

Contenido del ProDES2012-2013

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

El Mtro. Jaime Valls Esponda, Rector de esta universidad, convoca a la construcción del proyecto PIFI 2012-2013, con el apoyo del personal de la Dirección de Planeación y coordinadores de planeación educativa de las facultades y escuelas que conforman la universidad quienes deben agruparse a través de la DES correspondiente.

La formulación del ProDES del **PIFI 2012-2013** de la DES CIENCIAS DE LA SALUD la cual está conformada por la Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Medicina Humana y el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres, inicia reuniones para llevar a cabo la elaboración de los indicadores básicos de la DES siguiendo todos y cada uno de los pasos de las guías de apoyo y recomendaciones del **PIFI 2012-2013**, proporcionadas por la Dirección General de Planeación; mediante un ejercicio participativo convocado por la Administración de la DES en el cual se contó con la participación del personal docente de la unidades académicas a través de sus Cuerpos Académicos (Salud Ambiental y Ocupacional, Ciencias Químico Biológicas, Medicina y Ciencias de la Salud, Epistemología de las Ciencias de la Salud, nutrición y salud, ciencias básicas de la salud, ciencias básicas integradas y educación y promoción para la salud, salud pública y desastres), y el Comité de Evaluación y Planeación Universitario correspondiente.

La planeación del trabajo se hizo de manera estratégica, integral y prospectiva y se consultaron los documentos de los ProDES y PIFI 2010-2011 y anteriores a fin de dar continuidad incluso al Proyecto Académico 2010-2014 de la Universidad, el Plan de Desarrollo Institucional 2018, el Plan Indicativo de Desarrollo 2018 de la DES y de las Unidades Académicas, y el material recomendado sobre los criterios y opiniones de las comisiones evaluadoras de los CIEES y de la SEP.

El ProDES, el Proyecto Académico 2010-2014 de la Universidad, el Plan Indicativo de Desarrollo 2018 de la DES y de las Unidades Académicas, el Plan de Desarrollo Institucional 2018 y las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores son los principales documentos de referencia que orientan y fundamentan los proyectos de desarrollo de los programas educativos de Químico Farmacobiólogo, Médico Cirujano y Seguridad de Poblaciones Humanas Ante Desastres, con la visión de alcanzar los atributos de buena calidad. En este sentido resulta importante destacar que como principal política interna se mantiene el trabajo enfocado en el fortalecimiento de la capacidad académica de la planta docente y en el mejoramiento de la competitividad de los PE.

El trabajo realizado en la DES para la integración del PIFI 2012-2013, ha tomado en cuenta la presentación de la autoevaluación académica, los indicadores de la dependencia y las recomendaciones y observaciones emitidas por el COMAEF y COMAEM; el análisis y priorización de las fortalezas y debilidades y la definición de estrategias para la atención de las debilidades.

En la elaboración del ProDES 2012-2013 se ha contado con representantes de todos los CA de la DES y en ellos ha recaído la responsabilidad de su elaboración bajo la conducción los Comité de Planeación y Evaluación Universitaria (CPEU) de cada UA. Las autoridades de la DES ciencias de la Salud y personal docente que participaron en el proceso de integración del ProDES y PIFI 2012-2013 estuvieron representadas por: M. E. José Luis Incháustegui Arias, Dra. Leticia Flores Alfaro, Dr. Adrián Pérez Vargas, Dr. Miguel Ángel Hernández Balboa, ME Velia Vela Arévalo, MC Miguel Ángel Rodríguez Feliciano, ISC. Enrique Solís Ramírez, Dr. Juan José López de la Cruz, Dra. Flor Ivette Reyes Guillen, CP. Delmar Zenteno García, Med. María de Lourdes Martínez Arellano, Dr. Carlos Patricio Salazar Gómez, Mtra.

Tomasa de los Ángeles Jiménez Pirrón, Mtra. Sonia Rosa Roblero Ochoa y CP. Jorge Serrano Solís.

II.- Novena autoevaluación de la DES

II.1.- Análisis de la evaluación global del PIFI 2012-2013 y de los ProDES

A partir del análisis de los resultados de los indicadores evaluados en el PIFI 2010-2011, del análisis de las Fortalezas y Debilidades de la DES, de la revisión de los indicadores, del cumplimiento de las metas compromiso y de la aplicación de la política universitaria se realizó la autoevaluación de la DES.

En relación al cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES se observa que aún cuando los 9 CA con que cuenta la DES se encuentran en formación, se espera alcanzar la consolidación en al menos 2 en el corto plazo. El CA de Ciencias Químico Biológicas está conformado por PTC con grado preferente, de los que tres de sus integrantes pertenecen al SNI y el resto de los integrantes se encuentra trabajando para contar con la producción de artículos con la calidad requerida por el CONACYT y tener los méritos suficientes para ingresar al SNI. Por su parte los CA Epistemología de las Ciencias de la Salud se ha reestructurado para mejorar la productividad y el trabajo dentro del CA y mejorar sus indicadores durante el 2010 y 2011, con lo que se espera generar la productividad suficiente para poder cambiar su grado de desarrollo.

El CA de Salud Ambiental y Ocupacional, en el que uno de sus integrantes alcanzó en el 2011 el grado académico de doctor, además el líder de este CA quien tiene el grado de doctor, con lo que se espera que para la próxima evaluación mejore su grado de desarrollo. Los 4 CA's del PE de Medicina Humana, todos ellos en formación, informan tener 14 LGAC; éstos han mostrado producción desarrollando proyectos financiados por diferentes Instituciones como son: Instituto de Salud (ISA), Sistema Institucional de Investigación UNACH (SIINV UNACH) y el Fondo Mixto CONACYT-Chiapas, en algunos casos se ha contado con el apoyo de los alumnos para lograr las metas y objetivos establecidos. El CA de Salud Pública y Desarrollo Sustentable, integrado por 5 PTC, cuatro Doctores y una maestra. Uno de los cinco doctores, pertenece al SNI con nivel I.

Así también, cabe mencionar que el CA de Ciencias Químico Biológicas está integrado por dos doctores adscritos al CEMESAD nodo Tapachula, ambos PTC cuentan con perfil PROMEP, SEI honoríficos y SNI (Nivel I y Candidato). Los docentes integrantes de los CA's, además de las 18 horas frente a grupo con actividades teórico-prácticas, realizan trabajos de Investigación formativa en cada ciclo escolar, de estos trabajos, algunos se han presentado en eventos científicos, como es el caso del Congreso Nacional de Microbiología e Infectología, Congreso Nacional de Bioquímica Clínica, congresos en el extranjero y congresos de alumnos de medicina al nivel nacional.

La Capacidad académica actual del PE de Medicina Humana ha permitido cumplir con los compromisos establecidos en su Visión y Misión, mediante diversas políticas, estrategias y acciones. De acuerdo al desarrollo de los CA's se trabajara para que en el 2012 y 2013 se logre la consolidación de al menos 2 cuerpos académicos. Es pertinente mencionar que los marcos de acreditación del COMAEM y COMAEF no toman como indicador el grado de consolidación de los cuerpos académicos.

De acuerdo al análisis de la evaluación del ProDES2010-2011, existen indicadores en la capacidad académica que no se alcanzaron. Sin embargo, las políticas, estrategias y los modelos de acción para la elaboración y ejecución del proyecto deben reorientarse para lograr en corto plazo el cumplimiento de los compromisos contraídos a nivel institucional. En el rubro de la competitividad académica se alcanzó la meta- compromiso planteada para el

2011, relacionada con la acreditación del PE de licenciatura de QFB y el refrendo de la acreditación del PE de Médico Cirujano; con ello la **DES cuenta con dos PE de Licenciatura Acreditados**. Además se hicieron los estudios de factibilidad para la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, la cual se encuentra operando en la modalidad a distancia dentro del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) desde el 2009, la primera generación deberá egresar en Junio del 2012.

II.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

El PE de Químico Farmacobiólogo fue actualizado en el 2003, para ello se renovó el marco de referencia y se adecuó al modelo educativo de la UNACH, el PE de Médico Cirujano como consecuencia de los dos procesos de acreditación se actualizó en 2005 y en 2010, para ello los programas operativos de cada uno de los módulos se adaptaron a las condiciones que demanda el entorno inmediato, anualmente las academias de profesores revisan los programas didácticos de cada unidad académica adecuando la programación didáctica, la bibliografía y las formas de evaluación de acuerdo con el modelo educativo de la Universidad. El PE de Seguridad de Poblaciones Humana Ante Desastres será sometido a evaluación con el egreso de la primera generación. En este sentido se tiene la certeza de la pertinencia de los PE que oferta la DES.

Una de las necesidades detectadas es la continuidad de estudios de seguimiento de egresados que permita conocer con amplitud y pertinencia del desempeño del profesional egresado de la DES, para lo que se requiere de los instrumentos adecuados así como del apoyo logístico y del staff de personal suficiente para su ejecución y evaluación.

Cuadro síntesis del análisis de la Pertinencia de los PE de la DES

Síntesis del análisis de pertinencia de los PE a nivel de cada DES de la institución

DES	Número de PE	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Químico Farmacobiólogo	1	X		X		X			X	X	
Médico Cirujano	1	X		X		X			X	X	
Seguridad de Poblaciones Humana Ante Desastres	1	X		X		X		X		X	

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Químico Farmacobiólogo	2003	X		X		X			X	X		X	
Médico Cirujano	1993	X		X		X			X	X		X	
Seguridad de Poblaciones Humana Ante Desastres	2007	X		X		X		X		X		X	
PE n													

II.3. Análisis de los programas educativos de posgrado.

La DES ofrece el programa Doctoral en Ciencias para la Salud, el cual se encuentra aprobado en la primera fase para ingreso al PNPC, su núcleo académico se conforma por profesores con perfil PROMEP, SEI y SNI, adscritos tanto al CEMESAD como a la Facultad de Ciencias Químicas, tres programas de Maestría, uno en Ciencias en Bioquímica Clínica, con el objetivo de formar profesionales de alto nivel en el Área de Bioquímica Clínica. Por sus características de acuerdo al CONACYT este es un programa de posgrado de tipo **profesionalizante**; además, el PE es autofinanciable, por lo que los recursos financieros, planta física y planta académica para la operación del programa provienen de la propia DES y del presupuesto disponible. El CEMESAD oferta la Maestría en Gestión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio la cual se encuentra en evaluación por el PNPC y La UA Medicina Humana oferta la Maestría en Docencia de Ciencias de la Salud y avala 9 especialidades médicas.

Ingreso de estudiantes:

El ingreso de estudiantes se lleva a cabo mediante tres exámenes: examen de conocimientos generales en el área de Ciencias de la Salud o EXANI III del Ceneval; examen de inglés y una entrevista con un comité evaluador. El resultado de las tres etapas en conjunto permite seleccionar a los aspirantes de acuerdo a su perfil de ingreso.

Tutorías:

La convocatoria para el ingreso a los posgrados es anual, la planta docente es suficiente para atender tutorías y la proporción de alumnos por director de proyecto de tesis es la óptima, se ha adoptado el programa institucional de tutorías para dar seguimiento al desarrollo del desempeño de los estudiantes dentro del PE.

Núcleo académico básico:

El núcleo académico del Doctorado en Ciencias para la Salud está compuesto por el 100% de PTC's con grado de doctor. El PE de MCBQ cuenta con un núcleo académico básico de 8 PTC que colaboran en el PE de QFB, de los cuales 6 cuentan con estudios de Doctorado y 2 con estudios de Maestría. Esto nos da un 72.7% con el nivel de estudios de la planta académica con grado preferente, asimismo de éstos el 12.5% pertenece al SNI. De acuerdo a la apertura y capacidad e interlocución, el 90.9% de los maestros obtuvieron su grado más alto en otra institución diferente a la UNACH y el 100% de los profesores cultivan las líneas de investigación del programa. En el caso de la Maestría en Docencia de Ciencias de la Salud la planta académica está integrada por los PTC's de la UA de Medicina Humana con grado de Maestría y la gran mayoría de ellos tiene además especialidad médica. En el caso de la Maestría en Gestión de los ODM su núcleo básico está compuesto por 8 PTC's con grado de doctor.

Estudios de seguimiento de egresados:

En este rubro los avances son diferentes en cada una de las UA, por lo que se tiene contemplado para las tres unidades académicas la contratación de servicios de profesionales externos que permitan homologar una metodología adecuada a las necesidades de cada PE en particular y de la DES en lo general.

Efectividad del posgrado:

El programa de maestría en ciencias en bioquímica clínica tiene una eficiencia terminal del 80%. En el caso de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud la eficiencia terminal es del 85%. En el caso de las especialidades hospitalarias se cuenta con un 90% de eficiencia

terminal. Con respecto a la maestría en Gestión de los ODM y el Doctorado en Ciencias para la Salud, este indicador no aplica, puesto que aún no hay egresados.

Contribución al conocimiento:

La producción de la planta académica asociada a la DES se enfoca a las cuestiones de presentación de trabajos en eventos académicos especializados y tesis. Las publicaciones de artículos de investigación, libros y capítulos de libros se han incrementado paulatinamente. Actualmente la aceptación de varios proyectos financiados externamente, permiten establecer la calidad de los mismos, además se consideran las partidas presupuestales lo relativo a la participación de los PTCs en reuniones nacionales e internacionales y la publicación de más artículos científicos. El 100% de los productos académicos, resultado de la operación del programa cuenta con la participación de los estudiantes. Otra fortaleza en este rubro, es la reciente puesta en marcha, en marzo de 2010 del Doctorado en Ciencias Para la Salud, el cual por sus propias características generará trabajos científicos y su publicación por parte de los docentes y de sus estudiantes.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de posgrado	Núcleo académico básico					Resultados												
	Nivel del PE		Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S N I	LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional					
	E	M	D	PNP	PFC		No reconocido en el PNPC	D	M				E	C	I	II	III	2003
Maestría en Bioquímica Clínica	X				X	7	4	3	1					0	0	0	0	
Ciencias de la Salud	X				X		0	0	0	0	0	0	0	0	30.43	39.47	25	72.22
Ambiental y Enfermedades	X				X		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Epidemiología **	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración en Servicios de Salud **	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ginecología	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	50	0
Pediatría	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	50	33	25	0
Anestesia	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	50	0
Medicina Interna ***	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0
Cirugía General ***	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0
Ortopedia **	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medicina Integrada **	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Urgencias Médico Quirúrgicas**	x				x		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Gestión de los ODM		x			x		7	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Ciencias para la Salud			x		x		10	10	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0

II.4. Análisis de la innovación educativa implementada.

La Universidad Autónoma de Chiapas en su proyecto académico destaca el desarrollo de la investigación científica y tecnológica como eje sustantivo de sus acciones en cada uno de sus Campus en que se ofertan estudio de postgrado, sustento primordial en el desarrollo y consolidación de la investigación, y que lleva a privilegiar las acciones de formación y superación del personal académico universitario. Los objetivos, políticas y estrategias a desarrollar se enmarcan en el Reglamento General de Investigación y Posgrado.

En la DES Ciencias de la Salud la oferta educativa es amplia tanto en los niveles de licenciatura como en posgrado, una de las fortalezas es su ubicación en diferentes campus de la Universidad, en todos ellos se destaca el aprendizaje centrado en el estudiante y aunque la mayoría de sus programas son por objetivos se tiende a desarrollar competencias, el uso de las tecnologías de la información y comunicación esta explicitado en todos los programas de estudio, así como el desarrollo de las habilidades informativas lo que da como resultado que el estudiante se forme para toda la vida.

La DES desde el 2010 ofrece Programas Educativos de la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante desastres, la Maestría en Gestión aplicada a los objetivos del desarrollo del Milenio y del Doctorado en Ciencias para la Salud, estos están desarrollados

bajo el paradigma del desarrollo de competencias y el primero se ofrece en la modalidad a Distancia.

En todos los casos es condición indispensable el aprendizaje basado en proyectos, por lo que el acercamiento con los problemas del entorno inmediato y posibles formas de solución se presentan en todos los programas, con lo cual se busca formar hombres y mujeres profesionales de alto nivel académico y de investigación científica que contribuirán a mejorar la salud de la población.

Chiapas es un estado altamente productivo en recursos naturales, contrastando con los problemas graves de salud pública. Sin embargo, no existen programas locales que permitan generar modelos para el desarrollo de proyectos de investigación para la generación de conocimientos en las áreas sustantivas arriba mencionadas. Las maestrías y doctorado buscan contribuir a la solución de estas necesidades formando profesionales de alta calidad académica capaces de desarrollar investigación, docencia y labores de vinculación y difusión científica orientados a la solución de la salud humana. La vinculación con otras instituciones de investigación nacionales e internacionales permiten que alumnos, docentes e investigadores interactúen con sus pares académicos e investigadores externos y se inserten en proyectos de investigación, reforzando y aplicando sus conocimientos.

Todos los programas están elaborados para lograr su propósito a través de una formación básica, metodológica, investigación y vinculación de los estudiantes dentro y fuera de la universidad. Así mismo, se les proporciona una formación actualizada de los procedimientos metodológicos empleados en su área de competencia y para el desarrollo de proyectos de generación o aplicación del conocimiento. Por último a los estudiantes se les proporciona las bases para el planteamiento y desarrollo de actividades científicas en el campo de su competencia dentro de un ambiente de respeto hacia el individuo, las comunidades y el medio ambiente.

La maestría en Gestión de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, modalidad Presencial, única en su tipo a nivel mundial forma maestros gestores para la atención de los ODMs desde un análisis internacional con aplicación de todos los niveles espaciales.

La DES ha desarrollado los estudios de factibilidad para la ampliación de la matrícula del PE de Químico Farmacobiólogo en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, la creación y operación de la Licenciatura en Gerontología, la Licenciatura en Salud Pública y la modalidad presencial de la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres. Las cuales se espera pueden iniciar actividades en agosto de 2012.

En el ámbito de la innovación educativa, las unidades de vinculación docente (UVD), se han fortalecido como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que inciden en el mejoramiento de los procesos académicos y en consecuencia en la formación profesional de los alumnos, así también se convierte en una alternativa importante para generar productos de calidad que puedan ser presentados en congresos o publicados en revistas arbitradas o indexadas.

II.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La movilidad de estudiantes de la DES es baja, debido en parte al escaso interés mostrado por los estudiantes destacados, y también a los criterios establecidos para la selección de los aspirantes. No obstante se mantiene la política de gestión y difusión para propiciar el mejoramiento de este indicador.

II.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

la concientización e incentivación de los docentes, se cuenta con el 39%. La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable es del 50% (32 de 64), lo cual es una oportunidad para el cierre de brechas. La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI es del 6.25% (4 de 32), lo cual es poco significativo, no obstante debemos avanzar en este indicador y apoyar para que al menos dos PTC con grado preferente logren su ingreso al sistema SNI, y la contratación en corto plazo de nuevos doctores con plazas PROMEP, quienes serían candidatos a ser evaluados para ingresar al SNI en el año posterior a su contratación, contribuirían a elevar este indicador.

La DES cuenta con 8 CA, 4 del PE de QFB, de los cuales uno está conformado por doctores y un SNI, dos CA más integran a un doctor respectivamente y docentes con el grado de maestría; un CA mas cuenta solamente con docentes de maestría y licenciatura. Para el 2013 se propone fortalecer los cuatro CA en vías de alcanzar su consolidación y desarrollo. Los 4 CA's del PE de Medicina Humana, todos ellos en formación, informan tener 14 LGAC; éstos han mostrado producción desarrollando proyectos financiados por diferentes Instituciones como son: Instituto de Salud (ISA), Sistema Institucional de Investigación UNACH (SIINV UNACH) y el Fondo Mixto CONACYT-Chiapas, en algunos casos se ha contado con el apoyo de los alumnos para lograr las metas y objetivos establecidos. Los docentes integrantes de los CA's, además de las 18 horas frente a grupo con actividades teórico-prácticas, realizan trabajos de Investigación formativa en cada ciclo escolar, de estos trabajos, algunos se han presentado en eventos científicos, como es el caso del Congreso Nacional de Microbiología e Infectología, Congreso Nacional de Bioquímica Clínica, congresos en el extranjero y congresos de alumnos de medicina al nivel nacional. La Capacidad académica actual del PE de Medicina Humana ha permitido cumplir con los compromisos establecidos en su Visión y Misión, mediante diversas políticas, estrategias y acciones. El cuerpo académico de Promoción y educación para la salud alcanzo en el 2011 el estatus en consolidación. El CEMESAD tiene un cuerpo académico con el nombre de Salud Pública y Desarrollo Sustentable integrado por 5 PTC's, 4 con grado de doctor y uno con maestría. Se han trabajado proyectos de investigación, como "Redes Sociales para la Atención y Seguimiento de Pacientes con Tuberculosis Pulmonar", "Aplicación del Modelo de UVD en la Prevención de la Tuberculosis Pulmonar". "Diagnóstico de Salud General, Materna e Infantil en el municipio de Pantepec, Chiapas" y el de "Marcadores Genéticos para Insuficiencia Renal en Tapachula, Chiapas". Los dos primeros financiados por OPS y la propia universidad. En cuanto a eventos académicos, se han realizado los siguientes: "Primer Congreso Latinoamericano en Salud y Desastres", "Simposio de Tuberculosis y Coloquio de enfermedades del Rezago", "Curso de Enfermedades Infecciosas", "Diplomado en Asistencia en Salud y Mitigación de Desastres", "Taller de Capacitación en el Tema de Influenza tipo A H1N1 a personal Universitario". Todos ellos con impacto internacional.

Cuadro síntesis de indicadores de Capacidad Académica

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Media Nacional (a octubre 2009)
PTC	82	100	78	100	6	100	(No aplica)
PTC con posgrado	60	73	64	82.9	4	75	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	60	73	64	82.9	4	75	
PTC con Doctorado	5	6	15	18.3	19	316	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	6	15	18.3	19	316	
PTC con perfil	11	13	32	39	21	350	
PTC con SIN	0	0	4	4.4	4	75	
CAC	0	0	0	0	0	0	
CAEC	1	11	0	0	1	16	
CAEF	8	89	8	100	0	0	

II.10. Análisis de la competitividad académica.

De acuerdo con la política institucional plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional 2018 sobre la reconfiguración gradual de la actual estructura de organización por campus, facultades y escuelas hacia una red de unidades académicas regionales de carácter multi e interdisciplinario, la conformación de las nuevas DES a partir del reconocimiento de la afinidad en sus objetivos cognoscitivos y educativos, se crea para desarrollar una planeación-operación-evaluación de los PE que ofrecen y que pudieran ofrecer, así como en el fortalecimiento de los cuerpos académicos registrados en esta y las actividades académicas que desarrollan. Así en el 2010 se integran al consorcio de Ciencias de la Salud, conformada por UA Facultad de Medicina Humana, Facultad de Ciencias Químicas y por el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres CEMESAD, posteriormente se forma la DES Ciencias de la Salud.

Los PE's de Licenciatura de Químico Farmacobiólogo y Médico Cirujano están acreditados. Así mismo los docentes de éstos están trabajando su actualización curricular, ambos se orientan al modelo de competencias profesionales tomando en cuenta los mínimos curriculares recomendados para este programa por el AMEFFAR, COMAEFF y COMAEM.

En el caso del PE de posgrado las maestrías en Bioquímica Clínica, Docencia en Ciencias de la Salud se está trabajando en la evaluación curricular y fortalecimiento con la finalidad de cumplir con los indicadores de CONACYT. Por otro lado en el marco de la DES Ciencias de la Salud en el 2010 se inicia el programa doctoral que cumple con los criterios de calidad del PNPC tomando en cuenta las fortalezas de la DES Ciencias de la Salud.

Los criterios de evaluación del rendimiento escolar de los alumnos y la asignación de calificaciones son realizados bajo condiciones que tienen en cuenta todo el proceso académico, razón por la cual los promedios se han mejorado, el rezago estudiantil se ha reducido considerablemente y la deserción es prácticamente inexistente. La eficiencia terminal es de 95% y la titulación es del orden del 94%. Sin embargo, el egreso por cohorte es del 56%, lo cual significa que poco menos de la mitad de los alumnos egresan con un desfase máximo de dos semestres. La titulación se ha mantenido en promedio del 93% desde el 2001, estos avances se deben a las diferentes opciones presentadas por el Reglamento Interno de Evaluación Profesional. Al respecto la modalidad de titulación mediante la aplicación del EGEL-CENEVAL se ha convertido en la principal opción de titulación en la UA de Medicina Humana, por lo que la titulación vía tesis representa menos del 10% en la preferencia de los egresados, en tanto en la UA de Ciencias Químicas la tesis tradicional representa el 85% de las titulaciones. En Medicina Humana la Evaluación Clínica por Objetivos de Enseñanza (ECOE) se adicionará a las otras formas de titulación, para poder evaluar las competencias

procedimentales adquiridas por el alumno a lo largo de la carrera, para el caso de nuestro modelo pedagógico será por objetos de transformación.

La movilidad de estudiantes de la DES es baja, debido en parte al escaso interés mostrado por los estudiantes destacados, y también a los criterios establecidos para la selección de los aspirantes. No obstante se mantiene la política de gestión y difusión para propiciar el mejoramiento de este indicador. Con la formación de la DES Ciencias de la Salud se plantea el objetivo de propiciar la movilidad dentro de la DES tanto de los alumnos como de docentes, así como a nivel nacional e internacional, lo cual es de suma importancia para el crecimiento y fortalecimiento de la DES y de la Universidad Autónoma de Chiapas.

En cuanto a alumnos becados se tiene el 13% de estudiantes de los PE beneficiados con la Beca Pronabes, lo cual indica una disminución con respecto a años anteriores, esto es debido a que han egresado un alto número de becados y en la actualidad los alumnos de nuevo ingreso aun no acceden a la beca por lo limitado de los recursos financieros y por el proceso de selección ya que hubieron algunos rechazados que cumplían con las condiciones para su selección. Por lo anterior es importante conseguir el financiamiento a otro tipo de becas, pudiendo ser alimenticias o de transporte, lo cual está enmarcado en el PID 2018 del PE que contempla la generación y ejecución de un programa de esta naturaleza.

Para ejercer la atención de los alumnos inscritos en los PE, la totalidad de los PTC participan en el proceso de tutorías, instaurándose la modalidad de tutoría grupal e individualizada a partir del 2009 atendándose con esto actualmente al 100% de los estudiantes de los PE de licenciatura. Para cumplir con lo anterior, los PTC han recibido cursos de capacitados y actualización de acuerdo a los lineamientos y herramientas de la enseñanza tutorial que establece la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH. No obstante se espera mejorar la atención en este indicador con la creación del Centro de Atención Psicopedagógico en el Campus IV, el cual se crea para toda la DES atendiendo a la aplicación del Modelo Educativo plasmado en el Proyecto Académico de la Universidad. El Centro de Atención Psicopedagógico fortalece la atención a los estudiantes y coadyuva en el mejoramiento de la competitividad académica.

En el ámbito de la innovación educativa, las unidades de vinculación docente (UVD), se han convertido en una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje que inciden en el mejoramiento de los procesos académicos y en consecuencia en la formación académica de los alumnos, así también se convierte en una alternativa importante para generar productos de calidad que puedan ser presentados en congresos o publicados en revistas arbitradas o indexadas.

En el ámbito de la extensión y vinculación las Jornadas Científicas se han consolidado como un espacio académico Nacional e Internacional, por lo que se considera de suma importancia mantener su continuidad. No obstante, es imprescindible crear un espacio similar en el Campus II de Tuxtla Gutiérrez.

La DES cuenta con dos bibliotecas, una en el campus IV y otra en el Campus II, la primera es insuficiente debido al crecimiento de la matrícula del PE de Medicina Humana. En el PID 2018 del PE de QFB se consideró el programa de fortalecimiento de la infraestructura bibliotecaria, basado en el diagnóstico realizado por la Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la UNACH, se dotó de estantería, mobiliario, equipo de cómputo y software específico para mejorar la calidad de los servicios que ofrece la Biblioteca del Campus IV, sin embargo fue recomendado la adecuación del espacio y la actualización de los recursos informativos impresos en papel y en formato electrónico para mantener acreditados los PE's. **BIBLIOTECA PARA EL CEMESAD**

La UA de Medicina Humana cuenta con una biblioteca con espacio para atender 200 usuarios de manera simultánea, se tiene el espacio de la red satelital para recibir señal remota vía INTERNET 1 ó 2, permitiendo la comunicación en tiempo real con los otros campus de la universidad e instituciones afines, el aula virtual para tal fin ha demostrado su utilidad, porque ha permitido compartir experiencias con otras Facultades de Medicina del país y con las instituciones del sector salud. En cuanto al acervo bibliográfico se han hecho esfuerzos considerables por mantener actualizado el 60% del mismo, pero a pesar de esto la suscripción por compra a revistas del área de salud se ha mantenido en cero.

La DES cuenta con un Centro de Cómputo en el campus IV que atiende a la población escolar de Químico Farmacobiólogo, Biociencias y Medicina Humana, para tal efecto se cuenta con 27 equipos con procesadores AMD Athlon™ Dual CoreProcessor y Pentium IV con conexión a Internet, es pertinente mencionar que la relación equipo de computo alumnos no es la adecuada. Por sus condiciones de equipamiento e infraestructura el Centro de Cómputo no cuenta con las condiciones suficientes para ofrecer un servicio de calidad de acuerdo a los estándares universitarios. La red inalámbrica o UNACH CERO MAYA presenta serios problemas de conectividad afectando a toda la DES esto representa una desventaja para coadyuvar en el logro de los objetivos académicos de los programas. Es necesario renovar el proyecto que permita comunicar al plantel con el resto de la Universidad.

La ampliación de la matrícula del PE de Medicina Humana en el Campus IV, ha traído como consecuencia la insuficiencia de la infraestructura física para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, en este sentido resulta urgente la construcción de aulas, talleres y la citada biblioteca. Además una de las recomendaciones del COMAEM al programa de Medicina Humana en Tuxtla Gutiérrez es la ampliación del espacio para eventos masivos.

El Curriculum de Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres contempla contenidos en los que se deben manejar imágenes satelitales en tiempo real, bases de datos específicas, mapas satelitales, a fin de trazar rutas de evacuación en caso de contingencias, lo anterior requiere de equipos de computo con capacidad más allá de la habitual, plotters, conexión con un mayor ancho de banda, en consecuencia es necesario el espacio físico adecuado. **EN VIRTUD DE CARECER DE EDIFICIO PROPIO, ES URGENTE LA CONSTRUCCION DE INSTALACIONES QUE CONTENGAN ESPACIOS PARA 4 AULAS, BIBLIOTECA, AREA ADMINISTRATIVA, SANITARIOS, CUBICULOS PARA MAESTROS ETC.**

Cuadro síntesis de indicadores de Competitividad Académica

	2003		2010		Variación 2003-2010		2010
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Media Nacional (a Noviembre 2009)
Programa Educativo evaluables de TSU y Lic	3	100	2		1	100	
Programa Educativo de TSU y Lic con nivel 1 de los CIEES	2 QFB, MC	66	2 QFB, MC	66	0		
Programa Educativo de TSU y Lic acreditados			1 MC	33	1		
Programa Educativo de calidad de TSU y Lic			2 QFB, MC	66			
Matrícula evaluable de TSU y Lic	1853	100	1741	100	112	6	
Matrícula de TSU y Lic CIEES en PE con nivel 1 de los CIEES	1803	100	1720	100	112	6.2	
Matrícula de TSU y Lic en PE acreditados			1130	65	1130		
Matrícula de TSU y Lic en PE de calidad							
Estudiantes egresados	259	100	NA		NA		
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	134	51	NA		NA		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	131	50	NA		NA		
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	3	1	NA		NA		

	2008		2009	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Total de Programa Educativos de posgrado	13	100	12	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)				
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)				
Número de programa educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)				
Total de matrícula en programas Educativos de posgrado	205	100	183	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)				
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)				
Matrícula programa educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)				

II.11 Análisis de la relación entre la Capacidad y Competitividad.

Con respecto a los CA's la DES cuenta con ocho CA, 4 del PE de QFB, de los cuales uno está conformado por doctores y un SNI, dos CA más integran a un doctor respectivamente y docentes con el grado de maestría; un CA mas cuenta solamente con docentes de maestría y licenciatura. Para el 2013 se propone fortalecer los cuatro CA en vías de alcanzar su consolidación y desarrollo. Los 4 CA's de la PE de Medicina Humana, todos ellos en formación, informan tener 14 LGAC; éstos han mostrado producción desarrollando proyectos financiados por diferentes Instituciones como son: Instituto de Salud (ISA), Sistema Institucional de Investigación UNACH (SIINV UNACH) y el Fondo Mixto CONACYT-Chiapas, en algunos casos se ha contado con el apoyo de los alumnos para lograr las metas y objetivos establecidos. De acuerdo al desarrollo de los CA's en el 2011 el CA de "Promoción y Educación a la Salud" logró el estatus en consolidación y a través de la productividad se considera que dos más Ciencias Básicas Integradas y Ciencias Básicas de la Salud, logren la consolidación a mediano plazo. La UA CEMESAD registró el cuerpo académico de "Salud Pública y Desarrollo Sustentable" integrado por docentes adscritos a dicha unidad.

La DES cuenta con el 66.6% de los PE de licenciatura ubicados como programas de calidad según los CIEES y los COPAES en consecuencia del reordenamiento de la DES, vale la pena mencionar que el programa de Seguridad de Poblaciones Humanas Ante Desastres aun no puede ser evaluado, en virtud de que no ha egresado hasta el momento ninguna generación. Se tiene planeado la modificación curricular de los PE's de QFB y Médico Cirujano para

orientarlos al modelo de competencias profesionales tomando en cuenta los mínimos curriculares recomendados para este programa por el AMEFFAR, COMAEFF y COMAEM.

Así mismo, en el 2012 se encuentra en proceso la autoevaluación de los programa de maestría que oferta la DES a fin de ajustarlos a los indicadores establecidos por el CONACYT.

La movilidad de estudiantes de la DES es baja, debido en parte al escaso interés mostrado por los estudiantes destacados, y también a los criterios establecidos para la selección de los aspirantes, no obstante se mantiene la política de gestión y difusión para propiciar el mejoramiento de este indicador. Se atiende al 100% de los estudiantes en el Programa Institucional de Tutorías. Se tiene el 13% de estudiantes de la DES becados por el PRONABES, lo cual representa un retroceso respecto a años anteriores.

II.12 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

La DES en ciencias de la salud oferta los PE de Químico Farmacobiólogo, Médico Cirujano y Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, los dos primeros ubicados en el nivel uno del CIEES y además acreditados por el COMAEM y el COMAEF respectivamente. Desde esta perspectiva, se continua trabajando en forma permanente a fin de mantener la calidad de los programas acreditados, al mismo tiempo se inicia el proceso de autoevaluación para acreditar el otro programa.

Otra de las tareas pendientes es fortalecer los CA's, implantar los mecanismos necesarios para optimizar los recursos humanos e infraestructura física de las Unidades Académicas participantes, así como fortalecer las LGAC's.

II.13 Análisis de solicitud de plazas PTC.

En el marco de la DES, se oferta el programa Doctoral en Ciencias para la Salud. El estado de Chiapas presenta diversos problemas de salud y desastres naturales, por ello la DES plantea la necesidad de fortalecer el programa doctoral con el propósito de formar profesionales de alta calidad académica, capaces de desarrollar investigación, docencia, orientados a la solución de problemas de la salud humana. El programa aspira en poco tiempo a ser parte del Programa Nacional de Posgrado para obtener la posibilidad de becas para los alumnos que ingresen al programa. Para la ejecución del programa se requiere de la incorporación de nuevos PTC con grado preferente para fortalecer el cuadro de investigadores, además de que fortalecerían los Cuerpos Académicos con los que cuenta la DES.

La Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres se imparte en la modalidad a distancia se tiene planeado la apertura en su modalidad presencial, con base a lo anterior se requiere de especialistas y maestros adscritos al centro, como PTC's, además se inició la maestría en Gestión Aplicada a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que tiene la característica de ser multidisciplinaria; integrándose al claustro de profesores propuesto el personal académico y de investigación de la DES en Ciencias de la Salud, con el perfil acorde al desarrollo de los módulos y el grado mínimo de maestría.

Cuadro síntesis de solicitud de Plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas													
	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011
CIENCIAS QUIMICAS	26	528	20.3	22	0	0	0	2	2	2	*	2	FORTALECER CA's
MEDICINA	53	1125	21.2	22	0		2	4	0	1	**	1	**
CEMESAD	3	28	9.3	22	0	0	2	0	0	1	***	1	***
....													
TOTAL	82	609											

*El PE se encuentra en proceso de acreditación por lo que es necesario la incorporación de dos PTC para el ejercicio de los procesos de acreditación por AMEFAR y COMAEF redundando en la mejora de la calidad del programa de QFB (objetivo básico del PIFI)

** Coordinar la gestión académica administrativa de la extensión Tapachula en el proceso de crecimiento curricular obliga a contar con un 1 PTC que pueda continuar con los trabajos de seguimiento del cumplimiento del programa educativo de la Licenciatura en Médico Cirujano.

*** Crecimiento de matrícula y creación de nuevos PE de licenciatura y posgrado.

II.14 Análisis de la formación integral del estudiante.

La movilidad de estudiantes de la DES es baja, debido en parte al escaso interés mostrado por los estudiantes destacados y por los criterios establecidos para la selección de los aspirantes, en el caso de Medicina Humana el sistema de enseñanza modular restringe la flexibilidad académica, sin embargo se dio inicio a la movilidad internacional de estudiantes. Por ello se mantiene la política de gestión y difusión para propiciar el mejoramiento de este indicador. Con la formación de la DES Ciencias de la Salud se espera formar redes entre los PTC's de las diferentes unidades académicas, propiciar la movilidad tanto de los alumnos como de los docentes.

En cuanto a alumnos becados se tiene el 10 % de estudiantes de la DES beneficiados con la Beca Pronabes, lo cual indica una disminución con respecto a años anteriores, ya que en la actualidad los alumnos de nuevo ingreso aun no acceden a la beca por lo limitado de los recursos financieros del programa. Por lo anterior es importante conseguir el financiamiento a otro tipo de becas, pudiendo ser alimenticias o de transporte, lo cual está enmarcado en el PID 2018 de los PE's que contempla la generación y ejecución de un programa de esta naturaleza.

Para ejercer la atención de los alumnos inscritos en la DES, la totalidad de los PTC participan en el proceso de tutorías, instaurándose la modalidad de tutoría grupal a partir del 2009 atendiéndose con esto actualmente al 100% de los estudiantes. Para cumplir con lo anterior, los PTC han recibido cursos de capacitación y actualización de acuerdo a los lineamientos y herramientas de la enseñanza tutorial que establece la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH. Además en el corto plazo se espera atender de manera individualizada aquellos estudiantes que lo requieran con la creación del Centro de Atención Psicopedagógico, el cual se crea para la DES ubicada en el Campus IV atendiendo a la aplicación del Modelo Educativo plasmado en el Proyecto Académico de la Universidad. El Centro de Atención Psicopedagógico fortalecerá la atención a los estudiantes de las Unidades Académicas coadyuvando en el mejoramiento de estas.

II.15 Cumplimiento de las metas compromiso académicas.

Como se puede observar en la tabla siguiente, muchas de las metas compromiso, se han tenido avances, sin embargo aun se trabaja de manera incesante para en este mismo año poder alcanzar las que aún están pendientes, para con ello mantener la capacidad y competitividad académica en el contexto institucional de calidad. Sin embargo es indudable que es necesario redoblar esfuerzos institucionales para poder alcanzar las metas planteadas.

Metas Compromiso de la DES de Capacidad y Competitividad Académica.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	14	17.9	14	100	13	100	25		
Maestría	58	66.7	58		51	100			
Doctorado	13	16.67	13		19	100	13	92.8	Se espera que al menos un
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	58	74.36	58	100	51	100			
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	13	100			19	100	13	92.8	Se espera que al menos un
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	19	24.36	20	100	19	24.7			Se estimulara la participación de
Adscripción al SNI o SINC	5	6.41	5		6	100	5	83.3	
Participación en el programa de tutorías	63	80.77	63		76	100	76	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	97	47.78	97	100	96	100	96	100	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	1	(CQB)			1	(CQB)			
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	2	(BE, PES)			2	(BE, PES)			
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	6	(PQ,CBS,CB)	8	(PQ,CBS,CB)	9	(PQ,CBS,CB)			
Metas Compromiso institucionales de competitividad académica									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia									
	2		2	100	3				
Número y % de PE con currículo flexible									
	3		3	100	5				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.									
	13		13	100	15				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados									
	2		2	100	3				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores									
	2		2	100	3				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios									
	3		3	100	3				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios									
Número y % de PE basado en competencias									
	1		1	100	2				
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.									
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.									
	2		2	100	2				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable									
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables									
	2260	100	2260	100	2320				
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)									
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)									
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPQ) (Especificar el nombre de los PE)									
	0		0		1	100	1	100	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)									
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)									
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)									
Eficiencia terminal									
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA									
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA									
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura									
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura									
Tasa de graduación para PE de posgrado									
Otras metas académicas definidas por la institución:									
Meta A									
Meta B									
Metas Compromiso institucionales de gestión									
Número y % de procesos certificados por la norma ISO 9000:2000.									
Número de procesos									
Número y % de los procesos certificados									
Número y % de procesos re-certificados									
Diseño, integración y explotación del SIIA:									
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)									
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí									
Índice de sostenibilidad económica:									
Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total									
Estancias infantiles y guarderías:									
Número de estudiantes hombres beneficiarios, con hijas(os) menores de edad.									
Número de estudiantes mujeres beneficiarias, con hijas(os) menores de edad.									
Número de estudiantes hombres beneficiarios que continúan sus estudios.									
Número de estudiantes mujeres beneficiarias que continúan sus estudios.									
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 45 días de nacidos a 3 años con 11 meses de edad.									
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 4 años a 5 años con 11 meses de edad.									
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 6 años a 11 años con 11 meses de edad.									
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 12 años a 17 años con 11 meses de edad.									
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 45 días de nacidos a 3 años con 11 meses de edad.									
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 4 años a 5 años con 11 meses de edad.									
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 6 años a 11 años con 11 meses de edad.									
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 12 años a 17 años con 11 meses de edad.									
Otras metas de gestión definidas por la institución:									
Meta A									
Meta B									

PROMOCION Y EDUCACION A LA SALUD	PES
CIENCIAS BASICAS DE LA SALUD	CBS
CIENCIAS BASICAS INTEGRADAS	CBI
NUTRICION Y SALUD	NS
GESTION DE LA SALUD EN CONTINGENCIAS Y DESASTRES	GSCD
SALUD AMBIENTAL Y OCUPACIONAL	SA
BIOMETRIAS Y ESTADISTICAS	BE
PEDAGOGIA QUIMICA	PQ
CIENCIAS QUIMICO BIOLÓGICAS	CBQ
QUIMICO FARMACOBIOLOGO	QFB
MEDICO CIRUJANO	MC

II.16 Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación académica de la DES).

Capacidad: La DES cuenta con un porcentaje significativo de PTC con estudios de posgrado, siendo 96%. La contratación de cinco PTC con grado preferente en el año 2012, permitirá incrementar la calidad de estos indicadores. Resulta importante el establecimiento de políticas que ayuden a la cerrar la brecha entre PTC con posgrado y PTC con perfil Promep, mediante la concientización e incentivación de los docentes, se cuenta con el 39%. La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable es del 50% (32 de 64), lo cual es una oportunidad para el cierre de brechas. La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI es del 6.25% (4 de 32), lo cual es poco significativo, no obstante debemos avanzar en este indicador y apoyar para que al menos dos PTC con grado preferente logren su ingreso al sistema SNI, y la contratación en corto plazo de nuevos doctores con plazas PROMEP, quienes serían candidatos a ser evaluados para ingresar al SNI en el año posterior a su contratación, contribuirían a elevar este indicador.

La DES cuenta con 8 CA, 4 del PE de QFB, de los cuales uno está conformado por doctores y un SNI, dos CA más integran a un doctor respectivamente y docentes con el grado de maestría; un CA mas cuenta solamente con docentes de maestría y licenciatura. Para el 2013 se propone fortalecer los cuatro CA en vías de alcanzar su consolidación y desarrollo. Los 4 CA's del PE de Medicina Humana, todos ellos en formación, informan tener 14 LGAC; éstos han mostrado producción desarrollando proyectos financiados por diferentes Instituciones como son: Instituto de Salud (ISA), Sistema Institucional de Investigación UNACH (SIINV UNACH) y el Fondo Mixto CONACYT-Chiapas, en algunos casos se ha contado con el apoyo de los alumnos para lograr las metas y objetivos establecidos. Los docentes integrantes de los CA's, además de las 18 horas frente a grupo con actividades teórico-prácticas, realizan trabajos de Investigación formativa en cada ciclo escolar, de estos trabajos, algunos se han presentado en eventos científicos, como es el caso del Congreso Nacional de Microbiología e Infectología, Congreso Nacional de Bioquímica Clínica, congresos en el extranjero y congresos de alumnos de medicina al nivel nacional. La Capacidad académica actual del PE de Medicina Humana ha permitido cumplir con los compromisos establecidos en su Visión y Misión, mediante diversas políticas, estrategias y acciones. El cuerpo académico de Promoción y educación para la salud alcanzo en el 2011 el estatus en consolidación. El CEMESAD tiene un cuerpo académico con el nombre de Salud Pública y Desarrollo Sustentable integrado por 5 PTC's, 4 con grado de doctor y uno con maestría. Se han trabajado proyectos de investigación, como "Redes Sociales para la Atención y Seguimiento de Pacientes con Tuberculosis Pulmonar", "Aplicación del Modelo de UVD en la Prevención de la Tuberculosis Pulmonar". "Diagnóstico de Salud General, Materna e Infantil en el municipio de Pantepec, Chiapas" y el de "Marcadores Genéticos para Insuficiencia Renal en Tapachula, Chiapas". Los dos primeros financiados por OPS y la propia universidad. En cuanto a eventos académicos, se han realizado los siguientes: "Simposio de Tuberculosis y Coloquio de enfermedades del Rezago", "Curso de Enfermedades Infecciosas", "Diplomado en Asistencia en Salud y Mitigación de Desastres", "Taller de Capacitación en el Tema de Influenza tipo A H1N1 a personal Universitario", todos con impacto internacional.

Competitividad: La DES cuenta con el 66.6% de los PE de licenciatura ubicados como programas de calidad según los CIEES en consecuencia del reordenamiento de la DES. El PE de licenciatura de QFB **ya se ha acreditado**. Se tiene planeado la modificación curricular del PE de QFB para orientarlo al modelo de competencias profesionales tomando en cuenta los mínimos curriculares recomendados para este programa por el AMEFFAR y COMAEFF, así mismo realizar en el 2013 la autoevaluación que nos permita reorientar el PE. En el caso del PE de posgrado, en la maestría en Bioquímica Clínica de la DES se continua trabajando para su evaluación curricular y posterior evaluación con el cumplimiento de indicadores de CONACYT. La movilidad de estudiantes de la DES es baja, debido en parte al escaso interés mostrado por los estudiantes destacados, y también a los criterios establecidos para la selección de los aspirantes, no obstante se mantiene la política de gestión y difusión para propiciar el mejoramiento de este indicador. Se atiende al 100% de los estudiantes en el Programa Institucional de Tutorías. Se tiene el 13% de estudiantes de la DES becados por el PRONABES, lo cual representa un retroceso a años anteriores debido a que el sistema ha ajustados criterios de asignación de las becas y con ello la disminución del indicador, cabe la posibilidad de crear un sistema de becas alimenticias o de transporte, por lo que en el PID 2018 se contempla la generación y ejecución de un programa de esta naturaleza.

Innovación educativa: En el ámbito de la innovación educativa, las unidades de vinculación docente (UVD), se han convertido en una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje que inciden en el mejoramiento de los procesos académicos y en consecuencia en la formación académica de los alumnos, así también se convierte en una alternativa importante para generar productos de calidad que puedan ser presentados en congresos o publicados en revistas arbitradas o indexadas.

Gestión: La DES Ciencias de la Salud cuenta con una estructura organizacional cuya principal característica es la descentralización administrativa y funcional de las actividades desarrolladas en las áreas académicas y administrativas de acuerdo a lo establecido en la Legislación Universitaria vigente. Uno de los puntos fuertes que tiene la DES, es la capacidad de gestión fundamentado en el modelo de organización matricial, fortalecido por la participación de los órganos colegiados y CA, en el cual se ha apoyado el desarrollo del trabajo de los PE. Sin embargo es necesario establecer mejores formas de trabajo que permitan aprovechar de manera más eficiente el trabajo realizado en este rubro por los diferentes actores. Se ha integrado la DES Ciencias de la Salud, junto a la Facultad de Medicina Humana y el Centro Mesoamericano de Atención a la Salud y Desastres (CEMESAD) la cual nace como un centro de la UA Medicina Humana, y al separarse de ella como una UA independiente y no habiendo otra unidad par, en la República Mexicana se asimila a los estándares de calidad establecidos por la COMAEM del PRODES; de tal manera que en la autoevaluación con esos parámetros se cumple cuando menos con un 75% de los estándares de calidad que corresponden a sus características,

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1								Alto índice de PTC con posgrado	

2						Atención a la sociedad con eficiencia medica			
3				Redes con CA Nacional					
4							95% Matricula en PE de calidad		
					PE con contenidos en educación ambiental				

	Alta pertinencia de los PE		Prácticas de campo						
							2 de 3 PE en el nivel 1 de los CIEES		
									Transparencia en el manejo de los recursos

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se cuenta con PE de posgrado de calidad							
2								Falta de laboratorios y deficiencia de equipos	
3									Falta de una unidad móvil de diagnóstico
4	No se tiene cubierto los estudios de egresados								
			Falta de aulas y laboratorios equipados						

				Los CA's el 100% no tienen redes			Atención de Reacreditaciones de los PE		
						Aún no se cubre el total de las demandas de la sociedad			

III.- Actualización de la planeación en el ámbito Institucional.

III.1. La misión de la DES

A través del trabajo colegiado, multidisciplinario e interdisciplinario entre las diferentes unidades académicas de DES Ciencias de la Salud y por medio de la participación colaborativa de sus integrantes y recursos, superar las debilidades académicas y reforzar sus fortalezas, para elevar con esto la calidad y pertinencia del aprendizaje en cada una de los PE a fin de formar profesionales, con las competencias necesarias para dar respuesta a las demandas sociales en salud, con una alta calidad científica, técnica, comprometidos con la atención de la salud, tanto individual como colectiva y con el desarrollo sustentable y la protección del medio ambiente, bajo un régimen normado por la ética y el humanismo.

III.2. Visión de la DES a 2013

- Ser reconocida internacionalmente por el alto nivel académico de sus egresados y la calidad de sus docentes.
- Formar cuadros de profesionales capaces de confrontar, modificar y plantear soluciones a los problemas de salud tanto en el nivel local, como en el estatal, nacional e internacional.
- Dar cumplimiento al compromiso con la sociedad en el desarrollo socioeconómico y cultural en un marco de respeto hacia la naturaleza.
- Contar con programas de estudios de calidad acreditados y centrados en el aprendizaje de calidad internacional.
- Contar con infraestructura eficiente y moderna que favorezca el desarrollo técnico y científico en las Ciencias de la Salud.
- Destacar como productora de nuevos conocimientos que favorezcan la salud y el desarrollo humano.

III.2 Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer las competencias académicas y profesionales de los profesores con base a las recomendaciones de la Subsecretaría de Educación Superior, impulsando el desarrollo de las LGAC y la publicación de los resultados de los proyectos de las mismas, para propiciar la consolidación de los CA's de la DES.

2 Contar con programas educativos con la pertinencia social que demanda los tiempos actuales, para formar profesionistas con las competencias necesarias para resolver situaciones cambiantes y complejas, en un ámbito de valores éticos, morales y sociales y capaces de ser gestores de su propio aprendizaje.

3 Fortalecer los PE de posgrado de la DES para incrementar la competitividad y poder cumplir con los criterios de pertinencia y calidad nacional para obtener el reconocimiento del PIFOP y PNPC.

4 Considerar dentro del curriculum de los PE las actividades que permitan formar profesionistas con una visión integral y compromiso social.

III.3. Políticas para el logro de los OE y cumplimiento de las MC

1 Mejorar la pertinencia de los PE:

1.1 Priorización de los criterios de pertinencia y calidad en la formulación de nuevas propuestas académicas, en la revisión de los planes y programas, así como en los esquemas de atención a los estudiantes.

1.2 Coordinar el apoyo y seguimiento de los programas de posgrado conjuntamente con las DES, participando en el diseño, planificación de nuevos programas; flexibles, pertinentes y con opciones en formación progresiva: especialidad, maestría y doctorado, de acuerdo con lo establecido en el PNP para la consolidación de programas de calidad.

- 2 Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT
 - 2.1 Fortalecer el Doctorado en Ciencias para la Salud con criterios del PNPC
 - 2.2 Constituir convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, para el fortalecimiento de la investigación y posgrado institucional.
 - 2.3 Fortalecer la formación y desarrollo de los miembros de los CA de la Universidad y articularlos al desarrollo de los seminarios.
 - 2.4 Establecer convenios de cooperación académica con otras IES para formar redes de cuerpos académicos que fortalezcan a la DES
- 3 Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:
 - 3.1 Diseño y desarrollo de proyectos y programas orientados hacia la atención de la comunidad universitaria y a la sociedad.
 - 3.2 Vincular a la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad para incidir en su transformación y desarrollo, mediante un proceso de retroalimentación.
 - 3.3 Buscar la proyección de los beneficios de la ciencia y la tecnología, principalmente hacia los grupos en situación de marginación en el estado, con alternativas viables para mejorar los sistemas socioeconómicos y contribuir al desarrollo comunitario, propiciando la vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales.
 - 3.4 Satisfacer los requerimientos de formación, actualización, capacitación académica y superación profesional de la sociedad, y desarrollar competencias para asumir compromisos de alta responsabilidad.
- 4 Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional
 - 4.1 Observar los lineamientos internacionales, nacionales y estatales en materia de educación.
 - 4.2 Implantar los mecanismos necesarios para cerrar las brechas de capacidad académica al interior de la DES, entre sus UA
- 5 Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable
 - 5.1 Fomentar una cultura de compromiso hacia el desarrollo social.
 - 5.2 Fortalecer y consolidar el modelo educativo del proyecto académico 2018
 - 5.3 Observar los lineamientos internacionales, nacionales y estatales en materia de educación ambiental.
- 6 Mejorar la vinculación con el entorno
 - 6.1 Vincular a la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad para incidir en su transformación y desarrollo, mediante un proceso de retroalimentación.
 - 6.2 Buscar la proyección de los beneficios de la ciencia y la tecnología, principalmente hacia los grupos en situación de marginación en el estado, con alternativas viables para mejorar los sistemas socioeconómicos y contribuir al desarrollo comunitario, propiciando la vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales
- 7 Atender el total de las recomendaciones de los CIEES
 - 7.1 Atender el total de las recomendaciones de los CIEES para acreditar el PE de QFB.
 - 7.2 Implantar los mecanismos necesarios para cerrar las brechas de competitividad académica al interior de la DES, entre sus PE
- 8 Fortalecer la capacidad académica:
 - 8.1 Fortalecer y consolidar el modelo educativo del Proyecto Académico 2018
 - 8.2 Fortalecer la formación y desarrollo de los miembros de los Cuerpos Académicos de la Universidad y articularlos al desarrollo de los seminarios.

- 9 Fortalecer y o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura
 - 9.1 Mantener y fortalecer las experiencias exitosas en el campo de la docencia, desde un enfoque de innovación y cambio gradual en los procesos académicos.
 - 9.2 Consolidar el Modelo Curricular UNACH.
- 10 Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE
 - 10.1 Atender el total de las recomendaciones de los CIEES para acreditar el PE de QFB.
 - 10.2 Implantar los mecanismos necesarios para cerrar las brechas de competitividad académica al interior de la DES, entre sus PE
- 11 Mejorar la formación integral del estudiante
 - 11.1 Fomentar la participación en las diversas expresiones culturales.
 - 11.2 Fomentar la participación en las diversas actividades deportivas
 - 11.3 Fomentar la participación en programas comunitarios.
 - 11.4 Atender los diversos problemas del orden psicopedagógico que aquejan a la comunidad de la DES.

III.4. Estrategias para el logro de los OE, cumplimiento de las metas y atención de las áreas débiles.

1. Mejorar la pertinencia de los PE:
 - 1.1 Realizar estudios de pertinencia de los PE vigentes y por crearse
 - 1.2 Realizar estudios a empleadores y a egresados de los PE vigentes y por crearse
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPIC SEP-CONACyT
 - 2.1 Establecer acciones para mejorar los programas de Maestría y Doctorado de la DES, con el fin de que logren su ingreso al PNPIC.
 - 2.2 Fomentar la formación de redes de CA con sus pares académicos
 - 2.3 Brindar a todos los PTC la oportunidad de cubrir los requisitos que demanda el reconocimiento del perfil PROMEP
 - 2.4 Desarrollar proyectos en las LGAC de los CA
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:
 - 3.1 Desarrollar el mayor número de UVDs por cuerpo académico (al menos una por CA/semestre)
 - 3.2 Organizar evento académico-científico como Jornadas Científicas y Congreso de Farmacobiólogos, fortaleciéndolos con la participación de la DES Ciencias de la Salud.
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional
 - 4.1 Aumentar el número de becas de movilidad para estudiantes destacados mediante la gestión institucional
 - 4.2 Incentivar a los docentes a realizar estancias de investigación en IES nacionales e internacionales que fortalezcan a la DES
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable
 - 5.1 Crear actividades de educación ambiental dentro del curriculum de los PE.
6. Mejorar la vinculación con el entorno
 - 6.1 Incrementar los servicios, la difusión y la extensión buscando la proyección de la DES, principalmente hacia los grupos en situación de marginación en el estado, con alternativas viables para mejorar los sistemas socioeconómicos y contribuir al desarrollo comunitario, propiciando la vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales.

7 Atender el total de las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

7.1 Dar cumplimiento a las recomendaciones de los CIEES para acreditar el PE de QFB y mantener acreditado el PE de Medicina Humana.

8 Fortalecer la capacidad académica:

8.1 Fortalecer la capacidad académica de los PTC mediante becas para doctorado acordes a la disciplina impartida

8.2 Aumentar y diversificar el número de cursos de actualización continua relacionados a las disciplinas impartidas en los PE

8.3 Generar un programa de capacitación a los docentes para que su técnica didáctica conlleve a lograr aprendizajes significativos y el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

8.4 Acceder a fuentes financiamientos externos para la ejecución de proyectos

8.5 Recuperar las plazas de PTC que se han jubilado

9 Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic.:

9.1 Mejorar y asegurar la calidad del PE de licenciatura de QFB mediante su acreditación

9.2 Impulsar el mejoramiento de la calidad de los procesos administrativos

9.3 Aumentar la tasa de titulación y egreso por cohorte

9.4 Rediseñar el currículo considerando la formación integral del estudiante, el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje y el mejoramiento de sus competencias profesionales

10 Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE

10.1 Implantar los mecanismos que permitan a los docentes realizar posgrados de calidad que fortalezcan la competitividad académica al interior de la DES.

11 Formación Integral del estudiante

11.1 Crear programas culturales.

11.2 Crear programas deportivos

11.3 Crear programas de prácticas comunitarias.

11.4 Crear programa de servicio psicopedagógico permanente para la DES.

III.5 Tabla de Metas Compromiso 2010-2012

III.6. Síntesis de la planeación de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	P1.1, P1.2	O1, O2, O3, O4	E1.1, E1.2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	P2.1, P2.2, P2.3	O3	E2.1, E2.2, E2.3, E2.4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P3.1, P3.2, P3.3, P3.4	O2, O4	E3.1, E3.2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P4.1, P4.2	O2, O3, O4	E4.1, E4.2
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P5.1, P5.2, P5.3	O2, O3, O4	E5.1
Mejorar la vinculación con el entorno	P6.1, P6.2	O2, O3	E6.1
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por los COPAES para los programas educativos	P7.1, P7.2	O1, O2, O3	E7.1
Fortalecer la capacidad académica	P8.1, P8.2	O1, O3	E8.1, E8.2, E8.3, E8.4, E8.5
Fortalecer y/o mejorar la competitividad del TSU y Licenciatura	P9.1, P9.2	O1, O2	E9.1, E9.2, E9.3, E9.4
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre las DES	P10.1, P10.2	O1, O2, O3	E10.1
Mejorar la formación integral del estudiante	P11.1, P11.2, P11.3, P11.4	O2, O4	E11.1, E11.2, E11.3, E11.4