



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Gerontología | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Estudio Auto dirigido | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2012 | 48 | 592 | 100 | 708 | 42 |
| Módulo: | Modulo VIII | | | | | |
| Fase curricular | Integradora | Academia: | | Gerontología | | |
| Programa didáctico del módulo | Seminario de Investigación para la Titulación | Ciclo escolar: | | Enero-Junio/Agosto-Diciembre | | |
| | | Fecha de elaboración: | | 07/09/2012 | | |
| | | Fecha de actualización: | | 18/02/2019 | | |

Presentación:

El octavo módulo, se encarga de integrar las competencias adquiridas en los módulos previos para la generación de conocimientos originales en gerontología mediante la realización de un trabajo de investigación que involucre la identificación de un problema específico, concepción del modelo a emplear para su estudio, diseño, ejecución y análisis del mismo para la obtención de conclusiones.

Competencia específica del modulo:

Los estudiantes integran las habilidades adquiridas en los módulos previos elaboran y ejecutan un proyecto de investigación derivado de la identificación de la problemática gerontológica en cualquiera de las diferentes áreas de estudio.

Objeto de transformación

Consolidar en el estudiante su formación mediante la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación que involucre un problema gerontológico identificado por él mismo.

2- PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de este módulo es la presentación de los resultados de su proyecto de investigación en las “JORNADAS DE INVESTIGACION GERONTOLOGICAS” al termino del semestre, ante un jurado calificador compuesto por docentes de la Facultad. Se presenta el proyecto de investigación ante la mesa de jurado, y mediante rúbrica se evalúa no solo el avance del proyecto, si no también aspectos de la presentación. Cada alumno o alumnos presentan su proyecto en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, y posteriormente hay tiempo para dar paso a la sesión de preguntas y respuestas del jurado, o en su caso observaciones para la mejora de su proyecto.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4.- PROPÓSITO GENERAL DEL MODULO :

Desarrollar en el estudiante habilidades para evaluar, comprender y proponer acciones preventivas con relación a la psicología del

envejecimiento. Desarrollar las competencias necesarias en el manejo de la estadística y su aplicación en este campo.

Propósitos específicos

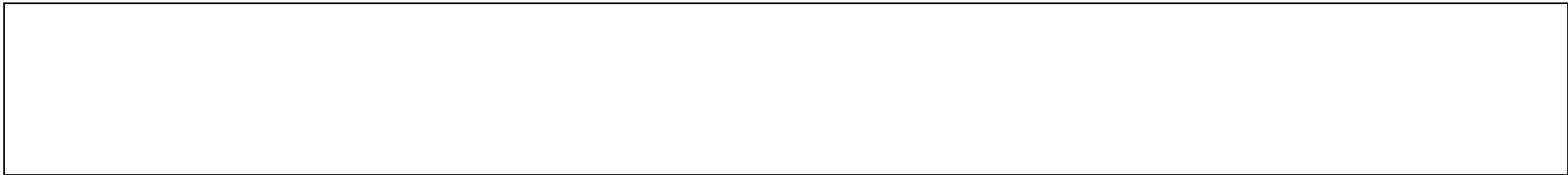
1. Revisar la metodología general de investigación, identificar la problemática de interés, reducir la problemática a su mínima expresión, establecer la pregunta relevante, revisar el conocimiento teórico actualizado relativo a la esencia del problema o pregunta.
2. Seleccionar los abordajes metodológico y estadístico más adecuados, planear el proyecto de investigación, elaborar el protocolo de investigación, identificar necesidades materiales y humanas, elaborar cálculo de costos, identificar fuentes de financiamiento y colaboraciones, elaborar el cronograma e integrar el proyecto.
3. Ejecutar el protocolo de investigación, supervisar, seguimiento, análisis de resultados, formas y medios de presentación de conclusiones.
4. Elaborar productos, proceso de publicación, opciones editoriales locales, nacionales, internacionales, elaborar resúmenes en inglés (abstracts), revisiones editoriales, manejo del rechazo.
5. Revisar derechos y obligaciones contractuales derivados de los productos, derechos y patentes.

5. COMPETENCIAS TEÓRICAS

- **Identifica problemas de interés que afectan la realidad del adulto mayor, o problemáticas que dificultan el envejecimiento exitoso de la población.**
- **Conoce la importancia de la revisión bibliográfica para generar teoría a través de proyectos de investigación que impacten en la realidad**
- **Elabora propuestas a partir de los resultados que encuentra en el proceso de investigación.**

6. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

- **Cuida al adulto mayor de manera holística con la participación de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, la familia y la comunidad en la prevención y promoción de la salud.**
- **Planea, gestiona, coordina, dirige, supervisa y evalúa servicios gerontológicos a partir de un diagnóstico situacional.**
- **Genera una cultura de redes de apoyo en el proceso de envejecimiento.**
- **Identifica estilos de vida y factores de riesgo del adulto mayor con el objeto de definir estrategias de acción viables en el cuidado de este sector de la población.**
- **Elabora diagnósticos integrales para identificar capacidades y limitaciones del adulto mayor como base para el establecimiento de estrategias y toma de decisiones.**
- **Comunica de forma amplia y precisa la información al adulto mayor, su familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en su cuidado.**
- **Organiza y desarrolla programas de capacitación gerontológica dirigidos al adulto mayor y a la comunidad en general.**
- **Participa en la planeación y ejecución de las actividades sociales y recreativas en centros de atención del adulto mayor.**
- **Dirige y participa en la elaboración de programas sociales de promoción y rehabilitación dirigidos al adulto mayor.**
- **Tener interés y capacidad de enseñanza para toda la vida.**
- **Brinda capacitación y asesoramiento al individuo, profesionales, familiares y a la comunidad con relación a necesidades y problemas que afectan al adulto mayor.**
- **Desarrolla capacidad física, mental y emocional en el cuidado del adulto mayor sin alterar su salud personal.**
- **Utiliza adecuadamente los procedimientos, instrumentos y equipo inherentes al cuidado y atención al adulto mayor.**
- **Reconoce y maneja los eventos adversos en el adulto mayor.**
- **Elabora programas de prevención y fomento de la salud en la familia y la comunidad del adulto mayor que mejoren su calidad de vida.**
- **Fomenta el autocuidado del adulto mayor.**
- **Brinda servicios, tratamiento y rehabilitación al adulto mayor.**



7. COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS

- Estimula y protege la autonomía y los derechos del adulto mayor.
- Capacidad para trabajar dentro de los contextos y los códigos bioéticos, normativos y legales de la profesión.
- Defiende la dignidad del adulto mayor.
- Reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de los adultos mayores.
- Establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia y comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
- Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia.
- Conducirse con respeto y tolerancia ante el adulto mayor.

8. UNIDADES DE COMPETENCIA

| | |
|------------------------------|--|
| Unidad de competencia | Revisión Colegiada de Proyectos Individuales |
| Conocimientos | |

| | |
|------------------------------|--|
| Unidad de competencia | Revisión Colegiada de Proyectos Individuales |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Sistematización y análisis de información obtenida |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Elaboración del primer borrador de tesis |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Revisión colegiada del primer borrador y en su caso atención de recomendaciones |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Proceso de Generación de Tesis |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> a. Elaboración del trabajo para publicación b. Elaboración del Resumen en Inglés (Abstract) c. Requerimientos editoriales d. Atención por rechazo de las recomendaciones editoriales. |
| Unidad de competencia | Derecho de Autor, Patentes y Marcas |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Elaboración de un Cartel ("Poster") Académico |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Seminario: Presentación de trabajos de investigación |

| | |
|---|---|
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Opciones editoriales locales, nacionales e internacionales |
| Conocimientos | |
| Unidad de competencia | Elaboración de otros productos derivados del proyecto |
| Conocimientos | |
| Habilidades de comunicación | <p>Brinda al adulto mayor información relativa a la etapa de la vida que le corresponda con el objeto de promover un envejecimiento saludable.</p> <p>Escucha con atención, obtiene y sintetiza información pertinente acerca de los problemas que aquejan al adulto mayor, y comprende el contenido de esta información.</p> <p>Redacta historias gerontológicas y otros registros de forma comprensible a terceros.</p> <p>Se comunica de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con el adulto mayor, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales, por lo que se expresa en la lengua materna del adulto mayor preferentemente.</p> <p>Comprende el origen cultural, social y económico del adulto mayor, en virtud de entender, crear y apoyar bienes culturales, producto del desarrollo del arte de hacer.</p> |
| Manejo de la información | <p>Valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y humanística.</p> <p>Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades preventivas, de investigación y de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Elabora, organiza y reconstruye los registros con información del adulto mayor para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.</p> |
| Metodología y estrategias didácticas | <p>Inducción al módulo por parte del docente.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo de acuerdo a las unidades de competencia.</p> <p>Trabajo teórico – práctico guiado</p> <p>Investigación documental</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Trabajo de campo.</p> <p>Trabajo grupal general en seminarios (discusiones y análisis colectivos de las prácticas).</p> <p>Proyecto integrador: Investigación in situ.</p> |
| Perfil del docente | <p>Maestro o especialista congruente con el programa.</p> <p>Experiencia en docencia.</p> <p>Experiencia en investigación.</p> |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se llevará a cabo al inicio de cada Unidad de competencia con el propósito de identificar el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: En el desarrollo de las clases se realizarán sobre las lecturas organizadas para el alumno y las que el considere que pueden aumentar su acervo de conocimientos sobre el tema • Evaluación sumativa: Se realizará a través de exámenes estructurados que tendrán un valor del 50%. Otro 25 % corresponde a la actitud del alumno dentro del aula, participación individual y por equipo en actividades programadas por el docente. Y el restante 25% será el resultado del proyecto integrador • La calificación media promediada para acreditar el módulo deberá de seis o superior. El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 85% de asistencias. <p>En caso de reprobado el módulo tendrá opción de presentar un examen extraordinario del contenido de la unidad de competencia correspondiente, de acuerdo con el Reglamento Académico para Alumnos de la UNACH vigente.</p> <p>Todas las controversias serán solucionadas según lo prescrito por el Reglamento mencionado.</p> |
| Referencias | <p>BELCHER W L. Como escribir un artículo académico en 12 semanas. Editorial Flacso 2011</p> <p>HERNÁNDEZ S. R., Fernández C. C, Baptista L. MP. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Interamericana, México, 2010.</p> <p>MUNCH G, L. Métodos y técnicas de investigación. Editorial Trillas, 5ª edición , 2016.</p> <p>SCHMELKES C. Manual para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación. Oxford, United Press, Mexico, 1998</p> <p>YUNI, J. A., Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2</p> |

Complementaria:

CANALES FH, Alvarado EL, Pineda EB. Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de la Salud. OPS. Uteha Noriega Eds. México, 1999

CAMPBELL DT, Stanley JC. Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social. Amorruru Eds. Buenos Aires, 1993

CELADE-División de Población de la CEPAL, El envejecimiento y las personas de edad. Indicadores sociodemográficos para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 2009. en <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/> Consultado el 26/09/2011.

INSTITUTO DE GERIATRÍA, SECRETARÍA DE SALUD; Perspectivas para el desarrollo de la Investigación sobre el Envejecimiento y la Gerontecología en México en: Memorias del Encuentro Nacional sobre Envejecimiento y Salud. Investigación, Formación de Recursos y Desarrollo de Servicios, Secretaría de Salud, México, 2010.

MÉNDEZ Ramírez I, et al. El Protocolo de Investigación. Ed Trillas, México, 1996

SOLOMON PR. Guía para Redactar Informes de Investigación. Ed. Trillas México 1996

ZUBIZARRETA AF, La Aventura del Trabajo Intelectual. Como Estudiar e Investigar. 2ª. Ed. Addison Wesley Iberoamericana, España, 1969