

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CAMPUS II
DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ

PLAN 2013
MÓDULO IV
SALUD REPRODUCTIVA.





Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana
Dr. Manuel Velasco Suárez
Campus II
CONTENIDO

MÓDULO IV: SALUD REPRODUCTIVA	2
PRESENTACIÓN	2
Misión	2
Visión	2
Código de ética	2
Calificación del módulo y criterios de promoción de acuerdo con Reglamento interno	2
Requisito de promoción	4
Competencia.....	4
Perfil de egreso.....	4
MALLA CURRICULAR	6
Ginecología	4
Subcompetencia I.....	6
Subcompetencia II	7
Subcompetencia III.....	8
Subcompetencia IV.....	9
Subcompetencia V	10
Obstetricia	13
Subcompetencia I.....	15
Subcompetencia II	17
Subcompetencia III.....	19
Subcompetencia IV.....	21
Subcompetencia V	22
Endocrinología	25
Subcompetencia I.....	27
Subcompetencia II	29
Subcompetencia III.....	30
Subcompetencia IV.....	31
Subcompetencia V	33
Bioética de la reproducción humana.....	36
Subcompetencia I.....	38
Subcompetencia II	39



Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana
Dr. Manuel Velasco Suárez
Campus II

Subcompetencia III.....	40
Práctica comunitaria y vinculación	42
Subcompetencia I.....	44
Subcompetencia II	45
Subcompetencia III.....	46
Clínica de Ginecología y Obstetricia	49
Subcompetencia I.....	51
Subcompetencia II	52
Subcompetencia III.....	54
Subcompetencia IV.....	56
Subcompetencia V	57
Subcompetencia VI.....	58
Subcompetencia VII	59
Clínica de Endocrinología.....	62
Subcompetencia I.....	64
Subcompetencia II	65
Subcompetencia III.....	66
Subcompetencia IV.....	67
Subcompetencia V	68
Presentación de productos de investigación comunitaria y vinculación	71
Subcompetencia I.....	73
Subcompetencia II	74
Subcompetencia III.....	75
Inglés intermedio 1.....	78



Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana
Dr. Manuel Velasco Suárez
Campus II
MÓDULO IV:
SALUD
REPRODUCTIVA

PRESENTACIÓN

Misión

Ser una institución pública dedicada a formar profesionales líderes en las ciencias de la salud, mediante programas actualizados basados en competencias, que promueven el aprendizaje autorregulado y cumplen con los niveles de excelencia, con énfasis en la conducta ética y respeto por la cultura de los individuos, encaminados a la conservación y mejora de la salud de la población de Chiapas y la sociedad en general.

Visión

Al 2025 la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez es líder en la formación de profesionales de la salud con excelente calidad, mediante educación innovadora e investigación creativa y recreativa, aplicadas y con alto impacto en el bienestar de la población del estado de Chiapas y del país.

Código de ética

Los integrantes de la Facultad nos comprometemos a orientar nuestras acciones hacia el bien común y la transformación de nuestra sociedad. Por ello, todos nosotros, directivos, maestros, estudiantes, trabajadores:

1. Reconocemos la dignidad y el origen cultural de las personas y las tratamos con respeto y justicia.
2. Nuestro trato es incluyente a manera de evitar cualquier tipo de discriminación.
3. Nuestro ser y hacer es honesto, responsable, objetivo, congruente e imparcial.
4. Asumimos como compromiso la transparencia en la información, y respetamos la confidencialidad de los asuntos que la Universidad Autónoma de Chiapas y la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez así determinen.
5. Evitamos conflictos de interés de cualquier tipo y, en caso de presentarse, los informamos ante las instancias correspondientes.
6. Utilizamos los recursos de manera responsable, austera y eficiente. Protegemos el medio ambiente.
7. Buscamos el beneficio de la Institución por encima del beneficio personal.
8. Cumplimos con las leyes, normas, reglamentos y políticas que rigen nuestra actividad a nivel institucional, nacional e internacional. Como integrantes de la Comunidad de la Universidad Autónoma de Chiapas nos comprometemos a cumplir los lineamientos contenidos en el Código de Ética y a convertirlos en parte de nuestra vida y quehacer cotidiano.

Calificación del módulo y criterios de promoción de acuerdo con Reglamento interno

- **Artículo 140.** El porcentaje de las calificaciones que aporta cada Unidad de Competencia para la calificación final del Módulo se asigna de acuerdo a los créditos mencionados en el Plan y Programa

Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana
Dr. Manuel Velasco Suárez
Campus II

de Estudios respectivo, de acuerdo al Sistema de Administración y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).

- **Artículo 144.** Para obtener la calificación final y aprobar las Unidades de Competencia, es requisito indispensable:

a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.

b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10 (representa el 60% de la evaluación).

El 40% restante se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

a) Desempeño; Se evaluará el desenvolvimiento de la o el estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.

b) Producto; En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

a) Desempeño; con una ponderación del 80 %

b) Producto; con una ponderación del 20%

- **Artículo 146.** La calificación final de la Unidad de Competencia se obtiene mediante el promedio de las calificaciones de las Subcompetencias, en términos del artículo 144 de este Reglamento.
- **Artículo 147.** La o el estudiante tiene derecho a solicitar, por una sola vez, la revisión y, en su caso, corrección de su calificación de la Unidad de Competencia al área de evaluación, lo que deberá solicitar por escrito al Responsable del módulo, en un término que no exceda de 3 días hábiles, contados a partir de la fecha de la publicación de los resultados. Para la revisión, se publicará el lugar, fecha y hora para llevarse a cabo, la cual deberá efectuarse en las instalaciones de la Facultad, en presencia del docente o academia que imparte la unidad de competencia respectiva además del Responsable del módulo. Al término de dicho procedimiento de revisión los interesados deberán de firmar de conformidad el resultado.
- **Artículo 148.** Para obtener la calificación final del Módulo, la o el estudiante debe cumplir con el mínimo del 80% de asistencia en las actividades programadas de cada Unidad de competencia del Programa Operativo correspondiente. Para aprobarlo, es indispensable aprobar también todas las Unidades de Competencia correspondientes.
- **Artículo 151.** El período de evaluaciones extraordinarias será en las fechas establecidas por el Calendario Escolar oficial de la UNACH.
- **Artículo 152.** En caso de no aprobar una o varias Unidades de Competencias, la o el estudiante tiene derecho a presentar una evaluación extraordinaria de la o las Unidades de Competencias del Módulo reprobadas, las cuales tendrán la misma ponderación establecida en el Programa Operativo, si la suma de las calificaciones de conocimiento, desempeño y producto es mayor de 6.0 (seis punto cero) la o el estudiante será promovido al siguiente módulo.
Lo anterior, siempre y cuando la o el estudiante no incurra en algún supuesto de baja por deficiencia académica, las cuales están comprendidas en la legislación universitaria.
- **Artículo 155.** La o el estudiante que no apruebe la primera evaluación extraordinaria, tiene derecho a cursar de nuevo la Unidad de Competencia y si nuevamente no aprueba, presentar una segunda y última oportunidad en el siguiente periodo de evaluaciones extraordinarias, de acuerdo a lo previsto en la legislación universitaria correspondiente.



Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana
Dr. Manuel Velasco Suárez
Campus II

La o el estudiante causará baja definitiva, perdiendo en consecuencia la calidad de estudiante cuando repruebe por segunda ocasión la evaluación extraordinaria, habiendo recurrido la misma Unidad de Competencia

Requisito de promoción

El estudiante debe aprobar todas las unidades de competencia correspondiente al módulo IV

Competencia

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencia y humanidades.
- Dominio ético y profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria.
- Capacidad de participación en el sistema de salud.

Perfil de egreso

Al término del programa el médico egresado de esta carrera es un profesional de la salud cuyas competencias son las siguientes:

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.



Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana
Dr. Manuel Velasco Suárez
Campus II

- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para -a través de la autogestión y el autoestudio- O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

MÓDULO IV SALUD REPRODUCTIVA

Línea curricular	Áreas de conocimiento	CONTENIDOS	TEORÍA HORAS/DÍA	TEORÍA HORAS/SEMANA	PRÁCTICA HORAS/DÍA	PRÁCTICA HORAS/SEMANA	Subtotal Horas de Teoría/semestre	Subtotal de horas práctica/semestre	Horas Totales/Semestre 16 Semanas	CRÉDITOS SATCA
Biomédica	Morfogénesis y función en la reproducción humana	Ginecología	1	5			80		80	5
		Obstetricia	2	10			160		160	10
		Endocrinología	1	5			80		80	5
Socio medicas	Ciencias Sociomédicas	Bioética de la reproducción humana	1	1			16		16	1
		Práctica comunitaria y vinculación I	2	2			32		32	2
Desarrollo de Habilidades		Clinica de Ginecología y obstetricia		0	2	6	0	96	96	6
		Clinica de endocrinología		0	2	2	0	32	32	2
		Presentación de productos de investigación comunitaria y vinculación		0	1	1	0	16	16	1
		Inglés	1	5			80	0	80	5
Total							448	144	592	37

*** La actividad de vinculación se desarrollara durante una jornada en cada ciclo escolar.



**Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana
Dr. Manuel Velasco Suárez
Campus II**





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Ginecología	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Morfogénesis y función en la reproducción humana	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia está diseñada para que sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores permitan prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades de transmisión sexual, degenerativas y neoplásicas, que por su frecuencia adquieren gran importancia, ya que llegan a alterar el bienestar, estabilidad emocional e integridad de la pareja.

Se han diseñado 5 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollarán en forma progresiva y son las siguientes:

- Generalidades en ginecología
- Trastornos ginecológicos
- Endocrinología reproductiva e infertilidad
- Neoplasias ginecológicas I
- Neoplasias ginecológicas II

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida.
- d) Aprendizaje basado en proyectos.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica, trata y previene los padecimientos ginecológicos más frecuentes en un servicio de primer nivel para disminuir la morbimortalidad ginecológica de nuestro estado.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Ofrece una atención médica integral y continua tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	GENERALIDADES EN GINECOLOGÍA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">● Anatomía del aparato reproductor femenino.● Historia clínica en ginecología.● Exploración ginecológica.● Estudios diagnósticos ginecológicos<ul style="list-style-type: none">○ Perfil ginecológico○ USG -Útero/ovarios/mama○ Mastografía○ Histerosalpingografía

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Histerosalíngosonografía ● Procedimientos ginecológicos diagnósticos <ul style="list-style-type: none"> ○ Citología vaginal ○ Colposcopia ○ Histeroscopia ○ Laparoscopia ○ Biopsia Cérvix/endometrio /mama ● Respuesta sexual humana ● Agresión sexual y violencia doméstica
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar de manera correcta la historia clínica ginecológica. ● Reconocer la anatomía y la fisiología del aparato genital femenino. ● Diferenciar los estudios paraclínicos y establecer una terapéutica. ● Aplicar los procedimientos ginecológicos diagnósticos propios del primer nivel. ● Distinguir los resultados normales de los patológicos de los procedimientos ginecológicos diagnósticos de segundo nivel.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos. ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia II	TRASTORNOS GINECOLÓGICOS

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Vulvovaginitis en la mujer adulta, niña y adolescente ● Enfermedades de transmisión sexual ● Dismenorrea y dolor pélvico crónico ● Miomatosis uterina ● Defectos del suelo pélvico ● Endometriosis ● Adenomiosis
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y manejar las patologías ginecológicas más frecuentes en el primer nivel de atención
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos. ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia III	ENDOCRINOLOGÍA REPRODUCTIVA E INFERTILIDAD
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclos reproductivos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pubertad, pubertad precoz y retardada ● Síndrome premenstrual ● Amenorrea y hemorragia uterina anormal ● Hirsutismo y virilización ● Climaterio y menopausia ● Osteoporosis ● Esterilidad
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los procesos patológicos benignos y malignos de los genitales femeninos. ● Identificar los criterios de manejo y medidas preventivas de las patológicas benignas y malignas de los genitales femeninos.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos. ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia IV	NEOPLASIAS GINECOLÓGICAS I
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Neoplasias vulvares y vaginales ● Neoplasias de cérvix ● Neoplasias de útero ● Neoplasias de las trompas uterinas

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce clínicamente los trastornos relacionados con la estática pélvica, la infertilidad, menopausia y anomalías congénitas. ● Identifica los criterios de manejo y medidas preventivas de las patologías benignas ginecológicas
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos. ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia V	NEOPLASIAS GINECOLÓGICAS II
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Neoplasias del ovario <ul style="list-style-type: none"> ○ Benignas ○ Malignas ● Neoplasias de mama <ul style="list-style-type: none"> ○ Benignas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mastopatía fibroquística ▪ Fibroadenoma ▪ Papiloma intraductal

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tumor filodes ▪ Galactorreas ○ Malignas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cáncer de mama
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar atención médica en un puerperio fisiológico o patológico. ● Implementar acciones de promoción a la lactancia materna. ● Reconocer los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el alto índice de natalidad y morbimortalidad, así como su impacto y eficiencia en el crecimiento poblacional tomando en consideración los métodos anticonceptivos
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos. ● Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 60% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 20%

	<ul style="list-style-type: none"> ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
<p style="text-align: center;">Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoffman, Schorge, Bradshaw, Halvorson, Schaffer, Corton. Williams. Ginecología. 3ª ed. México: Mc Graw Hill. 2017. 2. Gibbs R, S. et al. Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth. 10th ed. USA: LWW Wolters Kluwer. 2009. 3. Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 13th ed. Barcelona: Elsevier; 2016. 4. Bereck J, S. Ginecología de Bereck & Novak. 16th ed. Barcelona, España: LWW Wolters Kluwer. 2020 ● Complementarias <ol style="list-style-type: none"> 1. Beckmann CHRB, Ling BM. Obstetricia y ginecología. 6th ed. USA: LWW Wolters Kluwer. 2010 2. Mondragòn CH. Ginecología básica ilustrada. 4th ed. México: Editorial Trillas.2008 3. Centro de Excelencia Tecnológica en Salud. CENETEC. Guías de Práctica Clínica (GPC) recuperado en www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm 4. Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario (Cofepris) Normas Oficiales Mexicanas. (NOM). En www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx 5. Dandan RH, Brunton LL. Manual de Farmacología de la terapéutica. Goodman & Gilman. 2nd ed. México: Editorial Mc Graw Hill Education. 2014.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	160	0	160	10
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Obstetricia	Academia:		Salud Reproductiva	
Área de conocimiento:	Morfogénesis y función en la reproducción humana	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

La Unidad de competencia está diseñada para que, por medio del estudio de la morbi-mortalidad materno-fetal de nuestro medio, el estudiante aborde la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos reproductivos del ser humano.

Se han diseñado 5 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollarán en forma progresiva:

- El embarazo
- El nacimiento
- Complicaciones propias del embarazo
- Patologías que complican el embarazo
- Puerperio

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida.
- d) Aprendizaje basado en proyectos.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto integrador, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante comprende, analiza y explica los procesos reproductivos del individuo sano que le permiten distinguirlos de lo patológico de la reproducción humana.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.

- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	EL EMBARAZO
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología del embarazo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tasas de crecimiento poblacional y de natalidad de México y de Chiapas. • Preparación materna del embarazo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eje, Hipotálamo, Hipófisis ovario/Testículo ○ Ciclo ovárico ○ Ciclo Menstrual ○ Preparación endometrial • Desarrollo preembrionario <ul style="list-style-type: none"> ○ Fecundación, segmentación e implantación ○ 1^a y 2^a semana de desarrollo • Desarrollo embrionario <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferenciación de las capas germinativas. ○ 3^a a 8^a semana de desarrollo ○ Cambios morfológicos y anomalías frecuentes del desarrollo embrionario

	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo fetal <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios morfológicos más importantes ○ Anomalías frecuentes del desarrollo fetal ● Morfofisiología de los anexos ovulares <ul style="list-style-type: none"> ○ Placenta, Membranas Ovulares, Líquido Amniótico, Cordón umbilical ● Historia clínica obstétrica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nomenclatura, Antecedentes, padecimiento actual ○ Exploración Física Obstétrica, Maniobras de Leopold ● Valoración del riesgo reproductivo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Atención y Asesoramiento preconcepcional ○ Factores de riesgo preconcepcional ● Fisiología Materna <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios del organismo materno durante el embarazo de los aparatos reproductor, cardiovascular, respiratorio, digestivo, genitourinario, endocrino. ○ Clasificación de las Etapas de la gestación: ○ Cambios en el primer, segundo y tercer trimestre. ● Atención prenatal. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico de embarazo: Clínico, laboratorio, gabinete ○ La importancia de Nutrición durante el embarazo ○ Requerimientos y evaluación nutricional. Prescripción dietética y peso ○ Educación prenatal: higiene, vestido, relaciones sexuales, visitas prenatales, Actividad física y el trabajo, ○ Valoración por laboratorio y gabinete ○ Identificación de factores de riesgo obstétrica ● Educación y preparación médica psicológica de la embarazada para el parto y lactancia ● Norma Oficial Mexicana <ul style="list-style-type: none"> ○ NOM 007 para la atención del embarazo.
<p style="text-align: center;">Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar y diagnosticar las características clínicas de un embarazo normal. ● Evaluar el riesgo reproductivo. ● Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva ● Realizar la atención perinatal en forma correcta. ● Efectuar los registros epidemiológicos de la población atendida
<p style="text-align: center;">Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora Mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia II	EL NACIMIENTO
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Parto Normal (Eutócico) <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores desencadenantes del parto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hormonal, mecánico y nervioso ▪ Fisiología de la contracción del músculo uterino ● Periodos clínicos del parto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Borramiento y dilatación, Descenso y expulsión ○ Alumbramiento ○ Identificación de presentación, posición, situación y variedades de posición. Maniobras de Leopold ○ Valoración de la pelvis materna y la cabeza fetal ● Mecanismo de trabajo de parto <ul style="list-style-type: none"> ○ En presentaciones cefálicas y pélvicas ○ Vigilancia gráfica del parto (Manejo de partograma), Curva de Friedman. ● Atención de parto Eutócico

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de oxitócicos, prostaglandinas ○ La episiotomía y episiorrafia ○ Analgesia y anestesia obstétrica ● Parto distócico <ul style="list-style-type: none"> ○ Condiciones que propician el parto distócico: ○ Vicios de situación y presentación ○ Distocia de contracciones ○ Desproporción Feto-pélvica, ○ Distocias óseas ○ Distocia de partes blandas ○ Tumorações y malformaciones fetales como causa de distocia. ● Complicaciones del parto. <ul style="list-style-type: none"> ○ Circular del cordón ○ Prolapso del cordón ○ Retención placentaria ○ Laceraciones y desgarros del canal de parto ○ Ruptura uterina ○ Inversión uterina ● Nacimiento quirúrgico <ul style="list-style-type: none"> ○ Cesárea, Definición, tasa ○ Indicaciones, Requisitos, Tipos, y complicaciones ○ Manejo pre y post operatorio ● Nacimiento asistido <ul style="list-style-type: none"> ○ Parto instrumentado (Fórceps) ○ Tipos, indicaciones, requisitos y complicaciones ○ Atención del parto pélvico ○ Indicaciones, Requisitos, Técnica, Riesgos y complicaciones
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la fisiología del parto. ● Identificar los periodos clínicos del parto. ● Proporcionar atención médica durante el nacimiento, en el medio intra y extrahospitalario. ● Realizar registros epidemiológicos de la población atendida.
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza

<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora Mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
<p>Subcompetencia III</p>	<p>COMPLICACIONES PROPIAS DEL EMBARAZO</p>
<p>Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia del embarazo complicado <ul style="list-style-type: none"> ○ Epidemiología de morbi-mortalidad materno fetal ○ Mortalidad materna en México y Chiapas ● Sangrados durante el embarazo <ul style="list-style-type: none"> ○ Sangrados de la primera mitad de embarazo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aborto ▪ Embarazo Ectópico ▪ Enfermedad Trofoblástica Gestacional ○ Sangrados de la segunda mitad de embarazo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Placenta previa P.P ▪ Desprendimiento prematuro de la placenta Normoinserta ● Nacimiento pretérmino <ul style="list-style-type: none"> ○ Amenaza de parto pretérmino

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura prematura de las membranas ● Alteraciones del crecimiento fetal <ul style="list-style-type: none"> ○ Restricción en el crecimiento Intrauterino ○ Embarazo Prolongado ○ Macrosomía ● Alteraciones del líquido amniótico <ul style="list-style-type: none"> ○ Polihidramnios ○ Oligohidramnios
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los datos clínicos y paraclínicos del embarazo complicado. ● Establecer el manejo inicial para derivarlo a un segundo nivel de atención. ● Realizar registros epidemiológicos de la población atendida
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora Mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia IV	PATOLOGÍAS QUE COMPLICAN EL EMBARAZO
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Infección de vías urinarias <ul style="list-style-type: none"> ○ Bajas (Cistitis, Uretritis), ○ Altas (Pielonefritis) ● Estados hipertensivos del embarazo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipertensión Gestacional ○ Hipertensión Crónica ○ Preeclampsia y Eclampsia ○ Síndrome de HELLP ● Alteraciones Hematológicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anemias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ferropénicas ▪ Megaloblásticas ▪ Pérdida aguda ▪ Isoinmunización materno-fetal ● Eritroblastosis fetal (Isoinmunización materno-fetal) ● Diabetes Mellitus <ul style="list-style-type: none"> ○ Diabetes Gestacional ● Patologías infecciosas: Bacterianas, virales, parasitarias y por Hongos <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubeola ○ Varicela ○ Sífilis ○ Toxoplasmosis ○ SIDA ○ Candidiasis ○ Tricomoniasis ○ Clamidiasis ○ Gonorrea ○ Vaginosis Bacteriana
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar y diagnosticar las características clínicas de un embarazo complicado. ● Establecer el manejo inicial para derivarlo a un segundo nivel de atención. ● Evaluar el riesgo reproductivo. ● Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva ● Realizar la atención perinatal en forma correcta.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar registros epidemiológicos de la población atendida
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora Mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia V	EL PUERPERIO
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Puerperio fisiológico <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios Fisiológicos durante el puerperio ○ Etapas del puerperio ○ Conceptualización del manejo médico del puerperio ○ Lactancia materna: Fisiología y promoción de la lactancia ○ Nutricional de la mujer lactante ○ Puerperio fisiológico

	<ul style="list-style-type: none"> ● Puerperio Quirúrgico <ul style="list-style-type: none"> ○ Puerperio quirúrgico ○ Generalidades del manejo médico del puerperio quirúrgico ● Puerperio complicado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Morbimortalidad del puerperio complicado ○ Principales patologías del puerperio: ○ Infecciones puerperales, Mastitis, Flebitis y tromboflebitis ○ Atonía uterina ○ Coagulopatías ○ Shock-hipovolémico ○ Shock tóxico / séptico ● Anticoncepción
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar atención médica al puerperio fisiológico, quirúrgico o complicado ● Distinguir entre un puerperio fisiológico, quirúrgico o complicado ● Derivar a segundo nivel cuando así se requiera. ● Implementar acciones de promoción a la lactancia materna
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elabora mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora Mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos ● Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores ● Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 60% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 20% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunningham, et al. Obstetricia de Williams. 25rd ed. México. McGraw-Hill, 2011. 2. Beckmann CHRB, Ling BM. Obstetricia y ginecología. 8th ed. Barcelona España: LWW Wolters Kluwer. 2019 3. Arteaga SM, García MI. Embriología Humana y Biología del desarrollo. 3ª ed. México: Médica Panamericana; 2021 4. Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 13th ed. Barcelona: Elsevier; 2016. ● Complementarias <ol style="list-style-type: none"> 1. Gibbs RS et al. Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth. 10th ed.. USA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking.2009. 2. Sadler T. W. Langman. Embriología Médica. 14va ed. España: LWW Wolters Kluwer. 2019. 3. Quiroz G, F. Anatomía Humana. 43va ed. México: Porrúa. 2018. 4. Centro de Excelencia Tecnológica en Salud. CENETEC. Guías de Práctica Clínica (GPC) Recuperado en www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm 5. Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario (Cofepris) Normas Oficiales Mexicanas. (NOM). En www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Endocrinología	Academia:		Endocrinología	
Área de conocimiento:	Morfogénesis y función en la reproducción humana	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
		Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

Esta unidad está diseñada para que, el estudiante aborde mediante la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos metabólicos relacionados con la acción hormonal del ser humano.

Se han diseñado 5 unidades de competencia, las cuales se desarrollarán en forma progresiva:

- El sistema endocrino. El eje hipotálamo-hipófisis
- Páncreas endocrino, su histología, hormonas, efectos y sus alteraciones
- Diabetes mellitus
- Glándulas tiroideas y paratiroides
- Glándula suprarrenal

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, de campo de investigación en 10 personas de una comunidad que presentan el diagnóstico de diabetes Mellitus tipo 1 o tipo 2
En ellos deberá integrar los conocimientos construidos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante.

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica, analiza, comprende, y explica los procesos hormonales y su efecto en la homeostasis: en los órganos blanco, así como en el metabolismo de los hidratos de carbono, lípidos y proteínas, y en el equilibrio hidroelectrolítico del individuo sano que le permitirán posteriormente distinguir los procesos patológicos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	EL SISTEMA ENDOCRINO, EL EJE HIPOTÁLAMO-HIPÓFISIS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos y generalidades del Sistema endocrino/eje hipotálamo-hipofisario <ul style="list-style-type: none"> ○ La importancia del sistema endocrino en el proceso de salud-enfermedad. ○ Glándulas de secreción interna. ○ Hormonas: conceptos, tipos, clasificación química y características comunes ○ Efectos hormonales, funciones de integración hormonal ○ Ritmo circadiano ○ Enfermedades derivadas del sistema endocrino. ○ Anatomía del hipotálamo e hipófisis ○ Adenohipófisis, secreción hormonal, sus efectos y regulación. ○ Neurohipófisis, secreción hormonal, sus efectos y regulación ● Patología de la glándula hipofisaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipofunción hipofisaria <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enanismo ○ Acondroplasia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Panhipopituitarismo ▪ Adenomas productores de gonadotropinas ▪ Hipopituitarismo primario y secundario ○ Hiperfunción hipofisaria

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gigantismo ▪ Acromegalia ▪ Hiperprolactinemia ▪ Adenomas secretores de TSH ▪ Enfermedad de Cushing ○ Enfermedades del hipotálamo-neurohipófisis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diabetes insípida ▪ Síndrome de secreción inadecuada de hormona antidiurética (SSIHAD) ○ Adenomas no funcionantes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalidades ▪ Mecanismos de alteración ▪ Diagnósticos diferenciales: tumores intraselares, del quiasma óptico y supraselares.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica la correlación que existe entre los efectos hormonales y la homeostasis, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud. ● Identifica el eje hipotálamo hipófisis, su correlación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostasis, así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construir mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Internet y Software especializado ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia II	PÁNCREAS ENDOCRINO, SU HISTOLOGÍA, HORMONAS, EFECTOS Y SUS ALTERACIONES
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo embriológico, anatomía e histología del páncreas endocrino. <ul style="list-style-type: none"> ○ Islotes de Langerhans, células beta, alfa, gamma, sus hormonas ○ Fisiología del páncreas endocrino ○ Producción de insulina, bioquímica, secreción, factores que la favorecen, efectos sobre el metabolismo de los hidratos de carbono y de los lípidos. Su importancia en el metabolismo intermedio y formación de energía ○ El ciclo energético la vía oxidativa y la vía de las pentosas ○ Producción de Glucagón, bioquímica, secreción, factores que la favorecen, efectos sobre el metabolismo de los hidratos de carbono y de los lípidos. ○ Producción de somatostatina, secreción, sus efectos. ○ Producción de Polipéptidos pancreáticos. Sus efectos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica su anatomía, ubicación e histología del páncreas endocrino y la producción hormonal ● Valora la importancia del páncreas en el metabolismo intermedio para la regulación de la glucemia y la producción de energía, así como sus alteraciones siendo la más común la Diabetes Mellitus
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construir mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representar diagramas de flujo del proceso a realizar

<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software especializado ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
<p>Subcompetencia III</p>	<p>DIABETES MELLITUS</p>
<p>Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diabetes Mellitus <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto ○ Epidemiología, prevalencia, proyección futura, importancia en la actualidad ○ Tipos de diabetes, prevalencia ○ Importancia de la insulina y el glucagón en la fisiopatología, síntesis, secreción, receptores de insulina. ● Síndrome de Resistencia a la insulina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ovarios poliquísticos, ○ Acantosis Nigricans ● Diabetes Mellitus Tipo 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevalencia, causas que la originan, cuadro clínico, métodos diagnósticos, importancia de la medición de la Hemoglobina glucosilada Fracción Ac1. ● Prediabetes e intolerancia a la glucosa. ● Historia clínica del paciente con diabetes mellitus ● Tratamiento no farmacológico ● Dieta, educación en diabetes, hábitos, ejercicio físico, automonitoreo de la glucemia ● Tratamiento farmacológico: Normoglicemiantes orales, Insulinas y otros fármacos inyectables ● Métodos para insulinización ● Guías para el manejo y control de la diabetes Mellitus tipo 2 ● Diabetes Mellitus Tipo 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevalencia, cuadro clínico, métodos diagnósticos, complicaciones, tratamiento ● Diabetes gestacional ● Complicaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Microangiopáticas: Neuropatías, pie diabético, retinopatía diabética, nefropatía diabética

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Macroangiopatías: Enfermedad arterial periférica, cardiopatía aterosclerosa ● Expectativas en el tratamiento de la diabetes Mellitus tipo 1 y 2
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar la presentación del Síndrome Metabólico y la Obesidad como problemas de Salud Pública ● Promociona actividades de educación a la salud y medicina preventiva ● Resuelve Casos clínicos, representativos de Diabetes Mellitus tipo 2 ● Realiza trabajo de campo para detectar la prevalencia de la diabetes mellitus tipo 2 en la comunidad. ● Elabora la Historia Clínica del paciente con Diabetes Mellitus tipo 2 ● Efectúa los registros epidemiológicos de la población atendida
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construir mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software especializado ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia IV	GLÁNDULAS TIROIDES Y PARATIROIDES
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiroides <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades ○ Anatomía deductiva

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Embriología, aspectos clínicos ○ Histopatología: células y producción hormonal ○ Fisiología: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis y bioquímica hormonal ▪ Acción en órganos blanco y efectos hormonales ▪ Eje hipotálamo hipófisis y tiroides: mecanismos de retroalimentación ▪ El perfil tiroideo: bases para su interpretación ○ Enfermedades por hipofunción <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipotiroidismo congénito (Cretinismo) ▪ Hipotiroidismo y mixedema ▪ Coma mixedematoso ○ Enfermedades por hiperfunción <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipertiroidismo ▪ Enfermedad de Graves-Basedow (Crisis de tirotoxicosis) ▪ Nódulos/adenomas hiperfuncionantes ○ Tiroiditis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aguda ▪ Subaguda (De-Ridell) ▪ Crónica (enfermedad de Hashimoto) ○ Neoplasias de tiroides ● Paratiroides <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades ○ Anatomía ○ Embriología ○ Histología ○ Fisiología <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis y bioquímica hormonal ▪ Acciones en órgano blanco y efectos hormonales ▪ Circuito de retroalimentación y calcitonina ▪ Aplicaciones clínicas al metabolismo del calcio ○ Enfermedades por hipofunción <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipoparatiroidismo ○ Enfermedades por hiperfunción <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hiperparatiroidismo primario ▪ Hiperparatiroidismo secundario
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica la correlación que existe entre los efectos hormonales y la homeostasis, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el eje hipotálamo hipófisis, tiroides, así como la glándula paratiroides, su correlación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostasis, así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes ● Identificar, en el caso de la paratiroides su papel regulador en el metabolismo del calcio.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construir mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software especializado ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia V	GLÁNDULA SUPRARRENAL
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía ○ Embriología ○ Histología: Corteza y médula ○ Fisiología (Aldosterona, cortisol, esteroides sexuales y catecolaminas) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis y bioquímica hormonal

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones sobre órgano blanco y efectos hormonales ▪ Eje hipotálamo hipófisis suprarrenal ▪ Aplicaciones clínicas y pruebas terapéuticas ▪ Papel del cortisol en el estrés ▪ Papel de la aldosterona en el SRAA (en la regulación de la presión arterial) ▪ Papel de las catecolaminas en el estrés y en la respuesta autónoma <ul style="list-style-type: none"> ● Enfermedades por hipofunción <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedad de Addison: Primaria y secundaria ○ Hipoaldosteronismo ● Enfermedades por hiperfunción <ul style="list-style-type: none"> ○ Hiperaldosteronismo: primario y secundario ○ Síndrome de Cushing ○ Androgenismo ○ Feocromocitoma
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica la correlación que existe entre los efectos hormonales y la homeostasis, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud. ● Identifica el eje hipotálamo hipófisis suprarrenal, su correlación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostasis, así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construir mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software especializado ○ Aula, sillas y escritorio. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Simuladores médicos ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 50% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 30% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 13th ed. Barcelona: Elsevier; 2016. 2. Fauci A, S. Kasper D, L. Braunwald, E. Hauser S, L. Longo D, L. Jameson J, L. Loscalzo, J. Harrison. Principios de medicina interna. 20th ed. New York: McGraw Hill; 2018. 3. Gardner, D. Shoback, D. Greenspan. Endocrinología Básica y Clínica. 10th ed. México: McGraw Hill. 2018 4. Dorantes C, A. Martínez S, C. Ulloa A, A. Endocrinología clínica de Dorantes y Martínez. 5th ed. México; Manual Moderno. 2016 5. Rosas G, J. Lyra, R. Cavalcanti, N. Diabetes mellitus. Visión latinoamericana. 2nd ed. México: Intersistemas, 2014 ● Complementarias <ol style="list-style-type: none"> 1. Revistas Médicas: Diabetes y nutrición, Federación mexicana de Diabetes y nutrición, 2. Revista de la Asociación Americana de Diabetes 3. Manual de Procedimientos Estandarizados para la Vigilancia Epidemiológica de la Diabetes Mellitus Tipo. Dirección General de Epidemiología. Secretaría de Salud 4. NOM (Norma Oficial Mexicana). NOM-043-SSA2-2012, control y tratamiento de la diabetes mellitus. 5. Kumar, V. Abbas, A. Aster, J. Compendio de Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional. 9th ed. México: Elsevier. 2015.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Bioética de la reproducción humana	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Ciencias sociomédicas	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Sociomédica	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia permitirá al alumno en formación actuar de acuerdo con los valores que identifican a la profesión médica, mostrando su compromiso con los pacientes, sus familias, la comunidad y sociedad en general, a fin de dar respuesta a las necesidades de salud, identificando dilemas éticos, respetando tanto la autonomía y dignidad de las personas como sus derechos humanos y considerando la diversidad cultural de los pacientes.

La Unidad de competencia se integra por 3 subcompetencias:

- Conceptos básicos de bioética
- Bioética y salud reproductiva

Dilemas bioéticos en salud reproductiva

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionando uno de los contenidos temáticos, la modalidad a trabajar será: Estudio de casos.

En el deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante.

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza los dilemas bioéticos que se presentan en el área de salud reproductiva.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	CONCEPTOS BÁSICOS DE BIOÉTICA.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">● Conceptualización de bioética y el dilema bioético<ul style="list-style-type: none">○ Concepto de bioética○ Concepto de dilema bioético● Declaración universal sobre bioética y derechos humanos<ul style="list-style-type: none">○ Pautas éticas internacionales
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">● Identificar los conceptos básicos de la bioética.● Conceptualizar un dilema bioético.● Comprender las normas y declaraciones éticas y bioéticas internacionales● Describe las normas bioéticas internacionales relacionadas con la salud reproductiva.● Explicar en qué consisten las declaraciones bioéticas internacionales
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes● Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información● Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores y computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ○ Hojas blancas, fichas de trabajo, lápices y bolígrafos. ○ Reglamento de evaluación y programa operativo en versión digital. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia II	BIOÉTICA Y SALUD REPRODUCTIVA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Derechos humanos ● Derechos sexuales ● Derechos reproductivos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe las diferencias entre los derechos sexuales y reproductivos. ● Explicará la importancia de la relación de la bioética en la salud reproductiva.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores y computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ○ Hojas blancas, fichas de trabajo, lápices y bolígrafos. ○ Reglamento de evaluación y programa operativo en versión digital. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia III	DILEMAS BIOÉTICOS EN SALUD REPRODUCTIVA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Dilemas más frecuentes en salud reproductiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Atención médica oportuna (control prenatal. consejería) ○ Fertilidad ○ Desarrollo del producto (defectos y malformaciones) ○ Asistencia del parto (parto vaginal o cesárea)
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar por equipos la exposición en un estudio de casos cada dilema ético ● Explicará el porqué del dilema ético del caso ● Explicar la relación del dilema ético y la declaración universal sobre bioética y derechos humanos
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a cada dilema bioético: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información

	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Reflexión sobre los temas de exposición en forma individual y colectiva ● Debatir sobre los temas expuestos con base en lecturas previas de los dilemas bioéticos que se expongan
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores y computadoras portátiles ○ Pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio. ○ Hojas blancas, fichas de trabajo, lápices y bolígrafos. ○ Reglamento de evaluación y programa operativo en versión digital. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 60% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 20% <ul style="list-style-type: none"> ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Orantes M, R., Toledo S, B. Antología de Bioética. 2015. Págs. 110 ● Complementarias <ol style="list-style-type: none"> 1. Comisión Nacional de Bioética. Código de Bioética para el personal de salud.2002. Págs 1-11 2. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Ley general de Salud. DOF 24-04-2006. 2-147 3. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Acta Bioética. Chile, Año XIII-No.2 2007. Págs .159-262



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	32	0	32	2
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Práctica comunitaria y vinculación	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Ciencias sociomédicas	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Sociomédica	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

La Práctica Médica en general requiere competencias de dominio de atención comunitaria como lo es el Aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.

La Unidad de competencia se integra por 3 subcompetencias:

- La práctica comunitaria en el contexto de la salud reproductiva
- Promoción y educación para la salud en el contexto de la práctica comunitaria
- Estrategias metodológicas de la educación para la salud

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionado a partir de la investigación que realizan, haciendo una intervención preventiva de educación para la salud.

Se deberán seguir las siguientes indicaciones:

- Desarrolla la planeación del proyecto de intervención, según características específicas revisadas en clase.
- Ejecuta el proyecto e integra el reporte de vinculación con evidencias.
- El proyecto debe contener: portada con todos los elementos institucionales, justificación, objetivo, antecedentes, metodología del desarrollo del proyecto, evidencias del trabajo realizado con fotografía del equipo responsable en el área que se trabajó.
- Se presenta impreso y en un CD, con redacción y ortografía adecuados

El valor del proyecto es de 20% de la calificación final de dicha competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante.

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad.
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante desarrolla proyectos de intervención utilizando las estrategias metodológicas de la educación para la salud en el contexto de la práctica comunitaria mediante la vinculación con el entorno social en el marco de la salud reproductiva.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la atención comunitaria

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	LA PRÁCTICA COMUNITARIA EN EL CONTEXTO DE LA SALUD REPRODUCTIVA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">● Prioridades de atención en el ámbito Internacional● Prioridades de atención en el ámbito nacional● Prioridades de atención en el ámbito local
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">● Analizará los principales problemas de salud reproductiva en el ámbito internacional, nacional y local
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">● Respeto● Aportaciones constructivas● Honestidad● Toma de decisiones● Liderazgo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaboración
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comprensión de las lecturas recomendadas ● Elaboración de mapas conceptuales ● Elaboración de cuadros sinópticos ● Elaboración de resúmenes ● Desarrollo de proyectos y reportes ● Bitácora que describa los avances de los proyectos.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: Libros, revistas, etc. ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores y computadoras portátiles, internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio, pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Reglamento de evaluación y programa operativo en versión digital. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia II	PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA COMUNITARIA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos básicos ● Educación y estrategias de salud ● Educación y programas de salud
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende los conceptos básicos de la promoción y educación para la salud ● Identifica las características del proceso educativo en el contexto de la salud ● Comprende la importancia del proceso educativo y su relación con los programas de salud ● Identifica el componente educativo en los programas de salud vigente en el ámbito de la salud reproductiva ● Comprensión lectora
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto ● Aportaciones constructivas ● Honestidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Liderazgo • Colaboración
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de las lecturas recomendadas • Elaboración de mapas conceptuales • Elaboración de cuadros sinópticos • Elaboración de resúmenes • Desarrollo de proyectos y reportes • Bitácora que describa los avances de los proyectos.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: Libros, revistas, etc. ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores y computadoras portátiles, internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio, pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Reglamento de evaluación y programa operativo en versión digital. • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Subcompetencia III	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y comunicación • Educación y proceso enseñanza aprendizaje • Educación y la psicología • El proyecto de intervención y su estructura metodológica
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de los elementos de la comunicación en el proceso de educación para la salud • Comprende las características del proceso enseñanza aprendizaje en la educación • Analiza los aspectos psicológicos que intervienen en el proceso educativo • Comprende los elementos metodológicos que intervienen en la estructuración de un programa de educación • Redacción escrita adecuada del prospecto de intervención y del reporte de actividades • Comunicación oral

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto ● Aportaciones constructivas ● Honestidad ● Toma de decisiones ● Liderazgo ● Colaboración
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comprensión de las lecturas recomendadas ● Elaboración de mapas conceptuales ● Elaboración de cuadros sinópticos ● Elaboración de resúmenes ● Desarrollo de proyectos y reportes ● Bitácora que describa los avances de los proyectos.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: Libros, revistas, etc. ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Videoproyectores y computadoras portátiles, internet y Software ○ Aula, sillas y escritorio, pizarrón blanco e implementos (marcadores, borrador) ○ Reglamento de evaluación y programa operativo en versión digital. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 50% ○ Desempeño con una ponderación del 30 % ○ Producto con una ponderación del 20% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Orantes M, R., Toledo S, B. Antología de Bioética. 2015. Págs. 110

- **Complementarias**

1. BANCO MUNDIAL. BIRF. AIF. (09 de Abril de 2013). Proyector y operaciones. Obtenido de Ayudar a los sistemas de salud de los países a lograr resultados en un nuevo contexto mundial:
<https://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/09/helping-country-health-systems-deliver-results-in-new-global-context>
2. Consejo Nacional de Población. (2011). Perfiles de salud reproductiva. Chiapas. México: IAG en Color, S.A. de C.V. Obtenido de
http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles_salud_reproductiva_estados/Perfiles_SR_07_CS.pdf
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2021). UNFPA México. Obtenido de
<https://mexico.unfpa.org/es>
4. Secretaría de Hacienda del Estado de Chiapas. (2019). Plan estatal de desarrollo. Chiapas 2019-2024. Tuxtla Gutiérrez: Talleres Gráficos de Chiapas. Obtenido de
<http://www.haciendachiapas.gob.mx/planeacion/Informacion/PED/PED-2019.pdf>.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	96	96	6
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Ginecología y Obstetricia	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Clínica de Ginecología y Obstetricia	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

Para que en el ejercicio profesional el médico pueda interrelacionarse con los pacientes y esté en posibilidades de efectuar una atención de calidad, es necesario el desarrollo de habilidades y acciones médicas, por lo tanto, en el IV Módulo estas prácticas clínicas serán actividades que se desarrollaran en hospitales de segundo nivel en áreas de consulta externa, salas de labor, expulsión, quirófanos o áreas ginecoobstétricas de hospitalización.

La unidad de competencia considera por 7 subcompetencias:

- Clínica de propedéutica de ginecología y obstetricia
- Clínica de atención prenatal
- Clínica de atención de parto
- Clínica de embarazo complicado
- Clínica de puerperio y planificación familiar
- Clínica de endocrinología ginecológica
- Clínica de patología ginecológica.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante reconoce, trata y previene los problemas de salud relacionados con la ginecoobstetricia más frecuentes en un servicio de primer nivel para disminuir la morbimortalidad.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	CLÍNICA DE PROPEDEÚTICA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la relevancia de la propedéutica en Ginecología y Obstetricia ● Conceptualizar la importancia de la relación médico paciente. ● Explicar la responsabilidad y ética médica en Gineco-obstetricia. ● Dominar el interrogatorio Gineco – obstétrico

	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar e Interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en Ginecología y Obstetricia ● Ejecutar con asesoría la exploración manual y armada. ● Detectar y evaluar los signos vitales de las gestantes ● Socializar las experiencias clínicas obtenidas
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica ● Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisa el expediente clínico ● Realiza historias clínicas con pacientes ● Realiza la exploración física.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia II	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRENATAL
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos necesarios para la atención prenatal adecuada ● Elaborar historias clínicas Gineco–obstétricas

	<ul style="list-style-type: none"> ● Efectuar la exploración clínica en pacientes Ginecológicas y obstétricas ● Detectar los signos y síntomas de gravidez ● Integrar el diagnóstico de gravidez ● Calcular edad gestacional y Fecha de Probable Parto ● Identificar el foco fetal ● Realizar las maniobras de Leopold ● Interpretar los resultados de laboratorio y gabinete de gestantes sanas ● Efectuar diagnósticos, pronósticos en gestantes sanas ● Realizar el control prenatal adecuado ● Efectuar la valoración, plan y sugerencia nutricional ● Identificar los datos de una gestación anormal ● Identificar los factores de riesgo reproductivo ● Efectuar valoración y sugerencia sobre la orientación psicoprofiláctica
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica ● Trabajo en equipo
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza historias clínicas completas ● Calcula edad gestacional y Fecha de Probable Parto ● Aplica las maniobras de Leopold ● Ausculta el foco cardiaco fetal ● Interpreta los diversos métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete para el diagnóstico de embarazo ● Aplica el enfoque de riesgo ● Realiza la historia alimentaria ● Redacta resúmenes clínicos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporciona seguimiento a las pacientes en atención prenatal
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia III	CLÍNICA DE ATENCIÓN DE PARTO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar conocimientos teóricos y los procedimientos clínicos necesarios para la atención adecuada de un parto eutócico ● Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias de pacientes en trabajo de parto ● Calcular edad gestacional, fecha probable parto y factibilidad del parto ● Realizar maniobras de Leopold al ingreso de las pacientes en trabajo de parto ● Identificar la frecuencia cardiaca fetal, posición, presentación y grado de encajamiento en pacientes en trabajo de parto ● Realizar con apoyo de su profesor; exploración genital y bimanual al ingreso de las pacientes con trabajo de parto ● Identificar fase de latencia y fase activa del trabajo de parto ● Integrar diagnósticos en pacientes en trabajo de parto ● Socializar las experiencias clínicas obtenidas ● realizar la vigilancia integral del trabajo de parto en sala de labor ● Interpretar el llenado del partograma y su utilidad clínica ● Realizar anotaciones con asesoramiento de su profesor de las características de las contracciones uterinas y de la frecuencia cardiaca fetal ● Realizar y anotar con asesoramiento de su profesor la exploración de las condiciones cervicales, estado de las membranas corioamnióticas y grado de descenso de la presentación ● Realizar con apoyo de su profesor la valoración clínica de la pelvis materna ● Comprender la técnica de la conducción del trabajo de parto ● integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos para comprender la adecuada técnica de atención de un parto eutócico y distócico en la sala de expulsión

	<ul style="list-style-type: none"> ● Observar y analizar las maniobras que se realizan durante la atención del segundo y tercer periodo del trabajo de parto ● Discutir las diferentes técnicas de episiotomía y episiorrafia ● Observar y juzgar la técnica de la revisión del canal del parto
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza historias clínicas completas ● Interpreta los estudios de laboratorio y de gabinete pertinentes ● Valora la evolución del trabajo de parto mediante el uso del partograma. ● Determina riesgo obstétrico ● Revisa las notas médicas ● Observa los procedimientos de exploración física (exploración genital) que realiza el profesor clínico ● Participa en la exploración física de la paciente obstétrica ● Participa en la atención del parto. ● Discute casos clínicos relevantes
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad

Subcompetencia IV	CLÍNICA DE EMBARAZO COMPLICADO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar y diagnosticar las características clínicas de un embarazo complicado. ● Establecer el manejo inicial para posteriormente derivarlo a un segundo nivel de atención. ● Evaluar el riesgo reproductivo. ● Solicitar e interpretar los estudios de laboratorio y gabinete según cada complicación ● Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva ● Realizar la atención perinatal en forma correcta. ● Realiza registros epidemiológicos de la población atendida
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica ● Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza historias clínicas completas ● Interpreta los estudios de laboratorio y de gabinete de embarazos complicados ● Determina el riesgo obstétrico de paciente con embarazo complicado ● Revisa las notas médicas de pacientes con embarazos complicados ● Observa los procedimientos de exploración física (exploración genital) que realiza el docente clínico para el diagnóstico y manejo de paciente complicado ● Discute casos clínicos relevantes de embarazos complicados
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia V	CLÍNICA DE PUERPERIO Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR
Habilidades	<p>Identificar el puerperio fisiológico, patológico, así como las complicaciones más frecuentes y su manejo</p> <p>Vigilar y detectar la involución uterina</p> <p>Evaluar las características del sangrado transvaginal en pacientes en puerperio</p> <p>Observar la evolución clínica de las episiotomías en diferentes pacientes</p> <p>Identificar las modificaciones anatómicas y fisiológicas de la glándula mamaria en pacientes del puerperio</p> <p>Orientar a los pacientes sobre los beneficios de la lactancia materna</p> <p>Orientar a pacientes sobre las modificaciones fisiológicas en el puerperio y los cuidados médicos que requieran</p> <p>Distinguir la utilidad e indicaciones de los diversos métodos de planificación familiar, así como la repercusión socioeconómica para la familia y la comunidad del control natal</p> <p>Describir los diferentes métodos anticonceptivos y las indicaciones de uso de cada uno de ellos.</p> <p>Observar la realización de salpingoclasias y vasectomías (si las condiciones lo permiten)</p> <p>Establecer las características e indicaciones de diferentes métodos de salpingoclasia</p> <p>Socializar las experiencias clínicas obtenidas</p>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica ● Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y explora a pacientes en el puerperio.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Corroborar la involución uterina. ● Realiza promoción a la lactancia materna. ● Diagnostica alteraciones del puerperio (hemorragias, infecciones) ● Realiza recomendaciones para los cuidados del puerperio fisiológico y quirúrgico ● Distingue la utilidad e indicaciones de los diversos métodos de planificación familiar, así como la repercusión socioeconómica para la familia y la comunidad del control natal ● Describe los diferentes métodos anticonceptivos y las indicaciones de uso de cada uno de ellos. ● Observa la realización de salpingoclasias y vasectomías (si las condiciones lo permiten) ● Establece las características e indicaciones de diferentes métodos de Salpingoclasia ● Realiza acciones de promoción a la salud en el ámbito de salud reproductiva ● Socializa las experiencias clínicas obtenidas
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia VI	CLÍNICA DE ENDOCRINOLOGÍA GINECOLÓGICA
Habilidades	<p>Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes de las alteraciones endocrinas en Ginecología</p> <p>Identificar los signos de anormalidad en el en el área Ginecología</p> <p>Interpretar los exámenes para clínicos más frecuentes en el área de endocrinología Ginecológica</p> <p>Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</p> <p>Aplicar la terapéutica médica acorde a las competencias de médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas por causas endocrinas</p> <p>Derivar a servicios especializados a los pacientes cuya enfermedad así lo requiera</p>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente

	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica ● Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza Historia Clínica con enfoque en los trastornos de endocrinología ginecológica ● Observa las características físicas de las alteraciones ginecológicas por causas endocrinas ● Revisa las notas médicas de estos trastornos ● Discute casos clínicos relevantes
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia VII	CLÍNICA DE PATOLOGÍA GINECOLÓGICA
Habilidades	<p>Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes de las patologías ginecológicas más comunes</p> <p>Identificar los signos y síntomas de las patologías ginecológicas</p> <p>Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes de patología ginecológica</p> <p>Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física</p> <p>Aplicar la terapéutica médica acorde a las competencias del médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas.</p> <p>Derivar a servicios especializados a los pacientes cuya enfermedad así lo requiera</p>

<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica ● Trabajo en equipo
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza Historia Clínica completa con enfoque en las patologías ginecológicas benignas y malignas ● Observa las características físicas de las patologías ginecológicas por diversas causas ● Revisa las notas médicas de estos trastornos ● Interpreta los exámenes de laboratorio y de gabinete de las patologías Ginecológicas ● Discute casos clínicos relevantes ● Asiste en la prescripción terapéutica acorde a las competencias de médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas ● Concientiza y prioriza los padecimientos ginecológicos que requieren de manejo especializado ● Socializa las experiencias clínicas obtenidas
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desempeño con una ponderación del 80 % ○ Producto con una ponderación del 20% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunningham, et al. Williams Obstetricia.23va ed. México: Editorial McGraw-Hill, 2011. 2. Beckmann CHRB, Ling BM. Obstetricia y ginecología. 8th ed. Barcelona España: LWW Wolters Kluwer. 2019 3. Arteaga SM, García MI. Embriología Humana y Biología del desarrollo. 3ª ed. México: Médica Panamericana; 2021 4. Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 13th ed. Barcelona: Elsevier; 2016. 5. Hoffman, Schorge, Bradshaw, Halvorson, Schaffer, Corton. Williams. Ginecología. 3ª ed. México: Mc Graw Hill. 2017. ● Complementarias <ol style="list-style-type: none"> 1. Gibbs RS et al. Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth. 10ª. ed. USA: LWW Wolters Kluwer. 2009. 2. Hacker N, F. et al. Ginecología y obstetricia de Hacker y Moore. 1ª. ed. México: El manual Moderno, 2011 3. Centro de Excelencia Tecnológica en Salud. CENETEC. Guías de Práctica Clínica (GPC) recuperado en www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm 4. Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario (Cofepris) Normas Oficiales Mexicanas. (NOM). En www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Endocrinología	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Clínica de Endocrinología	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
		Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia está diseñada con el fin de que a través de práctica clínica se desarrollen habilidades para el estudio de la patología endocrinológica frecuente, reforzando así el conocimiento teórico generando en el estudiante experiencias significativas que le permitan la formación de un juicio crítico, a la vez de fomentar su capacidad de autoenseñanza.

Esta unidad de competencia está integrada por cinco subcompetencias que abordan el desarrollo de habilidades básica referentes a las alteraciones, a nivel molecular, bioquímico, celular, que se traducen en alteraciones anatomofuncionales que repercuten en la homeostasis y capacite al estudiante para la comprensión del estudio de las enfermedades.

La unidad se integra por 5 subcompetencias:

- Propedéutica médica
- Clínica de tiroides
- Clínica de diabetes y síndrome metabólico
- Síndrome de hipo o hipersecreción de hormonas hipotalámicas e hipofisarias
- Clínica de suprarrenales.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas.
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante desarrolla habilidades clínicas para el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las patologías endocrinológicas más frecuentes.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	PROPEDÉUTICA MÉDICA
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la relevancia de la propedéutica desde el enfoque endocrinológico ● Comprender la importancia de la historia clínica ● Desarrollar la exploración física de forma adecuada. ● Comprender la relación fisiopatológica de las patologías con el diagnóstico. ● Seleccionar de forma crítica los auxiliares diagnósticos interpretándose en correlación con los datos clínicos ● Aplicar los conocimientos sobre radiología clínica, interpretando la telerradiografía de tórax y la placa simple de abdomen.

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse de forma efectiva con el paciente ● Realiza historias clínicas y las comenta ● Investiga sobre los valores normales de los diversos estudios que apoyan el diagnóstico endocrinológico. ● Describe por escrito los diversos estudios de gabinete utilizados en el diagnóstico endocrinológicos.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia II	CLÍNICA DE TIROIDES
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar los conocimientos teóricos sobre las características del bocio ● Interpretar las manifestaciones del hipertiroidismo ● Interpretar las manifestaciones del hipotiroidismo ● Comprender la utilidad de interpretación de las pruebas de funcionamiento tiroideo ● Demostrar la utilidad de la interpretación del gammagrama tiroideo ● Interpretar la utilidad del uso de la biopsia tiroidea por punción con aguja fina ● Comprender la utilidad de la interpretación del ultrasonido tiroideo

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza la historia clínica completa, con énfasis en la exploración física de la glándula tiroides ● Analiza los casos clínicos relevantes sobre patología tiroidea. ● Revisa e interpreta los estudios de apoyo diagnósticos específicos. ● Integra diagnósticos de patología tiroidea. ● Reconoce los criterios de tratamiento y derivación al especialista
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia III	CLÍNICA DE DIABETES Y SÍNDROME METABÓLICO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia de la identificación y prevención del paciente con alto riesgo. ● Reconocer los parámetros internacionales de diagnóstico y buen control de la diabetes mellitus ● Calcular la medición del índice masa corporal reconociendo su utilidad clínica ● Determinar el Índice Cintura-cadera e interpretar su utilidad diagnóstica. ● Comprender la utilidad de la medición de Hemoglobina Glucosilada y de la Fructosamina en el control de la Diabetes Mellitus. ● Reconocer las complicaciones crónicas microangiopáticas de la DM valorando el fondo de ojo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la presencia de neuropatía periférica mediante el uso del uso de monofilamento y el diapasón ● Reconocer la importancia de la medición de la microalbuminuria como dato de nefropatía diabética. ● Aplicar medidas de prevención contra las complicaciones microangiopáticas identificando dislipidemias y obesidad
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza el interrogatorio y la exploración física ● Analiza e interpreta estudios de laboratorio y gabinete ad hoc ● Redacta la historia clínica completa y comentarios de la misma ● Integra diagnósticos de diabetes y síndrome metabólico ● Adquiere los criterios de tratamiento y derivación al especialista en su caso ● Realiza recomendaciones de educación para la salud. ● Redacta resúmenes clínicos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia IV	SÍNDROME DE HIPO O HIPERSECRECIÓN DE HORMONAS HIPOTALÁMICAS E HIPOFISIARIAS
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el hipercortisolismo desde el punto de vista clínico. ● Identificar la hipersecreción de Hormona de crecimiento con un enfoque clínico.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar clínicamente la hipersecreción de prolactina ● Comprender la utilidad de la interpretación de la medición de las hormonas hipofisarias ● Comprender la importancia diagnóstica de la tomografía Computada de cráneo y la Resonancia magnética nuclear en los padecimientos endocrinos
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza el interrogatorio médico estableciendo una relación médico paciente adecuada ● Realiza la exploración física en endocrinología ● Construye las diferencias de las manifestaciones clínicas de las alteraciones funcionales de la glándula hipófisis y del hipotálamo. ● Revisa y analiza los estudios de apoyo diagnósticos (laboratorio y gabinete) ● Elabora resúmenes clínicos ● Reconoce los criterios de tratamiento y derivación al especialista
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia V	CLÍNICA DE SUPRARRENALES
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las alteraciones funcionales de las glándulas suprarrenales desde el punto de vista clínico.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la utilidad de la interpretación de la medición de las hormonas suprarrenales ● Comprender la importancia diagnóstica de la tomografía Computada y la Resonancia magnética nuclear y otros estudios en los padecimientos endocrinos.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje ● Respeto a la privacidad del paciente ● Empatía con el paciente y familiares ● Ética profesional ● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza el interrogatorio médico estableciendo una relación médico paciente adecuada ● Realiza la exploración física en endocrinología ● Redacta la historia clínica completa ● Ejemplifica por escrito las diferencias de las manifestaciones clínicas de las alteraciones funcionales de las glándulas suprarrenales basadas en casos clínicos observados ● Revisa y analiza los estudios de apoyo diagnósticos (laboratorio y gabinete) ● Elabora resúmenes clínicos ● Adquiere los criterios de tratamiento y derivación al especialista
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: libros de texto y manuales de prácticas ○ Expedientes clínicos ○ Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desempeño con una ponderación del 70 %

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producto con una ponderación del 30% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Endocrinología Clínica. Dorantes C.A., Martínez S. C., Guzmán B. A. manual Moderno año 2012 4ª edición México 2. Bickley L, S., Szilagy P, G. Bates. Guía de exploración física e Historia Clínica. 12ª ed. México: LWW Wolters Kluwer; 2017. 3. Cuevas A.F., Martínez C.L. Clínica Propedéutica: para estudiantes de medicina y odontología. 1ª- edición. México: Méndez editores; 2010 4. Gardner, D. Shoback, D. Greenspan. Endocrinología Básica y Clínica. 10th ed. México: McGraw Hill. 2018. ● Complementarias <ol style="list-style-type: none"> 1. Ortega C, M. Propedéutica fundamental. 15va ed. México: Méndez Editores. 2002 2. Abreu LM, Martín-Armendáriz LG. Fundamentos del diagnóstico. 12th ed. México, D.F.: Méndez Editores; 2016 3. Rosas G, J. Lyra, R. Cavalcati, N. Diabetes mellitus. Visión latinoamericana. 2nd ed. México: Intersistemas, 2014 4. Fauci A, S. Kasper D, L. Braunwald, E. Hauser S, L. Longo D, L. Jameson J, L. Loscalzo, J. Harrison. Principios de medicina interna. 20th ed. New York: McGraw Hill; 2018.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo IV: Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Presentación de productos de investigación comunitaria y vinculación	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Presentación de productos de investigación comunitaria y vinculación	Semestre:		Enero - junio 2022	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
		Fecha de actualización:		Enero 2022	

PRESENTACIÓN

La investigación es un proceso sistemático, en general se pueden considerar tres grandes fases, la primera que corresponde a la planeación, la segunda a la ejecución y la tercera a la estructuración de un informe de investigación con el fin dar a conocer el producto del proceso.

A esta Unidad de Competencia (UC) le precede Metodología de Investigación I y Metodología de Investigación II; ubicadas en los Módulos I y II respectivamente. Además, retoma elementos de la UC Bioestadística Aplicada a la Medicina ubicada en el III módulo y se vincula a la Unidad de Competencia Práctica Comunitaria y Vinculación ubicada en este mismo módulo.

Con el propósito de asegurar la construcción del producto de investigación en el módulo se abordarán tópicos teóricos que permitan al estudiante identificar estrategias de socialización y divulgación resultados de investigación, enfatizando aquellas propias del área médica.

A lo largo de su trayectoria formativa el estudiante elabora un protocolo de investigación; en el IV módulo se genera un ambiente de aprendizaje que permite la revisión y retroalimentación de los protocolos para generar un documento con características de publicación científica.

Esta unidad de competencia se compone de 3 subcompetencias que son:

- Generalidades del reporte de investigación
- El escrito médico: Modalidades

- Escrito médico: Estructura de los artículos de investigación y del cartel para la presentación en congresos.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un producto de investigación, que considere la estructura del texto científico en las modalidades:

- a) Protocolo
- b) Reporte de investigación en formato de tesis
- c) Artículo de investigación médica
- d) Cartel

En ellos debe integrar las competencias desarrolladas durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto. El trabajo final tiene un valor de 30%

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad.
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante desarrolla un documento científico que coadyuve a la divulgación y difusión del conocimiento.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la atención comunitaria

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	GENERALIDADES DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">● Reaprehensión del protocolo de investigación● Comprende la estructura metodológica del reporte de investigación.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">● Reafirmar el desarrollo de la estructura del protocolo de investigación● Desarrolla el reporte de investigación (modalidad tesis) en su primera versión utilizando la metodología específica

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar de manera colaborativa y respeto a los derechos de autor
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar. ● Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Planear y organizar la información a través de estrategias y técnicas de aprendizaje.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia ○ internet ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia
Subcompetencia II	EL ESCRITO MÉDICO: MODALIDADES
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las características de las diferentes modalidades de escrito médico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos de investigación ○ Presentación de casos clínicos ○ Artículos de revisión de temas ○ Editoriales ○ Resúmenes de presentaciones en congresos o coloquios ● Comprende los lineamientos del Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla un reporte de investigación tipo tesis ● Utiliza las TIC ● Estructura la versión final del reporte de investigación en modalidad de tesis, considerando: reglas de estilo y estructura
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar de manera colaborativa y respeto a los derechos de autor

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar. ● Revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Planear y organizar la información a través de estrategias y técnicas de aprendizaje.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia ○ internet ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia
Subcompetencia III	ESCRITO MÉDICO: ESTRUCTURA DE LOS ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN Y DEL CARTEL PARA PRESENTACIÓN EN CONGRESOS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspectos generales del escrito médico ● Los conflictos de intereses ● Los resúmenes, la estructura y los términos de indización ● Ética en las publicaciones científicas ● Características generales en las publicaciones científicas
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Genera documentos que respondan a las modalidades de tipos de publicación en las revistas médicas ● Aplica la normatividad existente sobre las publicaciones en el área médica ● Considera las características de los aspectos generales del escrito Médico ● Evita las situaciones que determinan conflictos de intereses en las publicaciones ● comprende las características de los resúmenes y de los términos de indización ● desarrolla su comprensión lectora ● Manejo Tics ● Desarrolla capacidad para describir y redactar ● Aplica las consideraciones éticas que determinan la publicación de documentos científicos ● Desarrolla textos que consideran los elementos que integran las publicaciones científicas

	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica las características de las publicaciones científicas desarrollando un artículo investigación ● Y un cartel para presentación en congresos.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Toma de decisiones, , comunicación oral, trabajo colaborativo y respeto al derecho de autor
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de y comprensión de las lecturas recomendadas ● Elaboración de mapas conceptuales ● Elaboración de cuadros sinópticos ● Elaboración de resúmenes ● Desarrolla el reporte de investigación ● Realiza Bitácora de asesorías ● Elaboración de carteles.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia ○ internet ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 50% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 30% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas

1. Fundación Universidad Panamericana. Guía para la elaboración y presentación de Proyectos de investigación e Informe final. [Online]. Available from: <http://www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/posgrados/ingreso/guiainvestigacion.pdf>.
2. Velázquez J, L. Redacción del escrito médico. 5va ed. México: Editorial Prado 2012.
3. Martínez L, J.S. Formato para redactar los reportes de investigación. México D.F. 2003: <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>

- **Complementaria**

1. Martínez M, MdL. Briones R, R. Cortés R, JGR. Metodología de la investigación para el área de la salud. 2ª ed. México: McGraw Hill; 2013.
2. Organización Panamericana de la Salud. Guía práctica de investigación en salud. Guía. Washington: Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud; 2008. Report No.: 978 92 75 31620 7: https://www.revistaseden.org/boletin/files/7277_quia.pdf
3. Ávila Baray HL. Introducción a la metodología de la investigación. Ciudad Cuauhtemoc; 2006. Report No.: 10: 84-690-1999-6: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>

Unidad de Competencia						
Inglés intermedio 1						
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	N/A	
	06/08/2020					
PERFIL DEL DOCENTE						
<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines • Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines • Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo • Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio) • Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge) A partir de 9º nivel C1, 						
HD		HAI	HPS	CRÉDITOS	ACADEMIA	
Ht	Hp			Según los establecidos bajo el sistema SATCA	Academia de Inglés	
2	3	5				
Propósito general:				Presentación:		
El estudiante reconoce y comprende frases y expresiones de uso frecuente sobre temas de interés personal, su familia y otras personas, lugares de importantes; se comunica en situaciones simples y cotidianas que requieren intercambios sencillos y directos de información.				La Unidad de Competencia de Inglés Intermedio 4 es la primera asignatura de nivel intermedio de los conocimientos, competencias y habilidades que debe tener un hablante de la lengua meta. El propósito es proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que continúe con el desarrollo de las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura), esto en conjunto con los elementos lingüísticos pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el nivel A2 del Marco Común Europeo de		

		<i>Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas</i> , como estudiante de la lengua meta.
COMPETENCIAS		
Genéricas	Disciplinares	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta. • Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje. • Gestiona proyectos ambientales y de vinculación social. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género. • Valora y respeta las diferentes expresiones artísticas y culturales. • Impulsa la innovación y el cambio hacia una mejora continua en su contexto. • Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario 	No aplica	
Profesionales		
Seleccionar aquellas competencias profesionales del perfil de egreso que serán desarrolladas en esta unidad de competencia.		
Proyecto Integrador del semestre (según aplique o no)		
No aplica		

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
<p>Home and away! ¡En casa y de viaje!</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Vocabulario sobre artículos para viajar. ○ Números y monedas. ○ Información personal. ○ Pronombres posesivos. ○ Muebles y artículos del hogar. ○ Espacios en el hogar. ○ Adjetivos calificativos. ○ One y ones. ○ Adverbios de secuencia. ● Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza los infinitivos para dar explicaciones (to find a flight). ○ Usa los adjetivos en conjunto con los infinitivos para describir una acción (it's easy to find a cheap flight). ○ Emplea los pronombres posesivos. ○ <i>Utiliza el orden apropiado de los adjetivos calificativos.</i> ○ <i>Utiliza los pronombres one y ones para reemplazar sustantivos.</i> ○ <i>Emplea los adverbios de secuencia para detallar el orden cronológico de eventos.</i> ● Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Reducción de <i>to</i>. Palabras con / silenciosa o no silenciosa: <i>walk, talk/ milk</i> ○ Reducción de palabras gramaticales. Asociación de sonidos vocálicos. ● Sociolingüístico (Funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Entiende instrucciones de las clases. ○ Establece contactos sociales básicos. ○ Saluda y se despide con cortesía. ○ Solicita permiso amablemente para hacer cosas. ○ Pide con cortesía que otros hagan algo. ○ Responde a sugerencias.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3 semanas del ciclo escolar 15 horas (6 HT-9HP) 15 HAI</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante habla sobre la realización de preparativos para viajar, opina y da consejos y/o sugerencias relacionadas a lugares a donde viajar. El estudiante habla acerca de dónde guardar diferentes cosas en la casa y reconoce a quien (es) le pertenecen las cosas.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa <i>I guess</i> cuando no está seguro de algo.
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice lo que sus interlocutores dirán acerca de viajes. • Comprende detalles específicos y los relaciona con fotografías. • Encuentra información específica y predecible en textos sencillos sobre hoteles. • Responde a sugerencias e intercambia frases sencillas sobre asuntos cotidianos como a dónde ir de vacaciones • Conoce el formato y las expresiones para escribir un e-mail sobre su estancia en un hotel. • Entiende información específica sobre costumbres poco comunes en el hogar. • Solicita, amablemente, permiso para hacer algo en casa de un compañero o amigo. • Manifiesta estar de acuerdo en algo. • Conversa sobre asuntos del hogar • Escribe un breve artículo acerca de las rutinas de un compañero al llegar a casa en las noches. • Ordena eventos y utiliza palabras de frecuencia
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo • Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto, dentro del aula como en un ámbito social real. • Desarrollo de la identidad propia al compararla con la identidad de los habitantes de la lengua-cultura meta.
Estrategias Didácticas	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Trabajo Colaborativo 	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes 	

- Ensayos,
- Exposiciones,
- Ejercicios,

- Equipo de computo
- Antologías
- Videos
- Guiones
- Software, entre otros



Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
<p>Anecdotes! ¡Anécdotas!</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Verbos en tiempo pasado. ○ Verbos en participio pasado. ○ Verbos en gerundio –ing. ○ Partes del cuerpo. ○ Tipos de lesiones. ○ Pronombres reflexivos ● Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza el verbo To Be en pasado simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. ○ Usa el pasado simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. (did-didn't); <i>con</i> respuestas cortas y largas. ○ Utiliza el pasado continuo, forma afirmativa, negativa e interrogativa. ○ Contrasta el pasado simple y el pasado continuo. ○ <i>Aplica el uso de los pronombres reflexivos.</i> ● Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Curva de entonación en oraciones. ○ Pronunciación de verbos regulares en pasado. ● Sociolingüístico (funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Entiende instrucciones de las clases. ○ Establece contactos sociales básicos. ○ Saluda y se despide con cortesía. ○ Reacciona a comentarios sobre una anécdota. ○ Empatiza con las historias de sus compañeros. ○ Responde a anécdotas de sus compañeros. ○ Usa la expresión <i>I bet</i> para coincidir en comentarios. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una anécdota sobre algo malo que le sucedió en el pasado. • Capta la idea principal y detalles de anécdotas.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3 semanas del ciclo escolar 15 horas (6 HT-9HP) 15 HAI</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante aprende el uso combinado de los tiempos pasados, (past simple & past continuous) para hablar acerca de anécdotas sobre cosas que salieron mal o que fueron importantes en su vida. También, el estudiante habla sobre accidentes que le pasaron o que atestiguaron.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena eventos de una anécdota. • Entiende información específica. • Reacciona y comenta sobre una breve historia. • Describe detalles que recuerda sobre una fotografía. • Escribe un breve artículo sobre algo malo que le sucedió en el pasado. • Utiliza “when” y “while” para unir sus ideas
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo • Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto, dentro del aula como en un ámbito social real. • Desarrollo de la identidad propia al compararla con la identidad de los habitantes de la lengua-cultura meta.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Trabajo Colaborativo • Ensayos, • Exposiciones, • Ejercicios, 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
<p>People and Information Technology! ¡La gente y la Tecnología de la Información!</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de redes sociales ○ Medio de comunicación actuales ○ Adjetivos calificativos de apariencia ○ Palabras básicas de uso en comunicación a través de dispositivos electrónicos ○ Expresiones para describir personas ● Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Adjetivos calificativos en forma de comparativos ○ Adjetivos calificativos en forma de superlativos ○ Uso de <i>more, less</i> y <i>fewer</i> ○ <i>Frase con verbo (presente participio) + -ing y preposiciones: (She's standing by...)</i> ○ Uso de los verbos have y have got ● Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Unión de las palabras con consonante vocal. ○ Entonación para checar información ○ Pronunciación de los sonidos /s/ y /z/ ○ Asociación de sonidos vocálicos. ● Sociolingüístico (funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrumpe o reinicia conversaciones telefónicas. ○ Sabe suavizar el discurso que utiliza. ○ Describe e identifica la apariencia de la gente. ○ Opina sobre estilos y modas ○ Usa expresiones para indicar que no puede recordar un nombre o una palabra. ○ Usa otras expresiones para ayudar a recordar algo ○ Relaciona la descripción de celebridades con sus fotografías. ○ Entiende información específica sobre opiniones acerca de lo que está de moda para vestir.
<p>Número de semanas programadas</p> <p>3 semanas del ciclo escolar 15 horas (6 HT-9HP) 15 HAI</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante compara los medios de comunicación para mantenerse en contacto con la gente, tales como redes sociales y redes laborales; maneja conversaciones telefónicas y vía mensajes de texto. El estudiante describe e identifica a las personas por su apariencia.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Predice la idea general de un párrafo sobre moda, leyendo la primera oración del mismo. ○ Encuentra información específica al leer el texto completo ○ Escribe un artículo describiendo lo que está de moda. ○ Utiliza expresiones para describir tendencias nuevas y pasadas de moda ○ Sabe mostrar que está tratando de recordar una palabra o nombre para seguir conversando. ○ Ayuda a su interlocutor a recordar algo usando:” lo que quieres decir es...” <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un artículo sobre las ventajas y desventajas de dos medios de comunicación • Describe personas en dos fotografías y pronostica en dónde se encuentran. • Entiende la razón de llamadas telefónicas y por qué son interrumpidas. • Entiende información específica sobre opiniones acerca de “textear”. • Entiende información sobre las ventajas y desventajas de “textear” • Interrumpe y reinicia conversaciones telefónicas de manera amable • Escribe un breve artículo sobre las ventajas y desventajas de algunos medios de comunicación actual. Estructura su artículo comparando pros y contras <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad ● Honestidad ● Empatía ● Trabajo grupal individual y colaborativo ● Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto, dentro del aula como en un ámbito social real.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la identidad propia al compararla con la identidad de los habitantes de la lengua-cultura meta.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Trabajo Colaborativo • Ensayos, • Exposiciones, • Ejercicios, 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros



Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
<p>Predicting our future! ¡Prediciendo nuestro Futuro!</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de trabajo. ○ Tipo de ocupaciones ○ Estilos de vida ○ Verbos modales de posibilidad y probabilidad: will, may y might. ● Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Futuro con will. ○ Posibilidad y probabilidad con may y might ○ Uso del presente simple como futuro ○ Adjetivos calificativos en forma de superlativos ○ Uso de <i>more, less</i> y <i>fewer</i> ○ Frase con verbo (<i>presente participio</i>) + <i>-ing</i> y <i>preposiciones</i>: (She's standing by...) ○ Uso de los verbos have y have got ● Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Reducción de will. ○ Acentuación prosódica de sílabas en palabras. ● Sociolingüístico (funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Predice el futuro con el uso de will. ○ Utiliza los verbos modales para indicar posibilidad o probabilidad en el futuro. ○ Se compromete con su futuro. ○ Indica estar de acuerdo con all right y Ok! ○ Comprende y explica diversos inventos de la historia. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende detalles sobre planes para organizar una fiesta. Identifica quien expresa razones a favor de inventos futuros. • Infiere el contenido de un texto sobre inventos futuros al ver las ilustraciones del mismo.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3 semanas del ciclo escolar 15 horas (6 HT-9HP) 15 HAI</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante predice y discute sobre sus planes futuros, sobre los trabajos que desempeñará y el tipo de vida que tendrá; hace promesas y ofrecimientos sobre el futuro.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información específica al leer el texto y verifica o corrige sus predicciones. • Hace ofrecimientos y promesas para el futuro. • Muestra acuerdo sobre algo usando “está bien” y “ok”. • Escribe un breve artículo acerca de cómo una futura invención mejorará o empeorará nuestras vidas. • Enlista sus ideas con palabras como: Primero, segundo, después, finalmente • Hace ofrecimientos y promesas. • Expresa acuerdos sobre algunas cosas. • Elabora una entrevista para conocer los planes futuros de un compañero.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo • Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto, dentro del aula como en un ámbito social real. • Desarrollo de la identidad propia al compararla con la identidad de los habitantes de la lengua-cultura meta.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Trabajo Colaborativo • Ensayos, • Exposiciones, • Ejercicios, 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros
Evaluación	

La evaluación de los aprendizajes se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Conocimiento:

Exámenes escritos:

- **Exámenes de expresión oral, (producción e interacción)** individual, en parejas o grupos; juegos de roles sobre temas cotidianos y socioculturales.
- **Exámenes de expresión escrita.** Escribirán notas, frases, párrafos, cartas o textos con un control razonable de estructuras, vocabulario, ortografía y puntuación. Producirán entre 60 a 80 palabras en sus composiciones
- **Exámenes de comprensión de lectura.** Aplicarán las técnicas y estrategias aprendidas en las clases para comprender el significado de palabras, frases, oraciones, párrafos y textos sencillos
- **Exámenes de comprensión auditiva.** Aplicarán técnicas y estrategias para entender diálogos y monólogos sencillos sobre asuntos cotidianos.
- **Exámenes de gramática, vocabulario y funciones** sobre los temas estudiados en las clases.

Desempeño:

Valorar el desempeño a través de una presentación oral.

Valorar el desempeño a través de las practicas de interacción social.

Evalua a traves de ejercicios de expresión escrita, oral y, de gramática y vocabulario.

La calificación media promediada para acreditar el módulo será de seis o superior. El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 75% de asistencias, conforme al Reglamento para alumnos de la UNACH

Referencias

Básicas:

Complementarias:

<ul style="list-style-type: none"> • McCARTHY, Michael et.al. (2014) Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University 	<ul style="list-style-type: none"> • MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. • MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Videos:	
Bases de Datos:	

