



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Gerontología	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Estudio Auto dirigido	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2012	406	202	100	708	40
Módulo:	Modulo II					
Fase curricular	Básica	Academia:		Gerontología		
Programa didáctico del módulo	Psicología del envejecimiento	Ciclo escolar:		Enero-Junio/Agosto-Diciembre		
		Fecha de elaboración:		07/09/2012		
		Fecha de actualización:		18/02/2019		

Presentación:

El Segundo módulo, pertenece a la fase de Ciencias básicas de las disciplinas del envejecimiento humano, en él, los contenidos de las unidades de competencia se orientan para que el estudiante adquiera los conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes sobre los aspectos básicos de la Psicogerontología. De igual manera se le darán las herramientas fundamentales de la estadística cualitativa que deberá utilizar para el desarrollo de investigaciones en este campo.

Objeto de transformación

Los estudiantes identifican y aplican los conceptos básicos de la Psicogerontología y comprenden los problemas que acarrea el deterioro neuropsicológico que se presenta con el proceso de envejecimiento, con el fin de establecer medidas preventivas para evitar la invalidez y dependencia de las personas mayores.

2- PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en la elaboración de un protocolo de investigación bajo el enfoque cualitativo abordando alguna de las temáticas que se consideran en las unidades de competencia de este módulo. Dicho proyecto integrador se evaluará a través de una lista de cotejo, y equivale al 25% de su calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4.- PROPÓSITO GENERAL DEL MODULO :

Desarrollar en el estudiante habilidades para evaluar, comprender y proponer acciones preventivas con relación a la psicología del envejecimiento. Desarrollar las competencias necesarias en el manejo de la estadística y su aplicación en este campo.

Propósitos específicos

1. Comprensión, descripción y explicación del deterioro psiconeurológico en el proceso de envejecimiento.
2. Comprensión, descripción y explicación del comportamiento humano durante el envejecimiento.
3. Identificación y detección temprana de los trastornos neuropsicológicos frecuentes en el proceso de envejecer.
4. Habilidad para el uso del miniexamen cognoscitivo de Lobo y su aplicación en gerontología para lograr un acercamiento al juicio sobre el deterioro cognoscitivo que pudiera tener un geronte; respetando y aplicando los principios de la Bioética en la relación gerontólogo-adulto mayor.
5. Selección y aplicación del método estadístico adecuado para la correcta interpretación y realización de estudios en gerontología.
6. Conocimiento y aplicación de los principios de la Bioética en Gerontología.

5. COMPETENCIAS TEÓRICAS

- **Conoce los aspectos biológicos, sociales, emocionales, éticos y legales del adulto mayor que le permitan dar respuesta a la demanda de su atención en determinado contexto social.**
- **Identifica los problemas que afectan al adulto mayor desde una perspectiva multidimensional para dar respuestas integrales a los mismos.**

6. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

- **Identifica estilos de vida y factores de riesgo del adulto mayor con el objeto de definir estrategias de acción viables en el cuidado de este sector de la población.**
- **Tener interés y capacidad de enseñanza para toda la vida.**
- **Desarrolla capacidad física, mental y emocional en el cuidado del adulto mayor sin alterar su salud personal.**
- **Fomenta el autocuidado del adulto mayor.**

7. COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS

- Estimula y protege la autonomía y los derechos del adulto mayor.
- Capacidad para trabajar dentro de los contextos y los códigos bioéticos, normativos y legales de la profesión.
- Defiende la dignidad del adulto mayor.
- Reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de los adultos mayores.
- Conducirse con respeto y tolerancia ante el adulto mayor.

8. UNIDADES DE COMPETENCIA

Unidad de competencia	Una aproximación al concepto de envejecimiento desde la Psicogerontología.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">a. Concepto de envejecimiento.b. Pensar en envejecer y envejecer.c. Autoconcepto de la edad en el adulto mayor.d. Autopercepción de las limitaciones.e. El adulto mayor como ser psicosocial: (Teoría y práctica)
Unidad de competencia	El adulto mayor y su entorno.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">a. Su comportamiento con el ambiente ecológico.b. Con la familia.

	c. Con la comunidad.
Unidad de competencia	Introducción a la Psicogerontología
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> a. La entrevista psicogerontológica. b. Valoración del estado mental del adulto mayor. c. Competencia funcional <ul style="list-style-type: none"> i. Actividades básicas de la vida diaria. ii. Actividades Instrumentales de la vida diaria. iii. Actividades complejas de la vida diaria. d. Competencia cognitiva del adulto mayor <ul style="list-style-type: none"> iv. Inteligencia. v. Memoria. vi. Capacidad cognitiva. vii. Orientación. viii. Ejecución. ix. Percepción. e. Competencia socioafectiva del adulto mayor <ul style="list-style-type: none"> x. Carácter. xi. Ingenio. xii. Placer. xiii. Temor. xiv. Estrés. f. Psicopatología del adulto mayor. <ul style="list-style-type: none"> xv. Deterioro cognitivo

	<p>xvi. Demencia.</p> <p>xvii. Delirium.</p> <p>xviii. Depresión.</p> <p>xix. Ansiedad.</p>
Unidad de competencia	Técnicas y métodos
Conocimientos	a. Metodología de la investigación desde el enfoque cualitativo
Unidad de competencia	La dignidad de la persona humana en la Gerontología (un enfoque Bioético).
Conocimientos	
Unidad de competencia	Taller de informática II
Conocimientos	
Habilidades de comunicación	Comprende el origen cultural, social y económico del adulto mayor, en virtud de entender, interpretar, crear y apoyar bienes culturales, producto del desarrollo del arte de hacer
Manejo de la información	<p>Valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y humanística.</p> <p>Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades preventivas, de investigación y de enseñanza-aprendizaje.</p>
Metodología y estrategias didácticas	<p>Inducción al módulo por parte del docente.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo de acuerdo a las unidades de competencia.</p> <p>Trabajo teórico – práctico guiado</p> <p>Investigación documental</p>

	<p>Trabajo de campo.</p> <p>Trabajo grupal general en seminarios (discusiones y análisis colectivos de las prácticas).</p> <p>Proyecto integrador: Investigación in situ.</p>
Perfil del docente	<p>Maestro o especialista congruente con el programa.</p> <p>Experiencia en docencia.</p> <p>Experiencia en investigación.</p>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se llevará a cabo al inicio de cada Unidad de competencia con el propósito de identificar el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: En el desarrollo de las clases se realizarán sobre las lecturas organizadas para el alumno y las que el considere que pueden aumentar su acervo de conocimientos sobre el tema • Evaluación sumativa: Se realizará a través de exámenes estructurados que tendrán un valor del 50%. Otro 25 % corresponde a la actitud del alumno dentro del aula, participación individual y por equipo en actividades programadas por el docente. Y el restante 25% será el resultado del proyecto integrador • La calificación media promediada para acreditar el módulo deberá de seis o superior. El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 85% de asistencias. <p>En caso de reprobado el módulo tendrá opción de presentar un examen extraordinario del contenido de la unidad de competencia correspondiente, de acuerdo con el Reglamento Académico para Alumnos de la UNACH vigente.</p> <p>Todas las controversias serán solucionadas según lo prescrito por el Reglamento mencionado.</p>
Referencias	<p>Bibliografía</p> <p>DA SILVA R, C. Y. Neuropsicología del envejecimiento. Editorial Manual Moderno 1ª edición 2018.</p> <p>ECKMAN M. Enfermería geriátrica. Editorial Manual Moderno 1ª edición 2012</p> <p>FERNÁNDEZ B., Gerontología Social, Editorial Pirámide, Madrid, España, 2000.</p> <p>GONZALEZ M. M. La revolución de la tercera edad. Editorial Trillas 1ª edición 2015</p> <p>HERNÁNDEZ S. R, Fernández C. C, Baptista L. M.; Metodología de la investigación, McGraw-Hill Interamericana, México, 2010.</p> <p>LEHR, Úrsula. Psicología de la senectud. Editorial Herder 2016</p>

MILLÁN G., Gerontología y Geriatria, Valoración e Intervención, 1ª. Edición, Panamericana, México, 2011.

NEWMAN, Angy. La crisis de la edad madura. Editorial Trillas 2ª edición 2010.

ORTIZ G., El Envejecimiento Aspectos Básicos, Clínicos y Sociales, 1ª. Edición, Cuellar, México, 2003.

RIBERA J. M, Geriatria En Atención Primaria, 4ª. Edición, Aula Médica, México 2008.