

# Plan 2013

## Módulo V



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	Módulo V: Desarrollo Humano				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Actividad comunitaria y vinculación	<b>Academia:</b>	Vinculación y extensión universitaria		
<b>Área de conocimiento:</b>	Actividad comunitaria y vinculación	<b>Semestre:</b>	Agosto – Diciembre 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La vinculación tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población, a través de mecanismos que le dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del modulo, mediante el abordaje de un problema de atención primaria a la salud en beneficio de la salud escolar y adolescente que ubique al alumno para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad se integra por una subcompetencia primordial:

- La elaboración de un programa de atención a la salud individual o colectiva

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención y práctica comunitaria sobre un problema de salud relacionado con el contenido del modulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- Trabajo de investigación
- Cartel
- Estudio de casos
- Campaña, feria de la salud
- Elaboración de manuales, trípticos, software, entre otros

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

### **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posee conocimientos sobre el diseño de programación de salud o proyectos de investigación.</li><li>• Asesora a los alumnos en la detección del problema así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.</li><li>• Asesora a los alumnos para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.</li><li>• Maneja técnicas de recolección de la información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los elementos que integran el método científico.</li><li>• El estudiante aprende mediante la solución de problemas, realizando prácticas en escenarios clínicos y/o comunitarios.</li><li>• Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.</li><li>• Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.</li></ul>

### **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud, orientadas a la atención primaria de la salud del escolar y el adolescente; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Dominio de la atención comunitaria

Capacidad de participación en el sistema de salud

.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros

niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Componentes de un programa de atención primaria de la salud
<b>Conocimientos</b>	Portada Directorio Índice Presentación Justificación Cobertura Población, espacio, tiempo. Estrategias Actividad – acciones – tareas. Metas Organización
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los componentes y estructura de un programa de atención a la salud.</li> <li>• Aplicar el conjunto de hechos, conceptos y principios para el análisis del problema y la propuesta de atención.</li> <li>• Utilizar las TIC para la participación de su programa.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa.</li> <li>• Reconoce la importancia del trabajo en equipo.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Elabora un programa de vinculación con la información médica disponible para aplicar sus habilidades de comunicación.
<b>Recursos materiales didácticos y</b>	<b>Recursos</b> Textos impresos y digitales Videos Proyector Pizarrón

	<p>Internet</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación de 50%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación de 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<p>Básica:</p> <p>Estrada A., Villafañe V. y cols. <i>La planeación y la salud. Estructura de un programa de salud.</i> Agencia universitaria para el desarrollo. UNACH. CEMESAD. México 2010.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	Módulo V Desarrollo Humano				
Unidad de Competencia	Bioética del desarrollo humano	<b>Academia:</b>		Bioética	
Área de Conocimiento:	Bioética del desarrollo humano	<b>Semestre:</b>		Agosto -Diciembre 2016	
Línea Curricular:	Socio-médicas				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2016	

**Presentación:**

El respeto de la vulnerabilidad humana, se expresa por la fragilidad de los seres humanos, por ser entes globales e integrados, que pueden sufrir perturbaciones y trastornos, hasta el extremo de poner en peligro su salud y la vida, este principio está relacionado con el principio de integridad de las personas; y la innovación tecnológica y científica de ser utilizadas para la protección de la naturaleza y la investigación médica debe estar centrada en eliminar las amenazas biológicas hacia al ser humano; concepto del el profesional de la salud debe explicar, entender y aplicar en si quehacer en el campo de la salud.

Se han diseñado cinco Subcompetencia, las cuales se desarrollarán en forma progresiva: **1) Noción de la vulnerabilidad humana. 2) Las posibilidades de la medicina, dilemas de la vulnerabilidad. 3) Ética asistencial, noción de la integridad de las personas. 4) Privacidad y confidencialidad 5) Casos en los que justifica la vulnerar la confidencialidad.**



## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo sobre uno de los temas tratados durante el proceso de la Unidad de competencia, dónde debe integrar los conocimientos sobre los conceptos básicos de Bioética  
Tendrá un valor de 20% de la calificación final

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante conceptualiza el principio de autonomía y de consentimiento, como base para la toma de decisiones, de manera individual y comprende la importancia que tiene tanto para el personal de salud como para el paciente.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la atención comunitaria

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Noción de la vulnerabilidad humana
<b>Conocimientos</b>	Noción de vulnerabilidad humana. Respeto a la vulnerabilidad humana Distintos aspectos de la vulnerabilidad humana. <ul style="list-style-type: none"><li>• Biológico</li><li>• Social</li><li>• Cultural.</li></ul> Implicaciones del principio de vulnerabilidad: asistencial
<b>Habilidades</b>	Explicar el principio del respeto de la vulnerabilidad humana.
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de ponencia</li> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</li> <li>• Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Se desarrollaran diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Bibliográficos</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones power point para abordar los temas de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Ética asistencial, noción de la integridad de las personas</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Ética asistencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevo enfoque de la Bioética</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• El deber de prestar asistencia.</li> </ul> <p>La noción de la integridad personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre la vulnerabilidad humana y la integridad personal.</li> <li>• La integridad personal y el respeto a la concepción que tiene el paciente de su vida y enfermedad, así como de su libre albedrío.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Debe ser capaz de indicar las conexiones existentes entre el principio de respeto a la vulnerabilidad humana y la noción de integridad personal y la ética asistencial.
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de ponencia</li> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</li> <li>• Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Se desarrollaran diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Bibliográficos</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Simuladores Médicos</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones power point para abordar los temas de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Privacidad y confidencialidad</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Privacidad y confidencialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de privacidad y confidencialidad, deber de los profesionales de la salud de proteger la privacidad de los pacientes</li> <li>• Deber de los profesionales de la salud de mantener la confidencialidad de los pacientes (secreto médico).</li> <li>• La confidencialidad abarca, toda la información personal sobre la salud, incluida la información genética.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Explicar porque hay que respetar la privacidad del paciente y la confidencialidad de la información personal
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de ponencia</li> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</li> <li>• Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Se desarrollaran diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Bibliográficos</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Simuladores Médicos</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones power point para abordar los temas de la subcompetencia</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Bibliografía</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. UNESCO. PROGRAMA DE BASE DE "ESTUDIOS SOBRE BIOÉTICA". In. Motevideo-Uruguay: UNESCO; 2008.</li> <li>2. Arriga JLH. Bioética General. In. México: Manual Moderno; 2002.</li> <li>3. Cruells JG. Conceptos de Bioética y Responsabilidad Médica. In. México: Manual Moderno; 2005.</li> <li>4. Garza RG. BIOÉTICA "La toma de decisiones en situaciones difíciles". In. México: Trillas; 2000.</li> <li>5. González Valenzuela J(. Filosofía y Ciencias de la Vida. In. México: UNAM; 2009.</li> </ol>

	6. Lolas Stepke F. Bioética. In. Santiago de Chile: Mediterraneo Ltda; 2001.
--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	32	32	2
<b>Módulo:</b>	V; Desarrollo Humano				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Neurología	<b>Academia:</b>		Neurología	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Neurología	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
<b>Fase Curricular:</b>		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2016	

**Presentación:**

**Presentación:**

Esta unidad de competencia de Clínica, tiene como finalidad que el estudiante construya habilidades, actitudes y valores en situaciones reales que le faciliten el diagnóstico y manejo terapéutico de pacientes con patologías relacionadas con la especialidad y en su caso referir al nivel de atención necesario de acuerdo al padecimiento detectado.

La unidad de competencia está integrada por tres subcompetencias:

- Neurobiología del sistema nervioso y medula espinal
- Tallo cerebral y cerebelo
- Encéfalo

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

## **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

### **Docentes:**

7. Trato respetuoso hacia los estudiantes
8. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
9. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
10. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
11. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
12. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### **Estudiantes:**

8. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
9. Asistir puntualmente a la clase
10. Estar dispuesto al trabajo en equipo
11. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
12. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
13. Participar en todas las actividades asignadas
14. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad



## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :**

### **ESPECIFICO PARA CLÍNICA**

El estudiante elabora una historia clínica neurológica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades del sistema nervioso central y periférico.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL**

Dominio de la atención médica general

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Capacidad de participación en el sistema de salud

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.

- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Neurobiología del sistema nervioso y medula espinal</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la neurología.</li> <li>- Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área neurología.</li> <li>- Identificar los signos de anormalidad en el área de neurología</li> <li>- Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes en el área neurológica.</li> <li>- Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</li> <li>- Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades neurológicas.</li> <li>- Derivar a servicios especializados a los pacientes cuya enfermedad así lo requiera.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p>

	<p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Interrogatorio y exploración de las vías neurológicas en la medula espinal</p> <p>Integración de diagnósticos de patologías de la medula espinal</p> <p>Interpretación de estudios paraclínicos de patologías de la medula espinal</p> <p>Terapéutica aplicada a patologías de la medula espinal</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estuche de diagnóstico básico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Tallo cerebral y cerebelo</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la neurología.</li> <li>- Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área de neurología.</li> <li>- Identificar los signos de anormalidad en el área de neurología</li> <li>- Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes en el área neurológica.</li> <li>- Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</li> <li>- Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades neurológicas.</li> <li>- Derivar a servicios especializados a los pacientes cuya enfermedad así lo requiera.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p>

	<p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Interrogatorio y exploración de las vías neurológicas en el tallo cerebral y cerebelo</p> <p>Integración de diagnósticos de patologías de tallo cerebral y cerebelo</p> <p>Interpretación de estudios para clínicos de patologías de tallo cerebral y cerebelo</p> <p>Terapéutica aplicada a patologías de tallo cerebral y cerebelo</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estuche de diagnóstico básico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Encéfalo</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usar los instrumentos del estuche de diagnóstico propios de la neurología.</li> <li>- Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes en el área de neurología.</li> <li>- Identificar los signos de anormalidad en el área de neurología</li> <li>- Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes en el área neurológica.</li> <li>- Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados de el interrogatorio y la exploración física</li> <li>- Aplicar la terapéutica médica en el tratamiento de las enfermedades neurológicas.</li> <li>- Derivar a servicios especializados a los pacientes cuya enfermedad así lo requiera.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Interrogatorio y exploración de las vías neurológicas en el encéfalo</p> <p>Integración de diagnósticos de patologías de encéfalo</p> <p>Interpretación de estudios para clínicos de patologías de encéfalo</p>

	Terapéutica aplicada a patologías de encéfalo
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b> Estuche de diagnóstico básico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del rango del 80 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del rango del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clínica Mayo, examen clínico neurológico. Primera edición. La Prensa Mexicana. Ciudad de México 2008.</li> <li>2. Osvaldo Fustinoni. Semiología del sistema nervioso. 13ª edición. el ateneo. Buenos Aires. Argentina 2012</li> <li>3. Allan Roppers. Martin Samuels. Principios de neurología Adams. 9ª edición. Mc Graw Hill. Los Ángeles California 2011.</li> <li>4. Richart S. Snell. Neuroanatomía Clínica. 7a edición. Editorial: Mc Graw Hill. Los Ángeles California 2011.</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	32	32	2
<b>Módulo:</b>	Módulo V: Desarrollo Humano				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Oftalmología	<b>Academia:</b>		Desarrollo Humano	
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Oftalmología	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La unidad de competencia de Clínica de Oftalmología, se concibe como aquella actividad que integra los conocimientos teóricos, con el desarrollo de las habilidades técnicas que el estudiante necesita, para el ejercicio de su práctica profesional. En ellas se incluye la aproximación del médico-paciente a través del manejo de la historia clínica, en donde necesita la suficiente confianza para no entorpecer el proceso de veracidad que permita desarrollar al paciente, en el momento aciago de la pérdida de salud.

La meta a conseguir estará en función de ligar entre sí: el análisis de la ficha de identificación de los antecedentes con énfasis en los antecedentes patológicos personales y de los familiares, con un interrogatorio inclinado a sus familiares en el primer grado de consanguinidad.

Los diagnósticos presuntivos mientras sean leídos, interpretados y aplicados a los datos del laboratorio y de gabinete. hasta llegar a los diagnósticos definitivos.

La evaluación de cada uno de los componentes del examen físico, tendrá que utilizar: el examen externo, segmento anterior, motilidad del ojo,

del medio transparente, fondo o polo posterior del ojo, estimación del estado tónico del ojo. En este momento se formularan los diagnósticos clínicos definitivos, los cuales integran la interpretación de los exámenes de laboratorio y gabinete.

La Unidad de competencia, se integra por tres subcompetencias:

- **La historia clínica oftalmológica, la agudeza visual y los auxiliares**
- **Uso del oftalmoscopio, lupas y tonometría**
- **Tinciones básicas, campos visuales y uso de Rayos X**

### **PROYECTO INTEGRADOR**

#### **Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, aplicable a la historia clínica y el examen físico, que tendrá que contener las subcompetencias de la Unidad de competencia.

En el proyecto debe integrar las competencias desarrolladas en el ámbito de la Oftalmología como la parte total del diagnóstico Se le adjudica una calificación de 20%.

### **3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

#### **Docentes:**

13. Trato respetuoso hacia los estudiantes
14. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
15. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
16. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
17. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
18. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles, en cada uno de los campos clínicos a donde le corresponda desarrollar su competencias clínicas

#### **Estudiantes:**

15. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando un comportamiento apropiado
16. Asistir puntualmente a la clase
17. Estar dispuesto al trabajo en equipo
18. Entregar las tareas que se le asignen
19. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
20. Participar en todas las actividades asignadas
21. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

#### **4.- PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA :**

El estudiante desarrolla las habilidades, actitudes y valores necesarios para la atención del paciente de cualquier edad en lo relativo al área oftalmológica

#### **5. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria la investigación científica
- Capacidad de participación en el sistema de salud

#### **6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el cimiento de la sociedad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.



- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para superarlas a través de la autogestión y el autoestudio. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>La historia clínica oftalmológica, la agudeza visual y los auxiliares.</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar la historia clínica, y recrear las habilidades para el manejo de los instrumentos básicos para conseguirlo</li> <li>• Cultivar la relación medico paciente, para lograr la comunicación y de esta manera crear un historial veraz.</li> <li>• Correlaciona los datos teóricos, clínicos. de laboratorio y gabinete para aproximarse al diagnóstico presuntivo</li> <li>• Realizar el examen oftalmológico enfatizando la valoración de la agudeza visual que le permitan establecer el</li> </ul>

	<p>diagnóstico presuntivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de los exámenes de laboratorio y gabinete que apoyan el diagnóstico oftalmológico.</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos universales del ser humano</li> <li>• Se insistirá a la incentivación de la empatía hacia el individuo y su familia</li> </ul>
<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza racionalmente el conocimiento para la realización de la historia clínica (interrogatorio y exploración física).</li> <li>• Valora la agudeza visual lejana de los pacientes con la utilización de la tabla de Snellen Clásica, tabla del Sistema de la E., Tablas de anillos de Randoll y pictogramas.</li> <li>• Valora la agudeza visual cercana en pacientes jóvenes y adultos principalmente, mediante el uso de la tabla de Rosebaum, de discurso y la numérica.</li> <li>• Utiliza el agujero y hendidura estenopeco para establecer baja visión dióptrica o patológica.</li> <li>• Revisa e interpreta los estudios de laboratorio y gabinete para llegar al diagnóstico definitivo.</li> <li>• Establece los diagnósticos presuntivos y de certeza</li> <li>• Aprende la prescripción terapéutica de las patologías identificadas con apoyo del docente</li> <li>• Refiere a los pacientes que requieran de atención especializada</li> <li>• Expone la historia clínica completa, durante el desarrollo de la práctica a sus compañeros, a los superiores en los sitios de práctica.</li> </ul>
<p><b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b></p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Formato de Historia clínica  Ocluser con agujero y hendidura estenopeco</p> <p>Estuche de diagnóstico  Estetoscopio y Baumanometro  Mobiliario médico quirúrgico</p>

	<p><b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Uso del oftalmoscopio, lupas y tonometría</b>
<b>Habilidades</b>	<p>Elaborar la historia clínica oftalmológica</p> <p>Realizar el examen oftalmológico en el tiempo adecuado, con los métodos auxiliares mínimos necesarios.</p> <p>Practicar el uso de sistemas de lentes para magnificar los elementos del órgano de la visión (medio externo, segmento anterior, medio transparente y polo posterior)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer con los lentes positivos negativos y ceros el estado dióptrico del ojo: hipermetrope, normal y miope.</li> <li>• Visualizar el medio transparente y el polo posterior del ojo con el oftalmoscopio: fenómeno de Tindall, precipitados queráticos, cataratas, anomalías vitreoretineanas, vasos arteriovenosos, papilas, excavación fisiológica y mácula, que permitan establecer aproximaciones diagnósticas.</li> <li>• Establecer la medida de la tensión intraocular utilizando los métodos : bidigital y por intermedio del tonómetro de Shioetz, tonómetro de aire y tonómetro de Goldman.</li> <li>• Identificar los síntomas y signos que conducen a la formulación de diagnósticos oftalmológicos, relacionados con el aumento de la tensión ocular.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos universales del ser humano</li> <li>• Incentivar el desarrollo de empatía hacia el individuo y su familia</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza historia clínica</li> <li>• Realiza examen oftalmológico específico.</li> <li>• Cuantifica la agudeza visual del paciente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la valoración oftalmológica usando el oftalmoscopio indirecto.</li> <li>• Establece con apoyo del docente las aproximaciones diagnósticas generadas mediante la interpretación de los resultados obtenidos por los métodos indirectos aplicados.</li> <li>• Reconoce la prescripción farmacológica y no farmacológica (lentes) de las patologías identificadas.</li> <li>• Discrimina las patologías que requieren atención especializada.</li> <li>• Expone la historia clínica completa, durante el desarrollo de la práctica a sus compañeros, a los supralternos en los sitios de práctica.</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estuche de diagnóstico</li> <li>• Estetoscopio</li> <li>• Mobiliario médico quirúrgico</li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b></li> <li>• Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Tinciones básicas, campos visuales y uso de Rayos X</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la historia clínica completa.</li> <li>• Establecer correlaciones neurooftalmológicas con enfermedades sistémicas</li> <li>• Realizar el estudio clínico del paciente, con el uso de los colorantes que ayudan a establecer diagnóstico clínicos diferenciales de las enfermedades epiteliales del ojo.</li> <li>• Valorar la importancia del uso de los campos visuales para la valoración de las vías visuales aferentes y eferentes, con los medios a su alcance: confrontación, pantalla tangente, tonómetro de Humphrey y Octopus.</li> <li>• Establecer criterios que le permiten definir el estudio radiológico pertinente según la patología.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer aproximaciones diagnósticas con los apoyos diagnósticos previos y el tratamiento específico con apoyo del docente.</li> <li>• Discrimina las patologías que requieren atención especializada.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos universales del niño</p> <p>Muestra empatía hacia el individuo y su familia</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información necesaria para elaborar la ficha de identificación del niño en estudio para su registro en el expediente clínico del familiar.</li> <li>• Expone la historia clínica completa, durante el desarrollo de la práctica a sus compañeros, a los supralternos en los sitios de práctica.</li> <li>• Revisa expedientes clínicos de pacientes con patología oftalmológica.</li> <li>• Realiza historia clínica oftalmológica.</li> <li>• Identifica los diferentes tintes utilizados en el diagnóstico oftalmológico.</li> <li>• Tíñe el ojo en el cual se sospeche un daño epitelial, estableciendo el diagnóstico y el tratamiento indicado</li> <li>• Confecciona una pantalla tangente.</li> <li>• Valora el campo visual mediante la pantalla tangente</li> <li>• Revisa radiografías para establecer las diferencias entre opacidad y luminiscencia que le permitan establecer diagnósticos clínicos oftalmológicos</li> <li>• Apoya el proceso de prescripción médica con base a diagnósticos clínicos establecidos.</li> <li>• Aprende a discriminar las patologías que requieren atención especializada.</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estuche de diagnóstico</li> <li>• Estetoscopio</li> <li>• Mobiliario médico quirúrgico</li> <li>• <b>Pantalla tangente</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colorantes oftalmológicos:</b> Fluoresceína, rosa de Bengala y rojo Congo</li> <li>• <b>Placas radiográficas.</b></li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b></li> <li>• Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p><b>Referencias de las Unidad de competencias</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>OFTALMOLOGIA</b> Texto y atlas en color Gerard K. Lange. 2ª. Edición Editorial. España Elsevier 2006</li> <li>2. <b>OFTALMOLOGÍA GENERAL</b> Vauhan y Asbury.18ª. Edición McGraw Hill Lange Edit. China 1999.</li> <li>3. <b>OFTALMOLOGIA CLINICA</b>, Jack J. Kansky.Versión en español de la 5ª. edición de la obra en inglés Clinical Ophthalmology. Elsevier España, S.A. Madrid España 2004</li> <li>4. <b>OFTALMOLOGIA</b> Diagnóstico y Tratamiento Bruce James, Anthony Bron. Primer Edición en Español de la Undécima en Inglés. Editorial El Manual Moderno, México 1212.</li> <li>5. <b>OFTALMOLOGIA CLINICA</b>. Jack Kansy, Brad Bowling. Séptima Edición Elsevier España 2011.</li> <li>6. <b>OFTALMOLOGIA</b> Patología Clínica y Terapéutica. Jaime Igartua Araiza editorial. McGraw-Hill Interamericana. México 2002</li> <li>7. <b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE OFTALMOLOGÍA. ANTOLOGIA</b>. Tello Sánchez Guillermo Rafael 6º.Módulo: Sensopercepción. Especialidad: Oftalmología. Facultad de Medicina Humana. Universidad Autónoma de Chiapas UNACH 2005.</li> <li>8. <b>MANUAL PRACTICO DE REFRACCIÓN</b>. Morbilidad de trastornos de la visión en centros escolares en el Estado de Chiapas. Tello Sánchez Guillermo Rafael. Facultad de Medicina Humana Universidad Autónoma de Chiapas En prensa México, Chiapas 2014.</li> </ol>

	<p>9. <b>MANUAL OF OCULAR DIAGNOSIS AND THERAPY.</b> Devorah Pavan Langston M.D. Library of Congress Catalog Card No. 80-80591.McGraw Hill Interamericana Editors Subsidiary of The McGraw –Hill Int. Impreso en México 2002.</p> <p>10. <b>MANUAL DE ATENCION OCULAR PRIMARIA.</b> Serie <b>PALTEX</b> para técnicos medios y auxiliares. Organización Mundial de la Salud. Carbajal editores Colombia 1984.</p>
--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	32	32	2
<b>Módulo:</b>	Módulo v Desarrollo Humano				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Pediatría	<b>Academia:</b>		Desarrollo Humano	
<b>Área de conocimiento:</b>	Pediatría	<b>Semestre:</b>		Enero / Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La Unidad de competencia permite al estudiante comprender e interpretar los datos clínicos relevantes tanto por *interrogatorio* como por *exploración física*, del individuo mediante las técnicas de interrogatorio y exploración física, en los que se demuestran:

Habilidades para efectuar el *análisis* y la *síntesis* de los datos obtenidos y con ellos elaborar el *diagnóstico probable* fundado en el método inductivo-deductivo para el soporte del diagnóstico (hipótesis) . Al mismo tiempo podrá desarrollar habilidades para proponer diagnósticos diferenciales (hipótesis alternativas); así como establecer la indicación precisa de los estudios complementarios para comprobar la hipótesis y plantear el manejo terapéutico y de prevención en la resolución del caso.

La Unidad de competencia, se integra por tres subcompetencias:

- Recién nacido
- Lactante, Preescolar
- Escolar y adolescente



## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en la modalidad de caso clínico.

En ellos deberá integrar las competencias desarrolladas en el ámbito de la Pediatría y aplicarlos en el desarrollo de su caso clínico. Tendrá un valor de 20% de la calificación.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

19. Trato respetuoso hacia los estudiantes
20. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
21. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
22. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
23. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
24. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

22. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
23. Asistir puntualmente a la clase
24. Estar dispuesto al trabajo en equipo
25. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
26. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
27. Participar en todas las actividades asignadas
28. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA :

El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para la atención del: Recién nacido, Lactante, Preescolar, Escolar y Adolescente y colabore eficazmente en la prevención, tratamiento y rehabilitación del individuo.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad..
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos..
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su

atención definitiva.

- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Recién nacido</b>
<b>Habilidades</b>	Identificar y aplicar las maniobras de reanimación : posición, aspiración , secado y estimulación. Aplicar las valoraciones de Apgar, Capurro y Silvermann- Andersen. Aplicar las distintas técnicas para ligar el cordón umbilical.
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a los derechos universales del niño Muestra empatía hacia el individuo y su familia
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Calcular la edad gestacional . Efectuar las mediciones correspondientes a la antropometría. Clasificar al RN de acuerdo a su antropometría y edad gestacional

	<p>Explorar los reflejos neurológicos del RN.</p> <p>Explorar la cadera por medio de las maniobras pertinentes para detectar displasia de la misma.</p> <p>Efectuará la exploración física general neonatal (orificios naturales, fontanelas, muñón umbilical, entre otros.)</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estuche de diagnóstico Estetoscopio Mobiliario médico quirúrgico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	Lactante y Preescolar
<b>Habilidades</b>	<p>Realizar el estudio clínico de lactantes y preescolares con un esquema de pasos sucesivos</p> <p>Valorar el estado nutricional mediante la somatometría y correlacionar con las tablas y curvas de crecimiento establecidas en la Norma oficial correspondiente</p> <p>Identificar patologías del lactante y preescolar para establecer el diagnóstico mediante la historia clínica, exploración física y estudios de laboratorio y gabinete pertinentes.</p> <p>Establecer el tratamiento indicado según el diagnóstico</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos universales del niño</p> <p>Muestra empatía hacia el individuo y su familia</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Obtener la información necesaria para elaborar la ficha de identificación del niño en estudio para su registro en el expediente clínico del familiar</p> <p>Efectuar semiología de los signos y síntomas obtenidos</p>

	<p>Realizar la toma de los signos vitales y la somatometría.</p> <p>Explorar al paciente, bajo la guía del docente</p> <p>Discutir el caso clínico en estudio, a través de exponer el diagnóstico presuntivo, el plan de estudios de exámenes de laboratorio y gabinete para verificar el diagnóstico y aplicar el tratamiento</p> <p>Exponer la historia clínica completa, durante la Sesión clínica.</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estuche de diagnóstico</p> <p>Estetoscopio</p> <p>Mobiliario médico quirúrgico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	Escolar y adolescente
<b>Habilidades</b>	<p>Realizar el estudio clínico del escolar y el adolescente con un esquema de pasos sucesivos</p> <p>Valorar el estado nutricional mediante la somatometría y correlacionar con las tablas y curvas de crecimiento establecidas en la Norma oficial correspondiente</p> <p>Identificar patologías del escolar y el adolescente para establecer el diagnóstico mediante la historia clínica, exploración física y estudios de laboratorio y gabinete pertinentes.</p> <p>Establecer el tratamiento indicado según el diagnóstico</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos universales del niño</p> <p>Muestra empatía hacia el individuo y su familia</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Obtener la información necesaria para elaborar la ficha de identificación del niño en estudio para su registro en el expediente clínico del familiar</p> <p>Efectuar semiología de los signos y síntomas obtenidos</p> <p>Realizar la toma de los signos vitales y la somatometría.</p> <p>Explorar al paciente, bajo la guía del docente</p> <p>Discutir el caso clínico en estudio, a través de exponer el diagnóstico presuntivo, el plan de estudios de exámenes de</p>

	<p>laboratorio y gabinete para verificar el diagnóstico y aplicar el tratamiento</p> <p>Exponer la historia clínica completa, durante la Sesión clínica.</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estuche de diagnóstico Estetoscopio Mobiliario médico quirúrgico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martínez y Martínez. “La salud del niño y del adolescente”.7a edición. Manual Moderno</li> <li>2. Horacio Jinich; Alberto Lifshitz; José Alberto García Mangas y Manuel Ramiro H. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. Manual Moderno, 6a. edición, 2013</li> <li>3. Normas Oficiales Mexicanas NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico</li> <li>4. Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1999. Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente</li> <li><b>5. Complementaria</b></li> <li>6. TRATADO DE PEDIATRIA. NELSON Volúmenes 1 y 2; 19a edición. Edit. Interamericana, 2013</li> <li>7. Catalogo maestro de Guías de práctica clínica (CENETEC).www.cenetec.salud.gob.mx, recuperado enero 2016</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**

## CAMPUS II

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	0	80	5
<b>Módulo:</b>	Modulo V Desarrollo Humano				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Neurología	<b>Academia:</b>		Neurología	
<b>Área de conocimiento:</b>	Neurología	<b>Semestre:</b>		Enero- Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2016	

#### Presentación:

En la Unidad de Competencia Neurología, se revisarán teorías que permitan la construcción de conocimientos embriológicos, anatómicos y funcionales del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico. Para lograrlo se trabajan diversas actividades de aprendizaje que permiten al estudiante la construcción de conocimientos sobre la materia y su vinculación a la práctica clínica, retomando los conocimientos previos relacionados con el desarrollo del individuo; y serán la base para el trabajo de las subcompetencias.

En la subcompetencia 1, se busca que el estudiante identifique la organización básica de las estructuras que conforman el sistema nervioso, su embriogénesis y diferenciación; la estructura bioquímica y función celular; así como la anatomía macroscópica y citoarquitectura de los circuitos de comunicación neural.

### PROYECTO INTEGRADOR

#### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica, diagnóstico y tratamiento de pacientes con patología neurológicas, para ello utilizará las metodologías didáctica de:

- c) Caso clínico simulado o real
- d) Estudio de casos o investigación clínica

- En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo del caso o investigación.

### **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

<b>Docentes:</b>  25. Trato respetuoso hacia los estudiantes 26. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo. 27. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial 28. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica 29. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas 30. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles	<b>Estudiantes:</b>  29. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado 30. Asistir puntualmente a la clase 31. Estar dispuesto al trabajo en equipo 32. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma 33. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo 34. Participar en todas las actividades asignadas 35. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
--	---

### **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :**

El estudiante es competente para prevenir y atender las patologías neurológicas más comunes.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL**



Dominio de la atención médica general

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Capacidad de participación en el sistema de salud

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.



## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	Neuroanatomía y neurofisiología básicas
<b>Conocimientos</b>	<b>Desarrollo embriológico</b> <b>Neurobiología</b> <b>Integración anatomo-funcional de medula espinal, encéfalo y sistema nervioso periférico</b>
<b>Habilidades</b>	Analiza y caracteriza el desarrollo embrionario Comprende las bases de la neurobiología Identifica los elementos anatómicos y funcionales del sistema nervioso Comunicación oral y escrita Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a los derechos de autor Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li><li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li><li>• Poner en práctica los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos prácticos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Subcompetencia 2</b>	Exploración neurológica
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Exploración física neurológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de conciencia</li> <li>• Funciones cerebrales superiores, afasia, agnosia y apraxia.</li> <li>• Pares craneales</li> <li>• Sistema Motor:</li> <li>• Síndrome de la neurona motora superior e inferior</li> <li>• Sistema Sensitivo: Síndrome talámico, Síndromes medulares y radiculares</li> <li>• Cerebelo: Síndrome cerebeloso</li> <li>• Meninges: Síndrome meníngeo</li> <li>• Exploración del recién nacido</li> <li>• Herniación Cerebral; Síndrome de hipertensión endocraneana</li> </ul> <p><b>Estudios paraclínicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rx. Simple</li> <li>• Tomografía Computada</li> <li>• Resonancia Magnética,</li> <li>• Electroencefalografía</li> <li>• Electromiografía</li> <li>• Potenciales Evocados</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificación de síntomas y signos a través de interrogación y exploración</p> <p>Realizar la historia clínica neurológica, mediante un interrogatorio y exploración física al paciente</p>

	<p>Proponer un diagnóstico neurológico, a través de los estudios paraclínicos, a partir del análisis y síntesis de la información</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</p> <p>Comunicación efectiva con el paciente</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos de autor</p> <p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Poner en práctica los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos prácticos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Subcompetencia 3</b>	Patología del sistema nervioso central y periférico
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cefalalgia y algias faciales</li> <li>• Estado de coma y muerte encefálica</li> <li>• Epilepsias</li> <li>• Enfermedad vascular cerebral</li> <li>• Traumatismo craneoencefálico</li> <li>• Traumatismo raquímedulares</li> <li>• Neuroinfecciones</li> <li>• Neurocisticercosis</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidrocefalias y malformaciones congénitas</li> <li>• Síndrome de Guillen-Barré</li> <li>• Miastenia gravis</li> <li>• Parkinson</li> <li>• Tumores del sistema nervioso central</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificación y exploración de órganos  Identificación de síntomas y signos a través de interrogación y exploración  Proponer un diagnóstico a partir del análisis y tratamiento  Comunicación oral y escrita  Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.  Comunicación efectiva con el paciente</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derecho de autor  Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Poner en práctica los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos prácticos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li><li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</li></ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Clínica Mayo, examen clínico neurológico. Primera edición. La Prensa Mexicana. Ciudad de México 2008.</li><li>2. Osvaldo Fustinoni. Semiología del sistema nervioso. 13ª edición. el ateneo. Buenos Aires. Argentina 2012</li><li>3. Allan Roppers. Martin Samuels. Principios de neurología Adams. 9ª edición. Mc Graw Hill. Los Ángeles California 2011.</li><li>4. Richart S. Snell. Neuroanatomía Clínica. 7a edición. Editorial: Mc Graw Hill. Los Ángeles California 2011.</li><li>5. 2014</li></ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	0	80	5
<b>Módulo:</b>	V				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Oftalmología	<b>Academia:</b>		Desarrollo Humano	
<b>Área de conocimiento:</b>	Oftalmología	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto/ 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero/2016		

**Presentación:**

La Oftalmología es la ciencia que se dedica al estudio morfo fisiológico del órgano de la visión; para su estudio es indispensable conocimientos previos de la parte morfológica y fisiológica. La primera, se encarga del estudio de la ubicación en el cuerpo humano, y lo concibe como un órgano en su contexto más general como una prolongación del Sistema Nervioso Central SNC, poniendo énfasis en las partes óseas, tegumentarias, musculares etc., Está todo debidamente encerrado y fuertemente protegido por los huesos del cráneo y de la cara. Solo existe una parte identificada en la parte interior debido a que allí se encuentran las aberturas que permiten el ingreso de la luz y de las imágenes del entorno.

La segunda, es eminentemente la parte sensorial, cuyo objetivo de estudio se centra en las acciones de tensión y relajación de casi todos los tejidos que permiten la identificación de la luz, la cual es enviada por una vía intrincada hacia la retina, la cual al ser estimulada tienen la capacidad de conducir y establecer muchas de las funciones, de las cuales las más importantes es la agudeza visual, la identificación de colores y muchas más. No habrá que dejar de mencionar en esta introducción, dado a su naturaleza de tejidos mucosas y tegumentos que esta irrigada por vascularización arterial, que implica un drenaje venoso y linfático, cerrando el ciclo de nutrición de este órgano.

Los procesos de equilibrio del órgano de la visión en su estado normal, constituye la adecuada agudeza visual, percepción de los colores, entre otros. La patología oftalmológica generalmente es multifactorial e implica la alteración de los equilibrios oculares.

Son precisamente las patologías objeto de estudio de esta Unidad de competencia en la cual se revisarán una serie de conocimientos básicos

referentes a las alteraciones, a nivel molecular, bioquímico, celular, que se traducen en alteraciones anatomofuncionales que repercuten en la homeostasis y capacite al estudiante para la comprensión del estudio de las enfermedades.

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El desarrollo del presente proyecto mencionará los elementos constitutivos del proyecto integrador al amparo de los siguientes elementos:

- El caso clínico simulado
- El estudio permanente de casos
- El trabajo de investigación relacionando con el nivel de conocimientos alcanzado
- Actividades de dinámica con grupos homogéneos y heterogéneos

Los requisitos indispensables para cumplir este paso didáctico será, tender a integrar estos conocimientos a través de los casos simulados, poniendo énfasis en la competencia de la cual el alumno y el maestro deberán desarrollar con responsabilidad y certeza, utilizando los conocimientos construidos en este momento que provienen de libros, artículos, uso de software presentaciones, congresos y servicios desarrollados en la comunidad urbana, pero dándole énfasis al ámbito suburbano y rural

El proyecto, tendrá un valor de 20% de la calificación de la unidad de competencia

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

31. Trato respetuoso hacia los estudiantes
32. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
33. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
34. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
35. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
36. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### Estudiantes:

36. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
37. Asistir puntualmente a la clase
38. Estar dispuesto al trabajo en equipo
39. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
40. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
41. Participar en todas las actividades asignadas
42. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :



**El estudiante desarrolla competencias que le permita realizar examen oftalmológico y ofrecer tratamiento a las entidades nosológicas.**

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL**

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.

- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	Estructuras externas
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Párpados</li> <li>• Conjuntiva</li> <li>• Cornea</li> <li>• Cristalino</li> <li>• Úvea</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características del ojo sano y patológico</li> <li>• Realizar examen oftalmológico a pacientes en relación con los padecimientos</li> <li>• Realizar estudios de agudeza visual</li> <li>• Uso del oftalmoscopio</li> <li>• Establecer un diagnóstico y tratamiento adecuado y oportuno</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo ético de la información</li> <li>• Actitud positiva en la relación médico paciente</li> <li>• Canalizar casos que no puede atender</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Deberá ser prevaeciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura permanente</li> <li>• Prácticas clínicas según nivel</li> <li>• Trabajo colaborativo en la resolución de problemas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios prácticos supervisados en clase por el docente</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> <li>• Bibliografía básica</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>Subcompetencia 2</b>	Neuroftalmología
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retina</li> <li>• Nervio óptico</li> <li>• Vías visuales</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características del ojo sano y patológico</li> <li>• Realizar examen oftalmológico a pacientes</li> <li>• Realizar examen neuroftalmológico</li> <li>• Uso del oftalmoscopio</li> <li>• Establecer un diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo ético de la información</li> <li>• Actitud positiva en la relación médico paciente</li> <li>• Canalizar casos que no puede atender</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Deberá ser prevaleciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura permanente</li> <li>• Prácticas clínicas según nivel</li> <li>• Trabajo colaborativo en la resolución de problemas</li> <li>• Ejercicios prácticos supervisados en clase por el docente</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> <li>• Bibliografía básica</li> </ul>

<b>didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material audiovisual</li> </ul>
<b>Subcompetencia 3</b>	Trastorno de motilidad ocular, refracción, orbita y trauma
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cavidad oftálmica</li> <li>• Refracción</li> <li>• Estrabismo</li> <li>• Trauma ocular</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los defectos de refacción más frecuentes: miopía, hipermetropía, astigmatismo, presbicia.</li> <li>• Identificación de los problemas de alineamiento ocular</li> <li>• Instrumentación oftalmológica</li> <li>• Diagnóstico de los problemas estrabicos: Exotropia, Esotropía, pedida de alineamiento vertical aislado o asociado</li> <li>• Establecer la relación neurooftalmológica y su ubicación</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo ético de la información</li> <li>• Actitud positiva en la relación médico paciente</li> <li>• Canalizar casos que no puede atender</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Deberá ser prevaleciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura permanente</li> <li>• Prácticas clínicas según nivel</li> <li>• Trabajo colaborativo en la resolución de problemas</li> <li>• Ejercicios prácticos supervisados en clase por el docente</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> <li>• Bibliografía básica</li> <li>• Material audiovisual</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación en el rango de 50 % al 60%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación en el rango de 20 % al 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación en el rango del 20% al 30 %</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p>Bibliografía</p> <p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>OFTALMOLOGIA</b> Texto y atlas en color Gerard K. Lange. 2ª. Edición Editorial. España Elsevier 2006</li> <li>2. <b>OFTALMOLOGÍA GENERAL</b> Vauhan y Asbury.18ª. Edición McGraw Hill Lange Edit. China 1999.</li> <li>3. <b>OFTALMOLOGIA CLINICA</b>, Jack J. Kansky.Versión en español de la 5ª. edición de la obra en inglés ClinicalOphtallmology. Elsevier España, S.A. Madrid España 2004</li> <li>4. <b>OFTALMOLOGIA</b> Diagnóstico y Tratamiento Bruce James, Anthony Bron. Primer Edición en Español de la Undécima en Inglés. Editorial El Manual Moderno, México 2012.</li> </ol> <p><b>Complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>OFTALMOLOGIA CLINICA</b>. Jack Kansy, Brad Bowling. Séptima Edición Elsevier España 2011.</li> <li>2. <b>OFTALMOLOGIA</b> Patología Clínica y Terapéutica. Jaime Igartua Araiza editorial. McGraw-Hill Interamericana. México 2002</li> <li>3. <b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE OFTALMOLOGÍA.ANTOLOGIA</b>. Tello Sánchez Guillermo Rafael 6º. Módulo: Sensopercepción. Especialidad: Oftalmología. Facultad de Medicina Humana. Universidad Autónoma de Chiapas UNACH 2005.</li> <li>4. <b>MANUAL PRACTICO DE REFRACCIÓN</b>. Morbilidad de trastornos de la visión en centros escolares en el Estado de Chiapas. Tello Sánchez Guillermo Rafael. Facultad de Medicina Humana Universidad Autónoma de Chiapas En prensa México, Chiapas 2014.</li> </ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	32	112	5
<b>Módulo:</b>	Modulo V Desarrollo Humano				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Otorrinolaringología	<b>Academia:</b>		Otorrinolaringología	
<b>Área de conocimiento:</b>	Otorrinolaringología	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto/ 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero/2016	

**Presentación:**

La Unidad de Competencia Otorrinolaringología permitirá al estudiante reconocer aspectos morfológicos de las cavidades de la vía respiratoria alta que corresponden a la nariz, los senos paranasales, la faringe, la laringe. Además de reconocer el órgano de la percepción auditiva desde el punto de vista embriológico, anatómico y fisiológico. Así como establecer diagnósticos, tratamientos, interpretación de estudios paraclínicos coadyuvantes en el diagnóstico de las patologías de faringe, laringe nariz, senos paranasales y patologías otológicas, así como también de elaborar criterios en el envío de pacientes a segundo y tercer nivel de atención.

La Unidad se integra con 5 subcompetencias: Faringe; Laringe; Nariz y senos paranasales; Oído y Estudios complementarios y terapéutica básica

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica, diagnóstico y tratamiento de pacientes con patología otorrinolaringológica, para ello utilizará las metodologías didácticas de:

- e) Caso clínico simulado, historia clínica en pacientes
- f) Estudio de casos
- g) Trabajo de investigación

- En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto.

**NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

<b>Docentes:</b>	<b>Estudiantes:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>37. Trato respetuoso hacia los estudiantes</li><li>38. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li><li>39. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li><li>40. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li><li>41. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li><li>42. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>43. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li><li>44. Asistir puntualmente a la clase</li><li>45. Estar dispuesto al trabajo en equipo</li><li>46. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li><li>47. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li><li>48. Participar en todas las actividades asignadas</li><li>49. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad</li></ul>

**PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :**

Al finalizar la Unidad de competencia el estudiante diagnostica, trata y en su caso canaliza a un segundo nivel de atención a pacientes con patologías de la vía respiratoria alta y de órganos del oído en un primer nivel de atención.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.



## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	Faringe
<b>Conocimientos</b>	Embriología, anatomía, fisiología y patología de faringe
<b>Habilidades</b>	Comunicación oral y escrita Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros. Identificación y exploración de órganos Comunicación efectiva con el paciente Identificación de síntomas y signos a través de interrogación y exploración Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a los derecho de autor Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuo sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> </ul> <p>Recursos para la gestión del espacio clínico</p>

<b>Subcompetencia 2</b>	Laringe
<b>Conocimientos</b>	Embriología, anatomía, fisiología y patología laríngea
<b>Habilidades</b>	Comunicación oral y escrita Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros. Identificación y exploración de órganos Comunicación efectiva con el paciente Identificación de síntomas y signos a través de interrogación y exploración Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a los derechos de autor Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuo sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Subcompetencia 3</b>	Nariz y senos paranasales
<b>Conocimientos</b>	Embriología, anatomía, fisiología y patología de nariz y senos paranasales
<b>Habilidades</b>	Comunicación oral y escrita Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.

	<p>Identificación y exploración de órganos  Comunicación efectiva con el paciente  Identificación de síntomas y signos a través de interrogación y exploración  Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información  Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos de autor  Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje  Respeto a la privacidad del paciente  Empatía con el paciente y familiares  Ética profesional</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuo sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Subcompetencia 4</b>	Oído
<b>Conocimientos</b>	Embriología, anatomía, fisiología y patología del oído
<b>Habilidades</b>	<p>Comunicación oral y escrita  Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.  Identificación y exploración de órganos  Comunicación efectiva con el paciente</p>

	<p>Identificación de síntomas y signos a través de interrogación y exploración</p> <p>Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</p> <p>Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos de autor</p> <p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuo sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Estudios complementarios y terapéutica básica</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Estudios de laboratorio</p> <p>Estudios de gabinete</p> <p>Estudios de imagen</p> <p>Manejo terapéutico básico</p>
<b>Habilidades</b>	Comunicación oral y escrita

	<p>Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</p> <p>Identificación y exploración de órganos</p> <p>Comunicación efectiva con el paciente</p> <p>Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</p> <p>Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos de autor</p> <p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuo sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permita la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación de 60%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación de 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul>

	<p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Básica</p> <p>POCH BROTO J; M. PEREZ CARRETERO M... [ET AL.]; OTORRINOLARINGOLOGÍA Y PATOLOGÍA CERVICOFACIAL. MÉXICO: MÉDICA PANAMERICANA; 2005. XVI, 388 P. : IL. + UN DISCO COMPACTO VISUAL. ISBN 84-7903-858-6. 1.OTORRINOLARINGOLOGIA I.POCH BROTO, JOAQUIN. II. PEREZ CARRERTRO, M.</p> <p>RAFAEL RC...[ET AL.]; MANUAL DE OTORRINOLARINGOLOGÍA. 2A. ED. MADRID: McGRAW-HILL INTERAMERICANA; 2007. XX, 606 P. : IL. ISBN 978-84-481-4677-1. 1.OTORRINOLARINGOLOGÍA. 2. OIDO - ENFERMEDADES. 3. NARIZ - ENFERMEDADES. 4. GARGANTA - ENFERMEDADES. I.RAMIREZ CAMACHO, RAFAEL.</p> <p>JESUS RAMÓN E, [ET AL.] OÍDOS, NARIZ, GARGANTA Y CIRUGÍA DE CABEZA Y CUELLO. 3A. ED. MÉXICO: EL MANUAL MODERNO, 2012. XV, 896 P.; IL., COL. ISBN 968-426-968-4. 1.GARGANTA - ENFERMEDADES 2.NARIZ - ENFERMEDADES 3.OIDO - ENFERMEDADES 4.OTORRINOLARINGOLOGIA</p> <p><b>Complementaria</b></p> <p>K. J. LEE; TR. GABRIEL PEREZ RENDON... [ET AL]. OTORRINOLARINGOLOGÍA: CIRUGÍA DE CABEZA Y CUELLO. 7A. ED. MÉXICO: McGRAW-HILL INTERAMERICANA; 2002. XVII, 1331P. : IL. ISBN 970-10-3706-5. TRADUCCIÓN DE: ESSENTIAL OTOLARYNGOLOGY, HEAD E NECK SURGERY. 1.GARGANTA - ENFERMEDADES 2. NARIZ - ENFERMEDADES 3. OIDO - ENFERMEDADES I.LEE, K. J. II. PEREZ RENDON, GABRIEL, TR</p>

LANGMAN, J. EMBRIOLOGÍA MÉDICA: CON ORIENTACIÓN CLÍNICA. 9a. ed. BUENOS AIRES: MÉDICA PANAMERICANA; 2004.

X, 566 P. IL. COL. + 1 DISCO COMPACTO VISUAL (4 3/4 PLG.).

ISBN 950-06-1372-7.

SOLICITE EL DISCO COMPACTO CON EL BIBLIOTECARIO.

TRADUCCIÓN DE: LANGMAN'S MEDICAL EMBRYOLOGY.

1.EMBRIOLOGÍA HUMANA

I.SADLER, THOMAS W., ED II.FERRAN, JOSE LUIS EDUARDO, TR

MOORE, KEITH L.

KEITH L. M., F. DALLEY A., R. AGUR A. M. ANATOMÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA. 7A ED. BUENOS AIRES:

LIPPINCOT WILLIAMS & WILKINS; 2013.

XXVIII, 1133 P. : IL.

ISBN 978-1-4511-8447-1.

1.ANATOMIA CLÍNICA Y TOPOGRÁFICA

I.DALLEY, ARTHUR F., COAUT. II. AGUR, ANNE M.R., COAUT.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	160	0	160	10
<b>Módulo:</b>	Módulo v Desarrollo Humano				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Pediatría	<b>Academia:</b>		<b>Desarrollo Humano</b>	
<b>Área de conocimiento:</b>	Pediatría	<b>Semestre</b>		Enero- Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La Unidad de Competencia pondera el estudio del Crecimiento y desarrollo normal y patológico del recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente. En la primera parte, se incluye puericultura que comprende nutrición y cuidados generales y en lo patológico serán los padecimientos más frecuentes que se presentan en la etapa correspondiente del crecimiento y desarrollo del niño, viéndose las enfermedades no infecciosas e infecciosas. Dentro de las primeras, se incluyen los padecimientos congénitos y endócrinos y en las segundas; las infecciones más frecuentes adquiridas en la etapa de la infancia que se estudia. Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollarán actividades que permitan al estudiante desarrollar competencias genéricas y específicas; para lo cual se implementarán estrategia que ponderan el aprendizaje experiencial y el análisis de contenido teórico apoyado en recursos tecnológicos.



## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar una historia clínica pediátrica, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- h) Caso clínico simulado
- i) Estudio de casos
- j) Trabajo de investigación
- En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto.
- El valor de la evidencia 20% de la calificación final

### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

#### Docentes:

- 43. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 44. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 45. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 46. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 47. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 48. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### Estudiantes:

- 50. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 51. Asistir puntualmente a la clase
- 52. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 53. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 54. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 55. Participar en todas las actividades asignadas
- 56. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- 57. Portar en todo momento que lo identifique como estudiante de la Facultad, en los hospitales donde se realice la clínica

### PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

Realiza profilaxis pediátrica, diagnóstico y brinda tratamiento al niño sano y enfermo

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad..
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos..
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su

atención definitiva.

- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Conceptualización de crecimiento y desarrollo
Conocimientos	Conceptualización de pediatría Derechos del niño Normas oficiales relacionadas con el niño Tasas de natalidad, morbilidad y mortalidad Somatometría del niño

<b>Habilidades</b>	<p>Analiza información para determinar el estado de salud del niño</p> <p>Gestiona el respeto a los derechos del niño</p> <p>Aplica las normas oficiales relacionadas con la salud del niño</p> <p>Identifica los principales padecimiento del niño de la región</p> <p>Evalúa el crecimiento del niño a través de la somatometría</p>
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a los derechos humanos
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Organiza la información a través de técnicas didácticas que ponderen el desarrollo de competencias</p> <p>Realiza actividades que ponderan la atención clínica del niño</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Atención al recién nacido</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Recién nacido ( R N ) normal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y desarrollo</li> <li>• Exploración física del R N</li> <li>• Cuidados inmediatos y mediatos</li> </ul> <p><b>Recién nacido ( R N ) patológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taquipnea transitoria del RN</li> <li>• Síndrome de aspiración de Meconio</li> <li>• Síndrome de Dificultad respiratoria</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiperbilirrubinemia</li> <li>• Síndrome Hemorrágico</li> <li>• Infecciones del RN</li> <li>• Dermatología del RN</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Exploración física del recién nacido  Cuidados inmediatos y mediatos  Manejo del recién nacido, desde la Puericultura  Identifica alteraciones del crecimiento y desarrollo  Realiza diagnóstico y propone tratamientos dirigidos a enfermedades específicas.  Presenta casos clínicos con apoyo de modelos simulados.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a los derechos del niño  Muestra empatía hacia el niño y sus familiares</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Organiza la información a través de técnicas didácticas que ponderen el desarrollo de competencias</p> <p>Realiza actividades que ponderan la atención clínica del niño.</p> <p>Programa del curso taller de Reanimación cardiopulmonar.</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Lactante</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>El lactante sano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y desarrollo</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Lactancia materna</li> <li>• Destete y ablactación</li> </ul>

	<p><b>Patología más frecuente en el lactante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome febril</li> <li>• Vómito</li> <li>• Tos</li> <li>• Laringotraqueobronquitis</li> <li>• Bronquiolitis</li> <li>• Neumonías</li> <li>• Tosferina</li> <li>• Infección del tracto urinario</li> <li>• Diarrea aguda y sus complicaciones</li> <li>• Metabolismo del agua</li> <li>• Hidratación oral</li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p>	<p>Analiza el crecimiento y desarrollo del lactante  Identifica la nutrición como elemento indispensable para el buen desarrollo del lactante  Puericultura del lactante  Estudia las patologías más frecuentes en lactantes</p>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<p>Respeto a los derechos del niño</p>
<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Organiza la información a través de técnicas didácticas que ponderen el desarrollo de competencias</p> <p>Realiza actividades que ponderan la atención clínica del niño</p>
<p><b>Recursos y materiales didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul>

<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Preescolar</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Preescolar sano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y desarrollo</li> <li>• Hiporexia</li> </ul> <p><b>Patología en el preescolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desnutrición</li> <li>• Trastornos del lenguaje</li> <li>• Retraso mental</li> <li>• Déficit de la atención</li> <li>• Enfermedades exantemáticas</li> <li>• Dengue</li> <li>• Parotiditis</li> <li>• Fiebre tifoidea</li> <li>• Parasitosis intestinal</li> <li>• Ectoparasitosis</li> <li>• Anormalidades de la marcha y de postura</li> <li>• Intoxicaciones</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Analiza el crecimiento y desarrollo del preescolar</p> <p>Identifica la nutrición como elemento indispensable para el buen desarrollo del preescolar</p> <p>Estudia las patologías más frecuentes en edad preescolar</p>
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a los derechos del niño
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Organiza la información a través de técnicas didácticas que ponderen el desarrollo de competencias</p> <p>Realiza actividades que ponderan la atención clínica del niño</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul>
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Escolar y adolescente</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>El escolar sano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crecimiento y desarrollo</li> <li>Tipos de crecimiento</li> </ul> <p><b>Patología en el escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alergia respiratoria <ul style="list-style-type: none"> <li>Rinitis alérgica</li> <li>Asma</li> </ul> </li> <li>Hepatitis viral</li> <li>Apendicitis aguda</li> <li>Intoxicaciones</li> </ul> <p><b>El adolescente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crecimiento y desarrollo del adolescente</li> <li>Educación sexual para el adolescente</li> <li>Obesidad</li> <li>Anorexia</li> <li>Bulimia</li> <li>Evaluación ginecológica y andrológica</li> </ul> <p><b>Patologías del adolescente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infecciones de transmisión sexual</li> <li>Prevención de drogadicción</li> <li>Precocidad sexual</li> <li>Pseudopubertad precoz</li> <li>Pubertad retrasada</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Analiza el crecimiento y desarrollo del escolar y del adolescente</p> <p>Identifica la nutrición como elemento indispensable para el buen desarrollo del escolar y adolescente</p> <p>Estudia las patologías más frecuentes del escolar y adolescente</p>
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a los derechos del niño



<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Organiza la información a través de técnicas didácticas que ponderen el desarrollo de competencias</p> <p>Realiza actividades que ponderan la atención clínica del niño</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Recursos para la gestión de la práctica clínica</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martínez y Martínez. “La salud del niño y del adolescente”.7a edición. Manual Moderno, 2013</li> </ol> <p>TRATADO DE PEDIATRIA. NELSON Volúmenes 1 y 2; 16a edición. Edit. Interamericana, 2013</p> <p><b>Complementaria</b></p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Catalogo maestro de Guías de práctica clínica (CENETEC).<a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx">www.cenetec.salud.gob.mx</a>, recuperado en</li><li>3. Normas Oficiales Mexicanas NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico</li><li>4. Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1999. Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente</li></ol> |
|--|--|