
Contenido del ProDES 2014-2015

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

El Mtro. Jaime Valls Esponda, Rector de esta universidad, convoca a la construcción del proyecto PIFI 2012-2013, con el apoyo del personal de la Dirección de Planeación y coordinadores de planeación educativa de las facultades y escuelas que conforman la universidad quienes deben agruparse a través de la DES correspondiente.

La formulación del ProDES del **PIFI 2014-2015** de la DES CIENCIAS DE LA SALUD conformada por la Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Medicina Humana, el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres y la Escuela de Medicina Humana de Tapachula Chiapas. Inician reuniones para llevar a cabo la elaboración de los indicadores básicos de la DES siguiendo todos y cada uno de los pasos de las guías de apoyo y recomendaciones del **PIFI 2014-2015**, proporcionadas por la Dirección General de Planeación; mediante un ejercicio participativo convocado por la Administración de la DES en el cual se contó con la participación del personal docente de la unidades académicas a través de sus Cuerpos Académicos (Salud Ambiental y Ocupacional, Ciencias Químico Biológicas, Medicina y Ciencias de la Salud, Epistemología de las Ciencias de la Salud, Nutrición y Salud, Ciencias Básicas de la Salud, Ciencias Básicas Integradas y Educación y Promoción para la Salud, Salud Pública y Desastres) y el Comité de Evaluación y Planeación Universitario correspondiente.

La planeación del trabajo se hizo de manera estratégica, integral y prospectiva y se consultaron los documentos de los ProDES y PIFI 2012-2013 y anteriores, las observaciones y recomendaciones del COMAEF y del COMAEM a fin de dar continuidad al Proyecto Académico 2010-2014 de la Universidad, el Plan de Desarrollo Institucional 2018, los Programas Institucionales de Desarrollo de las Unidades Académicas, y el material recomendado sobre los criterios y opiniones de las comisiones evaluadoras de los CIEES y de la SEP, el Proyecto Académico 2010-2014 de la Universidad, los Planes Indicativos de Desarrollo de las Unidades Académicas, el Plan de Desarrollo Institucional 2018 y las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores son los principales documentos de referencia que orientan y fundamentan los proyectos de desarrollo de los programas educativos de Químico Farmacobiólogo, Médico Cirujano y Seguridad de Poblaciones Humanas Ante Desastres, con la visión de alcanzar los atributos de buena calidad. En este sentido resulta importante destacar que como principal política interna se mantiene el trabajo enfocado en el fortalecimiento de la capacidad académica de la planta docente y en el mejoramiento de la competitividad de los PE.

El trabajo realizado en la DES para la integración del PIFI 2014-2015, ha tomado en cuenta la presentación de la autoevaluación académica, los indicadores de la dependencia y las recomendaciones y observaciones emitidas por los CIEES, COMAEF y COMAEM; el análisis y priorización de las fortalezas y debilidades y la definición de estrategias para la atención de las debilidades.

En la elaboración del ProDES 2014-2015 se ha contado con representantes de todos los CA de la DES y en ellos ha recaído la responsabilidad de su elaboración bajo la conducción de los Comités de Planeación y Evaluación Universitaria (CPEU) de cada UA. Las autoridades de la DES ciencias de la Salud y personal docente que participaron en el proceso de integración del ProDES y PIFI 2012-2013 estuvieron representadas por: M. C. Daniel Marcos Mina, Dra. Alma Silvia Navarro Diosdado, Mtro. Roberto Fernando Solís Hernández, Dr. Miguel Ángel Hernández Balboa, MC Miguel Ángel Rodríguez Feliciano, ISC. Enrique Solís Ramírez, M.E. Velia Vela Arévalo, Dr. Carlos Patricio Salazar Gómez, C.P. Jorge Serrano Solís, MIE. Adriana de Jesús Aguilar Gio, LAE. Ana María Pastrana González, C.P. María Elena Zebadua López, Dra. Ana Olivia Cañas Urbina.

II.- Décima primera autoevaluación de la DES

II.1.- Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

A partir del análisis de los resultados de los indicadores evaluados en el PIFI 2012-2013, del análisis de las Fortalezas y Debilidades de la DES, de la revisión de los indicadores, del cumplimiento de las metas compromiso y de la aplicación de la política universitaria se realizó la autoevaluación de la DES.

En relación al cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES se observa que de los 8 CA con que cuenta, uno se encuentra consolidado, uno se encuentra en proceso de consolidación y 6 en formación, se espera subir el nivel de otros 2 en el corto plazo.

El CA de Ciencias Químico Biológicas está conformado por PTC con grado preferente, tres de sus integrantes pertenecen al SNI y el resto están trabajando para contar con la producción académica necesaria para su ingreso al SNI y con ello se logró la consolidación.

El CA de Educación para la salud cuenta con 2 PTC's con grado de doctor y recientemente fue ubicado en proceso de consolidación.

El CA de Salud Ambiental y Ocupacional, tiene 2 PTC's con grado de doctor. Al igual que el anterior se espera el cambio de nivel en el corto plazo.

El CA de Salud Pública y Desarrollo Sustentable (en formación), está integrado por 5 PTC, cuatro Doctores y una maestra. Uno de los cinco doctores pertenece al SNI con nivel I y se espera su cambio de nivel en el corto plazo.

Así también, cabe mencionar que el CA de Ciencias Químico Biológicas está integrado por dos doctores adscritos al CEMESAD nodo Tapachula, ambos PTC cuentan con perfil PROMEP, SEI honoríficos y SNI (Nivel I y Candidato). Los docentes integrantes de los CA's, además de las 18 horas frente a grupo con actividades teórico-prácticas, realizan trabajos de Investigación formativa en cada ciclo escolar, de estos trabajos, algunos se han presentado en eventos científicos, como es el caso del Congreso Nacional de Microbiología e Infectología, Congreso Nacional de Bioquímica Clínica, Congreso Nacional de Genética, Congresos en el extranjero y Congresos de alumnos de medicina al nivel nacional.

La Capacidad académica actual de la DES ha permitido cumplir con los compromisos establecidos en su Visión y Misión, mediante diversas políticas, estrategias y acciones. De acuerdo al desarrollo de los CA's se trabajará para que en el 2014 y 2015 se logre la consolidación de al menos 2 cuerpos académicos. Es pertinente mencionar que los marcos de acreditación del COMAEM y COMAEF no toman como indicador el grado de consolidación de los cuerpos académicos.

En el rubro de la competitividad académica se alcanzó la meta- compromiso planteada para el 2011, relacionada con la acreditación del PE de licenciatura de QFB y el refrendo de la acreditación del PE de Médico Cirujano; con ello **la DES cuenta con dos PE de Licenciatura Acreditados**. Además se hicieron los estudios de factibilidad para la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, la cual se encuentra operando en la modalidad a distancia dentro del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) desde el 2009, la primera generación egresó en Junio del 2012 y se ha terminado con el proceso de autoevaluación.

Con los recursos obtenidos del PIFI 2012-2013 se inició la primera fase del equipamiento de la Biblioteca y el desarrollo de acervo para la Unidad Académica CEMESAD, se continúa con el acceso a bases de datos a través del CONRICyT. Es importante señalar que los recursos otorgados para la corrección de la red informática que proporciona el internet, de las Unidades Académicas de la DES en Tapachula fue insuficiente.

Para la Unidad Académica de Ciencias Químicas en Tapachula y en la Extensión Ocozocoautla, los recursos otorgados por el PIFI fueron destinados para la adquisición de mobiliario, equipo de cómputo y Biblioteca.

En el caso de la Facultad de Medicina Humana se logró la adquisición de material robótico para la simulación médica y para la extensión de Tapachula, se equipó totalmente el taller de cirugía.

En el 2013 da inicio la Licenciatura en Gerontología auspiciada por el Facultad de Medicina Humana (FMH) y la Escuela de Medicina Humana con sede en Tapachula se le concede la autonomía académica y administrativa.

II.2.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El PE de Químico Farmacobiólogo fue actualizado en el 2002, para ello se renovó el marco de referencia y se adecuó al modelo educativo de la UNACH. El PE de Médico Cirujano como consecuencia de los dos procesos de acreditación se actualizó en 2005 y en 2010. Finalmente se reestructura el PE de Médico Cirujano en el 2013, dando como resultado un programa flexible, basado en el desarrollo de competencias, centrado en el estudiante y se optimiza el tiempo de tránsito del alumno disminuyendo un año de créditos teóricos, para ello los programas operativos de cada uno de los módulos se adaptaron a las condiciones que demanda el entorno inmediato. El PE de Seguridad de Poblaciones Humana Ante Desastres se ha terminado con la autoevaluación y el expediente técnico ha sido enviado a los CIEES. En este sentido se tiene la certeza de la pertinencia de los PE que oferta la DES.

Con los recursos otorgados por el PIFI se ha dado continuidad desde hace 2 años a los estudios de seguimiento de egresados, a fin de conocer con amplitud y pertinencia el desempeño del profesional egresado de la DES, para lo que se generaron instrumentos adecuados así como del apoyo logístico y del staff de personal suficiente para su ejecución y evaluación.

Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
QUÍMICO FARMACOBIOLOGO	2002	X		X		X			X		X	X	
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN BIOQUÍMICA CLÍNICA	2004	X		X		X			X		X	X	
MEDICINA HUMANA	2003	X		X		X		X		X		X	
LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA	2013	X		X		X		X		X		X	
LICENCIATURA EN SEGURIDAD DE POBLACIONES HUMANAS ANTE DESASTRES	2009	X		X		X		X		X		X	
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO.	2011	X		X		X		X		X		X	
DOCTORADO EN CIENCIAS PARA LA SALUD	2010	X		X		X		X		X		X	

II.3.- Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.

La DES ofrece el programa Doctoral en Ciencias para la Salud, el cual fue evaluado por el PNPC y actualmente se está dando respuesta a las observaciones y recomendaciones dadas por ellos, su núcleo académico se conforma por profesores con perfil PROMEP, SEI y SNI, adscritos al CEMESAD, la Facultad de Ciencias Químicas y la Facultad de Medicina Humana. En el nivel de Maestría se ofertan 3 programas, Ciencias en Bioquímica Clínica, con el objetivo de formar profesionales de alto nivel en el Área de Bioquímica Clínica. Por sus características de acuerdo al

CONACYT este es un programa de posgrado de tipo **profesionalizante**; además, el PE es autofinanciable, por lo que los recursos financieros, planta física y planta académica para la operación del programa provienen de la propia DES y del presupuesto disponible. El CEMESAD oferta la Maestría en Gestión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio la cual se encuentra operando con fondos mixtos y la Facultad Medicina Humana oferta la Maestría en Docencia de Ciencias de la Salud, la cual se encuentra en proceso de autoevaluación y avala 9 especialidades médicas.

I. Estructura y personal académico

- A. El núcleo académico del Doctorado en Ciencias para la Salud está compuesto por el 100% de PTC's con grado de doctor. El PE de MCBQ cuenta con un núcleo académico básico de 9 PTC que colaboran en el PE de QFB, de los cuales 5 cuentan con estudios de Doctorado y 6 con estudios de Maestría. Esto nos da un 72.7% con el nivel de estudios de la planta académica con grado preferente, asimismo de éstos el 12.5% pertenece al SNI. De acuerdo a la apertura y capacidad e interlocución, el 90.9% de los maestros obtuvieron su grado más alto en otra institución diferente a la UNACH.
- B. el 100% de los profesores cultivan las líneas de investigación del programa. En el caso de la Maestría en Docencia de Ciencias de la Salud la planta académica está integrada por los PTC's de la UA de Medicina Humana con grado de Maestría y la gran mayoría de ellos tiene además especialidad médica. En el caso de la Maestría en Gestión de los ODM su núcleo básico está compuesto por 4 PTC's con grado de doctor.

II.- Estudiantes

El ingreso de estudiantes se lleva a cabo mediante tres exámenes: examen de conocimientos generales en el área de Ciencias de la Salud o EXANI III del Ceneval; examen de inglés y una entrevista con un comité evaluador. El resultado de las tres etapas en conjunto permite seleccionar a los aspirantes de acuerdo a su perfil de ingreso.

La convocatoria para el ingreso a los posgrados es anual, la planta docente es suficiente para atender tutorías y la proporción de alumnos por director de proyecto de tesis es la óptima, se ha adoptado el programa institucional de tutorías para dar seguimiento al desarrollo del desempeño de los estudiantes dentro del Posgrado.

En el rubro de seguimiento de egresados, los avances eran diferentes en cada una de las UA, por lo que se contempló la contratación de servicios de profesionales externos que permitan homologar una metodología adecuada a las necesidades de cada PE en particular y de la DES en lo general.

III. Resultados y vinculación

El Programa de Maestría en Ciencias en Bioquímica Clínica tiene una eficiencia terminal del 80%. En el caso de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud la eficiencia terminal es del 85%. En el caso de las especialidades hospitalarias se cuenta con un 90% de eficiencia terminal. Con respecto a la maestría en Gestión de los ODM tiene un 100% de egreso y 20% de graduación y el Doctorado en Ciencias para la Salud la eficiencia terminal es del 100% aunque ninguno se ha titulado.

La producción de la planta académica asociada a la DES se enfoca a las cuestiones de presentación de trabajos en eventos académicos especializados y tesis. Las publicaciones de artículos de investigación, libros y capítulos de libros se han incrementado paulatinamente. Actualmente la aceptación de varios proyectos financiados externamente, permiten establecer la calidad de los mismos, además se consideran las partidas presupuestales lo relativo a la participación de los PTCs en reuniones nacionales e internacionales y la publicación de más artículos científicos. El 100% de los productos académicos, resultado de la operación del programa cuenta con la participación de los estudiantes.

		Núcleo académico básico											Resultados							
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Número de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional ^P			
	E	M	D	PNP	PF C	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	I	I			I	LGAC /PTC	2007	2008
MAESTRIA EN CIENCIAS EN BIOQUÍMICA CLÍNICA		X				X	11	6	5		1	1			3	12.5%	15%	20%	40%	
DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD		X				X	12	2	10			2			2	5%	10%	50%	50%	
MAESTRIA EN GESTION DE LOS ODM		X				X	4	3	1						3					
DOCTORADO EN CIENCIAS PARA LA SALUD			X			X	5	5				2			2				0%	

II.4 Análisis de la innovación educativa

La Universidad Autónoma de Chiapas en su proyecto académico destaca el desarrollo de la investigación científica y tecnológica como eje sustantivo de sus acciones en cada uno de sus Campus en que se ofertan estudio de postgrado, sustento primordial en el desarrollo y consolidación de la investigación, y que lleva a privilegiar las acciones de formación y superación del personal académico universitario. Los objetivos, políticas y estrategias a desarrollar se enmarcan en el Reglamento General de Investigación y Posgrado.

En la DES Ciencias de la Salud la oferta educativa es amplia tanto en los niveles de licenciatura como en posgrado, una de las fortalezas es su ubicación en diferentes campus de la Universidad, en todos ellos se destaca el aprendizaje centrado en el estudiante y aunque la mayoría de sus programas son por objetivos se tiende a desarrollar competencias, el uso de las tecnologías de la información y comunicación esta explicitado en todos los programas de estudio, así como el desarrollo de las habilidades informativas lo que da como resultado que el estudiante se forme para toda la vida.

La DES desde el 2010 ofrece Programas Educativos de la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, la Maestría en Gestión aplicada a los Objetivos del Desarrollo del Milenio y del Doctorado en Ciencias para la Salud, estos están desarrollados bajo el paradigma del desarrollo de competencias y el primero se ofrece en la modalidad a distancia. Además, a partir del 2013 se oferta el Programa Académico de Licenciatura en Gerontología en la FMH.

En todos los casos es condición indispensable el aprendizaje basado en proyectos, por lo que el acercamiento con los problemas del entorno inmediato y posibles formas de solución se presentan en todos los programas, con lo cual se busca formar hombres y mujeres profesionales de alto nivel académico y de investigación científica que contribuirán a mejorar la salud de la población.

Chiapas es un estado altamente productivo en recursos naturales, contrastando con los problemas graves de salud pública. Sin embargo, no existen programas locales que permitan generar modelos para el desarrollo de proyectos de investigación para la generación de conocimientos en las áreas sustantivas arriba mencionadas. Las maestrías y doctorado buscan contribuir a la solución de estas necesidades formando profesionales de alta calidad académica capaces de desarrollar investigación, docencia y labores de vinculación y difusión científica orientados a la solución de la salud humana. La vinculación con otras instituciones de investigación nacionales e internacionales permiten que alumnos, docentes e investigadores interactúen con sus pares académicos e investigadores externos y se inserten en proyectos de investigación, reforzando y aplicando sus conocimientos.

Todos los programas están elaborados para lograr su propósito a través de una formación básica, metodológica, investigación y vinculación de los estudiantes dentro y fuera de la universidad. Así mismo, se les proporciona una formación actualizada de los procedimientos metodológicos empleados en su área de competencia y para el desarrollo de proyectos de generación o aplicación del conocimiento. Por último a los estudiantes se les proporciona las bases para el planteamiento y desarrollo de actividades científicas en el campo de su competencia dentro de un ambiente de respeto hacia el individuo, las comunidades y el medio ambiente.

La maestría en Gestión de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, modalidad Presencial, única en su tipo a nivel mundial, forma gestores para la atención de éstos desde una perspectiva internacional sin perder de vista el contexto local.

La DES ha desarrollado los estudios de factibilidad para la ampliación de la matrícula del PE de Químico Farmacobiólogo en la ciudad de Ocozocoautla de Espinosa, la creación y operación de la Licenciatura en Gerontología, la Licenciatura en Sistemas de Salud; la especialidad en Enfermería de Cuidados Intensivos en el Adulto. Las cuales se espera pueden iniciar actividades en enero del 2015.

En el ámbito de la innovación educativa, las unidades de vinculación docente (UVD), se han fortalecido como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que inciden en el mejoramiento de los procesos académicos y en consecuencia en la formación profesional de los alumnos, así también se convierte en una alternativa importante para generar productos de calidad que puedan ser presentados en congresos o publicados en revistas arbitradas o indexadas.

II.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La movilidad de estudiantes de la DES es baja, debido en parte al escaso interés mostrado por los estudiantes destacados, y también a los criterios establecidos para la selección de los aspirantes. No obstante se mantiene la política de gestión y difusión para propiciar el mejoramiento de este indicador.

Dentro del PE de la Maestría en Gestión de los ODM, se trabaja en colaboración con las agencias internacionales de desarrollo humano (PNUD) y de las oficinas de la OMS/OPS. Así también se establecieron redes de colaboración con el centro internacional de formación (CIF-OIT), ONU, Secretaría de la Estrategia Internacional para la Prevención de Desastres (EIRD). Por su parte el PE de QFB ha establecido un programa de colaboración con la Universidad de Guadalajara (U de G).

Concepto	Ámbito	Estudiantes						PROFESORES					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional			3	5	4	6						
	Internacional			1	1	4	3						
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional												
	Internacional												
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional												
	Internacional	1		2	1	1	2						
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional												
	Internacional												
Participación en redes académicas	Nacional												
	Internacional												

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	16
	Internacional	3
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	4
	Internacional	

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional		
	Internacional		

II.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Desde su inicio los PE de la DES incluyen la preservación del medio ambiente y desarrollo sustentable; así mismo el modelo educativo de la UNACH contempla el desarrollo de estos valores para todos los programas educativos.

Los espacios geográficos se configuran a partir de la interacción de la población con su ambiente natural, mediante el proceso de transformación o producción económica. En los ámbitos políticos y académicos en la frontera sur, como objeto de estudio y de planificación de desarrollo aun no es clara la definición de la frontera como línea divisoria o como una franja más o menos difusa en la ocurren o concurren procesos de todo tipo.

Alternativamente regionalizar la frontera a partir de los procesos que caracterizan el estado actual de conservación y manejo de los recursos, puede constituir una herramienta básica para el desarrollo de programas y proyectos de investigación y/o vinculación transdisciplinarios.

La frontera comercial que corresponde al Soconusco, en la Costa de Chiapas, tiene la dinámica migratoria más importante de toda la frontera sur y se relaciona intensamente con los siguientes fenómenos: la inmigración estacional de trabajadores agrícolas provenientes de Centro América, la movilización de migrantes hacia EUA, problemas de seguridad y orden público, problemas de salud pública como los trastornos infecciosos, particularmente, infecciones de transmisión sexual y tuberculosis.

El Soconusco se caracteriza por una agricultura comercial que ha sufrido épocas de crisis en diferentes cultivos pero que sigue representando una parte primordial de la economía. Productos como el café, cacao, mango, plátano son de calidad de exportación, lo que constituye una importante beta para trabajo de investigación en lo que se refiere al uso de agroquímicos y canales de comercialización.

Las culturas indígenas están asentados principalmente en los altos, la región norte, las cañadas, las margaritas y la comunidad lacandona en Chiapas, donde habitan Tzotziles, Zentales, Tojolabales, Zoques, Mames, Chujes y Lacandonos.

La zona de áreas naturales protegidas es variante y aparece dispersa en la geografía del Estado, destacan:

- Reserva integral de la Biósfera de los Montes Azules, la reserva de la biósfera Lacantun, el área de la protección de la flora y la fauna silvestre de Chankín y la reserva natural de El Triunfo, Agua Azul y Lagos de Montebello y la Encrucijada.

El panorama anterior constituye una serie de nichos de oportunidad para las LGAC's, jugando un papel importante por las condiciones de dispersión poblacional y geográfica, la dinámica de la población, los problemas de salud y el equilibrio ecológico, por lo que la DES en Ciencias de la Salud ha incorporado esta problemática a sus Programas Educativos y cuenta con la experiencia para atender dichos problemas.

En la Universidad Autónoma de Chiapas el aprendizaje basado en proyectos recibe el nombre de Unidades de Vinculación Docente, de las cuales resulta una rica experiencia en todos los Programas Educativos. Se considera importante recalcar que la construcción de los marcos referenciales de éstas Unidades se pone especialmente énfasis en la interacción del hombre con sus ecosistemas, por lo que los estudiantes de cualquier nivel de estudios aprehenden el respeto de debe de haber hacia el medio ambiente. De especial importancia para la Licenciatura de Seguridad de Poblaciones Humanas Ante Desastres, la cual se constituye en uno de los ejes curriculares.

II.7. Análisis de la vinculación

En la operación de las Unidades de Vinculación Docente los estudiantes acompañados de un docente acuden a una comunidad a explorar un problema real; acto seguido en el aula construyen el objeto de estudio desde el punto de vista teórico y metodológico, con la finalidad de proponer alternativas de solución al problema detectado, dando como resultado una formación integral de los estudiantes. Esta situación permite a las Unidades Académicas, Cuerpos Académicos, Maestros y Alumnos establecer relaciones con las diferentes autoridades del entorno en los cuales tiene lugar las Unidades. El resultado final es la formalización de convenios con Secretarías de Estado, Organizaciones no Gubernamentales, Presidencias Municipales, Comisariados Ejidales, etc.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	1	\$38,000.00
Con los gobiernos federal, estatal y municipal		
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	3	\$75,000.00
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios		
Elaboración de proyectos		
Asesorías técnicas		
Estudios		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	1	\$200,000.00
Algunos otros aspectos (detallar)		
XLIV Reunión Nacional Extraordinaria de la AMFEM	1	\$230,000.00

II.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE

Los PE's de Químico Farmacobiólogo y Médico Cirujano están acreditados el primero se le otorga su acreditación en Noviembre de 2010 y para el segundo su segunda acreditación es a partir de Junio de 2011, el PE de Seguridad de Poblaciones Humanas Ante Desastres ha terminado su autoevaluación y se ha enviado el expediente técnico a los CIEES.

La atención a las recomendaciones de los CIEES ha sido satisfactoria debido a que los programas evaluados se encuentran en el nivel I y los programas sometidos a la consideración de organismos acreditadores cuentan con el reconocimiento de calidad. No obstante tienen que atenderse en corto plazo las recomendaciones emitidas por el COMAEF y el COMAEM. Para el Campus IV se requiere de una inversión en infraestructura que permita contar con una biblioteca, cubículos para profesores y el apoyo a la investigación. Para el Campus II se han atendido la mayoría de las recomendaciones y debe trabajarse para cerrar las brechas de calidad con el Programa de Gerontología.

Ante el crecimiento de la matrícula es necesario el equipamiento de los Laboratorios de Química y Biología; el taller de usos múltiples de la Licenciatura en Gerontología y un simulador de desastres para atender los aspectos prácticos señalados en las UA's de los PE's.

Debe construirse una Biblioteca en el Campus IV para la DES en Ciencias de la Salud, en virtud de que no existen espacios que puedan adecuarse para tal fin, debe mantenerse actualizado el acervo bibliográfico de los PE's, por lo anterior se consideran dos fases para la adquisición de libros. Asimismo, debe mantenerse la oferta de revistas electrónicas que se tienen a través de CONRICyT.

El PROMEP, los CIEES y los COPAES tienen como indicador la capacidad académica. Con recursos otorgados por el PIFI la DES durante los últimos 2 años ha mantenido un programa de actualización docente, en especial se han desarrollado cursos y diplomados que han tenido como tema central el aprendizaje centrado en el alumno y el desarrollo de competencias, se considera de suma importancia mantener este programa. Así como la asistencia a reuniones Nacionales e Internacionales donde se pueda llevar a cabo el intercambio de conocimientos.

Los CIEES y los COPAES recomiendan cumplir con la NOM relativa a la recolección y disposición de Residuos Químicos, Físicos y Biológicos; lo que requiere un programa permanente.

Uno de los problemas a atender en el corto plazo es el referente a la conectividad del Campus II y IV. En el caso de la Facultad de Medicina Humana Tuxtla Gutiérrez el cableado que se usó llegó a su vida útil. La Región del Soconusco tiene condiciones fisiográficas y climáticas que dificultan la recepción y emisión de cualquier tipo de señal, la solución a este problema requiere la adecuación de los edificios en donde se encuentran los sites a fin de evitar problemas de humedad, un transformador que soporte fuertes cargas, equipos con la capacidad para soportar el problema ambiental de la Región y la conectividad, renovar el cableado de energía eléctrica satisfaciendo los criterios de calidad de la norma ISO.

A fin de mantener los estándares de calidad es preciso tener un programa que permita la actualización del Acervo Bibliohemerográfico atendiendo criterios de pertinencia y calidad. Los verificadores de los organismos acreditadores y los propios marcos de acreditación ponen especial énfasis en el número de títulos y ejemplares por alumno, así como en el número de libros para la bibliografía básica y complementaria. Este es uno de los aspectos que consideramos importante resolver en el corto plazo.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES																													
DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física		Servicio de apoyo al estudiantado		Perfil y actividades del personal académico		Docencia e investigación		Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios		Reconocimiento social y laboral		Vinculación con los sectores de la sociedad							
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%					
M.C.	1	1	100	2	1	50	11	11	100	0	0	2	2	100	1	1	100	3	3	100	2	1	50	0	0	2	2	100	
QFB	1	1	100	0	0		1	0	0	0	0	3	3	100	1	1	100	2	1	100	6	3	100	1	1	100	3	2	66

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES																																										
DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes físicos			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento								
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%						
QFB	1	1	100	3	3	100	2	2	100	0	0	0	0	0	0	2	1	50	2	2	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
M.C.	1	1	100	3	3	100	1	1	100	0	0	0	2	2	100	3	1	33	0	0	0	1	1	100	3	2	66	3	3	100	1	1	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100

II.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Los egresados de la DES aplican de manera continua el examen EGEL sin embargo se debe gestionar para que la información respecto a los resultados puedan llegar a las UA y pueda valerse de ello para retroalimentar el proceso educativo.

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Medicina Humana C-II				
2. PE 2				
3. PE 3				
4. PE n				
Total				

De los resultados obtenidos a qué conclusiones se llegan y cómo se relacionan éstos con la calidad de los PE. ¿Se corresponden los resultados con la calidad de los PE?

A través de la determinación del Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP), de los programas que ingresaron al Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico –EGEL-, cuáles PE/Campus obtuvieron Estándares 1 ó 2 de Rendimiento Académico.

Con base en el análisis anterior, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL y con ello incidir en la calidad de los PE, pero sobre todo en una mejor formación de los estudiantes.

¹⁰Estándar 1: (IDAP \geq 1.8). Este valor en el IDAP garantiza que el Programa/Campus de Licenciatura clasificado en este estándar de rendimiento logra que alrededor del 80% o más de sus egresados obtengan TDS o TDSS en el EGEL. Estándar 2: ($1 \leq$ IDAP < 1.8). Este valor en el IDAP garantiza que el Programa/Campus de Licenciatura clasificado en este estándar de rendimiento logra que alrededor del 60% o más de sus egresados obtengan TDS o TDSS en el EGEL.

II.10. Análisis de la capacidad académica

Capacidad: Resulta importante el establecimiento de políticas que ayuden a la cerrar la brecha entre PTC con posgrado y PTC con perfil Promep, mediante la concientización e incentivación de los docentes, se cuenta con el 39%. La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable es del 50%, lo cual es una oportunidad para el cierre de brechas. La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI es del 6.25%, lo cual es poco significativo, no obstante debemos avanzar en este indicador y apoyar para que al menos dos PTC con grado preferente logren su ingreso al sistema SNI, y la contratación en corto plazo de nuevos doctores con plazas PROMEP, quienes serían candidatos a ser evaluados para ingresar al SNI en el año posterior a su contratación, contribuirían a elevar este indicador.

La DES cuenta con 7 CA, 3 del PE de QFB, de los cuales uno está conformado por doctores y un SNI, dos CA más integran a un doctor respectivamente y docentes con el grado de maestría; un CA más cuenta solamente con docentes de maestría y licenciatura. Los 4 CA's del PE de Medicina Humana, todos ellos en formación, informan tener 14 LGAC; éstos han mostrado producción desarrollando proyectos financiados por diferentes Instituciones como son: Instituto de Salud (ISA), Sistema Institucional de Investigación UNACH (SIINV UNACH) y el Fondo Mixto CONACYT-Chiapas, PROMEP, en algunos casos se ha contado con el apoyo de los alumnos para lograr las metas y objetivos establecidos. Los docentes integrantes de los CA's, además de las 18 horas frente a grupo con actividades teórico-prácticas, realizan trabajos de Investigación formativa en cada ciclo escolar, de estos trabajos, algunos se han presentado en eventos científicos, como es el caso del Congreso Nacional de Microbiología e Infectología, Congreso Nacional de Bioquímica Clínica, congresos en el extranjero y congresos de alumnos de medicina al nivel nacional. La Capacidad académica actual del PE de Medicina Humana ha permitido cumplir con los compromisos establecidos en su Visión y Misión, mediante diversas políticas, estrategias y acciones. El cuerpo académico de Promoción y educación para la salud alcanzó en el 2011 el estatus en consolidación. El número y experiencia de profesores de la Unidad Académica CEMESAD no ha permitido la conformación de grupos académicos; sin embargo, el trabajo en reuniones de trabajo académico llevó a la decisión de formar redes de trabajo interunidades, lo cual favorecerá el desarrollo y la cooperación entre las Unidades de la DES.

	2012		Marzo 2014		variación 2012-2014		2014
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a diciembre 2013)
PTC	89		92		3		No aplica
PTC con posgrado	86		89		3		
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	86		89		3		
PTC con Doctorado	18		21		3		
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18		21		3		
PTC con perfil	89		92		3		
PTC con SIN	5		6		1		
CAC			1		1		
CAEC	2		1		1		
CAEF	6		5		1		

II.11. Análisis de la competitividad académica

De acuerdo con la política institucional plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional 2018 sobre la reconfiguración gradual de la actual estructura de organización por campus, facultades y escuelas hacia una red de unidades académicas regionales de carácter multi e interdisciplinario, la conformación de las nuevas DES a partir del reconocimiento de la afinidad en sus objetivos cognoscitivos y educativos, se crea para desarrollar una planeación-operación-evaluación de los PE que ofrecen y que pudieran ofrecer, así como en el fortalecimiento de los cuerpos académicos registrados en esta y las actividades académicas que desarrollan. Así en el 2010 se integran al consorcio de Ciencias de la Salud, conformada por UA Facultad de Medicina Humana, Facultad de Ciencias Químicas y por el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres CEMESAD, posteriormente se forma la DES Ciencias de la Salud. En el 2013 oficialmente la extensión Tapachula de la FMH pasa a ser la Escuela de Medicina Humana Campus IV.

Los PE's de Licenciatura de Químico Farmacobiólogo y Médico Cirujano están acreditados. Así mismo los docentes de éstos están trabajando su actualización curricular, ambos se orientan al modelo de competencias profesionales tomando en cuenta los mínimos curriculares recomendados para este programa por el AMEFFAR, COMAEFF y COMAEM. En Agosto del 2013 se ponen en operación el nuevo plan curricular de la Facultad de Medicina Humana, por lo que cabe hacer la

aclaración que en el momento actual se tiene dos generaciones, una con el plan 2003 y otra con el 2013, al mismo tiempo se pone en funcionamiento la licenciatura en Gerontología.

En el caso del PE de posgrado las maestrías en Bioquímica Clínica, Docencia en Ciencias de la Salud se está trabajando en la evaluación curricular y fortalecimiento con la finalidad de cumplir con los indicadores de CONACYT. Por otro lado en el marco de la DES Ciencias de la Salud en el 2013 el programa doctoral fue evaluado y se están atendiendo las recomendaciones y observaciones del PNPC.

Los criterios de evaluación del rendimiento escolar de los alumnos y la asignación de calificaciones son realizados bajo condiciones que tienen en cuenta todo el proceso académico, razón por la cual los promedios se han mejorado, el rezago estudiantil se ha reducido considerablemente y la deserción es prácticamente inexistente. La eficiencia terminal es de 95% y la titulación es del orden del 94%. Sin embargo, el egreso por cohorte es del 56%, lo cual significa que poco menos de la mitad de los alumnos egresan con un desfase máximo de dos semestres. La titulación se ha mantenido en promedio del 93% desde el 2001, estos avances se deben a las diferentes opciones presentadas por el Reglamento Interno de Evaluación Profesional. Al respecto la modalidad de titulación mediante la aplicación del EGEL-CENEVAL se ha convertido en la principal opción de titulación en la UA de Medicina Humana, por lo que la titulación vía tesis representa menos del 10% en la preferencia de los egresados, en tanto en la UA de Ciencias Químicas la tesis tradicional representa el 85% de las titulaciones. En Medicina Humana la Evaluación Clínica por Objetivos de Enseñanza (ECO) se adicionará a las otras formas de titulación, para poder evaluar las competencias procedimentales adquiridas por el alumno a lo largo de la carrera, para el caso de nuestro modelo pedagógico será por objetos de transformación. Para el caso de la Licenciatura de Seguridad de Poblaciones Humanas Ante Desastres en el 2013 egresó la primera generación con un 25% de titulación.

En los últimos dos años la movilidad de estudiantes de la DES incrementó, no obstante no se alcanzó el número esperado, por lo que se mantiene la política de gestión y difusión para propiciar el mejoramiento de este indicador. Con la formación de la DES Ciencias de la Salud se plantea el objetivo de propiciar la movilidad dentro de la DES tanto de los alumnos como de docentes, así como a nivel nacional e internacional, lo cual es de suma importancia para el crecimiento y fortalecimiento de la DES y de la Universidad Autónoma de Chiapas.

En cuanto a alumnos becados se tiene el 25% de estudiantes de los PE beneficiados con la Beca Pronabes. Para ejercer la atención de los alumnos inscritos en los PE, la totalidad de los PTC participan en el proceso de tutorías, instaurándose la modalidad de tutoría grupal e individualizada a partir del 2009 atendándose con esto actualmente al 100% de los estudiantes de los PE de licenciatura. Para cumplir con lo anterior, los PTC han recibido cursos de capacitados y actualización de acuerdo a los lineamientos y herramientas de la enseñanza tutorial que establece la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH.

En el ámbito de la innovación educativa, los cursos de formación y actualización docente han favorecido el aprendizaje centrado en el alumno y se han incorporado diversas estrategias para favorecer el desempeño didáctico en el aula. En la Actualidad la mayoría de los programas educativos de nivel licenciatura se desarrollan en contextos que favorecen las competencias a adquirir en los estudiantes. En este sentido la evaluación considera tanto el proceso como el producto y la evaluación de las competencias se realiza mediante exámenes estructurados, rúbricas, portafolios y listas de cotejos.

Las unidades de vinculación docente (UVD), se consolidan dentro del modelo educativo como una herramienta de enseñanza-aprendizaje que inciden en el mejoramiento de los procesos académicos y en consecuencia en la formación académica de los alumnos, así también se convierte en una alternativa importante para generar productos de calidad que puedan ser presentados en congresos o publicados en revistas arbitradas e indexadas.

En el ámbito de la difusión y divulgación las Jornadas Científicas se han consolidado como un espacio académico Nacional e Internacional, por lo que se considera de suma importancia mantener su continuidad. El Simposio de Tuberculosis convocó a personalidades de los ámbitos nacional e internacional para el intercambio de conocimientos sobre el tema. Finalmente, la FMH llevó a cabo la Reunión Nacional Extraordinaria de la AMFEM, la que reunió a directores, secretarios académicos y docentes de las Escuelas y Facultades de Medicina Humana en el País. Se considera imprescindible mantener e incrementar estos eventos en las sedes de la DES en Ciencias de la Salud.

La DES cuenta con dos bibliotecas, una en el campus IV y otra en el Campus II, la primera es insuficiente debido al crecimiento de la matrícula del PE de Medicina Humana, a las fuentes bibliohemerográficas para las LGAC que desarrollan los investigadores de la DES y a las posibilidades de ampliación y diversificación de la oferta educativa a futuro.

La UA de Medicina Humana cuenta con una biblioteca con espacio para atender 200 usuarios de manera simultánea, la conectividad a internet agotó su vida útil, lo que dificulta la comunicación en tiempo real con los otros campus de la universidad e instituciones afines, el aula virtual para tal fin ha demostrado su utilidad, porque ha permitido compartir experiencias con otras Facultades de Medicina del país y con las instituciones del sector salud. En cuanto al acervo bibliográfico se han hecho esfuerzos considerables por mantener actualizado el 60% del mismo.

La DES cuenta con un Centro de Cómputo en el Campus IV que atiende a la población escolar de Químico Farmacobiólogo, Biociencias y Medicina Humana, para tal efecto se cuenta con 27 equipos con procesadores AMD Athlon™ Dual Core Processor y Pentium IV con conexión a Internet, es pertinente mencionar que la relación equipo de cómputo alumnos no es la adecuada. Por sus condiciones de equipamiento e infraestructura el Centro de Cómputo no cuenta con las condiciones suficientes para ofrecer un servicio de calidad de acuerdo a los estándares universitarios. La red inalámbrica o UNACH CERO MAYA presenta serios problemas de conectividad afectando a toda la DES esto representa una desventaja para coadyuvar en el logro de los objetivos académicos de los programas. Es importante establecer una conexión eficiente y ampliar la cobertura de red inalámbrica, además de desarrollar aplicaciones que permitan optimizar el uso de las tabletas y teléfonos inteligentes.

La ampliación de la matrícula de los PE de la Facultad de Medicina Humana Campus II trae como consecuencia nuevas necesidades de infraestructura física, tal es el caso de la implementación de un taller de usos múltiples para la licenciatura de Gerontología y la ampliación del taller de informática para los programas de esta UA. Además una de las recomendaciones del COMAEM al programa de Medicina Humana en Tuxtla Gutiérrez es la ampliación del espacio para eventos masivos.

El Curriculum de Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres contempla contenidos en los que se deben manejar imágenes satelitales en tiempo real, bases de datos específicas, mapas satelitales, simuladores a fin de trazar rutas de evacuación en caso de contingencias, lo anterior requiere de equipos de cómputo con capacidad más allá de la habitual, plotters, conexión con un mayor ancho de banda, en consecuencia es necesario el espacio físico adecuado.

	2013		Marzo 2014		Variación 2012-2014		% Promedio Nacional (a Diciembre de 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	4	100%	4	100%	0		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	2	50%	2	50%	0		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	2	50%	2	50%	0		
Programas educativos de calidad TSU y Lic.	2	50%	2	50%	0		
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	94		239		143		Incremento de matrícula
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	1800		1945		145		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1700		1750		50		Incremento de matrícula

Matrícula de TSU y Lic. en PE en calidad	1700		1750		50		Incremento de matrícula
Estudiantes egresados	290		140		150		Faltan que egresen
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	168		80		88		Faltan que egresen
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL/EGETSU	168		80		88		Faltan que egresen
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL/EGETSU	2		0		2		Faltan que egresen
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	2		0		2		Faltan que egresen

	2009		2013	
	Número	%	Número	%
Total de programas educativos de posgrado.	11		14	
Numero de programas educativos en el programa nacional de posgrado de calidad PNPC (PNP y PFC)	0		0	
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0	
Numero de programas educativos en el programa de fomento a la calidad (PFC)	0		0	
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	85		118	Incremento de matrícula Por mayor difusión
Matrícula en programas educativos en el programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNC (PNP y PFC)	0		0	
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0	
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0		0	

II.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La DES tiene siete CA's, uno de ellos consolidado y los otros en formación. Para el 2014 se propone fortalecer los seis CA's en vías de alcanzar el siguiente nivel de desarrollo. Los CA's cultivan 21 LGAC; éstos han mostrado producción desarrollando proyectos financiados por diferentes Instituciones como son: Instituto de Salud (ISA), PROMEP, Sistema Institucional de Investigación UNACH (SIINV UNACH), CONACYT y otras fuentes.

La DES cuenta con el 33.3% de los PE de licenciatura ubicados como programas de calidad según los CIEES y los COPAES en consecuencia del reordenamiento de la DES, vale la pena mencionar que los programas de Gerontología y Químico Farmacobiólogo Extensión Ocozocoautla iniciaron en el primer semestre de 2013. Los programas de Seguridad de Poblaciones Humanas Ante Desastres y Médico Cirujano en Tapachula no han sido evaluados en virtud de haber egresado en el semestre pasado la primera generación en ambos programas.

II.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La movilidad de estudiantes de la DES es baja, debido en parte al escaso interés mostrado por los estudiantes destacados y por los criterios establecidos para la selección de los aspirantes, en el caso de Medicina Humana el sistema de enseñanza modular restringe la flexibilidad académica, sin embargo se dio inicio a la movilidad internacional de estudiantes. En cuanto a alumnos becados se tiene el 25 % de estudiantes de la DES beneficiados con la Beca Pronabes. Para ejercer la atención de los alumnos inscritos en la DES, la totalidad de los PTC participan en el proceso de tutorías, instaurándose la modalidad de tutoría grupal a partir del 2009 atendiéndose con esto actualmente al 100% de los estudiantes. Para cumplir con lo anterior, los PTC han recibido cursos de capacitación y actualización de acuerdo a los lineamientos y herramientas de la enseñanza tutorial que establece la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH.

II.14. Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC

En atención a la política Nacional de incremento de la matrícula y diversificación de la oferta educativa, la DES puso en operación tres nuevos PE, Medicina Humana en Tapachula, Químico

Farmacobiólogo en Ocozocoautla y Gerontología en Tuxtla Gutiérrez, todos en la modalidad presencial y a nivel de Licenciatura, además se incrementó la matrícula de primer ingreso de los programas establecidos de la DES. En el 2013 se inició una nueva generación de la maestría en Gestión Aplicada a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que tiene la característica de ser multidisciplinaria; el núcleo básico de profesores se integrará por docentes que cumplan con el perfil establecido por el propio plan de estudios y que cuenten con experiencia profesional en el campo laboral. Lo anterior con el propósito de atender las recomendaciones del CONACYT.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Chiapas.

Nombre de la DES: Ciencias de la Salud

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015
92	1945	20 / 1	22 / 1	9	14		6	0	7	*	9	*

*Atención al incremento y diversificación de la Matrícula.

Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC:

Tipo de programas	Indicador A/PTC		PTC
	Mínimo	Deseable	
Prácticos (P)			
Prácticos Individualizados (PI)			
Científico Prácticos (CP)	22/1	18/1	92
Básicos (B)			
Intermedios (I)			

A = Alumnos PTC = Profesores de tiempo completo FTC = Fracción de horas cubiertas por PTC

II.15.- Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Se ha trabajado intensamente en cumplir con las metas compromisos establecidas en el PIFI anterior, como prueba de ello se incrementó la matrícula y se diversificó la oferta educativa, como consecuencia de ello de 66% se pasó al 33% de programas acreditados. Es un compromiso para la DES mantener acreditados los PE's que ya lo están, iniciar el proceso de acreditación de los de reciente creación, incluir en el PNPC los programas de maestría y doctorado, ello implica mantener la capacidad y competitividad académica en el contexto institucional. Para ello es necesario redoblar esfuerzos de todos los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje y alcanzar las metas planteadas.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	2		2		2		2		
Maestría	52		58		60		58		
Doctorado	21		22		23		22		
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	52		58		60		58		
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	21		22		23		22		
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	24		24		26		24		
Adscripción al SNI o SNC	6		6		7		6		
Participación en el programa de tutorías	80		82		84		82		

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	205		208		210		208		
Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	1		1		1		1		
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	3		0		2		0		
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	5		7		4		7		
Metas Compromiso de la DES competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	2 MC y LSPHD		2 MC y LSPHD		2 MC y LSPHD		2 MC y LSPHD		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		3 QFB, MC y LSPHD		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	1 MC		1 MC		1 MC		1 MC		
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	2 MC y LSPHD		2 MC y LSPHD		2 MC y LSPHD		2 MC y LSPHD		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	2 QFB y MC		2 QFB y MC		2 QFB y MC		2 QFB y MC		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	2 QFB y MC		2 QFB y MC		2 QFB y MC		2 QFB y MC		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	2 QFB y MC		2 QFB y MC		2 QFB y MC		2 QFB y MC		
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	2000		2300		2350		2320		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE									
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE									
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:									

PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	1	0	1	0									
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	2	0	1	0									
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	1	0	1	0									
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)													
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	1	1	1	0									
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	7	7	8	3									
Eficiencia terminal	M1	M2	%										
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		74		74			75			0			
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		55		55			60			0			
Tasa de graduación para PE de posgrado		7		7			8			0			
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:													
	Num.	Den.	%										
Meta A													
Meta B													

II.16. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)

Principales fortalezas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
QFB	Fortaleza				Fortaleza		Fortaleza		Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	
MED.HUM	Fortaleza		Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	Fortaleza	
LSPHD	Fortaleza		Fortaleza		Fortaleza	Fortaleza					Fortaleza	

Principales problemas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
QFB		Problema	Problema	Problema		Problema		Problema				
MED.HUM		Problema										
LSPHD				Problema				Problema	Problema	Problema		

III.- Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

III.1. La Misión de la DES

A través del trabajo colegiado, multidisciplinario e interdisciplinario entre las diferentes unidades académicas de DES Ciencias de la Salud y por medio de la participación colaborativa de sus academias, superar sus debilidades y reforzar fortalezas, para elevar con esto la calidad y pertinencia del aprendizaje en cada uno de los PE que imparte, a fin de formar profesionales con las competencias necesarias para dar respuesta con enfoque transdisciplinario a los aspectos y determinantes de salud tanto individual como colectiva, comprometida con el desarrollo sustentable y la protección del medio ambiente, bajo un régimen normado por la ética y el humanismo.

III.2. La Visión de la DES a 2025

- Es reconocida por el alto nivel académico de sus egresados, la calidad de sus docentes, la pertinencia de sus PE en los ámbitos local, estatal, regional, nacional e internacional.
- Forma egresados, cuyo perfil es permite confrontar, modificar y plantear soluciones a los aspectos y determinantes de salud en los ámbitos local, estatal, regional, nacional e internacional.
- Cuenta con PE pertinentes que además de responder a los aspectos y determinantes en salud, se desarrollan en un marco de respeto a las culturas y el medio ambiente.
- Cuenta con PE centrados en el aprendizaje de los estudiantes, flexibles, que permiten la movilidad de estudiantes y docentes, y acreditados nacional e internacionalmente
- Cuenta con infraestructura eficiente y moderna que favorece el desarrollo científico y humanístico para el aprendizaje, innovación de conocimientos y vinculación relacionada con los aspectos y determinantes de salud.
- Cuenta con producción que es referente nacional e internacional de proyectos educativos, científicos y humanísticos en aspectos y determinantes de salud.

III.3. Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2014-2017.

III.3.1. Objetivos estratégicos

1. Cerrar las brechas de calidad entre las UA's de la DES
2. Atender las recomendaciones y observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores nacionales e internacionales
3. Mantener el programa de actualización docente a fin de reforzar las competencias desarrolladas por los profesores de la DES.
4. Impulsar el desarrollo de las LGAC y la publicación de los resultados de los proyectos de las mismas, para propiciar la consolidación de los CA's de la DES.
5. Fortalecer la red institucional y ampliarla en los ámbitos nacional e internacional
6. Ampliar y diversificar la matrícula con PE con pertinencia social, basados en competencias, flexibles, que sean referentes a nivel nacional e internacional.
7. Ingresar todos los PE de posgrado de la DES al PNPC
8. Contar con programas educativos de licenciatura y posgrado pertinentes, que privilegian la equidad, la movilidad, el uso de tecnologías innovadoras y el desarrollo sustentable.

III.3.2. Políticas que orientan al logro de: objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso:

- 1 Evaluar permanentemente la pertinencia de los PE de todos los niveles:
 - 1.1 Priorización de los criterios de pertinencia en la formulación de nuevas propuestas académicas, en la revisión de los planes y programas, así como en los esquemas de atención a los estudiantes.
 - 1.2 Coordinar el apoyo y seguimiento de los PE de todos los niveles de las UAs de las DES en forma conjunta, participando en el diseño, planificación de nuevos programas a fin que desde su establecimiento y operación cumplan con los estándares que exigen los organismos evaluadores y acreditadores

- 2 Mejorar la calidad de los PE de todos los niveles de las UAs de las DES
 - 2.1 Cumplir con los marcos normativos de los organismos evaluadores y acreditadores a fin de que todos los programas de licenciatura sean reconocidos por su calidad académica, y los de posgrado ingresen al PNPC
 - 2.2 Fortalecer y ampliar los convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, para el fortalecimiento de la docencia, investigación y posgrado institucional.
 - 2.3 Fortalecer la formación y crecimiento de los CA's de la DES y articularlos al desarrollo de la misma.
 - 2.4 Establecer convenios de cooperación académica con otras IES para formar redes de cuerpos académicos.
- 3 Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:
 - 3.1 Diseño y desarrollo de proyectos y programas orientados hacia los aspectos y determinantes en salud del Estado de Chiapas.
 - 3.2. Integrar la participación de la sociedad en los proyectos de vinculación de la DES para incidir en su transformación y desarrollo, con absoluto respeto a su cultura.
 - 3.3 Divulgar los beneficios de la ciencia y la tecnología, principalmente hacia los grupos en situación de marginación en el estado, a fin de entender y coadyuvar en la atención de los determinantes de la salud en el Estado.
 - 3.4 Mantener de manera permanente un programa de actualización docente que permita aprehender los nuevos paradigmas educativos, a fin de contar de PE que permitan el desarrollo de competencias y asumir los compromisos con responsabilidad
 - 3.5 Satisfacer los requerimientos de formación, actualización, capacitación académica de la sociedad, para desarrollar las competencias que le exige su campo laboral.
- 4 Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional
 - 4.1 Observar los lineamientos internacionales, nacionales y estatales en materia de educación.
 - 4.2 Implantar los mecanismos necesarios para cerrar las brechas de capacidad y calidad académica al interior de la DES, entre sus UA's
- 5 Impulsar la educación para el desarrollo sustentable
 - 5.1 Fomentar una cultura de gestión integral de riesgos por desastres.
 - 5.2 Fomentar una cultura para la comprensión y gestión de las estrategias encaminadas al logro de los objetivos de desarrollo del milenio.
 - 5.3 Satisfacer los requerimientos de formación, actualización, capacitación académica de la sociedad, para desarrollar las competencias en gestión profesional de proyectos.
- 6 Mejorar la vinculación con el entorno
 - 6.1 Vincular a la DES con otras instituciones nacionales e internacionales, con las que se compartan objetivos.
- 7 Atender el total de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores
 - 7.1 Atender todas las recomendaciones y observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores a fin de mantener o lograr la acreditación de los PE de la DES en todos sus niveles.
 - 7.2 Implantar los mecanismos necesarios para optimizar los recursos existentes y cerrar las brechas de competitividad académica al interior de la DES.
- 8 Fortalecer la capacidad académica:
 - 8.1 Incrementar el número de PTC
 - 8.2 Fortalecer la formación y desarrollo de los miembros de los Cuerpos Académicos.
- 9 Fortalecer y o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura
 - 9.1 Mantener acreditados los PE de QFB en Tapachula y MH en Tuxtla Gutiérrez.

- 9.2 Acreditar los PE de Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, QFB Ocozocoautla, y MH Tapachula.
 - 9.3 Ingresar al PNPC los PE de Maestría en Gestión de Desarrollo de los Objetivos del Milenio, Maestría en Bioquímica Clínica y el Doctorado en Ciencias para la Salud.
 - 9.4 Mejorar las tasas de egreso y titulación
- 10 Mejorar la formación integral del estudiante
- 10.1 Contar con un programa extracurricular para fomentar la participación de los estudiantes en actividades deportivas y culturales.
 - 10.2 Incluir la participación de los estudiantes en programas comunitarios.
 - 10.3 Coadyuvar al programa institucional de tutorías.

III.3.3. Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las Metas Compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2014-2015:

1. Mantener y evaluar la pertinencia de los PE:
 - 1.1 Mantener actualizados los estudios de pertinencia de los PE vigentes y realizar los estudios de los PE por crearse.
 - 1.2 Realizar estudios a empleadores y a egresados de los PE de la DES.
2. Mantener y mejorar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado de la DES
 - 2.1 Cumplir con los marcos de evaluación de organismos evaluadores y acreditadores.
 - 2.2 Fomentar la formación de redes de CA.
 - 2.3 Apoyar a todos los PTC a fin de cubrir los requisitos que demanda el perfil PROMEP
 - 2.4 Buscar fuentes alternas de financiamiento para el desarrollo de los proyectos en las LGAC de los CA.
3. Impulsar y fortalecer la innovación educativa:
 - 3.1 Desarrollar UVDs que atiendan a las fases o líneas curriculares de cada PE.
 - 3.2 Organizar eventos académico-científicos en los cuales participen y se vean beneficiados todos los cuerpos de la DES.
4. Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional
 - 4.1 Aumentar el número de becas de movilidad para estudiantes destacados mediante la gestión institucional
 - 4.2 Incentivar a los docentes a planear anualmente estancias en IES nacionales e internacionales en programas o proyectos que se desarrollan en la DES.
 - 4.3 Buscar fuentes alternas de financiamiento para el desarrollo de estancias o asistencia a cursos sobre las LGAC de los CA.
5. Difundir las actividades de la DES en torno al desarrollo sustentable.
 - 5.1 Divulgar y promover las actividades para la gestión en riesgos y desastres.
 - 5.2 Divulgar y promover las actividades de gestión relativas al cumplimiento de los ODM.
 - 5.3 Promover la inclusión en la agenda pública lo relacionado con riesgos y desastres y cumplimiento de los ODM.
- 6 Mejorar la vinculación con el entorno
 - 6.1 Formalizar y atender los convenios de vinculación en los diferentes niveles de Gobierno, con ONG's, centros de investigación y otras IES que compartan los mismos objetivos.
- 7 Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.
 - 7.1 Compartir las experiencias entre las UA de la DES.
 - 7.2 Optimizar la competitividad y calidad académica de la DES en beneficio de los procesos de acreditación.
 - 7.3 Impulsar la cultura de la evaluación al interior de la DES.
- 8 Fortalecer la capacidad académica:
 - 8.1 Incrementar el número de PTC's con perfil deseable de la DES.

- 8.2 Generar un programa de capacitación a los docentes sobre los nuevos paradigmas educativos.
 - 8.3 Acceder a fuentes financiamientos externos para la ejecución de proyectos
 - 8.4 Recuperar las plazas de PTC que se han jubilado
- 9 Fortalecer y mejorar la competitividad de PE.:
- 9.1 Formar un grupo de docentes con experiencia en evaluación y acreditación que se encargue de dar seguimiento a todos los programas educativos de la DES en aspectos de calidad.
 - 9.2 Formar un grupo de docentes con experiencia en evaluación y diseño curricular.
 - 9.3 Contratar los servicios para la certificación de los procesos administrativos de la DES.
 - 9.4 Aumentar la tasa de egreso y titulación por cohorte.
 - 9.5 Actualización de los currículos considerando la formación integral del estudiante, el desarrollo de sus competencias.
- 10 Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE
- 10.1 Definición de las características de competitividad y calidad de cada una de las UA.
- 11 Formación Integral del estudiante.
- 11.1 Ampliar y diversificar los programas culturales.
 - 11.2 Ampliar y diversificar los programas deportivos
 - 11.3 Ampliar y diversificar los programas de prácticas comunitarias.
 - 11.4 Fortalecer el programa Institucional de Tutoría.
 - 11.5 Fortalecer las becas PRONABES

Acciones

- 1.- Mantener y evaluar la pertinencia de los PE.
 - 1.1 Creación del comité para el diseño y actualización curricular de los PE's vigentes y por crearse.
 - 1.2 Elaboración de estudios de factibilidad para la ampliación y diversificación de la oferta educativa de la DES.
 - 1.3 Continuación del estudio de egresados
- 2.- Mantener y mejorar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado de la DES.
 - 2.1 Dar puntual respuesta a las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.
 - Adquisición de equipo y mobiliario.
 - Actualización de la red de cómputo del campus II, IV y Ocozacoautla.
 - Actualización de hardware y licencias de software para simulación de riesgos y desastres; análisis estadístico y laboratorio clínico.
 - Equipamiento de talleres y laboratorios.
 - 2.2 Establecimiento de redes con otras IES, Centros de Investigación estatales, nacionales y regionales.
 - 2.3 Promover entre los docentes de la DES la oferta de becas para cursos de grado.
 - 2.4 Aprovechar los recursos de PROMEP y SEP-CONACyT para la realización de los estudios de grado.
 - 2.5 Publicación de libros y revistas.
- 3.- Impulsar y fortalecer la innovación educativa:
 - 3.1 Las UVD's son congruentes a las líneas y fases curriculares de los PE y proyectos de investigación y desarrollo.
 - 3.2 Realización de eventos científico-académicos internacionales donde participarán las 3 unidades que conforman la DES de Ciencias de la Salud.
- 4.- Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.
 - 4.1 Incrementar el número de estudiantes en el programa de movilidad de la DES.
 - 4.2 Dar cumplimiento al estatuto del personal académico en lo relacionado a la entrega del plan anual de trabajo, con la finalidad de que los docentes incluyan estancias o asistencias como parte de su programa académico.
 - 4.3 Aprovechar los recursos que otorga el PROMEP, CONACyT COCITECH y otros organismos no gubernamentales.
- 5.- Difundir las actividades de la DES en torno al desarrollo sustentable.

- 5.1 Establecimiento de un programa para la divulgación de los PE's y sus resultados relativos a la gestión de riesgos y desastres.
- 5.2 Establecimiento de un programa para la divulgación de los PE's y sus resultados relativos al cumplimiento de los ODM.
- 5.3 Presentación a las autoridades correspondientes y presentación en eventos de los resultados relacionados al cumplimiento de los ODM.
- 6 Mejorar la vinculación con el entorno
 - 6.1 Se llevarán a cabo unidades de vinculación docente interinstitucionales en donde se realizarán diagnósticos situacionales y se elaborarán estrategias que den respuesta a la problemática "in situ" de la población.
- 7 Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.
 - 7.1 Establecer una agenda para que todas las UA's de la DES revisen de manera colegiada las recomendaciones y observaciones hechas a todos los PE's de manera colegiada.
 - 7.2 Establecer nichos de oportunidad para atender en forma común por todas las UA's de la DES.
 - 7.3 Identificar entre los docentes de la DES a quienes hayan participado como acreditadores o en proceso de acreditación, a fin de aplicar de manera permanente los marcos de acreditación de los CIEES, COPAES y CONACyT.
- 8 Fortalecer la capacidad académica:
 - 8.1 Identificar en los programas de desarrollo de cada UA las áreas de formación y perfiles deseables para la contratación de nuevos PTC's.
 - 8.2 Dar continuidad a la capacitación de los docentes mediante la identificación de las necesidades de los mismos.
 - 8.3 Presentar proyectos de investigación y vinculación a la SEP, CONACyT, COCITECH y organismos no gubernamentales.
 - 8.4 Presentar el estudio para recuperar las plazas de PTC's que se han jubilado.
- 9 Fortalecer y mejorar la competitividad de PE.:
 - 9.1 Establecer un programa para la preverificación, ajustada a los marcos de evaluación y acreditación, de los PE's de la DES.
 - 9.2 Realizar el cronograma de actividades del comité de diseño curricular.
 - 9.3 Contratación de los servicios empresariales para la certificación de los procesos de: control escolar, biblioteca, becas, tutorías, nómina.
 - 9.4 Revisar y proponer estrategias para el fomento de la titulación y graduación.
 - 9.5 Actualización de los currícula existentes con base en el desarrollo de competencias.
- 10 Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE
 - 10.1 Hacer un diagnóstico exhaustivo de las características de competitividad y calidad de cada una de las UA, con la finalidad de optimizar los recursos existentes.
- 11 Formación Integral del estudiante
 - 11.3 Establecimiento de programas culturales
 - 11.4 Establecimiento de programas deportivos
 - 11.5 Establecimiento de programas de vinculación de la DES.
 - 11.6 Fortalecimiento del programa interinstitucional de Tutoría.
 - 11.7 Ampliación para la gestión del número de becas PRONABES.

III.4 Síntesis de la planeación de la DES (cuadro síntesis)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	P 1.1, P 1.2	O1, O2, O3, O4	E1.1, E1.2	A1.1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	P 2.1, P2.2, P2.3	O3	E2.1, E2.2, E2.3, E2.4	A2.1,2.2, 2.3
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P3.1, P3.2, P3.3, P3.4	O2, O4	E3.1, E3.2	A3.1, A3.2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación económica académica nacional e internacional	P4.1, P4.2	O2, O3, O4	E4.1, E4.2	A4.1, A4.2
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P5.1, P5.2, P5.3	O2, O3, O4	E5.1	A 5.1, A 5.2, A5.3
Mejorar la vinculación con el entorno	P6.1, P6.2	O2, O3	E6.1	A6.1
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por los COPAES para los programas educativos	P7.1, P7.2	O1, O2, O3	E7.1	A7.1
Fortalecer la capacidad académica	P8.1, P8.2	O1, O3	E8.1, E8.2, E8.3, E8.4, E8.5	A8.1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad del TSU y Licenciatura	P9.1, P9.2	O1, O2	E9.1, E9.2, E9.3, E9.4	A9.1, A9.2
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre las DES	P10.1, P10.2	O1, O2, O3	E10.1	A10.1, A 10.2
Mejorar la formación integral del estudiante	P11.1, P11.2, P11.3, P11.4	O2, O4	E11.1, E11.2, E11.3, E11.4	A 11.1, A11.2

III.3.5. Metas Compromiso 2014-2017.

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 90		Universo Final: 90		Universo Inicial: 95		Universo Final: 95		Universo Inicial: 97		Universo Final: 97		Universo Inicial: 97		Universo Final: 98	
MC: 1.1.1 Licenciatura	2	2.22	1	1.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.1.2 Especialidad	8	8.89	6	6.67	8	8.42	8	8.42	8	8.25	7	7.22	7	7.22	7	7.14
MC: 1.1.3 Maestría	58	64.44	59	65.56	60	63.16	62	65.26	62	63.92	64	65.98	64	65.98	64	65.31
MC: 1.1.4 Doctorado	22	24.44	24	26.67	24	25.26	25	26.32	25	25.77	27	27.84	27	27.84	27	27.55
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	58	64.44	59	65.56	60	63.16	62	65.26	62	63.92	64	65.98	64	65.98	64	65.31
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	22	24.44	24	26.67	24	25.26	25	26.32	25	25.77	27	27.84	27	27.84	27	27.55
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	24	26.67	26	28.89	24	25.26	25	26.32	26	26.80	27	27.84	27	27.84	27	27.55
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	6	6.67	7	7.78	6	6.32	6	6.32	7	7.22	7	7.22	7	7.22	8	8.16
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	78	86.67	80	88.89	80	84.21	84	88.42	84	86.60	86	88.66	86	88.66	88	89.80
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 217		Universo Final: 217		Universo Inicial: 219		Universo Final: 219		Universo Inicial: 235		Universo Final: 235		Universo Inicial: 235		Universo Final: 238	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	96	44.24	110	50.69	96	43.84	98	44.75	219	93.19	235	100.00	235	100.00	238	100.00
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 8		Universo Final: 8		Universo Inicial: 8		Universo Final: 8		Universo Inicial: 8		Universo Final: 8		Universo Inicial: 8		Universo Final: 8	
MC: 1.3.1 Consolidados	1	12.50	1	12.50	1	12.50	2	25.00	1	12.50	2	25.00	2	25.00	2	25.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	1	12.50	0	0.00	1	12.50	1	12.50	2	25.00	2	25.00	3	37.50
MC: 1.3.3 En Formación	7	87.50	6	75.00	7	87.50	5	62.50	6	75.00	4	50.00	4	50.00	3	37.50
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 5		Universo Final: 5		Universo Inicial: 5		Universo Final: 5		Universo Inicial: 5		Universo Final: 5		Universo Inicial: 5		Universo Final: 5	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su	3	60.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

pertinencia																	
MC: 2.1.2	Número y % de PE con currículo flexible	3	60.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
MC: 2.1.3	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	2	40.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
MC: 2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	2	40.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
MC: 2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	2	40.00	3	60.00	2	40.00	2	40.00	2	40.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00
MC: 2.1.6	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	2	40.00	2	40.00	2	40.00	2	40.00	2	40.00	3	60.00	3	60.00	3	60.00
MC: 2.1.7	Número y % de PE basado en competencias	2	40.00	2	40.00	2	40.00	3	60.00	3	60.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	2	66.67	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	75.00	4	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	66.67	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	75.00	4	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	66.67	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	75.00	4	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.4	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Inicial: 2320		Universo Final: 2320		Universo Inicial: 2320		Universo Final: 2380		Universo Inicial: 2380		Universo Final: 2400		Universo Inicial: 2400		Universo Final: 2425	
MC: 2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1,900	81.90	2,000	86.21	2,320	100.00	2,380	100.00	2,380	100.00	2,400	100.00	2,400	100.00	2,425	100.00
Total de Programas Educativos de		Universo Inicial: 3		Universo Final:		Universo Inicial: 3		Universo Final:		Universo Inicial: 3		Universo Final:		Universo Inicial: 3		Universo Final:	

posgrado	3			3			3			3						
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	2	66.67		
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0.00	0	0.00	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	2	66.67		
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	0	0.00	0	0.00	1	33.33		
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 90		Universo Final: 90		Universo Inicial: 100		Universo Final: 110		Universo Inicial: 120		Universo Final: 120		Universo Inicial: 120		Universo Final: 130	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	80	88.89	90	100.00	10	10.00	12	10.91	12	10.00	12	10.00	15	12.50	15	11.54
Total de ingreso por cohorte generacional de TSU/PA Ciclo A (M1)	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Total de ingreso por cohorte generacional de TSU/PA Ciclo B (M1)	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Total de ingreso por cohorte generacional de Licenciatura Ciclo A (M1)	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A		75	75	100.00		80	80	100.00		80	80	100.00		80	80	100.00
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B		75	75	100.00		80	80	100.00		80	80	100.00		80	80	100.00
Total de ingreso por cohorte generacional de Licenciatura Ciclo B (M1)	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A		55	55	100.00		75	75	100.00		60	60	100.00		75	75	100.00
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B		55	55	100.00		75	75	100.00		60	60	100.00		75	75	100.00
Total de ingreso por cohorte generacional de posgrado (M1)	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%

MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado				100.00				100.00				100.00				100.00	
	7		7		10		10		10		10		10		15	15	100.00

Otras metas

Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%
------------------------	---------------	----------------	-------------	---	---------------	----------------	-------------	---	---------------	----------------	-------------	---	---------------	----------------	-------------	---

IV. Valores de los indicadores de la DES 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.



FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015

Nombre de la DES:	CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IV

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio	Localidad	Clave
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS			
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA			
CENTRO MESOAMERICANO DE ESTUDIOS EN SALUD PÚBLICA Y DESASTRES			

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año *	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Mátrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU /PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado			
LICENCIATURA EN QUÍMICO FARMACOBIOLOGO		2003	S		1				595				X					TAP ACH	TAP ACH	

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

																		ULA	ULA	
MAESTRÍA EN BIOQUÍMICA CLÍNICA		2003	N															TPA CHU LA	TAP ACH ULA	
LICENCIATURA EN SEGURIDAD DE POBLACIONES HUMANAS ANTE DESASTRES		2009	N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
MAESTRIA EN GESTION DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO		2011	N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD		2009	N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO		1993	S		1													TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	X
ESPECIALIDAD EN GINECO OBSTETRICIA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD MEDICINA INTERNA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
EPECIALIDAD EN CIRUGIA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD ANESTESIA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD EN ORTEPEDIA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD DE MEDICINA INTEGRADA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA			N															TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ	
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE			N															TUX	TUX	

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

SALUD																			TLA GTZ	TLA GTZ
MAESTRIA EN DOCENCIA DE CIENCIAS DE LA SALUD			N						64										TUX TLA GTZ	TUX TLA GTZ

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TSU/P A							LICE NCIA TURA							ESPE CIALI DAD						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE								3	4	4	4	4	5	5	10	13	13	13	13	13	13
Matrícula								2,460	2,640	2,755	2,800	2,830	2,860	2,900	120	130	140	150	155	160	155

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRÍA							DOCT ORADO							TOTA L						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	#;RE FI!	#;RE FI!	#;RE FI!	21	22	23	23
Matrícula	70	83	85	85	90	95	100	4	5	7	7	9	10	11	#;RE FI!	#;RE FI!	#;RE FI!	3,102	3,084	3,125	3,117

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TSU/P A							LICE NCIA TURA							ESPE CIALI DAD						

Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre				
Número de PE								2	2	2	2	2	2	2								
Matrícula								24	32	37	40	42	45	45								

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE															2	2	2	2	2	2	2
Matrícula															24	32	37	40	42	45	5

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE	3	4	4	4	0	0	0	#;REF!	#;REF!	#;REF!	6	6	7	7	10	13	13	13	13	13	13
Matrícula	2,460	2,640	2,755	2,800	0	0	0	#;REF!	#;REF!	#;REF!	2,840	2,872	2,905	2,945	120	130	140	150	155	160	5

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						

Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	#;RE F!	#;RE F!	#;RE F!	27	24	25	25
Matrícula	70	83	85	85	90	95	100	4	5	7	7	9	10	11	#;RE F!	#;RE F!	#;RE F!	5,88 2	3,12 6	3,17 0	2 1

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSU/PA							Licenciatura							Posgrado						
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Educación																					
Artes y Humanidades																					
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																					
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																					
Ingeniería, Manufactura y Construcción																					
Agronomía y Veterinaria																					
Salud							200	218	240	260	280	300									
Servicios																					
TOTAL	0	0	0	0	0	0	200	218	240	260	280	300	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	58	24	82	58	24	82	57	33	90	58	34	92	59	36	95	60	37	97	60	38	98
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	92	35	127	92	35	127	92	35	127	92	35	127	97	39	136	98	40	138	99	41	140
Total de profesores	150	59	209	150	59	209	149	68	217	150	69	219	156	75	231	158	77	235	159	79	238
% de profesores de tiempo completo	39	41	39	39	41	39	38	49	41	39	49	42	38	48	41	38	48	41	38	48	41

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	10	8	18	6	4	10	6	4	10	5	3	8	5	3	8	4	2	6	4	3	7
Maestría	41	13	54	37	23	60	36	22	58	37	23	60	38	24	62	39	25	64	39	25	64
Doctorado	7	3	10	15	7	22	15	7	22	16	8	24	16	9	25	17	10	27	17	10	27
Posgrado	58	24	82	58	34	92	57	33	90	58	34	92	59	36	95	60	37	97	60	38	98
Posgrado en el área de su desempeño	58	24	82	58	34	92	58	34	92	37	23	60	38	24	62	39	25	64	39	25	64
Doctorado en el área de su desempeño	7	3	10	15	7	22	15	7	22	16	8	24	16	9	25	17	10	27	17	10	27
Pertenencia al SNI / SNC	1	1	2	4	2	6	4	2	6	4	2	6	5	2	7	4	3	7	4	3	7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	9	19	13	11	24	13	11	24	13	11	24	14	12	26	15	12	27	16	12	28
Participación en el programa de tutoría	54	22	76	55	23	78	55	23	78	55	25	80	58	26	84	59	27	86	60	28	88
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	66	30	96	66	30	96	66	30	96	66	30	96	67	31	98	68	32	100	69	33	102

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
							% H	% M	% T	% H	% M	% T									
Especialidad		27.3	22.0	10.3	16.7	12.2	10.5	12.1	11.1	8.6	8.8	8.7	8.5	8.3	8.4	6.7	5.4	6.2	6.7	7.9	7.1
Maestría	67.3	77.3	65.9	63.8	95.8	73.2	63.2	66.7	64.4	63.8	67.6	65.2	64.4	66.7	65.3	65.0	67.6	66.0	65.0	65.8	65.3
Doctorado	7.3	4.5	12.2	25.9	29.2	26.8	26.3	21.2	24.4	27.6	23.5	26.1	27.1	25.0	26.3	28.3	27.0	27.8	28.3	26.3	26.6
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	141.7	112.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	101.8	103.0	102.2	63.8	67.6	65.2	64.4	66.7	65.3	65.0	67.6	66.0	65.0	65.8	65.3
Doctorado en el área de su desempeño			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	1.7	4.2	2.4	6.9	8.3	7.3	7.0	6.1	6.7	6.9	5.9	6.5	8.5	5.6	7.4	6.7	8.1	7.2	6.7	7.9	7.1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	17.2	37.5	23.2	22.4	45.8	29.3	22.8	33.3	26.7	22.4	32.4	26.1	23.7	33.3	27.4	25.0	32.4	27.8	26.7	31.6	28.6
Participación en el programa de tutoría	93.1	91.7	92.7	94.8	95.8	95.1	96.5	69.7	86.7	94.8	73.5	87.0	98.3	72.2	88.4	98.3	73.0	88.7	100.0	73.7	88.8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	44.0	50.8	45.9	44.0	50.8	45.9	44.3	44.1	44.2	44.0	43.5	43.8	42.9	41.3	42.4	43.0	41.6	42.6	43.4	41.8	42.9

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
					Núm	%	Núm	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	#iR EF!	3		3	#iRE F!	3	11.11 11111 1	3	12.5	3	12	3	12
Número y % de PE actualizados	2	#iR EF!	2	#iR EF!	2	#iRE F!	2	7.407 40740 7	3	12.5	3	12	3	12
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	2	#iR EF!			2.0	#iRE F!	2	7.4	3	12.5	3	12.0	3	12.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	2	#iR EF!	2	#iR EF!	2.0	#iRE F!	2	#iREF !	3	75.0	3	60.0	3	60.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	2	#iR EF!	2	#iR EF!	2.0	#iRE F!	2	#iREF !	3	75.0	3	60.0	3	60.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	2	#iR EF!	2	#iR EF!	2.0	#iRE F!	2	#iREF !	2	50.0	3	60.0	3	60.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	2	#iR EF!	2	#iR EF!	2.0	#iRE F!	2	#iREF !	2	50.0	3	60.0	3	60.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	1900	# ₁ R EF!	2300	# ₁ R EF!	2320	# ₁ RE F!	2350	# ₁ REF !	2380	84.0 993	2400	83.9 392	2425	83.6 966
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACyT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
			Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	150	# ₁ R EF!	150	# ₁ R EF!	230	# ₁ RE F!	240	4	250	9	260	9	260	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)														
Total del número de becas	150	# ₁ R EF!	150	# ₁ R EF!	230	# ₁ RE F!	240	4	250	8	260	8	260	8
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	1600	# ₁ R EF!	1600	# ₁ R EF!	1900	# ₁ RE F!	1950	35	2000	70	2050	71	2050	70
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	4		5		6		8	0	10	0	12	0	12	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	4	100	5	100	6	100	8	100	10	100	12	100	12	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1		1		2		2	0	3	0	4	0	6	0

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	1	100	2	100	2	100	3	100	4	100	6	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	300		300		220		150		3	350	11	350	11	350	11
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	3		3		3		3		30	3	50	3	43	3	43
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	5		5		5		5		50	5	83	5	71	5	71
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	3		3		3		3		11	3	13	3	12	3	12
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	2		2		2		2		2	50	3	60	3	60	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	5		5		5		5		50	5	83	5	71	5	71
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)															

RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	1.0	#iREF!	1.0	#iREF!	1.0	#iREF!	1.0	#iREF!	1.0	25.0	2.0	40.0	2.0	40.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	417.0		168.0		88.0		90.0		190.0		200.0		220.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)			168.0	100.0	88.0	100.0	90.0	100.0	190.0	100.0	200.0	100.0	220.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)			168.0	100.0	88.0	100.0	90.0	100.0	190.0	100.0	200.0	100.0	220.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)			2.0	1.2	0.0	0.0	5.0	5.6	6.0	3.2	6.0	3.0	6.0	2.7
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)			1.0	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	1.0	#iDII V/O!	1.0	#iDII V/O!	1.0	#iDII V/O!
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)			2.0		2.0		2.0		4.0		4.0		4.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)			2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0

Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)			2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)			2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL										0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL										0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	3.0		3.0		3.0		3.0		3.0	75.0	3.0	60.0	3.0	60.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	2.0	14.3	2.0	11.8	2.0	11.8	2.0	11.8	3.0	16.7	3.0	16.7	3.0	16.7
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	2.0		2.0		2.0		2.0	9.5	3.0	13.6	3.0	13.0	3.0	13.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3.0		3.0		3.0		3.0		3.0	75.0	3.0	60.0	3.0	60.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	2.0		2.0		2.0		2.0		2.0	50.0	2.0	40.0	2.0	40.0
Número y % de PE basados en competencias	2.0		2.0		2.0		2.0	7.4	2.0	8.3	3.0	12.0	3.0	12.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	2.0		2.0		2.0		2.0	7.4	2.0	8.3	3.0	12.0	3.0	12.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	3.0		3.0		3.0		3.0	11.1	3.0	12.5	3.0	12.0	3.0	12.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2.0	#iREF!	2.0	#iREF!	2.0	#iREF!	2.0	#iREF!	3.0	75.0	3.0	60.0	3.0	60.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	2.0	#iREF!	2.0	#iREF!	2.0	#iREF!	2.0	#iREF!	3.0	75.0	3.0	60.0	3.0	60.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Conepto	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .																					

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP														
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	0		0		0		0		0		0		0	

	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
					Total	Obsoletas	Total	Obsoletas						
Dedicadas a los alumnos	120	30	120	30	130	25	135	30	135	40	140	45	140	45
Dedicadas a los profesores	150	40	150	40	150	50	150	50	155	50	155	50	155	50
Dedicadas al personal de apoyo	80	10	80	10	85	20	85	20	85	20	90	25	90	25
Total de computadoras en la DES	350	80	350	80	365	95	370	100	375	110	385	120	385	120

Concepto	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	%	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno				0.02 2951 377	0.04 3186 18	0.04 4164 038	0.04 3464 762
Relación de computadoras por profesor	71.770 33493	71.7 7033 493	69.1 2442 396	68.4 9315 068	67.0 9956 71	65.9 5744 681	65.1 2605 042

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
					Número	%	Número	%						

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES												
Área del conocimiento	2012						2013					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0						0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0						0					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0					
SALUD	#iREF!	5700	1300	49	#iREF!	#iREF!	#iREF!	5700	1300	49	#iREF!	#iREF!

SERVICIOS	0					0												
Área del conocimiento	2014																	
	Marzo						Diciembre											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A						
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)									
EDUCACIÓN	0					0												
ARTES Y HUMANIDADES	0					0												
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0					0												
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0					0												
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0					0												
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0					0												
SALUD	#jREF!	5700	13300	49	#jREF!	#jREF!	#jREF!	5700	13300	50	#jREF!	#jREF!						
SERVICIOS	0					0												
Área del conocimiento	2015					2016					2017							
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
	EDUCACIÓN	0					0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0					0						0						
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0					0						0						
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0					0						0						
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0					0						0						
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0					0						0						
SALUD	#jREF!	5700	13500	50	#jREF!	#jREF!	#jREF!	5700	13500	50	#jREF!	#jREF!	0	5750	14000	50	#jDI V/0!	#jDI V/0!

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

SERVICIOS	0				0				0				
-----------	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	80	97.5 6097 561	80	97.5 6097 561	80	88.8 8888 889	85	92.39 13043 5	90	94.7 3684 211	95	97.9 3814 433	95	96.9 3877 551

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre del programa educativo:	QUIMICO FARMACOBIOLOGO
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07USU0004N
Área del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD
Campus:	IV
Municipio en el que se imparte el PE:	TAPACHULA
Localidad en donde se imparte el PE	TAPACHULA, CHIAPAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DO C
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	X	X

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		

Año de la última actualización del curriculum:	2002
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETS U	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estan dar 1	Estan dar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido			SI	NO	Niv el PN PC	Año de ingr eso	Dura ción	1	2	PN P
				1	2	3						3	4	
				Evaluado por los CIEES:	X							2010	X	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)								1						

	SI	NO	Año	Orga nism o	Dura ción
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2010	COM AEF	5 AÑO S

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
RECONOCIMIENTO AL MERITO ACADEMICO	EXAMEN POR EXTENSION Y ASISTENCIA TECNICA SUPERVISADA
EVALUACION PROFESIONAL POR SEMINARIO DE TITULACION	EXAMEN DE CONOCIMIENTOS POR EXCELENCIA ACADEMICA
EXAMEN POR TESIS PROFESIONAL	9
EVALUACION POR CREDITOS DE POSGRADO	10
EXAMEN GENERAL (CENEVAL)	11
EXAMEN POR PRACTICA PROFESIONAL	12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	600	577	566	620	640	650	650

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	21	11	32	20	11	31	19	10	29	19	10	29	20	11	31	21	12	33	21	12	33
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	18	9	27	17	9	26	16	8	24	16	8	24	16	8	24	17	9	26	17	9	26
Total de profesores que participan en el PE	39	20	59	37	20	57	35	18	53	35	18	53	36	19	55	38	21	59	38	21	59
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	53.8	55.0	54.2	54.1	55.0	54.4	54.3	55.6	54.7	54.3	55.6	54.7	55.6	57.9	56.4	55.3	57.1	55.9	55.3	57.1	55.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4

Maestría	12	7	19	12	7	19	11	7	18	10	6	16	9	7	16	10	8	18	10	8	18
Doctorado	6	2	8	6	1	7	6	1	7	7	2	9	8	3	11	8	3	11	8	3	11
Posgrado	21	11	32	21	10	31	19	10	29	19	10	29	19	12	31	20	13	33	20	13	33
Posgrado en el área de su desempeño	21	11	32	21	10	31	19	10	29	9	5	14	16	9	25	20	13	33	20	13	33
Doctorado en el área de su desempeño	6	2	8	6	1	7	6	1	7	7	2	9	7	3	10	8	3	11	8	3	11
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	6	14	8	5	13	8	4	12	9	5	14	10	6	16	11	6	17	11	7	18
Participación en el programa de tutoría	16	11	27	16	10	26	15	10	25	16	11	27	17	12	29	17	13	30	17	13	30
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	35	18	53	35	18	53	34	19	53	35	18	53	36	19	55	38	21	59	38	21	59

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T									
Especialidad	14.29	18.18	15.63	15.00	18.18	16.13	10.53	20.00	13.79	10.53	20.00	13.79	10.00	18.18	12.90	9.52	16.67	12.12	9.52	16.67	12.12
Maestría	57.14	63.64	59.38	60.00	63.64	61.29	57.89	70.00	62.07	52.63	60.17	55.45	63.64	51.61	47.62	66.67	54.55	47.62	66.67	54.55	
Doctorado	28.57	18.18	25.00	30.00	9.09	22.58	31.58	10.00	24.14	36.84	20.00	31.03	40.00	27.27	35.48	38.00	25.00	33.33	38.10	25.00	33.33
Posgrado	100.00	100.00	100.00	105.00	90.91	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	95.00	109.00	100.00	95.24	108.33	100.00	95.24	108.33	100.00	
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	90.91	100.00	100.00	100.00	100.00	47.37	50.00	48.28	84.21	75.00	80.65	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	87.50	100.00	90.91	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00											
Miembros del SNI	4.76		3.13	5.00	0.00	3.23	5.26	0.00	3.45	5.26	0.00	3.45	10.00	0.00	6.45	9.52	8.33	9.09	9.52	8.33	9.09
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	38.10	54.55	43.75	40.00	45.45	41.94	42.11	40.00	41.38	47.37	50.00	48.28	50.00	54.55	51.68	52.38	50.00	51.52	52.38	58.33	54.55
Participación en el programa de tutoría	76.19	100.00	84.38	80.00	90.91	83.87	78.95	100.00	86.21	84.21	110.00	93.10	85.00	90.91	93.55	80.95	108.33	90.91	80.95	108.33	90.91

Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular								
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas								
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios								

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		

Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																				

**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI
2014-2015**

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1974

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre del programa educativo:	MEDICINA HUMANA
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD
Campus:	II Y IV
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ Y TAPACHULA
Localidad en donde se imparte el PE	TUXTLA GUTIERREZ Y TAPACHULA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	X	X

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2013
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETS U	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	658	658	658	5%

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estan dar 1	Estan dar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X	X		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido			SI	NO	Niv el PN PC	Año de ingr eso	Dura ción	1	Competencia Internacional	PN P
				1	2	3						2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	PF C								
Evaluated by the CIEES:	X		2012	X								3	En Desarrollo	
											4	Reciente Creación		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

	SI	NO	Año	Orga nism o	Dura ción
Accredited by a recognized organization by the COPAES:	X		2013	COM AEM	5 AÑO S

	SI	NO
The recommended bibliography is updated:	X	

Listar opciones de titulación:	
RECONOCIMIENTO AL MERITO ACADEMICO	
RECONOCIMIENTO AL MERITO ACADEMICO CON FELICITACION POR ESCRITO O MENCIÓN HONORIFICA	
EVALUACION MEDIANTE TRABAJO DE INVESTIGACION CON FINES DE TESIS TRADICIONAL	
EXAMEN GENERAL (GENEVAL)	

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marz o	Dicie mbre			
Matrícula del PE:	1756	1835	1835	1900	1950	2000	2050

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	39	14	53	40	15	55	40	15	55	41	15	56	43	17	60	44	18	62	44	18	62
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	76	26	102	76	26	102	77	27	104	77	27	104	79	26	105	79	27	106	79	27	106
Total de profesores que participan en el PE	115	40	155	116	41	157	117	42	159	118	42	160	122	43	165	123	45	168	123	45	168
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.9	35.0	34.2	34.5	36.6	35.0	34.2	35.7	34.6	34.7	35.7	35.0	35.2	39.5	36.4	35.8	40.0	36.9	35.8	40.0	36.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	12	1	13	13	1	14	12	1	13	12	0	12	14	0	14	12	0	12	12	0	12
Maestría	20	14	34	21	14	35	21	14	35	22	14	36	24	15	39	26	16	42	26	16	42
Doctorado	5	1	6	5	1	6	5	1	6	6	1	7	6	1	7	7	1	8	7	1	8
Posgrado	37	16	53	39	16	55	38	16	54	40	15	55	44	16	60	45	17	62	45	17	62
Posgrado en el área de su desempeño	20	14	34	21	15	36	21	15	36	21	15	36	24	15	39	24	15	39	24	15	39
Doctorado en el área de su desempeño	5	1	6	5	1	6	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	10	6	16	10	6	16	10	6	16
Participación en el programa de tutoría	38	14	52	38	14	52	38	14	52	38	14	52	20	15	35	20	15	35	20	15	35
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	38	14	52	38	14	52	40	14	54	40	14	54	42	19	61	42	19	61	42	19	61

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T									
Especialidad	30.77	7.14	24.53	32.50	6.67	25.45	30.00	6.67	23.64	29.27	0.00	21.43	32.56	0.00	23.30	27.27	0.00	19.35	27.27	0.00	19.35
Maestría	51.28	100.00	64.15	52.50	93.33	63.64	52.50	93.33	63.64	53.66	93.33	64.29	55.81	88.24	65.00	59.09	88.89	67.74	59.09	88.89	67.74
Doctorado	12.82	7.14	11.32	12.50	6.67	10.91	12.50	6.67	10.91	14.63	6.67	12.50	13.95	5.88	11.67	15.91	5.56	12.90	15.91	5.56	12.90
Posgrado	94.87	114.29	100.00	97.50	106.67	100.00	95.00	106.67	98.18	97.56	100.00	98.21	102.33	94.12	100.00	102.27	94.44	100.00	102.27	94.44	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	54.05	87.50	64.15	53.85	100.00	65.45	55.26	93.75	66.67	52.50	100.00	65.45	54.55	93.75	65.00	53.33	88.24	62.90	53.33	88.24	62.90
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	85.71	100.00	87.50	85.71	100.00	87.50
Miembros del SNI	2.56		1.89	2.50	0.00	1.82	2.50	0.00	1.82	2.44	0.00	1.79	4.65	0.00	3.33	6.82	0.00	4.84	6.82	0.00	4.84
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5.13	21.43	9.43	5.00	20.00	9.09	5.00	20.00	9.09	4.88	20.00	8.93	23.26	35.29	26.67	22.73	33.33	25.81	22.73	33.33	25.81
Participación en el programa de tutoría	97.44	100.00	98.11	95.00	93.33	94.55	95.00	93.33	94.55	92.68	93.33	92.86	46.51	88.24	58.33	45.45	83.33	56.45	45.45	83.33	56.45
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	33.04	35.00	33.55	32.76	34.15	33.12	34.19	33.33	33.96	33.90	33.33	33.75	34.43	44.19	36.97	34.15	42.22	36.31	34.15	42.22	36.31

RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	241.0													
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	181.0	75.1												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	181.0	100.0												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)		0.0												

Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	153	9												
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	153	9	0		0	0		0		0		0		0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1765	101	1835	100	1950	106	1900	100	2000	103	2050	103	2050	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3	M4		Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO.
PIFI 2014-2015**

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS EN BIOQUIMICA CLINICA
Clave de PE en formato 911:	7CIO2004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07USU0004N
Área del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD
Campus:	IV
Municipio en el que se imparte el PE:	TAPACHULA
Localidad en donde se imparte el PE	TAPACHULA, CHIAPAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DO C
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	X	X

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2003
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETS U	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estan dar 1	Estan dar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido			SI	NO	Niv el PN PC	Año de ingr eso	Dura ción	1	2	PN P
				1	2	3						3	4	
Evaluado por los CIEES:		X										En Desarrollo	Reciente Creación	PF C
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X						1						

	SI	NO	Año	Orga nism o	Dura ción
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
EXAMEN POR TESIS PROFESIONAL	7

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marz o	Dicie mbre			
Matrícula del PE:	20	31	37	40	42	44	46

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	4	12	8	5	13	8	5	13
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	5	3	3	6	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	11	6	17	11	8	19	12	9	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	80.0	75.0	78.6	80.0	75.0	78.6	80.0	75.0	78.6	80.0	75.0	78.6	72.7	66.7	70.6	72.7	62.5	68.4	66.7	55.6	61.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	7	4	11	7	5	12	8	5	13
Doctorado	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	4	8
Posgrado	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13	11	6	17	11	8	19	12	9	21
Posgrado en el área de su desempeño	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13	11	6	17	7	5	12	9	4	13
Doctorado en el área de su desempeño	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	2	6	4	3	7	4	3	7
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	3	2	2	4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	7	4	11	7	5	12	7	5	12
Participación en el programa de tutoría	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13	11	6	17	11	8	19	12	9	21
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13	11	6	17	11	8	19	12	9	21

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	62.50	66.67	63.64	62.50	66.67	63.64	62.50	66.67	63.64	62.50	66.67	63.64	87.50	100.00	91.67	87.50	100.00	92.31	100.00	100.00	100.00

Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	20	100	31	100	37	100	40	100	42	100	44	100	46	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	19	95.00	18	58.06		0.00	20	50.00	22	52.38	24	120.00	26	130.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2		2		2		2		2

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable		X

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

DES a la que pertenece:	CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SEGURIDAD DE POBLACIONES HUMANAS ANTE DESASTRES
Clave de PE en formato 911:	0000063201
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	SALUD PUBLICA
Campus:	CENTRO MESOAMERICANO DE ESTUDIOS EN SALUD PUBLICA Y DESASTRES (CEMESAD)
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS
Localidad en donde se imparte el PE	TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DO C
Nivel Educativo:			X			

	Trime stre	Cuatrim estre	Sem estr e	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	3 AÑOS
---------------------------------------	-----------

	Curso s básico	Cursos optativ os
Porcentaje del plan en:	90%	10%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2014
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGET SU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido			Duración	En Desarrollo	Reciente Creación	PNP	
				1	2	3				1 Competencia Internacional	2 Consolidado
Evaluated por los CIEES:		X									
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)								3	4		PF C

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:					
RECONOCIMIENTO AL MERITO ACADEMICO					7
EVALUACION POR CONOCIMIENTOS PROFESIONALES					8
EXAMEN POR TESIS PROFESIONAL					9
EVALUACION POR CREDITOS DE POSGRADO					10
EXAMEN GENERAL (CENEVAL)					11
EVALUACION POR SEMINARIOS DE TITULACION					12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	27	27	30	30	32	34	36

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	2	4	6	2	4	6	2	5	7
Total de profesores que participan en el PE	2	7	9	2	7	9	2	7	9	2	7	9	4	7	11	4	7	11	4	8	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50.0	42.9	44.4	50.0	42.9	44.4	50.0	42.9	44.4	50.0	42.9	44.4	50.0	42.9	45.5	50.0	42.9	45.5	50.0	37.5	41.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
							H	M	T	H	M	T										
Especialidad	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4	
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	2	4	
Posgrado	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	6	4	3	7	4	4	8	
Posgrado en el área de su desempeño			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4	
Doctorado en el área de su desempeño			0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	
Miembros del SNI			0	1		1	1		1	1		1	1		1	2	0	2	2	0	2	
Miembros del SNC			0		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1		1	1		1	1		1	1		1	2		2	2		2	
Participación en el programa de tutoría			0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6	12	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	60.00	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00
Doctorado	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	33.33	60.00	100.00	33.33	60.00	100.00	66.67	80.00
Posgrado	200.00	66.67	100.00	200.00	66.67	120.00	200.00	100.00	140.00	200.00	133.33	160.00									
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	50.00	33.33	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	66.67	57.14	50.00	50.00	50.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00	200.00		400.00	200.00		400.00	200.00		400.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	50.00	75.00
Miembros del SNI				100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	50.00	0.00	20.00	100.00	0.00	40.00	100.00	0.00	40.00

Miembros del SNC				0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	20.00	0.00	33.33	20.00	0.00	33.33	20.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	50.00	0.00	20.00	100.00	0.00	40.00	10.00	0.00	40.00
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	200.00	66.67	100.00	200.00	66.67	100.00	200.00	66.67	100.00	10.00	66.67	80.00	150.00	10.00	12.00	15.00	10.00	12.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	300.00	85.71	133.33	300.00	85.71	133.33	300.00	85.71	133.33	15.00	85.71	109.09	150.00	85.71	10.90	15.00	75.00	10.00

RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	27	100												
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	5	18.52		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	5	100												
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A ; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B ; del 1ro. al 2do. Año.	25	25	100																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A .																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B .																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CIENCIAS DE LA SALUD																				
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN GESTION DE LOS ODM																				
Clave de PE en formato 911:	0000401601																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:																					
Área del conocimiento	SALUD PUBLICA																				
Campus:	CENTRO MESOAMERICANO DE ESTUDIOS EN SALUD PUBLICA Y DESASTRES (CEMESAD)																				
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS																				
Localidad en donde se imparte el PE	TAPACHULA, CHIAPAS																				

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MA E	D O C
Nivel Educativo:						X

	Trime stre	Cuatri mestre	Sem estr e	Anual
Período lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Curso s básic o	Cursos optativ os
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		NA			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido			SI	NO	Ni ve l P N P C	Año de ing res o	Dur aci ón	1	Competencia Internacional	P
				2	3	2						Consolidado	N	
Evaluado por los CIEES:		NA		1	2	3						3	En Desarrollo	PF
												4	Reciente Creación	C

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
EXAMEN POR TESIS PROFESIONAL	

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	5	7	4	4	8	10	10

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	3	3	6	4	4	8	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	2	2	4	2	3	5	3	3	6
Total de profesores que participan en el PE	2	7	9	2	7	9	2	7	9	2	7	9	5	5	10	6	7	13	7	7	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50.0	42.9	44.4	50.0	42.9	44.4	50.0	42.9	44.4	50.0	42.9	44.4	60.0	60.0	60.0	66.7	57.1	61.5	57.1	57.1	57.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5	13
Doctorado	2	7	9	3	1	4	4	1	5	4	1	5	5	2	7	5	2	7	4	4	8
Posgrado	2	7	9	4	3	7	4	1	5	4	1	5	5	2	7	5	2	7	12	9	21
Posgrado en el área de su desempeño			0	1	1	2		1	1		1	1			0			0	9	4	13
Doctorado en el área de su desempeño			0	2	1	3		1	1		1	1			0			0	4	3	7
Miembros del SNI			0	1		1	4	1	5	4	1	5			0			0	0	0	0
Miembros del SNC			0	1	1				0			0			0			0	2	2	4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1		1			0			0			0			0	7	5	12
Participación en el programa de tutoría			0	2	2	4	4	2	6	4	2	6			0			0	12	9	21
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0	6	6	12	4	1	5	4	1	5			0			0	12	9	21

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T		
							H	M	T	H	M	T											
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Maestría	0.00	0.00	0.00	100.00	33.33	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20.00	12.50	16.50	
Doctorado	200.00	233.33	225.00	300.00	33.33	100.00	40.00	33.33	12.50	40.00	33.33	12.50	16.67	66.67	11.67	125.00	5.00	87.50	10.00	10.00	10.00	10.00	
Posgrado	200.00	233.33	225.00	400.00	100.00	175.00	40.00	33.33	12.50	40.00	33.33	12.50	16.67	66.67	11.67	125.00	5.00	87.50	30.00	22.50	26.50	26.50	
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	25.00	33.33	28.57	0.00	100.00	20.00	0.00	10.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	44.44	61.90	61.90	
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	66.67	100.00	75.00	0.00	100.00	20.00	0.00	10.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.00	75.00	87.50	87.50	
Miembros del SNI				100.00	0.00	25.00	40.00	33.33	12.50	40.00	33.33	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	33.33	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	50.00	50.00	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	17.50	12.50	15.00	15.00	
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	200.00	66.67	100.00	40.00	66.67	15.00	40.00	66.67	15.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	30.00	22.50	26.50	26.50	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	300.00	85.71	133.33	20.00	14.29	55.56	20.00	14.29	55.56	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	17.14	12.86	15.00	15.00	

RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución					1	25								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones					3	75								
Total del número de becas	0		0		4	100	0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	7	140			7	17								

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

					5								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0	7	17	5	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					7	10	0						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0	7	17	5	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					7	10	0						
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	5	100.00	2	28.57		0.	00	0.0	0	0.0	0	0.0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	5	100		0									
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios													

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2012			2013				2014				2015			2016		2017	
	M1		M2	M3			M4	Marzo		Diciembre		M1		M2	M3	M4	M5	M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																		

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional "PIFI 2014-2015"

Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		

V.- El proyecto integral de la DES



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad Autónoma de Chiapas



ProDES 1406: Ciencias de la Salud

Proyecto: Hacia una DES de buena calidad (parte VI)

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Dr. Miguel Angel Hernández Balboa

Grado Académico: Doctorado

Perfil Deseable: Si

Cargo: Responsable del ProDES de Ciencias de la Salud

Teléfonos: 019626251555; 9621077685

Dirección de Correo Electrónico: balboavv@hotmail.com; balboavv@gmail.com

Objetivo General del Proyecto

Proporcionar a la DES de Ciencias de la Salud las condiciones institucionales que permitan elevar la calidad y la mejora continua de la capacidad y competitividad académica, mediante estrategias que fortalezcan el desempeño docente y de los cuerpos académicos, basados en un modelo educativo que involucre el compromiso social, productivo, de servicios y de sustentabilidad para el estado de Chiapas y con ello mantener y avanzar en su reconocimiento como una DES de buena calidad.

Justificación del Proyecto

La DES Ciencias de la Salud tiene como principal objetivo el de mantenerse y mejorar como una DES de buena calidad. Para conseguirlo es necesario continuar avanzando en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, así como impulsar la innovación educativa, mejorar la vinculación con el entorno, la educación ambiental para el desarrollo sustentable y la formación integral del estudiante en los programas académicos de la DES. Con la finalidad de lograr este objetivo en la DES se ha llevado a cabo el desarrollo de la planeación estratégica a lo largo de varios años, los cuales se inician con las autoevaluaciones en el marco del PROMEP, PRODES, CIEES, AMEFAR, COMAEM, PIFI, el Proyecto Académico 2010-2014 de la Universidad y los PID al 2018 de las UA. El trabajo realizado en la DES para la integración del PIFI 2014-2015. La DES Ciencias de la Salud tiene como principal objetivo el de posicionarse como una DES de buena calidad. Para conseguirlo es necesario continuar avanzando en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, así como impulsar la innovación educativa, mejorar la vinculación con el entorno, la educación ambiental para el desarrollo sustentable y la formación integral del estudiante en los programas académicos de la DES. Con la finalidad de lograr este objetivo en la DES se ha llevado a cabo el desarrollo de la planeación estratégica. El trabajo realizado en la DES para la integración del PIFI 2014-2015, ha tomado en cuenta la presentación de la

autoevaluación académica de los nuevos PE en el nivel de licenciatura, las observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores y las observaciones y recomendaciones del PNPC; así mismo del diagnóstico de éstos, se analizaron y priorizaron las áreas de oportunidad y se definieron las estrategias de atención. Los productos alcanzados en los últimos dos años, particularmente lo relacionado con la acreditación de los programas es un claro indicador de la organización, el clima de trabajo, la superación y el cierre de brechas de calidad de los PE's que permite establecer el logro de los compromisos establecidos. La realización del presente ProDES permitirá consolidar la capacidad y competitividad académica de la DES, manteniendo la calidad, se continuará el cierre de brechas mantener la acreditación de sus PE's y evaluar satisfactoriamente el PE de Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres Los recursos solicitados en el presente documento son producto de un ejercicio de evaluación de las debilidades y fortalezas de la DES, su sustento radica en las recomendaciones de los CIEES y de los COPAES, atendiendo las políticas en educación superior a nivel estatal y federal, proyecto académico 2010-2014, los planes indicativos de cada unidad académica, la precisa atención a las recomendaciones al ProDES 2010-2012, así mismo, se evidencia el avance significativo de la DES, logrado con la integración de las unidades académicas, lo anterior, consolida el presente proyecto. Además, los responsables de los ProDES realizaron ejercicios de evaluación de cada proyecto y las matrices de consistencia arrojaron óptimos resultados. La DES Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chiapas a través del presente ProDES, dá continuidad al esfuerzo de planeación integral, con el objeto de mejorar el desempeño institucional a través del seguimiento de los compromisos contraídos en el PIFI 2012-2013 y basados refrendados en los proyectos 3.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007, 2008, 2009, 2010-2011 y 2012-2013, en conjunto, se ha direccionado para dar respuesta a las necesidades que conllevan a la integración y buen funcionamiento de la DES, articulando las políticas, objetivos, estrategias y metas en el proyecto "Hacia una DES de buena calidad", con el presente proyecto se da prioridad a las debilidades y aprovechando las fortalezas identificadas en el proceso de planeación que dio origen al presente proyecto.

Cobertura

Municipio: Berriozábal Localidad: Berriozábal

Municipio: Cintalapa Localidad: Cintalapa de Figueroa

Municipio: Chiapa de Corzo Localidad: Chiapa de Corzo

Municipio: Chicoasén Localidad: Chicoasén

Municipio: Frontera Hidalgo Localidad: Frontera Hidalgo

Municipio: Frontera Hidalgo Localidad: El Carmen

Municipio: Huehuetán Localidad: Huehuetán

Municipio: Huixtla Localidad: Huixtla

Municipio: Jiquipilas Localidad: Jiquipilas

Municipio: Ocozocoautla de Espinosa Localidad: Ocozocoautla de Espinosa

Municipio: San Cristóbal de las Casas Localidad: San Cristóbal de las Casas

Municipio: San Fernando Localidad: San Fernando

Municipio: Tapachula Localidad: Tapachula de Córdova y Ordóñez

Municipio: Tuxtla Gutiérrez Localidad: Tuxtla Gutiérrez

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 90		Universo Final: 95	
MC 1.1.1.1:	Licenciatura	1	1.11 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.2:	Especialidad	6	6.67 %	8	8.42 %
MC 1.1.1.3:	Maestría	59	65.56 %	62	65.26 %
MC 1.1.1.4:	Doctorado	24	26.67 %	25	26.32 %
MC 1.1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	59	65.56 %	62	65.26 %
MC 1.1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	24	26.67 %	25	26.32 %
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	26	28.89 %	25	26.32 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	7	7.78 %	6	6.32 %
MC 1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	80	88.89 %	84	88.42 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 217		Universo Final: 219	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	110	50.69 %	98	44.75 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 8		Universo Final: 8	
MC 1.1.3.1:	Consolidados	1	12.50 %	2	25.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 5		Universo Final: 5	
MC 1.2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	60.00 %	3	60.00 %
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	3	60.00 %	3	60.00 %
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	3	60.00 %	3	60.00 %
MC 1.2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	3	60.00 %	3	60.00 %
MC 1.2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3	60.00 %	2	40.00 %
MC 1.2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	2	40.00 %	2	40.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	2	40.00 %	3	60.00 %
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 3		Universo Final: 3	
MC 1.2.2.1:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	3	100.00 %	3	100.00 %
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	100.00 %	3	100.00 %
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100.00 %	3	100.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 2320		Universo Final: 2380	

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	2000	86.21 %	2380	100.00 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final: 3		Universo Final: 3	
MC 1.2.4.1:	PE de posgrado que se actualizarán	1	33.33 %	1	33.33 %
MC 1.2.4.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0.00 %	1	33.33 %
MC 1.2.4.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00 %	1	33.33 %
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo Final: 90		Universo Final: 110	
MC 1.2.5.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	90	100.00 %	12	10.91 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 75		Matrícula final: 80	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	75	100.00 %	80	100.00 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	75	100.00 %	80	100.00 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 55		Matrícula final: 75	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	55	100.00 %	75	100.00 %
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	55	100.00 %	75	100.00 %
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 7		Matrícula final: 10	
MC 1.2.10.1:	Tasa de graduación para PE de posgrado	7	100.00 %	10	100.00 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: FORTALECER LAS COMPETENCIAS ACADEMICAS Y PROFESIONALES DE LOS DOCENTES CON BASE AL PROMEP Y LOS ORGANISMOS ACREDITADORES, IMPULSANDO EL DESARROLLO DE LAS LGAC, Y LA PUBLICACION DE LOS RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DE LAS MISMAS, PARA PROPICIAR LA CONSOLIDACION DE LOS CA DE LA DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	9	26	1,143,200.00	1,206,200.00	2,349,400.00
OP 2: CONTAR CON PE SOCIALMENTE PERTINENTES, QUE FORMEN PROFESIONISTAS CON LAS	4	9	17	2,687,000.00	1,767,000.00	4,454,000.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
COMPETENCIAS NECESARIAS PARA RESOLVER NUEVOS PARADIGMAS, EN UN AMBITO DE VALORES ETICOS, MORALES, SOCIALES Y SER GESTORES DE SU APRENDIZAJE <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>						
OP 3: CONSIDERAR DENTRO DEL CURRÍCULUM DE LOS PE LAS ACTIVIDADES QUE PERMITAN FORMAR PROFESIONISTAS CON UN VISION INTEGRAL Y COMPROMISO SOCIAL <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	2	5	21	2,718,500.00	1,398,000.00	4,116,500.00
OP 4: FORTALECER LOS PE DE POSGRADO DE LAS DES PARA INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD Y CUMPLIR CON LOS CRITERIOS DE PERTINENCIA Y CALIDAD NACIONAL PARA OBTENER EL RECONOCIMIENTO DEL PNPC <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	1	2	2	300,000.00	300,000.00	600,000.00
Totales:	11	25	66	\$ 6,848,700.00	\$ 4,671,200.00	\$ 11,519,900.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: FORTALECER LAS COMPETENCIAS ACADEMICAS Y PROFESIONALES DE LOS DOCENTES CON BASE AL PROMEP Y LOS ORGANISMOS ACREDITADORES, IMPULSANDO EL DESARROLLO DE LAS LGAC, Y LA PUBLICACION DE LOS RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DE LAS MISMAS, PARA PROPICIAR LA CONSOLIDACION DE LOS CA DE LAS DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 1,143,200.00	\$ 1,206,200.00	\$ 2,349,400.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: CONTAR CON UN PROGRAMA DE FORMACION Y ACTUALIZACION DOCENTE PARA LA DES	8.00	8.00	\$ 320,000.00	\$ 320,000.00	\$ 640,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: ATENDER LA RECOMENDACION 37 DE COMAEM PARA LA FMH CAMPUS II	\$ 140,000.00	\$ 140,000.00	\$ 280,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	PAGO DE HONORARIOS PARA UN FACILITADOR	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION 37 DE COMAEM	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION 37 DE COMAEM	\$ 240,000.00	Honorarios	
R 1.1.1.2:	TRANSPORTE PARA UN FACILITADOR	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION 37 DE COMAEM	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION 37 DE COMAEM	\$ 40,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 140,000.00	Total 2015:				\$ 140,000.00	Total:	\$ 280,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: ATENDER LA RECOMENDACION DE LA COMAEF	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.2.1:	PAGO DE HONORARIOS PARA UN FACILITADOR	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION DE LA COMAEF	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION DE LA COMAEF	\$ 120,000.00	Honorarios	
R 1.1.2.2:	TRANSPORTE PARA UN FACILITADOR	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION DE LA COMAEF	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION DE LA COMAEF	\$ 24,000.00	Servicios	
R 1.1.2.3:	ALIMENTACION Y HOSPEDAJE	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION DE LA COMAEF	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	ATENDER LA RECOMENDACION DE LA COMAEF	\$ 36,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 90,000.00	Total 2015:				\$ 90,000.00	Total:	\$ 180,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: PROGRAMA PERMANENTE DE FORMACION DOCENTE PARA LA UA CEMESAD	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.3.1:	PAGO DE HONORARIOS PARA UN FACILITADOR	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	MANTENER LA ACTUALIZACION PROFESIONAL DE PROFESORES E INVESTIGADORES	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	MANTENER LA ACTUALIZACION PROFESIONAL DE PROFESORES E INVESTIGADORES	\$ 120,000.00	Honorarios	
R 1.1.3.2:	TRANSPORTE PARA UN FACILITADOR	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	MANTENER LA ACTUALIZACION PROFESIONAL DE PROFESORES E INVESTIGADORES	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	MANTENER LA ACTUALIZACION PROFESIONAL DE PROFESORES E INVESTIGADORES	\$ 24,000.00	Servicios	
R 1.1.3.3:	ALIMENTACION Y HOSPEDAJE PARA UN FACILITADOR	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	MANTENER LA ACTUALIZACION PROFESIONAL DE PROFESORES E INVESTIGADORES	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	MANTENER LA ACTUALIZACION PROFESIONAL DE PROFESORES E INVESTIGADORES	\$ 36,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 90,000.00	Total 2015:				\$ 90,000.00	Total:	\$ 180,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: CONTAR CON 30 PTC CON PERFIL PROMEP Y 2 CA CONSOLIDADOS	2.00	2.00	\$ 180,200.00	\$ 180,200.00	\$ 360,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: XXII JORNADAS CIENTIFICAS Y VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE QFB DE LA FCQ	\$ 112,500.00	\$ 112,500.00	\$ 225,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1:	TRANSPORTE AEREO DE 5 PONENTES PARA EL CONGRESO	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	ORGANIZACION DE LA XXII EDICION DE LAS JORNADAS CIENTIFICAS, QUE REUNE A	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	ORGANIZACION DE LA XXII EDICION DE LAS JORNADAS CIENTIFICAS, QUE REUNE A	\$ 80,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					PROFESIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES				PROFESIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES		
R 1.2.1.2:	ALIMENTACION Y HOSPEDAJE DE 5 PONENTES POR 5 DIAS PARA EL CONGRESO DE QFB	5	\$ 7,500.00	\$ 37,500.00	ORGANIZACION DE LA XXII EDICION DE LAS JORNADAS CIENTIFICAS, QUE REUNE A PROFESIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES	5	\$ 7,500.00	\$ 37,500.00	ORGANIZACION DE LA XXII EDICION DE LAS JORNADAS CIENTIFICAS, QUE REUNE A PROFESIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES	\$ 75,000.00	Servicios
R 1.2.1.3:	IMPRESIONES DE POSTERS, TRIPTICOS, ETC	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	ORGANIZACION DE LA XXII EDICION DE LAS JORNADAS CIENTIFICAS, QUE REUNE A PROFESIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	ORGANIZACION DE LA XXII EDICION DE LAS JORNADAS CIENTIFICAS, QUE REUNE A PROFESIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES	\$ 70,000.00	Materiales
Total 2014:				\$ 112,500.00	Total 2015:				\$ 112,500.00	Total:	\$ 225,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: ORGANIZACION DEL II CONGRESO DE SALUD PUBLICA Y DESASTRES	\$ 67,700.00	\$ 67,700.00	\$ 135,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1:	TRANSPORTACION AEREA PARA PONENTES	3	\$ 7,300.00	\$ 21,900.00	REALIZACION DEL II CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD PUBLICA Y DESASTRES	3	\$ 7,300.00	\$ 21,900.00	REALIZACION DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD PUBLICA Y DESASTRES	\$ 43,800.00	Servicios
R 1.2.2.2:	HOSPEDAJE Y ALIMENTACION	3	\$ 3,600.00	\$ 10,800.00	REALIZACION DEL II CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD PUBLICA Y DESASTRES	3	\$ 3,600.00	\$ 10,800.00	REALIZACION DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD PUBLICA Y DESASTRES	\$ 21,600.00	Servicios
R 1.2.2.3:	IMPRESIONES Y PUBLICACIONES	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	REALIZACION DEL II CONGRESO	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	REALIZACION DEL III CONGRESO	\$ 70,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					INTERNACIONAL DE SALUD PUBLICA Y DESASTRES				INTERNACIONAL DE SALUD PUBLICA Y DESASTRES		
Total 2014:				\$ 67,700.00	Total 2015:				\$ 67,700.00	Total:	\$ 135,400.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: ASISTENCIA DE 80 PTC A EVENTOS ACADEMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES	40.00	40.00	\$ 438,000.00	\$ 501,000.00	\$ 939,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: ASISTENCIA DE 16 DOCENTES DE LA FMH A CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES	\$ 164,000.00	\$ 188,000.00	\$ 352,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.1.1:	TRANSPORTACION AEREA	8	\$ 8,500.00	\$ 68,000.00	ASISTENCIA A LA XCV REUNION EXTRAORDIANRIA DE LA AMFEM	8	\$ 8,500.00	\$ 68,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION MEDICA	\$ 136,000.00	Servicios
R 1.3.1.2:	HOSPEDAJE Y ALIMENTACIÓN	8	\$ 12,000.00	\$ 96,000.00	ASISTENCIA A LA XCV REUNION EXTRAORDIANRIA DE LA AMFEM	8	\$ 15,000.00	\$ 120,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION MEDICA	\$ 216,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 164,000.00	Total 2015:				\$ 188,000.00	Total:	\$ 352,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: ASISTENCIA DE 6 DOCENTES DEL CEMESAD A CONGRESO INTERNACIONAL	\$ 114,000.00	\$ 153,000.00	\$ 267,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.2.1:	TRANSPORTACION	6	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00	ASISTENCIA AL	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	ASISTENCIA AL	\$ 108,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	AEREA				CONGRESO INTERNACION DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES				CONGRESO INTERNACION DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES			
R 1.3.2.2:	HOSPEDAJE Y ALIMENTACION	6	\$ 7,500.00	\$ 45,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO INTERNACION DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	6	\$ 12,000.00	\$ 72,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO INTERNACION DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	\$ 117,000.00	Servicios	
R 1.3.2.3:	INSCRIPCION DE DOCENTES A CONGRESOS	6	\$ 3,500.00	\$ 21,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO INTERNACION DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	6	\$ 3,500.00	\$ 21,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO INTERNACION DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	\$ 42,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 114,000.00	Total 2015:				\$ 153,000.00	Total:	\$ 267,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.3: ASISTENCIA DE 5 DOCENTES DE FCQ A CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES	\$ 160,000.00	\$ 160,000.00	\$ 320,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.3.1:	TRANSPORTACION AEREA DE DOCENTE	5	\$ 12,000.00	\$ 60,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO MEXICANO DE INFECTOLOGIA Y MICROBIOLOGIA	5	\$ 12,000.00	\$ 60,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO MEXICANO DE INFECTOLOGIA Y MICROBIOLOGIA	\$ 120,000.00	Servicios
R 1.3.3.2:	ALIMENTACION Y HOSPEDAJE DE DOCENTES	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO MEXICANO DE INFECTOLOGIA Y MICROBIOLOGIA	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO MEXICANO DE INFECTOLOGIA Y MICROBIOLOGIA	\$ 150,000.00	Servicios
R 1.3.3.3:	INSCRIPCION DE DOCENTES A CONGRESOS	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO MEXICANO DE INFECTOLOGIA Y	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	ASISTENCIA AL CONGRESO MEXICANO DE INFECTOLOGIA Y	\$ 50,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				MICROBIOLOGIA				MICROBIOLOGIA		
Total 2014:			\$ 160,000.00		Total 2015:			\$ 160,000.00	Total:	\$ 320,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: CONSOLIDACION DE LA RED INTERNA DE CA Y EXTENSION DE LA MISMA EN LOS AMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL	1.00	1.00	\$ 205,000.00	\$ 205,000.00	\$ 410,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: PRECISAR LAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS DE LA RED	\$ 205,000.00	\$ 205,000.00	\$ 410,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.1.1: REUNION DE ANUAL DE CA	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	TOMA DE ACUERDOS SOBRE POLITICAS Y ESTRATEGIAS DE OPERACION DE LA RED	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	TOMA DE ACUERDOS SOBRE POLITICAS Y ESTRATEGIAS DE OPERACION DE LA RED	\$ 50,000.00	Servicios
R 1.4.1.2: PUBLICACIONES	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	PUBLICACION DE LA MEMORIA SOBRE LA VERIFICACION DE LA FMH	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	PUBLICACION DEL LIBRO COHESION SOCIAL	\$ 120,000.00	Servicios
R 1.4.1.3: PUBLICACION DE MEMORIAS	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	PUBLICACION DE LAS MEMORIAS DE LAS XXII JORNADAS CIENTIFICAS	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	PUBLICACION DE LAS MEMORIAS DE LAS XXIII JORNADAS CIENTIFICAS	\$ 120,000.00	Servicios
R 1.4.1.4: PUBLICACION DE MEMORIAS	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	PUBLICACION DE LAS MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL EN SALUD PUBLICA Y DESASTRES	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	PUBLICACION DE LAS MEMORIAS DEL III CONGRESO INTERNACIONAL EN SALUD PUBLICA Y DESASTRES	\$ 120,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 205,000.00		Total 2015:			\$ 205,000.00	Total:	\$ 410,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: CONTAR CON PE SOCIALMENTE PERTINENTES, QUE FORMEN PROFESIONISTAS CON LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA RESOLVER NUEVOS PARADIGMAS, EN UN AMBITO DE VALORES ETICOS, MORALES, SOCIALES Y SER GESTORES DE SU APRENDIZAJE	\$ 2,687,000.00	\$ 1,767,000.00	\$ 4,454,000.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: ATENDER EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PE DE LICENCIATURA, INCREMENTANDO A 4 LOS PE ACREDITADOS	4.00	1.00	\$ 400,000.00	\$ 350,000.00	\$ 750,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: CONSOLIDACION DEL PROGRAMA SOBRE ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA DES	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	ESTUDIOS DE EGRESADOS DE LA DES	2	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00	ATENCION DE ORGANISMOS ACREDITADORES SOBRE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	2	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00	ATENCION DE ORGANISMOS ACREDITADORES SOBRE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	\$ 400,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 200,000.00		Total 2015:		\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: MATENER EL PROGRAMA PERMANENTE DE ELIMINACION DE RESIDUOS PELIGROSOS BIOLOGICOS INFECCIOSOS Y QUIMICOS	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.2.1:	CONTRATAR LOS SERVICIOS DE UNA EMPRESA	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	RECOLECCION DE LOS RESIDUOS PELIGROSOS BIOLOGICOS, INFECCIOSOS Y QUIMICOS	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	RECOLECCION DE LOS RESIDUOS PELIGROSOS BIOLOGICOS, INFECCIOSOS Y QUIMICOS	\$ 100,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: REALIZAR LA AUTOEVALUACION DEL PE DE LA LICENCIATURA DE SEGURIDAD DE POBLACIONES HUMANAS ANTE DESASTRES	\$ 150,000.00	\$ 100,000.00	\$ 250,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.3.1:	PAGO DE HONORARIOS POR ASESORIA	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	SISTEMATIZACION DE LAS EVIDENCIAS Y ELABORACION DEL DIAGNOSTICO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LA LICENCIATURA	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	SOLICITUD Y PAGO AL ORGANISMO ACREDITADOR	\$ 250,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 150,000.00	Total 2015:				\$ 100,000.00	Total:	\$ 250,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: CONTAR CON UN PROGRAMA DE MOVILIDAD EDUCATIVA DE LA DES	10.00	10.00	\$ 170,000.00	\$ 620,000.00	\$ 790,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: MOVILIDAD DE 10 ALUMNOS PARA ESTANCIAS ACADEMICAS	\$ 170,000.00	\$ 620,000.00	\$ 790,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.1.1:	TRANSPORTACIÓN DE ALUMNOS DE CEMESAD	15	\$ 8,000.00	\$ 120,000.00	RE ALIMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EXPERIENCIAS DE OTROS PA SIMILARES	15	\$ 8,000.00	\$ 120,000.00	RE ALIMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EXPERIENCIAS DE OTROS PA SIMILARES	\$ 240,000.00	Servicios	
R 2.2.1.2:	TRANSPORTACION TERRESTRE DE ALUMNOS DE LA FCQ	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	RE ALIMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EXPERIENCIAS EN CENTROS DE INVESTIGACION NACIONALES	10	\$ 50,000.00	\$ 500,000.00	RE ALIMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EXPERIENCIAS EN CENTROS DE INVESTIGACION NACIONALES	\$ 550,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 170,000.00	Total 2015:				\$ 620,000.00	Total:	\$ 790,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: CONTAR CON UN PROGRAMA QUE ASEGURE QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INCORPORAN LAS TIC'S, Y EL USO DE SIMULADORES.	1.00	1.00	\$ 1,981,000.00	\$ 591,000.00	\$ 2,572,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO DE CÓMPUTO DE LA DES Y ATENCIÓN A LA OBSERVACIÓN 17 DEL COMAEM	\$ 900,000.00	\$ 0.00	\$ 900,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.3.1.1:	ADQUISICIÓN DE COMPUTADORAS IMAC DE 27" A 3.2 GHZ, 2X4 GB, 1TB, NVIDIA GTX, 675 MX ING.	30	\$ 30,000.00	\$ 900,000.00	INCORPORAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EL USO DE LAS TICS	Sin Costo				\$ 900,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 900,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 900,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.2: INTERCONECCIÓN DE ACCESO INALAMBRICO	\$ 1,041,000.00	\$ 541,000.00	\$ 1,582,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.3.2.1:	ESTABLECIMIENTO DE NODOS PARA LA DISTRIBUCIÓN INALAMBRICA DE LA SEÑAL DE INTERNET CUBRIENDO EL ESPACIO DE LA FMH	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	ATENDER LA RECOMENDACIÓN 17 DE COMAEM	Sin Costo				\$ 200,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.2:	ESTABLECIMIENTO DE NODOS PARA LA DISTRIBUCIÓN INALAMBRICA DE LA SEÑAL DE INTERNET CUBRIENDO EL ESPACIO DE LA EXTENSIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	NO EXISTE SEÑAL DE INTERNET	Sin Costo				\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.3:	SERVICIO DE BANDA ANCHA	12	\$ 18,000.00	\$ 216,000.00	PAGO DE SERVICIO	12	\$ 18,000.00	\$ 216,000.00	PAGO DE SERVICIO	\$ 432,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.4:	MANTENIMIENTO DE LA RED INTERNA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS (C-IV)	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, Y LA INVESTIGACION	Sin Costo				\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.5:	ADQUISICION DE PROYECTORES LASER	25	\$ 13,000.00	\$ 325,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	25	\$ 13,000.00	\$ 325,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 650,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 1,041,000.00	Total 2015:				\$ 541,000.00	Total:	\$ 1,582,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.3: LABORATORIO DE BIOLOGÍA MOLECULAR	\$ 40,000.00	\$ 50,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.3.1:	REACTIVOS DE DIAGNOSTICO MOLECULAR	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	REACTIVOS PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO Y DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DOCTORADO EN CIENCIAS PARA LA SALUD.	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	REACTIVO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO Y DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DOCTORADO EN CIENCIAS PARA LA SALUD.	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 40,000.00		Total 2015:		\$ 50,000.00	Total:	\$ 90,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: CONSOLIDACION DEL PROGRAMA DE VINCULACION	1.00	1.00	\$ 136,000.00	\$ 206,000.00	\$ 342,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN SEGURIDAD DE POBLACIONES HUMANAS ANTE DESASTRES	\$ 64,000.00	\$ 128,000.00	\$ 192,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.1.1:	TRANSPORTACION TERRESTRE	20	\$ 700.00	\$ 14,000.00	DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALIZANTES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	40	\$ 700.00	\$ 28,000.00	DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALIZANTES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	\$ 42,000.00	Servicios
R 2.4.1.2:	HOSPEDAJE Y ALIMENTACION PARA LOS ESTUDIANTES	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALIZANTES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	40	\$ 1,500.00	\$ 60,000.00	DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALIZANTES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	\$ 90,000.00	Servicios
R 2.4.1.3:	HOSPEDAJE Y	8	\$ 2,500.00	\$ 20,000.00	DESARROLLO DE	16	\$ 2,500.00	\$ 40,000.00	DESARROLLO DE	\$ 60,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	ALIMENTACION PARA LOS DOCENTES				PRACTICAS PROFESIONALIZANTES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS				PRACTICAS PROFESIONALIZANTES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Total 2014:				\$ 64,000.00	Total 2015:				\$ 128,000.00	Total:	\$ 192,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.2: PLANEACION Y DESARROLLO DE UVD'S PARA LA LICENCIATURA DE QUIMICO FARMACOBIOLOGO (TAPACHULA Y LA EXTENSION EN OCOZOCOAUTLA)	\$ 72,000.00	\$ 78,000.00	\$ 150,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.1:	ALIMENTACION Y TRANSPORTE	40	\$ 300.00	\$ 12,000.00	DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, MEDIANTE EL DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALES	60	\$ 300.00	\$ 18,000.00	DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, MEDIANTE EL DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALES	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.4.2.2:	REACTIVOS PARA PRUEBAS DIAGNOSTICAS	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, MEDIANTE EL DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALES	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, MEDIANTE EL DESARROLLO DE PRACTICAS PROFESIONALES	\$ 120,000.00	Materiales
Total 2014:				\$ 72,000.00	Total 2015:				\$ 78,000.00	Total:	\$ 150,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: CONSIDERAR DENTRO DEL CURRICULUM DE LOS PE LAS ACTIVIDADES QUE PERMITAN FORMAR PROFESIONISTAS CON UN VISION INTEGRAL Y COMPROMISO SOCIAL	\$ 2,718,500.00	\$ 1,398,000.00	\$ 4,116,500.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: CONTAR CON TALLERES DE COMPUTO, LABORATORIOS, EMULADORES Y SIMULADORES PARA LA PRACTICA PROFESIONAL	3.00	3.00	\$ 2,418,500.00	\$ 1,098,000.00	\$ 3,516,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: EQUIPAR LA CLINICA UNIVERSITARIA	\$ 425,000.00	\$ 0.00	\$ 425,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.1.1:	ADQUISICIÓN DE UN EQUIPO DE ULTRASONOGRAFÍA, MONITOR LCD DE 17", TRES PUERTOS PARA TRANSDUCTOR	1	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	ATENDER LA RECOMENDACIÓN 46 DE COMAEM	Sin Costo				\$ 400,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.2:	ADQUISICIÓN DE UNA CENTRÍFUGA AC110/220V, 50/60hZ mAX, RANGO DE VELOCIDAD 4000 RPM. cAPACIDAD 20MLX12/10	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	ATENDER LA RECOMENDACIÓN 46 DE COMAEM	Sin Costo				\$ 25,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 425,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 425,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: EQUIPAR EL TALLER DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS DEL PA DE GERONTOLOGÍA	\$ 400,000.00	\$ 0.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	EQUIPAMIENTO DEL TALLER DE ACTIVIDADES FISICAS Y LUDICAS (ADQUISICION DE BICICLETAS FIJAS,	1	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	APOYO PARA EL DESARROLLO DEL NUEVO PROGRAMA DE GERONTOLOGIA	Sin Costo				\$ 400,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
BARRAS, PESAS, MESAS PAEA EJERCITAR, APARATOS UNIVERSALES												
Total 2014:				\$ 400,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 400,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: ADQUISICION DE SOFTWARE Y LICENCIAS	\$ 491,000.00	\$ 172,000.00	\$ 663,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.3.1:	ADQUISICION DE SOFTWARE DE SIMULACION DE DDESASTRES	4	\$ 90,000.00	\$ 360,000.00	FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS ACADEMICAS	Sin Costo				\$ 360,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.3.2:	ADQUISICION DE LICENCIAS PARA SOFTWARE DE ANALISIS ESTADISTICO (SPSS)	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.3.3:	ADQUISICION DE LICENCIAS PARA SOFTWARE DE ANALISIS ESTADISTICO CUALITATIVO	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.3.4:	ADQUISICION DE LICENCIAS PARA ANTIVIRUS	7	\$ 8,000.00	\$ 56,000.00	FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES	14	\$ 8,000.00	\$ 112,000.00	FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES	\$ 168,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 491,000.00	Total 2015:				\$ 172,000.00	Total:	\$ 663,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.4: EQUIPAMIENTO DE LOS LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS	\$ 1,102,500.00	\$ 926,000.00	\$ 2,028,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.4.1:	BAÑO TEMOREGULADOR	4	\$ 6,500.00	\$ 26,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 39,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.2:	BAÑO CON AGITADOR	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 48,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.3:	VISCOSIMETRO	4	\$ 10,500.00	\$ 42,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	2	\$ 10,500.00	\$ 21,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 63,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.4:	CENTRIFUGA DE 13500 RPM	3	\$ 11,500.00	\$ 34,500.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	2	\$ 11,500.00	\$ 23,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 57,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.5:	AUTOCLAVE DE 80 LITROS	4	\$ 60,000.00	\$ 240,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	2	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 360,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.6:	ESTEREOMICROSCOPIO DE FLUORESCENCIA	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	APOYO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA PE QFB.	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 115,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.7:	ESPECTROFOTOMETRO UV	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.8:	CAMPANA DE FLUJO LAMINAR	2	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00	EQUIPO REQUERIDO PARA PRACTICAS DE BUENA CALIDAD Y DE SEGURIDAD PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES DE QFB	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 240,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.9:	EQUIPO DE ELECTROFORESIS	Sin Costo				1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y	\$ 250,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
									LA EXTENSION		
R 3.1.4.10:	UTENSILIOS DE LABORATORIO (MICROPIPETAS, PINZAS, CRISOLES, ETC..)	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	Sin Costo			\$ 50,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.4.11:	ESTUFAS	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	APOYO A LA PRACTICA DOCENTE, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION	\$ 96,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.4.12:	REACTIVOS DE LABORATORIO PARA BIOQUIMICA, QUIMICA ANALITICA, TOXICOLOGIA,ETC.	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	REQUERIDOS PARA LA REALIZACION DE PRACTICA DE LABORATORIO EN LA UA FCQ	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	REQUERIDOS PARA LA REALIZACION DE PRACTICA DE LABORATORIO EN LA UA FCQ	\$ 400,000.00	Materiales
R 3.1.4.13:	SILLAS CON PALETA	200	\$ 700.00	\$ 140,000.00	LA UA FCQ SUFRE UNA DEFICIENCIA DE SILLAS PARA SATISFACER LA DEMANDA EDUCATIVA Y SUPLIR LAS UNIDADES DETERIORADAS QUE PONEN EN RIESGO A LOS ESTUDIANTES.	100	\$ 700.00	\$ 70,000.00	A UA FCQ SUFRE UNA DEFICIENCIA DE SILLAS PARA SATISFACER LA DEMANDA EDUCATIVA Y SUPLIR LAS UNIDADES DETERIORADAS QUE PONEN EN RIESGO A LOS ESTUDIANTES.	\$ 210,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 1,102,500.00	Total 2015:				\$ 926,000.00	Total:	\$ 2,028,500.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: CONTAR CON ACERVO BIBLIOHEMEROGRAFICO ACTUALIZADO	1.00	1.00	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	\$ 600,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: ADQUISICION DE LOTES DE LIBROS PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	\$ 600,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.1.1:	ADQUISICION DE LOTE DE LIBROS DEL AREA DE LA SALUD Y DE LAS CIENCIAS QUIMICAS	1	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES	1	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA EDUCATIVA.	\$ 600,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 300,000.00	Total 2015:				\$ 300,000.00	Total:	\$ 600,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 4: FORTALECER LOS PE DE POSGRADO DE LA DES PARA INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD Y CUMPLIR CON LOS CRITERIOS DE PERTINENCIA Y CALIDAD NACIONAL PARA OBTENER EL RECONOCIMIENTO DEL PNPC	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	\$ 600,000.00

Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.1: INGRESAR LOS PE DE POSGRADO AL PNPC	1.00	1.00	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	\$ 600,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.1: EVALUACION CURRICULAR ATENDIENDO LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS EVALUADORES	\$ 300,000.00	\$ 0.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.1.1:	PAGO DE HONORARIOS POR ASESORIA	2	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00	ATENDER LAS OBSERVACIONES DE LOS ORGANISMOS EVALUADORES	Sin Costo			\$ 300,000.00	Honorarios		
Total 2014:				\$ 300,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 300,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.2: REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	\$ 0.00	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.2.1:	PAGO DE HONORARIOS POR ASESORIA EN EL REDISEÑO CURRICULAR	Sin Costo				2	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00	ATENDER LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS EVALUADORES Y HACER PERTINENTES LOS PE	\$ 300,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 0.00	Total 2015:		\$ 300,000.00		Total:	\$ 300,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$1,500,000.00	Febrero 2016	\$0.00
Marzo 2015	\$0.00	Marzo 2016	\$1,500,000.00
Abril 2015	\$0.00	Abril 2016	\$0.00
Mayo 2015	\$2,700,000.00	Mayo 2016	\$0.00
Junio 2015	\$0.00	Junio 2016	\$1,500,000.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$0.00
Agosto 2015	\$2,648,700.00	Agosto 2016	\$1,671,200.00
Septiembre 2015	\$0.00	Septiembre 2016	\$0.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$0.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 6,848,700.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 4,671,200.00

Firma del Responsable

Dr. Miguel Angel Hernández Balboa
Responsable del ProDES de Ciencias de la Salud

VI.- Consistencia interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

Para el desarrollo de este apartado se elaboró un cuadro que permita contrastar las políticas, objetivos y estrategias de la planeación contra el proyecto que presentamos acompañando el ProDES y contra las observaciones y recomendaciones hechas por los organismos acreditadores. Los resultados de este análisis se presentan a continuación.

VI.1. Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES.

El ProDES 2014-2015, al igual que los anteriores, se enmarca en las políticas plasmadas en el **Proyecto Académico 2010-2014: Generación y Gestión para la Innovación** donde se propone un nuevo modelo educativo, que para su concreción se hace énfasis en la formación integral de alumnos, fortalecimiento del personal académico y fortalecimiento de la gestión de las DES.

Con base a las características del ProDES de la DES Ciencias de la Salud, se observa que el indicador capacidad académica representa un reto a resolver en el mediano plazo, elevando el estatus de sus CA's, así como incrementar el número de PTC's con perfil PROMEP. En relación a la competitividad académica se ha mantenido el porcentaje de matrícula en PE de licenciatura de calidad (66.6%). Para los programas antes mencionados se buscará la acreditación internacional a través del Southern of Academic Colege and Schools (SACS). El Programa de Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres ha iniciado el acopio de evidencias para solicitar la evaluación del CIEES correspondiente y posteriormente solicitar su acreditación

VI.2. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral.

El eje articulador de este apartado lo constituye las recomendaciones y observaciones emitidas por el COMAEF y COMAEM, el proyecto académico de la actual gestión y los planes institucionales de desarrollo de cada una de las UA's participantes. Se espera que los problemas priorizados en el presente ProDES, las políticas adoptadas, así como los objetivos y estrategias planeadas contribuyan de manera significativa a mejorar la capacidad académica, la competitividad académica, la innovación educativa y mantener la calidad de los PE's de la DES Ciencias de la Salud, mediante el cierre de brechas, así como cumplir los objetivos trazados

VI.3. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

Los productos alcanzados en los últimos dos años, particularmente lo relacionado con la acreditación de los programas es un claro indicador de la organización, el clima de trabajo, la superación y el cierre de brechas de calidad de los PE's que permite establecer el logro de los compromisos establecidos. La realización del presente ProDES permitirá consolidar la capacidad y competitividad académica de la DES, manteniendo la calidad, se continuará el cierre de brechas mantener la acreditación de sus PE's y evaluar satisfactoriamente el PE de Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres.

VI.4. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

Los recursos solicitados en el presente documento son producto de un ejercicio de evaluación de las debilidades y fortalezas de la DES, su sustento radica en las recomendaciones de los CIEES y de los COPAES, atendiendo las políticas en educación superior a nivel estatal y federal, proyecto académico 2010-2014, los planes indicativos de cada unidad académica, la precisa atención a las recomendaciones al ProDES 2010-2012.

Así mismo, se evidencia el avance significativo de la DES, logrado con la integración de las unidades académicas, lo anterior, consolida el presente proyecto. Además, los responsables de los ProDES realizaron ejercicios de evaluación de cada proyecto y las matrices de consistencia arrojaron óptimos resultados

VII. Conclusiones.

La DES Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chiapas a través del presente ProDES, da continuidad al esfuerzo de planeación integral, con el objeto de mejorar el desempeño institucional a través del seguimiento de los compromisos contraídos en el PIFI 2012-2013 y basados refrendados en los proyectos 3.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007, 2008, 2009, 2010-2011 y 2012-2013. El esfuerzo conjunto de las tres UA que integran la DES Ciencias de la Salud, se ha direccionado para dar respuesta a las necesidades que conllevan a la integración y buen funcionamiento de la DES, articulando las políticas, objetivos, estrategias y metas en el proyecto “Hacia una DES de buena calidad”, con el presente proyecto se da prioridad a las debilidades y aprovechando las fortalezas identificadas en el proceso de planeación que dio origen al presente proyecto.

La elaboración del ProDES de la DES Ciencias de la Salud, se basó en la atención de las principales recomendaciones del COMAEM y COMAEF y del marco de evaluación de los CIEES para su programa no evaluado, a las políticas institucionales de desarrollo plasmadas en el Proyecto Académico 2010-2014 de la Universidad Autónoma de Chiapas y en los Planes Indicativos de Desarrollo de las UA's.

La DES propone hacer uso compartido de los recursos, infraestructura, informativos, talleres y laboratorios, atender específicamente las recomendaciones de los organismos acreditadores y establecer un plan de crecimiento a fin de atender el incremento y diversificación de la oferta educativa de sus PE's en sus diferentes niveles.

La DES logro en el 2013 la ampliación de la matrícula del PE de Químico Farmacobiólogo, la creación de las Licenciaturas de Gerontología y de Salud Pública, todas ellas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. Es importante mencionar que todas ellas cuentan con estudios de factibilidad los cuales han sido sometidos a evaluación ante el Comité de Oferta y Demanda de la COEPES, la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud, a los Consejos Técnicos respectivos y al H. Consejo Universitario.

Por ello es fundamental continuar el proceso de fortalecimiento institucional que se ha logrado en los años recientes, lo cual nos permitirá alcanzar la visión que como DES se tiene planteada para nuestras unidades académicas Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Medicina Humana y Centro Mesoamericano de Salud ante Desastre.