



Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana. Licenciatura en Gerontología
3er Módulo: Ciencias Básicas
Docente: Mtra. Nelyda Hernández Badillo
Unidad de competencia: Demografía Estadística



1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Licenciatura: | Gerontología | Créditos: | | 8 |
| Plan de Estudios: | 2012 | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/Semestre (16 semanas) |
| Módulo: | Módulo III La tercera edad | 80 | 48 | 128 |
| Unidad de competencia: | Estadística y demografía | Academia: | | Gerontología |
| | | Ciclo escolar: | | Agosto-Diciembre |
| Fase Curricular: | Básica | Fecha de elaboración: | | 04/08/2016 |
| | | Fecha de actualización: | | 06/08/2018 |

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

COMPETENCIAS TEÓRICAS

- Conoce los aspectos sociodemográficos y socioeconómicos de las personas adultas mayores que le permitan dar respuesta a la demanda de su atención en determinado contexto social.
- Ampliar la perspectiva de los estudiantes en los diversos temas que atañen al envejecimiento demográfico y como aplicarlo académicamente y en la administración pública a partir de datos estadísticos y demográficos

COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

- Aprenda a identificar, organizar, sistematizar y analizar conjuntos de datos demográfica
- Describir, reconocer e interpretar las principales fuentes de datos demográficos.

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS

- Capacidad para trabajar dentro de los contextos y los códigos bioéticos normativos y legales de la profesión.

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en el levantamiento de información mediante una encuesta a las personas adultas mayores (preferentemente) donde los alumnos participarán como facilitadores en la enseñanza de las TIC's. en la facultad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Subcompetencia 1: El interés de las instituciones por la estadística gerontológica social | | |
|---|---|--|
| Actividades de inicio | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| <p>Presentación y criterios de Evaluación</p> <p>Objetivo: Conocer el módulo III, la antología y sus criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del grupo con una dinámica rompe hielo ▪ Presentación al grupo de la Unidad de competencia ▪ Presentación de antología ▪ Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañón ▪ Extensión ▪ Lap top ▪ Secuencia didáctica ▪ Antología | <p>Conocer a los estudiantes</p> <p>Incitar la participación en clase</p> <p>Dejar claro el material a utilizar y los criterios de evaluación.</p> <p>(1 Clase)</p> |
| <p>El interés de las instituciones por la estadística gerontológica social.</p> <p>Objetivo: Que los estudiantes desarrollen el interés de las instituciones por la estadística gerontológica social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocerán la importancia del INEGI, CONEVAL y CONAPO <p>✓ Mesa redonda</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo | <p>Se realizarán equipos de máximo 4 integrantes en el que los estudiantes representen a alguna institución de gobierno ejecutivo (salud, educación, economía, por ejemplo), y cada equipo identificará la labor de cada una de ellas, a qué se dedican, observarán que información demográfica y estadística requerirán de esas dependencias para obtener datos de personas de 60 años y más.</p> <p>(1 Clase)</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia del INEGI, CONEVAL y CONAPO y como generan su</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | información demográfica estadística. (1 Clase) |
| | | Retroalimentación de la importancia de las instituciones y su relación con los datos demográficos y estadísticos con la gerontología. (1 Clase) |
| Subcompetencia 2. Definición y alcances de la demografía en el caso de la población adulta mayor. | | |
| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| Definición y alcances de la demografía en el caso de la población adulta mayor. Objetivo: Mostrar los antecedentes en materia demográfica y su definición <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes y definición de Demografía y Estadística: ✓ Malthus y el principio de la población. ✓ Definición y alcances de la demografía en el caso de la población adulta mayor y la definición de edad | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón • Antología • Word | Los alumnos se sientan a modo de mesa redonda en la que el docente fungirá como coordinador de mesa y generará un ambiente propicio para la opinión y el debate de los temas (previamente se les proporcionará la antología para cada una de estas actividades, los estudiantes debieron previamente realizar la lectura del primer capítulo de la antología diseñada para ellos). (3 clases) |
| Proyecto integrador Objetivo: Diseñar un cuestionario para realizar una encuesta dirigida a personas adultas mayores <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de cuestionario (Parte de proyecto integrador. | | Diseñarán su cuestionario para realizar el levantamiento de información con sus alumnos adultos mayores que forma parte del proyecto integrador. (Tres clases) |
| Subcompetencia 3. La demografía y su importancia en el caso de la gerontología. | | |
| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| La demografía estadística y su relación con la gerontología. Objetivo: Relacionar los datos e indicadores demográficos con la gerontología con una visión retrospectiva o de proyección | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Antología <ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Plumones | Se realizará un mapa mental en el que el centro estará la palabra gerontología y demografía y que temas se desprenden en sus ramificaciones. Esta actividad hará que los estudiantes abran su |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Actividad: Mapa mental institucionalización de la gerontología y la demografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis por equipos de los temas relacionados con la gerontología, demografía y estadística. ✓ El interés de las instituciones por la estadística gerontológica social (como construir una agenda desde la ciudadanía adulta mayor y como construir una política pública a partir de un perfil sociodemográfico de personas adultas mayores). | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón | <p>perspectiva en los diversos temas que atañen al envejecimiento demográfico y como aplicarlo académicamente y en la administración pública a partir de datos estadísticos y demográficos. (2 clases)</p> |
| <p>Aplicación de la encuesta diseñada por los estudiantes como parte del proyecto integrador. Objetivo: Realizar un levantamiento de encuesta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Tabla de encuestador o cuaderno para recargarse • Lápiz • Borrador • Sacapuntas | <p>Los estudiantes harán una práctica en campo para aplicar su propio instrumento diseñado (encuesta). (1 clase)</p> <p>El levantamiento de información será preferentemente a personas adultas mayores.</p> <p>Nora: Este trabajo será parte de los trabajos que le permitirán al alumno obtener 25% de su calificación (todo el proceso desde su diseño de encuesta, el resultado de informe y presentación de resultados) (1 clase)</p> |
| <p>Subcompetencia 4. Estructura y dinámica de la población de adultos mayores en Chiapas y en México</p> | | |
| <p>Actividades de desarrollo</p> | <p>Materiales y recursos</p> | <p>Estrategia de evaluación</p> |
| <p>Estructura y dinámica de la población de adultos mayores en Chiapas y en México Objetivo: Conocer la estructura de la población en los estados de la República Mexicana y en otros países y las teorías y etapas de la transición demográfica y epidemiológica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y dinámica de la población de adultos mayores en Chiapas y en México (cómo inciden la estructura y | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón ▪ Antología | <p>Se realizarán cuadros separados datos de hombres. Mujeres y total, en números absolutos y relativos y se interpretarán, cada uno tendrá un municipio diferente y compartirán sus resultados con los demás compañeros. (2 clases)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>dinámica de una población en su distribución. Envejecimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y dinámica de la población de adultos mayores en otros países y las políticas poblacionales más conocidas a nivel mundial (como es el caso de China) ✓ Población y territorio ✓ La transición demográfica* ✓ La transición epidemiológica* <p>*Estos temas serán expuestos primero por la docente para su mejor comprensión.</p> | | |
| <p>PRIMERA EVALUACIÓN. Objetivo: Evaluar las competencias y Subcompetencia de los alumnos</p> | | |
| <p>Subcompetencia 5. Técnicas demográficas</p> | | |
| <p>Actividades de desarrollo</p> | <p>Materiales y recursos</p> | <p>Estrategia de evaluación</p> |
| <p>Técnicas demográficas</p> <p>Objetivo: Conocer cuáles son las principales fuentes de información demográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Censos de Población y Vivienda ✓ Conteos de Población y vivienda ✓ Encuestas (retrospectivas, prospectivas) ✓ Estadísticas vitales ✓ Datos primarios y secundarios | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón ▪ Antología | <p>Los estudiantes conocerán cada una de las fuentes de información, sus características, ventajas y desventajas. (1 Clase)</p> <p>Se organizarán tres equipos, cada uno tomará un tema: 1) censo, 2) encuestas demográficas y 3) estadísticas vitales, cada equipo expondrá las características de cada fuente de información, que información contiene, lo expondrán cada uno y al final se hará un cuadro resumen para analizar diferencias e igualdades. (1 clase)</p> <p>Los estudiantes conocerán que datos necesitan y de qué fuente para construir sus indicadores gerontológicos. (1 clase)</p> |
| <p>Subcompetencia 6. Las fuentes para el estudio de la población adulta mayor.</p> | | |

| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
|---|--|---|
| <p>Las fuentes para el estudio de la población adulta mayor</p> <p>Objetivo: Conocer el perfil de las personas adultas mayores en el estado de Chiapas y en el país</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar cuadros y gráficos que reflejen la realidad de las personas adultas mayores | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón | <p>Los estudiantes aprenderán a conocer tendencias en gráficos y cuadros, aprenderán cuales valores son los más relevantes y como tomar en cuenta el contexto territorial de donde provienen los datos.</p> <p>(2 clases)</p> |
| Subcompetencia 7. Los movimientos naturales de la población. | | |
| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| <p>Los movimientos naturales de la población.</p> <p>Objetivo: Comprender las tasas de crecimiento natural de la población y la migración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tasa de crecimiento natural ✓ Tasa de Crecimiento Media Anual ✓ Migración ✓ Saldo Neto Migratorio | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón • Antología | <p>Los estudiantes aprenderán la importancia de crecimiento de la población y la migración. Los estudiantes realizarán ejercicios de los indicadores</p> <p>(5 clases)</p> |
| Subcompetencia 8. Las estructuras de la población | | |
| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| <p>Las estructuras de la población</p> <p>Objetivo: Comprender la importancia de estudios longitudinales y transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudios longitudinales en políticas sociales ✓ Estudios longitudinales en demografía biológica ✓ Otras estructuras demográficas transversales ✓ Diagrama de Alexis | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón | <p>Los estudiantes comprenderán como hacer estudios generacionales.</p> <p>(3 clases)</p> |
| SEGUNDA EVALUACIÓN | | |
| Objetivo: Evaluar las competencias y Subcompetencia de los alumnos | | |
| Subcompetencia 9. Las tasas y tablas demográficas. | | |
| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| <p>Las tasas y tablas demográficas.</p> <p>Objetivo: Calcular tasas e índices y tablas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de tasas de mortalidad ✓ Elaboración de tasas por edad y sexo ✓ Índice de envejecimiento ✓ Índice de dependencia ✓ Tasa de masculinidad de personas de 60 años y más ✓ Tasas de feminidad de personas de 60 años y más | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón | <p>Los estudiantes aprenderán a calcular los principales indicadores de envejecimiento, tasas, índices y tablas de mortalidad. Los estudiantes realizarán ejercicios de los indicadores</p> <p>(5 clases)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablas de mortalidad ✓ Esperanza de vida ✓ Tasa de Ocupación ✓ Tasas de morbilidad | | |
| Subcompetencia 10. Pirámide poblacional. | | |
| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| Pirámides de población Objetivo: Construir pirámides poblacionales e interpretarlas para identificar pirámides con población tendiente a envejecer <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de cuadros por sexo y edad para realizar pirámides de población ✓ Elaboración de pirámides poblacionales en grafico ✓ Interpretación de las pirámides de población | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón • Excel | Los estudiantes elaborarán pirámides de población e interpretarán, harán comparativos de las distintas estructuras por edad y sexo (2 clases) |
| Subcompetencia 11. La evolución de la población en Chiapas y en la República mexicana. | | |
| Actividades de desarrollo | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| La evolución de la población en Chiapas y en la República mexicana. Objetivo: Analizar las distintas políticas de población (tendientes a crecimiento o disminución de la población) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorías del desarrollo y crecimiento ✓ Que es una política de población ✓ Para qué es una política de población ✓ Como ✓ Teorías de la política poblacional en ;México | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón • Lecturas complementarias: Carmen Miró. Políticas de población | Los estudiantes comprenderán y relacionarán las teorías de crecimiento poblacional y desarrollo económico. (1 clase) Comprenderán que es una política poblacional, para que y como (1 clase) |
| Subcompetencia 12. Las bases de datos para la información gerontológica. | | |
| Actividades de inicio | Materiales y recursos | Estrategia de evaluación |
| Las bases de datos para la información gerontológica. Objetivo: Crear bases de datos para la sistematización de información <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar carátula de captura de la encuesta que aplicaron ✓ Realizar catálogo de variables en la máscara de captura ✓ Elaboración de base de datos ✓ Captura de respuestas de la encuesta realizada ✓ Sistematización de información para crear tabulados y gráficos a partir de sus resultados ✓ Interpretar en Word sus gráficos y cuadros y elaborar un informe (como parte del proyecto integrador) | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Extensión • Lap top • Pizarrón • Excel • Word • SPSS | Los estudiantes aprenderán el proceso de sistematización de la información a partir de la captura de resultados de su encuesta sociodemográfica de personas adultas mayores. (5 clases) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Presentación de resultados de su encuesta</p> <p>Objetivo: El estudiante obtendrá productos de su esfuerzo: resultados de su encuesta diseñada por ellos mismos y los resultados obtenidos en su informe y presentación de sus resultados.</p> <p>Actividad: Mesa redonda: ¿Nos gustó lo aprendido en Demografía Estadística?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point ▪ Cañón ▪ Extensión ▪ Lap top | <p>Los estudiantes presentarán sus resultados de la encuesta realizada en Power point el día de la presentación del “Club del abuelo” (Entrega final de la parte correspondiente al proyecto integrador) (1 clase)</p> <p>Los estudiantes compartirán en mesa redonda su experiencia de lo aprendido en la asignatura y proyecto integrador. (Clase final)</p> |
| <p>TERCERA EVALUACIÓN</p> | | |
| <p>Objetivo: Evaluar las competencias y Subcompetencia de los alumnos</p> | | |
| <p>EVALUACIÓN FINAL</p> | | |
| <p>Objetivo: Proporcionar resultados de desempeño académico</p> | | |
| <p>RESPONSABLE: Mtra. Nelyda Hernández Badillo. Licenciada en Sociología, Maestra en Demografía. Docente de asignatura Demografía Estadística de la Licenciatura en Gerontología. En la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH).</p> | | |

Bibliografía básica

LERIDON, HENRI. (2014). *Demografía. Enfoque estadístico y dinámica de las poblaciones*. Editorial El Colegio De México AC. Páginas 557

LIVI-BACCI, MASSIMO. (2012). *Historia mínima de la población mundial*. Ariel. Páginas 341

RUSSELL J BOWATER (2015). *Estadística y ciencia. Investigación cuantitativa en diversas disciplinas*. Distribuciones Fontamara.

POLGAR. STEPHEN (2014). *Introducción a la investigación en Ciencias de la Salud*. ELSEVIER

Bibliografía complementaria

DENZIN, NORMAN K. LINCOLN, YVONNA S (2015). *Manual de investigación cualitativa. Métodos de recolección y análisis de datos / VOL, I al V*. Gedisa. El Sótano.

GUTIÉRREZ GONZÁLEZ, ÁNGEL. Tecnologías de la información. Un enfoque interdisciplinario. ALFAOMEGA.1a ed. 2016

CHANDE, R. H. (2014). *El envejecimiento en México: el siguiente reto de la transición demográfica.* El Colegio de la Frontera Norte.

MALTHUS, THOMAS ROBERT (2016). *Primer ensayo sobre la población.* Alianza Editorial