



CONGRESO MESOAMERICANO DE INVESTIGACION UNACH





**BIBLIOGRAFÍA**

Alvarado, F. (1999). *La salud y las curas locales*. México: Siglo Veintiuno.

Alvarado, F. (2009). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2010). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2011). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2012). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2013). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2014). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2015). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2016). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2017). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2018). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2019). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

Alvarado, F. (2020). *El mito, la agricultura y la curación en la medicina tradicional de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

requerimos en el tiempo histórico de larga duración para abordar a la biología, política, religión y darle cancha al pensamiento médico-religioso de un acervo milenario que desde se conforma, se transforma y dinamiza en la tradición mesoamericana, hasta llegar a nosotros a través de los testimonios de origen, como epígrafos y siglas en la figura del Tzucucuj. Por avanzar en él, principiamos a ilustrar los sistemas ideológicos que en su conjunto operan y sustentan una misma forma de sentir y pensar el mundo.

**CONCLUSIONES**

1. Conocer la importancia del mito en la historia, para la hora de comprender, sentar el pasado, como evidencia el presente a través de los cambios producidos en el devenir histórico, entre sus continuidades y transformaciones.
2. Diseñar la línea metodológica centrada por el método López-Arteaga, "deurwaku, wak'u ak'u".
3. Estudiar y analizar el pensamiento de Alfredo López Austin, como una de las investigaciones del campo etnohistórico mesoamericano. Así como una participación que lo considero como investigador de estas culturas prehispánicas.

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2013 DE MÉDICO CIRUJANO**  
 Carlos E. Salazar Gamero\*, Tereza de la Cruz, Jordana Pérez\*, Araceli Isabel Cuevas\*, María de los Angeles Ramírez\*, Yareli R. Robledo Ochoa\*

**INTRODUCCIÓN**

La Facultad de Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Chiapas (UACH), en su interés por lograr la formación de médicos con calidad, en los últimos años se ha invertido en la búsqueda constante de modalidades docentes que mejoran su plan de estudios. Con esta fin en 1993 se puso en marcha la modalidad de Formación General en Medicina, que en términos generales no cambió al entrar en vigor el primer plan de estudios, que en términos generales se mantuvo el mismo hasta el año 2013, cuando se actualizó el plan de estudios.

**METODOLOGÍA**

Los usuarios de la información generada, son la Facultad de Medicina Humana, Dr. Miguel Meliaco Suárez.

El estudio participativo y descriptivo a través de la encuesta a los egresados de la Facultad de Medicina Humana, se realizó en el primer semestre de 2013, con el fin de conocer el nivel de satisfacción de los egresados con el plan de estudios.

El estudio de satisfacción que existe sobre el nivel del egresado y los requerimientos formativos, debe



\* Facultad de Medicina Humana, UACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

\* Facultad de Medicina Humana, UACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.





los para la práctica profesional a través de la aplicación de los aprendizajes.

El Diseño de un programa académico pertenece con los demás componentes de la práctica médica.

**RESULTADOS**

Los estudiantes han desarrollado estrategias de aprendizaje para abordar a las exigencias de los docentes.

Los estudiantes perciben que el mayor de las docentes mantienen una práctica académica tradicional. No se llega a utilizar sino la vía de que sea la modalidad más favorable para promover el aprendizaje.

A partir de la opinión de los aprendices, resulta insustentable la necesidad de fortalecer la eficiencia de las cátedras básicas y la práctica clínica, para potenciar las posibilidades de desempeño.

El Plan 1999 abarcó la actualización de estudios de los alumnos que desearon ingresar a otras facultades en el país, lo mismo aplica a quienes eligieron estudiar en residencia a Chiapas.

En el caso de las modalidades de Salud, se han cumplido en dependencias del Sector Salud; al respecto las agencias se encuentran en seguimiento respecto a la debida ejecución del programa operativo.

La realidad muestra que los docentes de la Salud, así como los estudiantes con la formación suficiente para llevar a cabo procedimientos estériles de atención a los enfermos, los que no se ofrecen siempre y cuando se cumplen actividades.

Toda la experiencia de los docentes de la Salud en la elaboración del Currículo 2013 ha mejorado por los estudios de diagnósticos, con la inclusión de servicios de diagnóstico modular, una formación básica y diagnóstica, con el enfoque actual como la necesidad de fortalecer la implementación del desarrollo de competencias y el mejoramiento de las relaciones con el género de una segunda lengua; además de mejorar los aspectos generales, los cuales se han incorporado a la nueva propuesta curricular.

- El Plan 2013 se modificó al añadir:
- Los planes curriculares, con el enfoque de la Salud.
  - Del ámbito de la Salud Pública.
  - Los años de formación y entrega social en el área de Gestión Médica de Salud.



**CONCLUSIONES**

La intención de este trabajo es compartir la experiencia de una institución en el diseño de la modalidad de la Salud, en el caso de la Facultad de Medicina Humana, en Chiapas, que busca mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de la Salud, así como la atención de los enfermos, los que no se ofrecen siempre y cuando se cumplen actividades.

En el caso de la atención de los enfermos, los que no se ofrecen siempre y cuando se cumplen actividades, se busca mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de la Salud, así como la atención de los enfermos, los que no se ofrecen siempre y cuando se cumplen actividades.

Es importante tener en cuenta que la Facultad de Medicina Humana, con alrededor de 40 años de vida, ha transcurrido por diversas etapas y se busca en la mejora continua de la calidad un ambiguo, aunque posible, dejar de estar en el pasado a la par de la participación del programa educativo de las cátedras de Salud, de la importancia de lograr la participación de toda la comunidad y concientizarla de la necesidad de formar médicos altamente competentes.



Dada esta perspectiva es sumamente deseable que en la formación profesional de los médicos, en la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez (FPMH-UNACH), recupere la concepción del ser humano.

El currículo, visto así, lo debe promover el desarrollo humano, con todas sus dimensiones, con todas sus capacidades de sus gestos, su actividad, su disciplina, con rangos amplios de desarrollo en los diferentes aspectos desde el más básico respecto a la formación de los estudiantes de la Salud, así como la atención de los enfermos, los que no se ofrecen siempre y cuando se cumplen actividades.

Después de todo, la sociedad exige que los profesionales de la medicina se desempeñen a la altura de la problemática de salud. Si bien hemos avanzado que existen cambios favorables en la vida académica de la Facultad, en el devenir histórico de la FPMH-UNACH, no podemos negar la pervivencia de ciertos aspectos que actúan de manera negativa en la formación de los estudiantes





de medicina y en general detendi-  
rán la imagen de la institución, se  
comerán los dólares de los docen-  
tes y reducirán la calidad de la educa-  
ción. Por lo que cada integrante de  
la comunidad académica en la in-  
stitución tiene la responsabilidad de  
aportar una alternativa práctica  
a la responsabilidad que le co-  
rresponde: los docentes de las  
vacaciones académicas han de evaluar  
el debate en las jornadas bilaterales,  
mediante los docentes de la  
práctica clínica tienen la respon-  
sabilidad de evaluar las acciones  
que corresponden a las prác-  
ticas técnicas realizadas en el aula.  
Así como los docentes como  
estudiantes, requieren aplicar su  
eficiencia en la misma dirección,  
con la actitud favorable, abierta y  
dispositiva al aprendizaje.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Gómez, P. (1985). El Estado y los  
Intelectuales. El caso de México. El  
Cajón de México. México, Caju-  
cán. 306 p.  
2. Gómez-Arenán, M. & Jérez-Rivas,  
T. (2010). Estado de arte de la

en: revista especializada de la UNACH, Cuernavaca, Chiapas, Chiapas de, Septiembre  
Cienfuegos UNACH.  
3. Seminario de Estudios de la UNACH (2012).  
4. Arango, M. (1989). Chiapas: Acontecimiento de  
México.  
5. Seminario de Convocatoria Salud (2008). Salud  
2015. UNACH, Chiapas.  
6. Facultad de Medicina Alvarez (1975). Plan de  
Estudios de Medicina General. Universidad Autó-  
noma de Chiapas.  
7. Facultad de Medicina Alvarez (1993). Plan de  
Estudios de Medicina General. Universidad Autó-  
noma de Chiapas.  
8. Facultad de Medicina Alvarez (2013). Plan de  
Estudios de Medicina General. Universidad Autó-  
noma de Chiapas.  
9. Seminario de Convocatoria Salud (2008). Salud  
2015. UNACH, México.  
10. López, P. (1993). Educación y salud, México.  
11. Méndez R. Jairo (2001). Tercer informe de evolu-  
ción sobre el congreso en México.  
UNAM/ISSA/Estados Unidos, México.  
12. Tzuc, Diana, G. E. (2005). Los egresados del  
seminario de la UNACH, Tuxtla Gutierrez,  
Chiapas.  
13. IAG, Estadística (2010). Población Acadé-  
mica 2010/11. Universidad Autónoma de  
Chiapas.  
14. Zúñiga, E. (1999). "Observación en el Aula"  
en: Seminario de Convocatoria Salud, Méxi-  
co.



**EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2012 DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA C-IV UNACH**

Hilda Gabriela Olvera Sáenz\*, Luis Pérez Hernández\* y Guillermo Olvera Sáenz\*

**INTRODUCCIÓN**

Este trabajo se realizó en la Facultad de Conti-  
daduría Pública Carrera IV de la UNACH,  
en la Universidad de Contaduría y Ciencias  
Comerciales La Cooperación de Chi-  
mas (UNACH-CC) en forma conjunta  
con la Dirección y Decretado Académico  
de la Facultad, planean las actividades en-  
volventes a la capacitación y evaluación docente,  
en este caso se trata como representante de  
enfocar con otras instancias de la universidad  
la coordinación del CAP, cuya función es  
estandarizar al logro de las actividades  
y propósito de formación y evaluación do-  
cente que en este caso particular se refiere  
al diplomado de "Estrategias didácticas para  
el fortalecimiento del profesor docente bajo  
el enfoque de competencias". Por lo que se

considera de vital importancia el  
proceso de evaluación del desem-  
peño docente ya que establece de  
manera formal un diagnóstico de  
las necesidades de formación do-  
cente en los profesores de la in-  
stitución en relación con los  
cursos relacionados con base  
en el plan de estudios de la progra-  
ma académica respectiva. Podría  
perfectarse los planes de estu-  
dios, programas, textos escolares,  
construirse módulos, implemen-  
tar estrategias, mejorar los  
recursos, obtenerse excelentes resul-  
tados de enseñanza, pero sin docentes  
eficientes no podrá tener lugar el  
participativo aprendizaje real de la edu-  
cación. En la presente se tiene  
como objetivo general evaluar el  
proceso de los estudios de los  
cursos de actualización docente  
que se impartieron en el Diplo-  
mado "Estrategias didácticas para  
el fortalecimiento del profesor  
docente bajo el enfoque de compe-

\* Campo Académico Contaduría y Cooperación para el De-  
sarrollo Organizacional Facultad de Contaduría Pública UNACH.

