ojo, Campimetría, Agudeza visual, Pares craneales II, III,IV,V,VI,VII.</p> <p>Audición y equilibrio Oído externo: Pabellón auricular y Conducto auditivo externo. Oído medio: Membrana timpánica Oído interno VIII par craneal</p> <p>Olfato Nariz: Forma ,volumen y estado de la superficie externa Fosas nasales: Permeabilidad, Estado de la mucosa, Presencia de lesiones, cuerpos extraños, anomalías o secreciones anormales y Cornetes. Senos paranasales Exploración del I er. par craneal</p> <p>Gusto: Labios, Encías y dientes, Lengua, Orofaringe, Mucosas, Anillo de Waldeyer y exploración de VII, IX, X, XII par craneal.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los fundamentos teóricos del método propedéutico para la práctica médica. ▪ Aplica los principios de comunicación efectiva: transmisión, interpretación, expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito. ▪ Realiza historias clínicas completas mediante el desarrollo de las habilidades y destrezas clínicas (inspección, palpación, percusión y auscultación). Habilidades de comunicación efectiva en el ejercicio médico. ▪ Integra los saberes previos sobre anatomía, fisiología para realizar una exploración satisfactoria de fondo de ojo, a través de la rinoscopia, de oído y boca. ▪ Utiliza las TIC´s para socializar conocimientos sobre Los Sentidos.
Actitudes y valores	<p>▪</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico, analítico e investigativo de la información médica para un aprendizaje autorregulado y continuo. ▪ Disciplina y responsabilidad ▪ Relación asertiva médico paciente. ▪ Profesionalismo y ética médica. ▪ Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor. ▪ Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. ▪ Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Propedeutica Medica de Los Sentidos. ▪ Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia. ▪ Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia. ▪ Diseña y usa escenarios simulados entre pares, utilizando los instrumentos mínimos necesarios.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet y simuladores. ▪ Oftalmoscopio, otoscopio, rinoscopio, diapasón y tabla de Snellen
Subcompetencia 2	Sistema Respiratorio
Conocimientos	<p><i><u>Interrogatorio, semiología y técnicas de exploración.</u></i></p> <p>Vías aéreas superiores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuello: Inspección, Forma, Volumen y Movimientos. <p><u>Palpación:</u> Laringe, tráquea y ganglios</p> <p><u>Auscultación:</u> Tráquea</p> <p>Vías aéreas inferiores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Inspección:</u> Estado de Superficie, Formas, Tipos de Respiración, Ciclo Respiratorio, Líneas de Referencia ▪ <u>Palpación:</u> Movimientos (amplexión y amplexación), Sensibilidad, Partes óseas y Partes blandas. Frémito ▪ <u>Percusión</u> ▪ <u>Auscultación</u>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza historias clínicas completas mediante el desarrollo de las habilidades y destrezas clínicas (inspección, palpación, percusión y auscultación). ▪ Comunicación efectiva en el ejercicio médico. ▪ Realiza una exploración satisfactoria a través del uso del estetoscopio. ▪ Utiliza las TIC para socializar conocimientos sobre la exploración torácica.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación certiba Medico Paciente

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje colaborativo.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Propedeutica Medica del tema de exploración toraxica. ▪ Elabora presentaciones en power point por equipo sobre los contenidos de la subcompetencia. ▪ Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia. ▪ Diseña y usa escenarios simulados entre pares, utilizando los instrumentos mínimos necesarios.
Recursos y materiales didácticos	Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas y estetoscopio.
Subcompetencia 3	Sistema Cardiovascular.
Conocimientos	<p><u>Interrogatorio semiología y técnicas de exploración.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspección área cardiaca ▪ Palpación ▪ Percusión del área cardiaca ▪ Auscultación: Ciclo Cardíaco , Ruidos Ausculta torios normales y Grandes vasos.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las bases teóricas relacionadas a los procedimientos habituales en la exploración física de la exploración cardiaca. • Realiza la secuencia ordenada de la exploración cardiaca ▪ Identifica los ruidos ausculta torios normales.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el trabajo intelectual de otros. ▪ Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Propedeutica del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.
Subcompetencia 4	Sistema Digestivo
Conocimientos	<p><u>Interrogatorio, semiología y técnicas de exploración.</u></p> <p>Cavidad oral. Abdomen Generalidades</p> <p><u>Inspección</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Líneas de referencia • Forma de abdomen <p><u>Auscultación</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ruidos Peristálticos y Motilidad Intestinal <p><u>Palpación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estomago, Hígado, Intestino, bazo, y apéndice. <p><u>Percusión</u></p>
Habilidades	<p>Identifica y describe las regiones abdominales y la ubicación de cada uno de los órganos intra abdominales.</p> <p>Aplica con precisión y orden las técnicas de exploración del Sistema Digestivo.</p> <p>Realiza la exploración del sistema digestivo de manera ordenada y sistemática.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos de Propedeutica Medica del tema de exploración gastrointestinal.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Subcompetencia 5	Sistema Urinario y Reproductor
Conocimientos	<p><u>Interrogatorio, semiología y exploración.</u></p> <p>Inspección de Genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genitales masculinos: Pene y escroto. • Genitales Femenino: Labios menores, clítoris, Meato uretral e introito. <p>Palpación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renal • Pene escroto y contenidos. • Tacto de próstata. • Labios, tacto bimanual. <p>Percusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renal <p>Exploración de glándulas mamarias.</p>
Habilidades	<p>Realiza el interrogatorio de manera ordenada para la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Elabora historias clínicas.</p> <p>Reconoce los organos genitales masculino y femenino con apoyo de un simulador medico.</p> <p>Realiza palpación y percusión de simuladores medicos.</p> <p>Describe la secuencia ordenada de la exploración urogenital.</p>

Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos del Sistema Urinario y del sistema reproductor.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia.</p> <p>Utiliza modelos anatómicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Textos impresos y digitales, libros impresos y digitales, videos, software, pizarrón, marcadores, juego didáctico, proyectores, internet, simuladores, aula, sillas, entre otros.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 60% • Desempeño con una ponderación del 20 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abreu LM. Fundamentos del diagnostico, Decima primera edición, México, Méndez Editores 2008. 2. Bickley LS, Bates Guía de Exploración física e historia clínica, Decima primera edición, Mexico, Lippincott. 2013



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	32	0	32	2
Módulo:	Módulo II: "El Hombre Sano y su Entorno II"				
Unidad de Competencia (Contenido)	Salud Pública	Academia:		"El Hombre Sano y su Entorno II"	
Área de conocimiento:	Humanidades medicas	Semestre:		Enero-Junio 2016	
Línea Curricular:	Sociomédicas				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

El estudio y conocimiento del entorno social es una necesidad imperiosa para la Salud Pública, siendo esta aplicada a las ciencias de la salud durante su abordaje que comprende al individuo y sus interrelaciones sociales con el medio en el que interactúa. Es indispensable que el estudiante comprenda cabalmente los fenómenos que giran alrededor de aspectos biomédicos básicos dentro de un contexto histórico-social cultural y económico que determina el estado de salud de la persona y colectividad.

Los conocimientos de las estructuras sociales y de su formación son requisito indispensable para la comprensión de la dimensión social, que permita comprender al Hombre desde la perspectiva biopsicosocial. Comprensión necesaria como primer paso dentro de otro gran proceso: comprender el concepto salud-enfermedad desde la perspectiva de la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, el cual es de vital importancia en la atención integral y calidad de vida del individuo sano y enfermo.

El proceso de aprendizaje de la salud pública se ubica en las ciencias básicas contextualizadas en la fase clínica del plan de estudios de la

licenciatura de médico cirujano, teniendo como eje orientador a la misión de la facultad.

La Unidad de competencia se integra por tres subcompetencias:

- XI. Salud Pública y medicina preventiva
- XII. La Transición Demográfica y Epidemiológica
- XIII. Los Programas de Salud Pública

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo por equipos de 3, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- s) Presentación de trabajos
- t) Participación en clase.
- u) Trabajo de investigación.

Tendrá un valor de 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes:

Toma conciencia de sus potencialidades y limitaciones.
Ejerce la autocrítica para lograr actitudes, aptitudes y destrezas en los alumnos.
Utiliza estrategias que feliciten la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.
Brinda afecto, seguridad y confianza.
Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos.
Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
Asesora a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral.

Estudiantes:

Es el responsable de su proceso de aprendizaje, aprende con asesoría del profesor en interacción con sus compañeros utilizando los materiales de estudio, analizando información, argumentando posturas e investigando.
Entrega las tareas que se le asignen en tiempo y forma.
Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo.
Participar en todas las actividades asignadas.
Establece Relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros, docentes y trabajadores de la facultad.
Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas de salud implicados históricamente para mantener la salud en el ser humano.

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante comprende y analiza las características esenciales de los sistemas de salud, así como la situación de la Salud Pública en México con el propósito de utilizarlos para la investigación; toma de decisiones y resolución de problemas de Salud en el campo de la Medicina Humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad metodológica e instrumental en Salud Pública y Medicina Preventiva.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral demuestra y aplica conocimientos, actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica principalmente la prevención primaria a través de la promoción de la salud y prevención de las enfermedades..

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA
Conocimientos	Proceso Salud Enfermedad

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos explicativos en Salud enfermedad • Epidemiología y medicina social • Niveles de aplicación de la medicina preventiva • Atención Primaria de la salud
Habilidades	<p>Describir el concepto de la Salud Pública y la Medicina Preventiva.</p> <p>Identificar la importancia de la salud pública y la medicina preventiva en el campo de la medicina humana.</p> <p>Integrar los conocimientos y aportaciones de otras disciplinas para la salud pública y las aportaciones obtenidas en cada una de las etapas en evolución socio-histórica de la Salud Pública</p> <p>Sintetizar y analizar los conocimientos y aportaciones más relevantes para la Salud Pública y la Medicina Preventiva.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lecturas de textos digitales e impresos sobre el desarrollo de la Salud Pública y Medicina Preventiva.</p> <p>Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de las subcompetencias.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <p>Textos impresos y digitales,</p> <p>Videos sobre los temas a abordar</p> <p>Proyector de computadora</p> <p>Internet</p> <p>Material didáctico</p> <p>Presentaciones de Power point para abordar los temas de la subcompetencia</p> <p>Antología de artículos especializados</p>
Subcompetencia II	LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y EPIDEMIOLOGICA
Conocimientos	<p>Transición epidemiológica Siglo .XX y .XXI</p> <p>Cambios demográficos Siglo XX y XXI</p>
Habilidades	<p>Describir los antecedentes socio-históricos de la Salud Pública y la Medicina Preventiva.</p> <p>Analizar los cambios presentados durante la transición demográfica y epidemiológica y sus efectos sociales en el campo de la salud pública.</p> <p>Integrar y sintetizar los conocimientos y plantea soluciones a problemas específicos dentro del área médica con base en las evidencias.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de	Realiza lecturas de textos digitales e impresos sobre el desarrollo de la Salud Pública y la Medicina Preventiva.

aprendizaje	Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia. Utiliza equipos electrónicos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.
Recursos y materiales didácticos	Recursos Textos impresos y digitales, Videos sobre los temas a abordar Proyector de computadora Internet Material didáctico Presentaciones de Power point para abordar los temas de la subcompetencia Antología de artículos especializados
Subcompetencia III	LOS PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA.
Conocimientos	Componentes de un programa de Salud Pública Los Programas de Salud Pública Salud Materno Infantil Enfermedades Transmisibles y Enfermedades crónico-degenerativas Interculturalidad y salud <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad y Salud en México • Interculturalidad y salud en Chiapas • La salud colectiva como responsabilidad social.
Habilidades	Identificar y describir los componentes de un programa de salud pública Identificar y describir la importancia de cada uno de los programas de salud pública que se desarrollan en México Integrar los conocimientos y organiza su tiempo de estudio. Valorar la importancia de la interculturalidad en la Salud pública
Actitudes y valores	Reconoce el trabajo intelectual de otros. Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.
Actividades de aprendizaje	Realiza lecturas de textos digitales e impresos de las distintas culturas. Elabora presentaciones en power point por equipo sobre alguno de los contenidos de la subcompetencia. Utiliza modelos disponibles para desarrollar contenidos de la subcompetencia.
Recursos y materiales didácticos	Recursos Textos impresos y digitales, Videos sobre los temas a abordar Proyector de computadora Internet Material didáctico Presentaciones de Power point para abordar los temas de la subcompetencia

	Antología de artículos especializados
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la unidad de competencia	<p>Bibliografía</p> <p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salud Pública y Medicina Preventiva. Rafael Álvarez Alva.Pablo A. Kuri –Morales. Cuarta Edición. Manual Moderno.2012. <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Laín Estralgo, P. (Dir). Historia de la Medicina. Barcelona, Salvat, 1978. 3. Barquín Calderón. Manual (2009). Historia Gráfica de la Medicina. México. Méndez editores 2009. 4. Salud Pública Teoría y Práctica. Mauricio Hernández Ávila. Eduardo Lazcano Ponce. 2013.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	II: "El Hombre Sano y su Entorno II"				
Unidad de Competencia (Contenido)	Tecnologías de la Información II	Academia:		"El Hombre Sano y su Entorno II"	
Área de conocimiento:	Habilidades	Semestre:		Enero-Junio 2016 Agosto – Diciembre 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Enero 2016		

Presentación:

Las Tecnologías de la Información y la comunicación, nos permiten la transversalización y transdisciplinariedad de las ciencias y disciplinas médicas e informáticas, en la búsqueda para construir un conocimiento significativo, porque el "saber hacer" de las competencias informativas, búsqueda en bases de datos especializadas; el uso adecuado de la web 2.0, redes sociales y el conocimiento y acercamiento a los pacientes a través de salud 2.0, son las competencias que se buscan y proponen para los estudiantes.

En el Siglo XXI, la revolución tecnológica que se manifiesta con el uso de móviles y redes sociales, por todos los sectores de la población son aprovechados para acceder al conocimiento de una forma más rápida y oportuna, la inmediata comunicación y la omnipresencia, permiten interactuar en todo tiempo y espacio, cualidades que se deben aprovechar en la construcción de conocimiento y su transformación en una actividad cognitiva que lleve a pensar y actuar de manera más pronta.

Todo en beneficio de los jóvenes estudiantes, de los pacientes, familiares y sociedad en general logrando una interconexión haciendo a un lado

la impersonalidad que descalifica el uso de las tecnologías.

En la actualidad la relación médico paciente se ha transformado y el paciente debe ser partícipe del cuidado de su propia salud, por lo que debe ser reeducado en cuanto al manejo de la información sobre su propia salud y su acompañamiento e interacción con otros pacientes que manifiesten la misma problemática.

Es aquí donde la alfabetización digital se pone de relieve ya que es a través de ella que se podrá hacer un uso efectivo de las TIC, los nuevos vocablos y términos como e-salud, e-paciente, salud 2.0, medicina 2.0 se presentan como una alternativa más audaz para optimizar los recursos médicos, humanos y de infraestructura hospitalaria.

Se propone además la inteligencia emocional porque el mayor valor es compartir y dar el conocimiento en beneficio de los demás con empatía, el afecto al ser humano y el respeto a su integridad, haciendo a un lado la parte fría de la mediación de la comunicación a través de las máquinas.

La Unidad se integra por tres subcompetencias

- Evolución histórica de las TIC y WEB
- Era de la Información y Sociedad del Conocimiento
- Las TIC y su impacto en Medicina

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador es la construcción de un gestor de información que emerge de la creación, innovación y trabajo colaborativo de los estudiantes, aplicando los conocimientos previos del método científico, por lo tanto, se realiza el planteamiento del problema, la metodología de investigación para proyectos, se indaga mediante la investigación documental aplicando las competencias informativas, se diseña e implanta un sitio WEB 2.0 para la gestión informacional y reducir la brecha digital, en la aplicación de salud 2.0

El valor es del 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

73. Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.
74. Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC.
75. Maneja técnicas de recolección de información.
76. Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.
77. Trato respetuoso hacia los estudiantes.
78. Brinda afecto, seguridad y confianza
79. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos
80. Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
81. Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
82. Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
83. Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
84. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

75. El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje
76. El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
77. El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizando prácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica.
78. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
79. Asistir puntualmente a la clase
80. Estar dispuesto al trabajo en equipo
81. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
82. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
83. Participar en todas las actividades asignadas
84. Cuidar de sí mismo
85. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
86. Cuidar el medio ambiente

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante construye las competencias informativas y tecnológicas, de la búsqueda en bases de datos especializadas médicas; el uso adecuado de la web 2.0, redes sociales y el conocimiento y acercamiento a los pacientes a través de salud 2.0.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Evolución histórica de las TIC y WEB
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de las TIC • Tópicos de Internet • WEB 1.0, WEB 2.0 y WEB 3.0 • Redes Sociales
Habilidades	<p>Describe los componentes y conceptos de las Tecnologías de la Información y la comunicación, Internet y WEB.</p> <p>Identifica los componentes y conceptos de Tecnologías de la Información y la comunicación, su condición sine qua non para el desarrollo humano.</p> <p>Integra los conocimientos sobre los componentes Internet y el desarrollo de la WEB y su evolución.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos sobre los componentes del programa y sus conceptos generales.</p> <p>Utiliza las TIC para integrar su portafolio electrónico, recuperar manuales, prácticas y socializar conocimientos utilizando la plataforma virtual del curso.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Aplica su creatividad, rigor científico y apertura de ideas</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>

Actividades de aprendizaje	<p>Realiza su registro en la plataforma virtual, y reconoce su entorno</p> <p>Realiza lecturas de textos digitales de los apuntes del Taller de Tecnologías de la Información II, Tópicos de Internet , Historia de la WEB y conceptos generales.</p> <p>Realiza las búsquedas de los artículos y textos en las bases de datos especializadas, realiza los mapa conceptuales a través de cmaptools, realiza presentaciones en Prezi, Power Point, PowToon,</p> <p>Utiliza los videos tutoriales, slideshare, YouTube y EDMODO para publicar sus presentaciones y compartir con sus compañeros y lograr la mayor comprensión de los conceptos y su aplicación, a través de la socialización del conocimiento.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Plataforma Virtual en Edmodo, Slideshare, YouTube, CONRICYT, Textos y apuntes digitales, libros digitales, videos, software, presentaciones, pizarrón, marcadores, proyectores, internet, aula, sillas, actividades lúdicas, entre otros.</p>
Subcompetencia 2	Era de la Información y Sociedad del Conocimiento
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • E-ciudadanía e índice de desarrollo humano • El acceso universal al conocimiento y protección de la propiedad intelectual • Economía Virtual o Tecno capitalismo
Habilidades	<p>Describe los componentes de la Era de la Información y la sociedad del conocimiento, el acceso universal al conocimiento, la propiedad intelectual, el índice de desarrollo humano , la economía virtual y el Tecno capitalismo.</p> <p>Identifica los componentes y el desarrollo de la Era de la Información, sociedad del conocimiento, la Economía Virtual y su impacto en el índice de desarrollo humano, el acceso universal al conocimiento y la propiedad intelectual.</p> <p>Integra los conocimientos sobre el desarrollo de la Era de la Información, sociedad del conocimiento, la Economía Virtual y su impacto en el índice de desarrollo humano, el acceso universal al conocimiento y la propiedad intelectual.</p> <p>Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza los conocimientos sobre los componentes de bases de datos, el análisis y planeación para la creación de bases de datos de acuerdo a los requerimientos.</p> <p>Utiliza las TIC para integrar su portafolio electrónico, recuperar manuales, prácticas y socializar conocimientos utilizando la plataforma virtual del curso.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Aplica su creatividad, rigor científico y apertura</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Se registra y reconoce el entorno de EDMODO como plataforma virtual de aprendizaje, personaliza su registro.</p>

	<p>Realiza lecturas de textos digitales de los apuntes del Taller de Tecnologías de la Información II, Era de la Información y sociedad del conocimiento, Economía Virtual o Tecnocapitalismo, su impacto en el acceso universal al conocimiento, propiedad intelectual e Índice de Desarrollo Humano y conceptos generales.</p> <p>Realiza las búsquedas de los artículos y textos en las bases de datos especializadas, realiza los mapa conceptuales a través de cmaptools, realiza presentaciones en Prezi, Power Point, PowToon,</p> <p>Utiliza los videos tutoriales, slideshare, YouTube y EDMODO para publicar sus presentaciones y compartir con sus compañeros y lograr la mayor comprensión de los conceptos y su aplicación, a través de la socialización del conocimiento.</p>
Recursos y materiales didácticos	Plataforma Virtual en Edmodo, Slideshare, YouTube, CONRICYT, Textos y apuntes digitales, libros digitales, videos, software, presentaciones, pizarrón, marcadores, proyectores, internet, aula, sillas, actividades lúdicas, entre otros.
Subcompetencia III	Las TIC y su impacto en Medicina
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Telemedicina y Expediente Clínico Electrónico • E-salud, e-profesional de la salud, e-paciente • Salud 2.0 • Medicina 2.0 • Medicina Participativa
Habilidades	<p>Describe las principales aplicaciones e impacto de las TIC y su impacto en la Medicina a través del desarrollo y normatividad de Telemedicina, Expediente Clínico Electrónico, las nuevas figuras en la relación médico paciente, la aplicación de la WEB 2.0 y 3.0 en Salud 2.0, Medicina 2.0 y Medicina Participativa.</p> <p>Identifica las aplicaciones, impacto y alcance de E-salud, Telemedicina y el Expediente Clínico Electrónico la Norma Oficial Mexicana NOM-024-SSA3-2010 y NOM-024-SSA3-2012. Identifica la nueva relación médico en paciente en Medicina Participativa y el alcance de Salud 2.0, Medicina 2.0 en la aplicación en el cuidado de la salud.</p> <p>Integra y relaciona los conocimientos sobre Telemedicina, Expediente Clínico Electrónico, E-salud, e-profesional de la salud, e-paciente, Salud 2.0, Medicina 2.0 y Medicina Participativa. Organiza su tiempo de estudio.</p> <p>Sintetiza, reflexiona y aplica los conocimientos sobre Telemedicina, Expediente Clínico Electrónico, E-salud, e-profesional de la salud, e-paciente, Salud 2.0, Medicina 2.0 y Medicina Participativa.</p> <p>Utiliza las TIC para socializar conocimientos utilizando la plataforma virtual del curso.</p>
Actitudes y valores	<p>Reconoce el trabajo intelectual de otros.</p> <p>Aplica su creatividad, rigor científico y apertura</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo en la generación de conocimientos.</p>
Actividades de aprendizaje	Realiza lecturas de textos digitales de los apuntes del Taller de Tecnologías de la Información II, Telemedicina,

	<p>Expediente Clínico Electrónico, E-salud, e-profesional de la salud, e-paciente, Salud 2.0, Medicina 2.0 y Medicina Participativa.</p> <p>Realiza las búsquedas de los artículos y textos en las bases de datos especializadas, realiza los mapa conceptuales a través de cmaptools, realiza presentaciones en Prezi, Power Point, PowToon,</p> <p>Utiliza los videos tutoriales, slideshare, YouTube y EDMODO para publicar sus presentaciones y compartir con sus compañeros y lograr la mayor comprensión de los conceptos y su aplicación, a través de la socialización del conocimiento.</p>
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<p>Plataforma Virtual en Edmodo, Slideshare, YouTube, CONRICYT, Textos y apuntes digitales, libros digitales, videos, software, presentaciones, pizarrón, marcadores, proyectores, internet, aula, sillas, actividades lúdicas, entre otros.</p>
<p>Referencias de la Unidad de competencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carrera Pola M. Taller de TIC Módulo II. [Online].; 2015 [cited 2015 01 15. Available from: https://e.edim.co/43637045/Apuntes_de_TIC.pdf?response-content-disposition=filename%3D%22Apuntes_de_TIC.pdf%22%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27Apuntes%2520de%2520TIC.pdf&Expires=1463593573&Signature=jpzQrYpiUAd0j1nGCibXWSdS AVJebpcBo2GfcN4wTWsjvPR7jWAw-w6EPh. 2. Castells M. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. MÉXICO;; 1996. 3. Cepeda JM. Salud Conectada. [Online].; 2014 [cited 2015 01 01. Available from: http://saludconectada.com/. 4. Federación DOdl. DOF. [Online].; 2010 [cited 01/01/2015. Available from: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5158349&fecha=08/09/2010. 5. Federación DOdl. DOF. [Online].; 2012 [cited 2015 01 01. Available from: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5280847&fecha=30/11/2012. 6. UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento. París;; 2005.